Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.Н. Мозуль
(подпись)
«08» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО
_____ /М.В. Никифорова/
(подпись)
«08» сентября 2017 г.

Заместитель директора колледжа по УПР
_____/Н.В. Яицкая/
«04» сентября 2017 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель _____/ Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/ Соколова С.Н..

Рецензент: Е.Н. Артамонова, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Согласовано:

Организация: МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Руководитель _____ С.Н. Горевалова
(подпись) (расшифровка подписи)

« 01 » сентября 2017 г.

2

Рецензия
на рабочую программу производственной практики
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»
специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
разработанную преподавателем Кузьминой В.Н.
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Нов ГУ им. Я. Мудрого МПК НовГУ,
Гуманитарно-экономического колледжа

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 в соответствии с учебным планом.

Представленные в Программе требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

В пункте 1.4 указаны общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), на формирование которых ориентировано содержание учебной практики.

Количество часов, указанное в пунктах 2.1 и 2.2 Программы соответствует учебному плану, объём максимальной учебной нагрузки, а также количество часов по всем видам учебной практики совпадают.

Разделы и темы дисциплины выделены дидактически целесообразно.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям. Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам практики. Тематика практических занятий соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональных модулях.

В представленной Программе соблюдены требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины: указано место прохождения практики – дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и региона.

Информационное обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 13 источников, дополнительной литературой – 87 источников, Интернет-ресурсами - 2 источника. Перечисленные источники соответствуют содержанию и структуре Программы.

Представленные в Программе формы текущего контроля – ведение дневника практики, выполнение отчёта по практике, характеристика и т.д. – соответствуют специфике дисциплины. Форма промежуточной аттестации в 4-м и 5-м семестрах – зачет; в 6-м семестре – дифференцированный зачёт, что соответствует учебному плану. Указанные формы и методы контроля и

оценки соответствуют специфике дисциплины и позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний.

На основании вышесказанного можно сделать заключение: представленная Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальности 44.02.01 Дошкольное образование может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 86 «Кораблик»
01.09.2017 г. / Е.Н. Артамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ……4
1.1. Область применения рабочей программы практики 4
1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы. 4
1.3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам практики: 4
1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций: 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 6
2.1. Объем производственной практики 6
2.2. Тематический план и содержание производственной практики 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2. Информационное обеспечение практики 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 17
Приложение А 21
Приложение Б 22
Приложение В 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) после изучения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей в 4 семестре.

1.3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам практики:

В результате освоения прохождения практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1 – Планировать различные виды деятельности и общения детей;

ПК 2.2 – Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 – Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 – Организовывать общение детей;

ПК 2.5 – Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 – Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7 – Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.1 – Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 – Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики

Место прохождения практики	**Обязательная учебная**	
	Количество недель	**Объем часов**
Дошкольные образовательные организации В. Новгорода и региона	10 недель	360
Всего	**10 недель**	**360 часов**
Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.		

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Коды ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	4 семестр		**360**	
	Введение	Постановка целей, задач, времени и места прохождения производственной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по ведению дневника практики, оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	**2**	1
	Раздел 1 ПМ. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**70**	
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 1.2 Методика организации и проведения игровой деятельности**	1. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр. 2.Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр. 3.Организация и проведение творческих театрализованных игр. 4.Организация и проведение творческих режиссёрских игр. 5.Организация и проведение подвижных игр. 6.Организация и проведение дидактических игр. 7.Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста. 8.Диагностика развития игровой деятельности троих детей.	50	1,2,3
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 1.3 Планирование игровой деятельности**	1.Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня. 2.Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня 3.Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка	20	1,2,3
	Раздел 2 ПМ. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста		**72**	1,2,3

ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**	1. Планирование и организация посильного труда дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд). 2. Планирование и организация посильного труда дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (самообслуживание). 3. Планирование и организация посильного труда дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе). 4. Планирование и организация посильного труда дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд). 5. Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника: формирование трудовых умений, развитие творческих способностей, мелкой моторики (троих детей). 6. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по формированию трудовых умений одного ребёнка.	72	1,2,3
	Раздел 3 ПМ. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		**72**	1,2,3
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников**	1.Организация продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей. 2.Организация продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей. 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей. 4.Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.	60	1,2,3
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников**	1.Планирование продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных группах. 2.Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня.	6	1,2,3

ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей**	1.Диагностика формирования технических навыков и умений в продуктивной деятельности с учётом возраста и психофизического развития детей. 2.Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	6	1,2,3
	Раздел 5 ПМ. Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста		**72**	
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 5.4 Виды и содержание музыкальной деятельности в дошкольной организации**	1.Участие в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации. 2.Организация и проведение развлечений в дошкольной организации. 3.Организация различных видов детского досуга. 4.Организация театрализованной деятельности с использованием различных видов театра. 5.Диагностика развития музыкальных способностей. 6.Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	72	1,2,3
	Раздел 6 ПМ. Организация общения детей дошкольного возраста		**72**	
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками**	1.Организация общения детей в различных видах деятельности, практическое использование вербальных и невербальных методов стимулирования и поддержки детей. 2.Составление и апробация фрагмента занятия по развитию коммуникативных навыков у детей. 3.Составление и апробация программы профилактики и коррекции конфликтов у детей.	36	1,2,3
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	**Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей**	1.Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. 2.Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения у детей и по этике общения с детьми. 3.Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	36	1,2,3
	Всего		**360**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

3.2. Информационное обеспечение практики

***Основные источники*:**

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
4. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2014. – 314 с.
5. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2016. – 464 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2017. – 416 с.
7. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
8. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
9. Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошевая, А.А. Канке . – М.: ИНФРА – М, 2017. – 304 с. – (Профессиональное образование)
10. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 66 с.
11. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.
12. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
13. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
2. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3 -4 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 87 с.
3. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – Дрофа, 2012. – 80 с.
4. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 90 с.
5. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010.– 250 с.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.

7. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.

8. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.

9. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.

10. Воробьева И.А. Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа (4-5лет). 18 занятий. (Ф-т АЗ)+методика. – Харьков.: Ранок/Сфера, 2011. – 20 с.

11. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

12. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.

13. Выскребенцева Е.В. Праздники для дошколят: Книга для воспитателей и родителей. – М.: АСТ/Астрель, 2009. – 320 с.

14. Габчук Е.А. Большая книга праздников для детского сада: сборник / Е.А. Габчук, Т.Н. Липатова, М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 384 с.

15. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

16. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

17. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.: цв. вкл.

18. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. -112 с.

19. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл

20. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2007. – 320 с.

21. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2000. – 344 с.

22. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.

23. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.

24. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.

25. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.

26. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.

27. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

28. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2010. – 32 с.

29. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 5-6 лет. – М: Просвещение, 2012. – 32 с.

30. Жданкова О.А. Веселые вечеринки и праздники для детей: Яркое оформление. Нескучное меню. Лучшие развлечения и игры. – СПб.: Азбука-Классика, 2009. – 208 с.

31. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 319 с.

32. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.

33. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т.Г.Казакова. – М.: Владос, 2008. – 271 с.

34. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.

35. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.

36. Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики. Утренники и развлечения в детском саду. – Ростов н/Д, 2009. – 288 с.

37. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.

38. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 127с.

39. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -96 с.

40. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.: цв. вкл.

41. Комарова Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошк. учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с

42. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.

43. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – Ярославль: АСТ/Астрель, 2009. – 176 с.

44. Комарова Т. С Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 86 с.

45. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.: цв. вкл.

46. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

47. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.

48. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет /Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

49. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет /Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

50. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

51. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.

52. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

53. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.

54. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

55. Лыкова И. А. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.

56. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.

57. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.

58. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации: Ранний возраст: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.

59. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз, 2012. – 176 с.

60. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. – М.: Карапуз, Сфера, 2010. – 224 с.

61. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2012. – 144 с.

62. Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. Мир сказки / И.А. Лыкова, Н.А. Васюкова. – М.: Сфера, Карапуз, 2010. – 144 с.

63. Малакова Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141 с.

64. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. – М.: Аркти, 2012. - 133 с.

65. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование: Младший, средний, старший дошкольный возраст / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.

66. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2008. – 464 с.

67. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение /Монтессори М. – М.: Астрель АСТ ВКТ, 2010. – 352 с.

68. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 96 с.

69. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.

70. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

71. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

72. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

73. Рейчлин Г. Общаться с ребенком. Карманный справочник. Сотни быстрых ответов / Г. Рейчлин, К. Винклер. – М.: АСТ/Астрель, 2009. – 368 с.

74. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

75. Светова О.Е.Никольская Е.В Фольклорные праздники в детском саду / О.Е. Светова, Е.В. Никольская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 73 с.

76. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 144 с.

77. Сержантова Т.Б. 336 моделей оригами. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.

78. Современные приоритеты социализации дошкольников: монография / Магнитогор. гос. ун-т; науч. ред. Т. М. Бабунова, отв. ред. Н. И. Левшина. – Магнитогорск, 2009. – 256 с.

79. Сычева М.А. Первые уроки музыки. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 368 с.

80. Ткаченко И.В. Играю – значит интересно живу / И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, Е.Е.Молодцова. – М.: Дрофа, 2010. – 304 с.

81. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия Развития, 2009. – 96 с.

82. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Серия: Зачёт и экзамен. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 220 с.

83. Хаггинс-Купер Л. 52 легких способа укрощения строптивого ребенка. – М.: Центрполиграф, 2009. – 192 с.

84. Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет / М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 115 с.

85. Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Для детей 4-5 лет / М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 120 с.

86. Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет / М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 110 с.

87. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.

Периодическая печать:

1. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10, – С. 26-36.

2. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11, – С. 3-10.

3. Журнал «Оригами».

4. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech

2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, аттестационными листами, характеристикой (отзывом) руководителя дошкольной образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики**
В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь **практический опыт:** • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • организации и проведения развлечений; • участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,	**Формы контроля:** - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики; - выполнение отчёта по практике; - зачёт; - защита отчёта; - характеристика (отзыв); - аттестационный лист по практике. **Методы контроля:** - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; **уметь:** • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять педагогические условия организации общения детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой; • организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • ухаживать за растениями и животными; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • оценивать продукты детской деятельности; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров; • анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • анализировать подготовку и проведение	

праздников и развлечений; **знать:** • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; • содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; • способы ухода за растениями и животными; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • технологии художественной обработки материалов; • основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; • виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	

Критерии оценки

В период прохождения производственной практики студентами ведутся записи в произвольной форме, по результатам каждого вида практики оформляется дневник и составляется отчёт. В дневнике указывается дата, содержание работы, оценка и подпись руководителя от организации. В отчёте фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности (по датам, соответствующим содержанию работы в дневнике). В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает конспекты мероприятий игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности и общения с детьми.

Практика в 4 семестре завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом дневников, отчётов о практике, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Приложение А

Вопросы к дифференцированному зачёту
(4 семестр)

1. Назвать документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.
2. Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики.
3. В чём своеобразие творческих сюжетно-ролевых игр?
4. Чем отличаются от других творческие строительно-конструктивные игры?
5. Что такое творческие театрализованные игры?
6. В чём своеобразие творческих режиссёрских игр?
7. Чем отличаются от других игр дидактические игры?
8. Какие трудности испытали в руководстве играми детей?
9. Какой посильный труд Вы организовывали с детьми? Как трудились дети?
10. Какие пословицы, поговорки о труде Вы знаете? Как их можно использовать в работе с дошкольниками?
11. Какие трудности испытали в руководстве трудовой деятельностью детей?
12. Как можно «убедить родителей» в важности и необходимости игровой, трудовой деятельности в домашних условиях?
13. Какие виды продуктивной деятельности дошкольников вы организовывали?
14. Какие из них для вас оказались наиболее трудными в руководстве? Почему?
15. Какие виды продуктивной деятельности были для вас наиболее интересными?
16. Как организовывали продуктивные виды деятельности детей в течение дня?
17. Что показала диагностика формирования технических навыков и умений детей в продуктивной деятельности?
18. Какие праздники, развлечения, вечера досуга вы проводили с детьми? Насколько они Вам удались?
19. Почему для детей дошкольного возраста так важны музыкальные развлечения?
20. Какие виды театрализованной деятельности с использованием различных видов театра вам удалось провести? Какие эмоции у детей они вызвали?
21. Что показала вам диагностика развития музыкальных способностей у детей?
22. Как можно «убедить родителей» в важности и необходимости продуктивной, музыкальной деятельности в домашних условиях?
23. Как взаимодействовали со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по продуктивной и музыкальной деятельности дошкольников?
24. Как организовывали общение детей в различных видах деятельности?
25. Насколько вам удалось практическое использование вербальных и невербальных методов стимулирования и поддержки детей? Расскажите.
26. Что вам показала апробация фрагмента занятия по развитию коммуникативных навыков у детей?
27. Были ли конфликты между детьми? Как Вы их разрешали?
28. Удалось ли вам апробировать программу профилактики и коррекции конфликтов у детей?
29. Что вы увидели в ходе реализации этой программы?
30. Какие педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей, вы создавали?
31. Какую помощь детям, испытывающим затруднения в общении, вам удалось оказать? Расскажите.
32. Какие рекомендации для родителей по развитию навыков общения у детей и по этике общения с детьми вы разработали?
33. Почему воспитателю важно уметь планировать процесс общения детей?
34. Почему воспитатель должен уметь анализировать процесс и результаты общения детей?

35.Почему важно взаимодействовать со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию общения детей?

36.Сделайте вывод о готовности к самостоятельной работе по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

.

Приложение Б

Форма дневника по производственной практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

по производственной практике
(по профилю специальности)

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Студента ____ курса, группы _____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО_____

_____
(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО_____
(руководитель практики от учреждения)

Дата	***Содержание работы (5 семестр)***	***Оценка и подпись руководителя от колледжа***

Дата

М.п.

Подпись руководителя практики от Организации:_____

Приложение В

Форма отчёта по производственной практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ

по производственной практике
(по профилю специальности)

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Студента ____ курса, группы _____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО_____

_____
(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО_____
(руководитель практики от организации)