

УДК 37.02

М.С.Мельникова

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Институт непрерывного педагогического образования НовГУ

The main didactic principles of educational program construction as one of the key elements of educational process, which reacts on the exist changes in the modern world, are taken into consideration. The principles of perception and acceptance of program aims by the pupils; the principle of dynamics; integration; bilingual education; modularity; flexibility; parity are marked in the article.

Сложившиеся на современном этапе развития общества противоречия между меняющимся восприятием современного социума, именуемого теперь когнитивным обществом, обществом знаний, и образовательными процессами, протекающими в этом обществе, заставляют педагогов, психологов, социологов и политиков в области образования в очередной раз пересмотреть структуру и содержание используемых в образовательной системе учебных программ.

Учебная программа как один из ключевых элементов общеобразовательного процесса в обязательном порядке должна отвечать новым социальным требованиям, проистекающим из культурных, политических, экономических и технологических перемен. Поскольку образовательная программа является системно-организационным единством целей, ценностей, содержания образования и условий организации образовательного процесса [1], то принципиальное изменение ее содержания и структуры приводит к пересмотру собственно смысла и педагогической технологии образовательного процесса, определяет изменение целей и задач, форм и методов его организации.

Учебная программа всегда выступает в качестве средства достижения определенной глобальной образовательной цели. Цель современного образования в обществе знаний все чаще формулируется с позиции компетентностного подхода и определяется как формирование и развитие ключевых компетенций и их носителя — компетентной личности. Вслед за Ж.Делором [2] компетентной мы называем личность, обладающую рядом глобальных компетенций: умением познавать, умением делать, умением жить вместе, умением жить в ладу с самим собой. Однако основное ключевое качество современной компетентной личности, по-нашему мнению, заключается в осознании ею необходимости учиться на протяжении всей жизни и в ее стремлении и умении это обучение самостоятельно осуществлять. Поэтому одним из основополагающих дидактических принципов конструирования современных образовательных программ мы считаем *принцип осознания и принятия программных целей* самими обучающимися.

Чтобы достичь такого понимания и принятия целей со стороны школьников и студентов, необходимо конструировать структуру программы исходя из определенной *иерархии целей*, как это делают, например, разработчики модульных учебных программ [3]. Данная иерархия представляет собой своеобразное дерево целей, вершина которого — *комплексная дидактическая цель* — формулируется совместно с обучающимися для понимания и принятия ими необходимости и значимости освоения данного конкретного учебного курса для их личностного развития в целом; средний уровень — *интегрирующие дидактические цели*, которые формулируются для каждой конкретной темы или раздела программы и дают учащимся представление о значимости изучаемого материала и форм работы с ним в целостном образовательном процессе; нижний уровень — *частные дидактические цели*, позволяющие учащимся осознанно осваивать конкретные знания, умения, навыки и компетенции на каждом

этапе работы над учебными элементами отдельно взятой темы учебной программы.

Одна из проблем современных образовательных программ заключается в том, что педагоги часто превратно трактуют компетентностный подход к обучению, стремясь весь процесс свести только к развитию личности, ее умений и навыков в ущерб фундаментальным знаниям. Современная же компетентная личность — это не только успешная личность, умеющая искать и находить самую разную информацию, но и личность мыслящая, умеющая самостоятельно обобщить, систематизировать, переработать эту информацию в живое знание, которое будет полезно и функционально на протяжении всей жизни.

Соответственно, важным этапом в алгоритме построения современной образовательной программы является конструирование ее содержания вокруг ведущих идей учебного курса или дисциплины. В данном случае речь идет о *дидактическом принципе динамичности* учебных программ, широко популяризуемом представителями модульной технологии обучения. Однако в нашей трактовке данный принцип понимается несколько иначе, чем только «свободное изменение содержания разделов программы с учетом социального заказа» [4]. Мы опираемся на научную концепцию формирования системных обобщенных знаний и способов деятельности Г.Д.Кирилловой, идеи которой развиты в работах С.Н.Горычевой, И.В.Галковской, В.В.Горятиной и др. [5].

Необходимая динамичность учебной программы в нашем понимании — это организация учебного материала, выбор форм и методов его освоения таким образом, чтобы вместо получения готового описания объектов и явлений действительности учащиеся постигали окружающий их мир в его целостности и взаимосвязи, изучая общие закономерности его существования и развития. Поскольку идея по своей сути есть явление динамичное и развивающееся, то те, кто понимают, принимают и самостоятельно формулируют ведущие идеи, получают не только конкретное живое знание, готовое к применению, но и повод для дальнейшего размышления, поиска и выдвижения новых идей и их возможного воплощения на практике.

С другой стороны, в условиях общества знаний, характеризующегося высокими темпами прироста объемов информации, когда учебные планы постоянно пополняются все новыми и новыми предметами, особую актуальность приобретают интегрированные учебные курсы и программы. Такие программы не только позволяют повысить эффективность образовательного процесса, сократить учебную нагрузку школьников и студентов, но и привести всё многообразие усваиваемых ими теорий, фактов, данных, правил и гипотез в единую, взаимосвязанную систему. Отсюда одним из важных принципов конструирования современных образовательных программ нам видится *принцип интегрирования* их учебного содержания, обеспечивающий междисциплинарный характер изучаемых на их основе дисциплин.

Особое значение среди междисциплинарных программ на современном этапе развития европейского образования приобретают билингвальные меж-

дисциплинарные программы. В условиях образовательной интеграции на волне Болонского процесса как никогда актуальным для специалистов самых разных научных областей становится знание иностранных языков. *Принцип билингвизма*, заложенный в основе междисциплинарных программ, предполагает интеграцию иностранного языка с одной или несколькими учебными дисциплинами.

Поскольку билингвальные междисциплинарные курсы по своей сути являются своеобразными тематическими или функциональными ответвлениями учебных программ по интегрируемым традиционным дисциплинам, то вполне логично конструировать их в виде завершенных образовательных программ-модулей. *Принцип модульности* определяет междисциплинарную программу-модуль как «целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности» [6]. Каждая такая программа представлена серией относительно автономных модулей-тем, которые включают в себя банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей и целевой план действий.

Тематическая модульная структура программы выстраивается в соответствии с *принципом гибкости*, соблюдение которого обеспечивает возможность приспособления учебного содержания и путей его освоения к индивидуальным потребностям обучающихся. Это предполагает отчасти совместное с обучающимися выстраивание их образовательной траектории в рамках конкретного междисциплинарного курса. Дидактический принцип гибкости отражается в правиле многоуровневой организации содержания междисциплинарных учебных программ, которые могут осваиваться учащимися на нескольких уровнях

сложности, обычно базовом, профильном и продвинутом.

Принцип гибкости в предлагаемой нами трактовке во многом перекликается с *принципом паритета*, который предполагает создание средствами учебной программы (за счет подбора форм и методов освоения содержания) условий для продуктивного сотрудничества обучающегося и педагога. Последний в условиях модульного развивающего обучения превращается из информатора и контролера в координатора, фасилитатора и консультанта, в то время как модульная программа обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного освоения материала, усвоения знаний, развития навыков и компетенций наиболее оптимальными для них средствами и способами.

Таким образом, конструирование билингвальных междисциплинарных модульных программ на основе всех перечисленных нами дидактических принципов является для педагога трудоемкой, требующей большой предметной и педагогической компетентности задачей. Однако реализация данной задачи может дать вполне весомый результат — компетентную, знающую, умеющую и уверенную в своих силах личность, которая, несомненно, станет успешной в современном обществе знаний.

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
2. Делор Ж. Образование: скрытое сокровище // Доклад международной комиссии. UNESCO, 1996. 102 с.
3. Шамова Т.И., Перминова Л.М. // Химия в школе. 1995. №2. С.12-18.
4. Юцявичене П.А. // Советская педагогика. 1998. №2. С.55-60.
5. Технологии развивающего обучения: Сб. науч. тр. / Науч. ред. Г.Д.Кириллова. СПб.: Эпиграф, 2002. 339 с.
6. Юцявичене П.А. Указ. соч. С.58.