



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Л.Н. Мозуль/
«05» сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова
(подпись) /М.В. Никифорова/

«05» сентября 2017 года

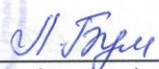
Заместитель директора колледжа по УПР

Н.В. Яицкая
(подпись) /Н.В. Яицкая/

«04» сентября 2017 года

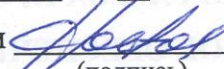
Рабочая программа производственной практики ПП.05 по освоению основного профессионального деятельности ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351/с-2014) специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчик: преподаватель  /Л.Ю. Булгакова/
(подпись)

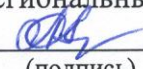
Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от «30» 08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /С.Н. Соколова/
(подпись)

Рецензент:

старший преподаватель кафедры управления образовательными системами Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»

 /Л.А. Роменская/
(подпись)

«28» 08 2017 года

Согласовано:

заместитель заведующего
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42» г. Великого Новгорода

 /А.В. Черкунова/
(подпись)

«28» 08 2017 года



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05....	4
1.1. Область применения рабочей программы практики.....	4
1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики.	4
1.4. Вид профессиональной деятельности.....	
Перечень професстональных и общмх компетенций.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
2.1. Объём производственной практики.....	7
2.2. Тематический план и содержание производственной практики.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение практики.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	18
4.1. Основные показатели оценки результата.....	
Формы и методы контроля и оценки освоения ПК.....	19
4.2. Требования к отчётной документации студента.....	21
Приложение А.....	23
Приложение Б.....	24
Приложение В.....	26
Приложение Г	27
Приложение Д	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы практики

Программа производственной практики ПП.05 разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения
3. Рабочей программой профессионального модуля.

Программа производственной практики ПП.05 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности. Программа практики входит в состав профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Порядок прохождения производственной практики ПП 05 и её сроки определены в учебном графике дневного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Производственной практике предшествует изучение МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста». Практика проводится концентрированно в 6-м семестре, в течение 3-х недель в объёме 108 часов. Базами для прохождения производственной практики являются Муниципальные дошкольные образовательные организации г. Великого Новгорода и Новгородской области.

1.3. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения программы практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля и программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать

наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Вид профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных и общих компетенций

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 05 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объём производственной практики

Место прохождения практики и название мастерской (лаборатории, лечебного отделения, производственного цеха и др.)	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объём часов
Муниципальные дошкольные образовательные организации г. Великого Новгорода и Новгородской области	3 недели	108 часов
Всего:	3 недели	108 часов
Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачёта в 6-м семестре		

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Коды ПК	Наименование тем	Содержание производственной практики	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития		52	
	Введение	Постановка целей, задач, времени и места прохождения производственной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по ведению дневника практики, оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	2	1

ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством дошкольной организации, коллегами, социальными партнёрами. Ознакомление с правовой и методической документацией, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	6	1,2
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 -11	Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Выполнение методической разработки: конспекты, сценарии, консультации и др. (по выбору студента). Проведение самодиагностики по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. Ознакомление с системой повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО.	16	2,3
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя	Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации. Разработка и реализация проекта (одного) в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.	16	2,3
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Ознакомление с методическими наработками 2-3-х педагогов базовой ДОО и проведение их анализа. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в педагогических проектах, выставках, фестивалях и производственной практике (структура портфолио, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления).	12	2,3

	Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		22	
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании	Проведение наблюдений за деятельностью воспитателя с целью выявления личностно-ориентированных приёмов взаимодействия с детьми группы. Проведение анализа наблюдений. Проведение наблюдений за работой воспитателя в процессе образовательной и совместной с детьми деятельности для выявления используемых методов и приёмов развивающего обучения: проблемные и образовательные ситуации; развивающие вопросы; использование схем, моделей, планов; проведение опытов и экспериментов; приёма развивающей перспективы и др. Проведение анализа наблюдений.	10	2,3
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учётом требований СанПиН, охраны жизни и здоровья детей, требований ФГОС ДО. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в конкретной группе, где студент принимал непосредственное участие в её создании.	12	2, №
	Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО		34	

ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения Ознакомление с вариативными или парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации. Написание обоснования комплекта выбранных базовой ДОО программ, вошедших в вариативную часть основной образовательной программы.	12	2,3
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	Разработка и реализация календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (для одного возраста) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия (подготовка концерта, спектакля для младших групп, для родителей, совместное с родителями мероприятие: праздник, посиделки и др.).	12	2,3
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 - 11	Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Проведение наблюдений за 2-3-мя детьми группы. Использование записей наблюдений для установления уровня развития ключевых компетентностей у детей (совместно с воспитателем). Заполнение «Журнала динамики достижений детей группы детского сада». Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребёнком-дошкольником (из числа тех, за кем велось наблюдение).	10	2,3
	Всего:		108 час.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Великого Новгорода и Новгородской области.

Реализация программы производственной практики ПП.05. предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим правилам и нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с образовательными областями.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, помещения групп и фойе ДОО, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами, вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ДОО, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ДОО, материалы по обобщению педагогического опыта.

3.2. Информационное обеспечение практики

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом

департамента образования и молодёжной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. - 433 с.
7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
8. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
9. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
10. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
11. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
12. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.
13. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

14. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
15. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
2. Атемаскина Ю.А., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 112 с.
3. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 592 с.
4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2016. – 384 с.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
6. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2009. – 176 с.
7. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
8. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. – М.: АСТ, 1997. – 393 с.
9. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
10. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошк. учреждениями /А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., илл.
11. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.
12. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
13. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
14. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.- 352 с.
15. Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
16. Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
17. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
18. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)

19. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ».)
20. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие /Воробьева Н.А., Пидксистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
21. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
22. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
23. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
24. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
25. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
26. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
27. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 176 с.
28. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
29. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
30. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
31. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
32. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
33. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
34. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
35. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
36. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
37. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. / Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..

38. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
39. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
40. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
41. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
42. Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
43. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
44. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
45. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
46. Куриленко Т.М. и Петрович Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.
47. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
48. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.
49. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
50. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
51. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие /Л.С. Маркова. 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 103 с.
52. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014. – 128 с.
53. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
54. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
55. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
56. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
57. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234 с.
58. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 32 с.
59. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.

60. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
61. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с. (Серия «Методический кабинет».)
62. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
63. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. (ФГОС). - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
64. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.
65. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы - /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
66. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. –СПб.: Акцидент, 1998. – 32 с.
67. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
68. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014. – 162 с.
69. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
70. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А. Роменская, О.С. Шалапова, Л.А. Федосеева; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2012. – 40 с.
71. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
72. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
73. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
74. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
75. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
76. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М., 1991. – 50 с.
77. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
78. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. – 128 с.
79. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с
80. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.
81. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 224 с. (Серия «Методический кабинет».)

82. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
83. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
84. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
85. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
86. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: (Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей) / (Авт.-сост.: Макеева Т.А и др.) Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 2005. – 344 с.
87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 5-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во АРКТИ, 2008. – 92 с.
88. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
89. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
90. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
91. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
92. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 160 с. (Серия «Управление ДОУ».)
93. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
94. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
95. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
96. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментарий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
97. Шмолкина Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
98. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
99. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
100. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
101. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
102. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие /Н.Е. Щуркова. – 2-е издание, дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
103. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
104. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>
6. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
9. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
3. «Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
4. «Обруч» (2013-2016 гг.)
5. «Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
7. «Справочник старшего воспитателя ДОО» (2013-2016 гг.)
8. «Управление ДОО» (2013-2016 гг.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, аттестационными листами, характеристикой (отзывом) руководителя дошкольной образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 6-м семестре.

4.1. Основные показатели оценки результата.

Формы и методы контроля и оценки освоения ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	• разработка методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, взятых за основу примерных образовательных программ дошкольного образования; • соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; • обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; • соответствие методической разработки её виду, направленности на реализацию с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, возраста детей, состояния их здоровья; • владение приёмами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; • оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.)	• собеседование, • практические работы; • творческие задания; • отчёт по производственной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	• разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, возраста группы; • аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учётом образовательной программы, реализуемой в ДОУ, возрастной группы, интересов и потребностей детей; • соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к её организации; • выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; • оценка и определение проблем, ошибок	• собеседование, • практические работы; • творческие задания; • отчёт по производственной практике

	создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	• использование теоретических и эмпирических методов и приёмов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; • представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; • аргументирование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; • выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учётом особенностей возраста воспитанников, состояния их здоровья; • полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям	• собеседование, • практические работы; • творческие задания; • отчёт по производственной практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	• соответствие педагогических разработок (отчёта, реферата, выступления) установленным требованиям; • владение навыками презентации педагогических разработок	• собеседование, • практические работы; • творческие задания; • отчёт по производственной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	• соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; • определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; • выбор и обоснование темы исследования или проекта; • составление программы	• портфолио реализованного проекта; • отчёт по производственной практике

	исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; • владение методами и приёмами исследовательской и проектной работы; • аргументирование постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; • обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приёмов педагогического исследования; • выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; • соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям.	
--	--	--

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

4.2. Требования к отчётной документации студента

Отчётная документация, которую студент представляет по итогам производственной практики ПП.05, включает следующие документы:

1. Дневник практики.
2. Отчёт студента-практиканта о практике.
3. Характеристика (отзыв) руководителя практики от организации.
4. Аттестационный лист.

Требования к дневнику практики

Дневник практики является обязательным документом, который студент ведёт и сдаёт по итогам производственной практики по профессиональному модулю ПМ.05. руководителю практики от колледжа.

Структурными элементами дневника практики являются:

- титульный лист
- содержание практики с включением даты, содержания самостоятельной деятельности, колонки руководителя практики от организации (Приложение Б, лист 2).

Записи в дневнике производственной практики студент ведёт регулярно, аккуратно, понятно, с учётом предъявляемых требований.

Студент по итогам каждого дня практики предъявляет дневник руководителю практики от организации (базы практики) для выставления оценки о выполнении данного вида работ.

По результатам практики студентом составляется отчёт. В нём фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности. В качестве приложения к отчёту практики студент оформляет графические, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (конспекты, сценарии, планы, консультации, анализ документации, результаты и анализ диагностики и др.), подтверждающие

профессиональный опыт, полученный на практике, которые накапливает в портфолио и сдаёт вместе с другими документами практики руководителю практики от колледжа для формирования дифференцированной зачётной оценки по итогам практики.

Критерии оценки

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом отчёта о прохождении производственной практики, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов и ответов на вопросы к зачёту.

Производственная практика оценивается в форме дифференцированного зачёта.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными оценками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными и хорошими оценками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных оценок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил отчёта о прохождении практики, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций.
2. Должностные обязанности воспитателя детей дошкольного возраста.
3. Групповые и индивидуальные формы методической работы в ДОО.
4. Виды планирования методической работы в дошкольной образовательной организации.
5. Содержание методической работы в профессиональной деятельности воспитателя.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Формы совершенствования педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических кадров .
9. Примерные вариативные комплексные программы дошкольного образования.
10. Особенности содержания парциальных программ.
11. Требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программе дошкольного образования.
12. Организация образовательного процесса в ДОО с учётом требований ФГОС ДО.
13. Методы изучения и анализа педагогического опыта.
14. Формы обобщения и трансляции педагогического опыта.
15. Портфолио педагога, разновидности портфолио в дошкольной образовательной организации.
16. Принципы создания пространственной предметно-развивающей среды в ДОО.
17. Требования ФГОС ДО, специальные и гигиенические требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды.
18. Современные педагогические технологии и подходы в дошкольном образовании.
19. Структура и содержание комплексно-тематического планирования.
20. Виды детской деятельности и формы организации работы с дошкольниками.
21. Структура и содержание календарного плана образовательной работы воспитателя.
22. Проектное комплексно-тематическое планирование: основные этапы работы, методы и средства реализации.
23. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
24. Разработка рабочей программы воспитателя.
25. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребёнка-дошкольника.
26. Педагогическое наблюдение, требования к его проведению.
27. Методика определения развития начальных ключевых компетентностей у детей группы.
28. Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Гуманитарно-экономический колледж Учебно-методическая документация

ДНЕВНИК

производственной практики (по профилю специальности)

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Студента ____ курса, группы _____ специальность

44.02.01.Дошкольное образование

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходила практика)

ФИО _____

(руководитель практики от организации)

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись руководителя от организации

Дата «___»_____ 201__г.

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись)

М.П.

Форма титульного листа отчёта по производственной практике

 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Гуманитарно-экономический колледж
	Учебно-методическая документация

ОТЧЁТ

по производственной практике (по профилю специальности)

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Студента ____ курса, группы ____ специальность

44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от организации)

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
 ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Аттестационный лист по производственной практике

(Ф.И.О. обучающегося)

обучающаяся на 4-м курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»
 прошла производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 в объёме 108 часов с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности: освоен/не освоен

Перечень профессиональных компетенций	Уровень освоения
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Уровень освоения: «5 (отлично)» / «4 (хорошо)» / «3 (удовлетворительно)» /
 «2 (неудовлетворительно)»

Дата «___» _____ 201__ г.

Руководитель практики от организации
 М.П. _____

(подпись)

Заместитель директора по УПР ГЭК _____

(подпись)

/ Н.В. Яицкая /

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося)

обучающаяся на 4-м курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

прошла производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в объёме 108 часов с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

**1. Оценка руководителя практики по освоению общих компетенций
в период прохождения практики:**

Перечень общих компетенций	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Уровень освоения: «5 (отлично)» / «4 (хорошо)» / «3 (удовлетворительно)» /

«2 (неудовлетворительно)»

2. Замечания по выполнению практики:

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
М.П. (подпись)

Дата «___» _____ 201__ г.