

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Модуль по направлениям непедагогической подготовки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого
совета ИНПО

24.05. » 2017 г.
Протокол № 4

Зам. директора ИНПО
С.М.Елкин С.М.Елкин

Разработали
Доцент кафедры психологии
Моисеева А.А.Моисеева
«10» 05 2017 г.

Доцент кафедры педагогики
С.М. Елкин
10 05 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю «Психология и педагогика»
по направлениям непедагогической подготовки

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 – Психология	ОК-6 ОК-7	Словарь	1
			Доклад	4
			Схема	1
			Доклад	
			Таблица	1
			Психологический анализ	По количеству студентов
			Самоанализ	1
			Эссе	1
			Таблица	1
2	УЭМ 2 Педагогика	ОК-6 ОК-7	Глоссарий	1
			Мини-сообщение	1
			Доклад	5
			Презентация	1
			Карта памяти	1
			Таблица	1
			Эссе	1
			Мини-проект	1
			Таблица	1
			Таблица	1
			Эссе	1
			Рецензия	
			Таблица	1
			Презентация	1
			Конспект	1
Мини-проект	1			
		Программа самообразования и самовоспитания	По количеству студентов	
Итог за модуль	Аттестация (экзамен)		Комплект экзаменационных билетов	22

Вопросы к экзамену по УЭМ 1 Психология

1. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики. Сравнение житейской и научной психологии.
2. Основные направления развития психологической науки.
3. Структура психологической науки. Основные отрасли психологии.
4. Понятие метода и методики. Основные методы психологии. Их достоинства и недостатки.
5. Дополнительные методы психологических исследований. Этические принципы проведения исследования на человеке.
6. Сознательное и бессознательное. З.Фрейд о природе бессознательного.
7. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.
8. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Модальные характеристики ощущений.
9. Понятие восприятия. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.
10. Понятие внимания. Основные характеристики внимания. Виды внимания.
11. Основные характеристики мышления. Виды мышления.
12. Понятие воображения. Специфические функции воображения. Процессы и виды воображения.
13. Память и ее основные характеристики. Процессы памяти.
14. Виды памяти. Основные приемы запоминания.
15. Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Общение и речь.
16. Эмоции. Признаки переживания эмоций.
17. Эмоции и чувства. Виды чувств. Эмоциональность как свойство личности.
18. Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Личность как носитель общественных отношений.
19. Волевая регуляция поведения. Волевое действие и волевая привычка.
20. Типы темпераментов, их характеристика. Теории темперамента.
21. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.
22. Понятие способности. Общие и специальные способности. Способности и задатки.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Педагогика»

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет педагогической науки, её задачи. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогической науки». Методы научно-педагогических исследований.
3. Понятие «воспитание». Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания.
4. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
5. Метод, приём, средство и форма воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
7. Нравственное воспитание на современном этапе. Методы нравственного воспитания.
8. Взаимодействие семьи и школы. Формы работы школы с родителями.
9. Семья как субъект социализации и воспитания. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.
10. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Профессиональная компетентность педагога.

11. Особенности профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.
12. Образование в современном мире. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.
13. Характеристика процесса обучения: сущность, движущие силы, основные противоречия, функции. Структура процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
14. Проблема целеполагания в педагогике.
15. Содержание образования в современной школе. Образовательные стандарты. Учебный план, учебная программа, учебник.
16. Технологии обучения (контекстное, модульное, ТРКМ).
17. Методы, приёмы, средства обучения. Различные подходы к их классификации.
18. Закономерности и принципы обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Мотивы учения и их виды.
19. Общая характеристика организационных форм обучения. Классно-урочная система обучения.
20. Урок как основная форма организации обучения. Типологии и структура уроков. Требования к современному уроку. Анализ и самооценка урока.
21. Проблема контроля и педагогической оценки учебной деятельности учащихся. Неуспеваемость учащихся, её причины.
22. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения.