

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИГУМ

Ю.В. Данейкин

«28» 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ИСТОРИЯ

для направлений подготовки бакалавриата и
специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
направленность (профиль) Химия и технология удобрений

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Разработал

Доцент кафедры истории России и
археологии

И.В. Самойлова

Старший преподаватель кафедры истории
России и археологии

А.А. Юсифова

«25» 12 2020 г.

«22» 12 2020 г.

Начальник управления

образовательной деятельностью

А.Н. Макаревич

«25» 12 2020 г.

Принято на заседании кафедры истории
России и археологии

Протокол № 6 от «22» декабря 2020 г.
И.о. завкафедрой истории России и
археологии

Е.В. Торопова

«22» декабря 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знании движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимании многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки бакалавров и специалистов. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличия входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Социология», «Правоведение» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (направленность (профиль) Химия и технология удобрений):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины для направлений подготовки бакалавриата

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
--	--	---	--

Таблица 1.1 - Результаты освоения учебной дисциплины для специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (направленность (профиль) Химия и технология удобрений)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения - в таблице 3, для заочной формы обучения - в таблице 4.

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1/2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2

2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	20
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	52	52
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Таблица 4 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1/2 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	8	8
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	64	64
10. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. *История как наука. Базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества. Основные методы исследования в истории. Принципы исторической науки. Связь истории с другими отраслями наук. Исторические дисциплины и вспомогательные исторические дисциплины.*

1.2 Исследователь и исторический источник. *Понятие исторического источника. Классификация источников, типы классификации источников. Характеристика разных типов источников. Изучение источников как основа осмысления межкультурного разнообразия общества и интерпретации роли России в контексте мирового развития. Исторические источники в других науках. Осуществление профессиональной деятельности с учётом изучения данных исторических источников.*

Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире.

2.1 Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и в Средневековье. *Понятия «государство» и «общество». Политогенез. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации античности как основа современного мира. Средневековье как эпоха. Политогенез в Западной, Центральной и Северной Европе в эпоху Средневековья. Базовые подходы к осмыслению межкультурного разнообразия общества: марксизм, школа Анналов, цивилизационный подход и др.*

2.2 Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. *Понятие «государство». Политогенез в Западной Европе и на Руси (общее и различное). Основные источники по изучению эпохи. Основные концепции образования государства у славян. Стадии формирования государства. Межкультурное разнообразие общества как основа раннего государственного этапа развития Руси. Русь в контексте европейского Средневековья.*

Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.1 Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики, периодизация, термины. Основные признаки средневековой эпохи. Периодизация эпохи. Характеристика средневековых государств Европы и Азии. Религия как основа средневекового мировосприятия. Учёт средневековой религиозности в интерпретации ситуаций профессиональной деятельности.

3.2 Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель. Понятия политической и феодальной раздробленности. Политическая раздробленность на Руси в контексте европейского развития. Периодизация, анализ причин раздробленности. Характеристика развития эталонных земель: Новгородской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества. Последствия раздробленности. Монголо-татарское нашествие: Русь в контексте мирового развития.

3.3 Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. Объединение земель и централизация государства: понятия, события, аналоги в мировой истории. Возвышение Москвы как часть процесса объединения земель. Региональные особенности в объединении земель. Периодизация объединения и централизации государства.

Раздел № 4 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

4.1 Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени. Понятие Нового времени. Характеристика политических, экономических, социальных процессов данной эпохи. Крупнейшие империи Нового времени. Мировоззрение и культура Нового времени: наука, светская культура, образцы.

4.2 Централизация Российского государства в XVI веке. Основные этапы централизации. Основные исторические деятели и их политика (Иван III, Иван IV). Последствия централизации в политической, экономической, социальной сферах. Культура и централизация государства. Интерпретация опыта Московской Руси в контексте мирового развития.

4.3 Россия в XVII веке. Смутное время: причины, основные события, последствия. Формирование абсолютной монархии. Экономика России в XVII в.: традиционный уклад и ростки Нового времени. Социальные страты в XVII в, закрепощение крестьян, сословное общество. Культура России XVII в. Формирование предпосылок перехода к светской культуре. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в.: интерпретация истории России в контексте мирового развития.

Раздел № 5 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

5.1 Мир в XVIII-XIX вв. Рождение империй. Колониальные империи и их особенности. Экономика в этот период. Взаимоотношения империй и их колоний. Международные отношения в XVIII-XIX вв. Политические процессы: Великая Французская революция как образец для революций, развитие английского парламентаризма. Общественная мысль в XVIII-XIX вв. Формирование современных политических течений.

5.2 Модернизация в России XVIII в. Россия в контексте мирового развития. Петровские реформы, их связь с внешней политикой. Формирование империи, нацеленность экономики на военные нужды. Социальные страты в этот период. Послепетровские реформы. Культурные процессы в XVIII в.

5.3 Модернизация в России XIX-нач. XX в. Внешняя политика, идеи Просвещения и либеральные идеи как основа внутренней политики России в XIX веке. Великие реформы. Россия как империя. Россия в системе международных отношений. Общественные движения в XIX в и политический процесс нач. XX в. Первая русская революция и её последствия. Россия в Первой мировой войне.

Раздел № 6. Россия и мир в XX-XXI веке

6.1 Мир в XX в.: краткий обзор. Новейшая история: характеристика периода. Мир в межвоенный период: особенности экономики, экономические кризисы. Политические режимы в Европе и Америке в межвоенный период. Изменения в социальной и культурной

сфере, история повседневности в межвоенный период. Вторая мировая война. Послевоенная система международных отношений. Холодная война. Деколонизация в странах Азии и Африки. Изменения в повседневной жизни в послевоенный период. Общественные движения и политические идеологии в послевоенный период. Достижения науки и техники и изменения в жизни общества. Научно-техническая революция и экономика. Освоение космоса. Противостояние социалистического и капиталистического мира, крах социалистической системы и его последствия. Новая религиозность в мире. Угрозы современного мира. Навыки осуществления профессиональной деятельности с учётом социальных, этических, исторических условий взаимодействия, сформировавшихся во 2 пол. XX века. Интерпретация истории СССР/России в контексте мирового развития.

6.2 Советское государство в 1917 – 1945 гг. *Революция 1917 года, Гражданская война. Формирование советского общества. Политическая система советского общества. Экономическая система: от многоукладности к плановой экономике. Социальная структура общества и изменения в ней. Становление новой советской культуры, ведущая роль государства в просвещении масс. История повседневности в межвоенный период. Формирование СССР. СССР в системе международных отношений в межвоенный период и в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Роль СССР в окончании Второй мировой войны.*

6.3 Советское государство в 1945 – 1991 гг. *Становление современной Российской государственности. СССР в послевоенный период: политическая, экономическая система, социально-культурная сфера, противоречия. Роль СССР на международной арене в период Холодной войны. Перестройка. Распад СССР: причины, ход, последствия. Формирование новой Российской государственности. Осуществление профессиональной деятельности с учётом фактов из советской послевоенной истории, этических, исторических условий взаимодействия.*

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			В т.ч. СРС	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1			0,5	4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
1.2	Исследователь и исторический источник	1	1				
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире							
2.1	Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и в Средневековье				0,5	1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
2.2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	1	1			3	
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье							
3.1	Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики.				0,5	1	Работа с лекционным и

	периодизация, термины					7	теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
3.2	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель	1	1				
3.3	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.	1	1				
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации							
4.1	Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени				0,5	1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, контрольный опрос, активность на занятии
4.2	Централизация Российского государства в XVI веке	1	1			7	
4.3	Россия в XVII веке	1	2				
Раздел № 5 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
5.1	Мир в XVIII-XIX вв.	1			1	10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, контрольный опрос
5.2	Модернизация в России XVIII в.	1	2				
5.3	Модернизация в России XIX-нач. XX в.	2	2				
Раздел № 6. Россия и мир в XX-XXI веке							
6.1	Мир в XX в.: краткий обзор	1			1	10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, эссе, контрольный опрос, активность на занятии
6.2	Советское государство в 1917 – 1945 гг.	1	2				
6.3	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности	1	1				
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет					
	ИТОГО	14	14		4	44	

Таблица 6 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1				6	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
1.2	Исследователь и исторический источник	1	1				
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире							

2.1	Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и в Средневековье					1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
2.2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	1	1			5	
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье							
3.1	Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики, периодизация, термины					1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
3.2	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель		1			9	
3.3	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.	1	1				
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации							
4.1	Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени					10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, контрольный опрос
4.2	Централизация Российского государства в XVI веке		1				
4.3	Россия в XVII веке	1	1				
Раздел № 5 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
5.1	Мир в XVIII-XIX вв.					10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, контрольный опрос
5.2	Модернизация в России XVIII в.	1	1				
5.3	Модернизация в России XIX-нач. XX в.	1	1				
Раздел № 6. Россия и мир в XX-XXI веке							
6.1	Мир в XX в.: краткий обзор	1				1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, аннотированная библиография, контрольный опрос
6.2	Советское государство в 1917 – 1945 гг.	1	1			9	
6.3	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности	1	1				
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>					
	ИТОГО	10	10		0	52	

Таблица 6.1 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КР/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. уд.СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической							

науки. Исследователь и исторический источник							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1				6	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
1.2	Исследователь и исторический источник	1	1				
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире							
2.1	Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и в Средневековье	1				1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
2.2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	1	1			5	
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье							
3.1	Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики, периодизация, термины	1				1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
3.2	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель		1			9	
3.3	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.	1	1				
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации							
4.1	Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени					10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, контрольный опрос
4.2	Централизация Российского государства в XVI веке		1				
4.3	Россия в XVII веке	1	1				
Раздел № 5 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
5.1	Мир в XVIII-XIX вв.		1			10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, контрольный опрос
5.2	Модернизация в России XVIII в.	1					
5.3	Модернизация в России XIX-нач. XX в.	1					
Раздел № 6. Россия и мир в XX-XXI веке							
6.1	Мир в XX в.: краткий обзор	1	1			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, аннотированная библиография, контрольный опрос
6.2	Советское государство в 1917 – 1945 гг.	1				9	
6.3	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности	1					
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет					
	ИТОГО	12	8		0	52	

Таблица 7 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1				8	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
1.2	Исследователь и исторический источник	1	1				
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире							
2.1	Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и в Средневековье					1	Работа с источником, контрольный опрос, работа с лекционным материалом, активность на занятии
2.2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв					7	
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье							
3.1	Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики, периодизация, термины					1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
3.2	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель		1			10	
3.3	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.						
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации							
4.1	Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени					11	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, контрольный опрос
4.2	Централизация Российского государства в XVI веке						
4.3	Россия в XVII веке						
Раздел № 5 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
5.1	Мир в XVIII-XIX вв.					13	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар,, контрольный опрос
5.2	Модернизация в России XVIII в.		1				
5.3	Модернизация в России XIX-нач. XX в.	1					
Раздел № 6. Россия и мир в XX-XXI веке							
6.1	Мир в XX в.: краткий обзор	1				1	Работа с лекционным и теоретическим
6.2	Советское государство в 1917 – 1945 гг.		1			12	
6.3	Советское государство в 1945 – 1991 гг.						

	Становление современной Российской государственности						материалом, проблемный семинар, аннотированная библиография, контрольный опрос
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>					
	ИТОГО	4	4		0	64	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Образовательный процесс по освоению учебной дисциплины «История» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Студенты осваивают дисциплину «История» на первом году обучения, что предусмотрено содержанием БУП направлений подготовки и специальностей.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (историческое эссе);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Закрепление теоретических знаний проходит при помощи лекционных и практических занятий и изучения теоретических текстов по теме, представленных на портале <http://do.novsu.ru>.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях во время устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ, которые осуществляются на портале <http://do.novsu.ru>. По итогам прохождения разделов выполняются контрольные опросы в тестовой форме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание эссе (аннотированной библиографии для очно-заочной и заочной форм обучения) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо исторической проблеме. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Преподаватель предоставляет план эссе (аннотированной библиографии для очно-заочной и

заочной форм обучения) в помощь студенту. На его основе проводится обсуждение работы студентов, их оценка. Студенты очно-заочной и заочной форм обучения защищают аннотированную библиографию во время аудиторного занятия.

Таблица 8. Методические рекомендации по организации лекций для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (информационная лекция)	1
2	Исследователь и исторический источник (информационная лекция)	1
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире		
3	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. (проблемная лекция)	1
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
4.	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель (информационная лекция)	1
5.	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (проблемная лекция)	1
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
6.	Централизация Российского государства в XVI веке (информационная лекция)	1
7.	Россия в XVII веке (проблемная лекция)	1
Раздел №5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
8.	Мир в XVIII-XIX вв. (информационная лекция)	1
9.	Модернизация в России XVIII в. (информационная лекция)	1
10.	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (проблемная лекция)	2
Раздел № 6 Россия и мир в XX –XXI вв.		
11.	Мир в XX в.: краткий обзор (информационная лекция)	1
12.	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (информационная лекция)	1
13.	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемная лекция)	1
ИТОГО		14

Таблица 9. Методические рекомендации по организации лекций для очно-заочной формы обучения направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (информационная лекция)	1
2	Исследователь и исторический источник (информационная лекция)	1
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире		
3	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. (проблемная лекция)	1
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
4.	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (проблемная лекция)	1
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
5.	Россия в XVII веке (проблемная лекция)	1
Раздел №5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
6.	Модернизация в России XVIII в. (информационная лекция)	1

7.	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (проблемная лекция)	1
Раздел № 6 Россия и мир в XX –XXI вв.		
8.	Мир в XX в.: краткий обзор (информационная лекция)	1
9.	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (информационная лекция)	1
10.	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	10

Таблица 9.1 Методические рекомендации по организации лекций для очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (информационная лекция)	1
2	Исследователь и исторический источник (информационная лекция)	1
Раздел № 2 Особенности становления государственности в России и мире		
3	Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и Средневековье	1
4	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. (проблемная лекция)	1
Раздел № 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
5	Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики, периодизация, термины	1
6	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (проблемная лекция)	1
Раздел № 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
7	Россия в XVII веке (проблемная лекция)	1
Раздел №5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
8	Модернизация в России XVIII в. (информационная лекция)	1
9	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (проблемная лекция)	1
Раздел № 6 Россия и мир в XX –XXI вв.		
10	Мир в XX в.: краткий обзор (информационная лекция)	1
11	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (информационная лекция)	1
12	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	12

Таблица 10. Методические рекомендации по организации лекций для заочной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (информационная лекция)	1
2	Исследователь и исторический источник (информационная лекция)	1
Раздел №5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
3.	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (проблемная лекция)	1
Раздел № 6 Россия и мир в XX –XXI вв.		
4.	Мир в XX в.: краткий обзор (информационная лекция)	1
	ИТОГО	4

Таблица 11 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел № 1. Исследователь и исторический источник		
1	Исследователь и исторический источник (работа с источником)	1
Раздел № 2. Особенности становления государственности в России и мире		
2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. : Русская Правда как источник по истории древнерусского общества (работа с источником)	1
Раздел № 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
3	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель: Новгород в период политической раздробленности (работа с источником)	1
4	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (работа с источником)	1
Раздел № 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
5	Централизация Российского государства в XVI веке (работа с источником)	1
6	Россия в XVII веке: закрепощение крестьян. Русская культура X-XVII вв. (работа с источником, проблемный семинар)	2
Раздел № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
7	Модернизация в России XVIII в. (проблемный семинар)	2
8	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (работа с источником)	2
Раздел № 6. Россия и мир в XX –XXI вв.		
9	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (проблемный семинар, эссе)	2
10	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемный семинар)	1
ИТОГО		14

Таблица 12 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очно-заочной формы обучения направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел № 1. Исследователь и исторический источник		
1	Исследователь и исторический источник (работа с источником)	1
Раздел № 2. Особенности становления государственности в России и мире		
2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. : Русская Правда как источник по истории древнерусского общества (с источником)	1
Раздел № 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
3	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель: Новгород в период политической раздробленности (работа с источником)	1
4	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (работа с источником)	1
Раздел № 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
5	Централизация Российского государства в XVI веке . (работа с источником)	1
6	Россия в XVII веке. Русская культура X-XVII вв. (проблемный семинар)	1
Раздел № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
7	Модернизация в России XVIII в. (проблемный семинар)	1
8	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (работа с источником)	1
Раздел № 6. Россия и мир в XX –XXI вв.		
9	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (проблемный семинар, эссе)	1
10	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской	1

	государственности (проблемный семинар)	
	ИТОГО	10

Таблица 12.1 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1. Исследователь и исторический источник		
1	Исследователь и исторический источник (работа с источником)	1
Раздел № 2. Особенности становления государственности в России и мире		
2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв.: Русская Правда как источник по истории древнерусского общества (с источником)	1
Раздел № 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
3	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель: Новгород в период политической раздробленности (работа с источником)	1
4	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (работа с источником)	1
Раздел № 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
5	Централизация Российского государства в XVI веке. (работа с источником)	1
6	Россия в XVII веке. Русская культура X-XVII вв. (проблемный семинар)	1
Раздел № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
7	Мир в XVIII-XIX вв. Модернизация в России XVIII в. (проблемный семинар), Модернизация в России XIX-нач. XX в. (работа с источником)	1
Раздел № 6. Россия и мир в XX –XXI вв.		
8	Мир в XX веке: краткий обзор. Советское государство в 1917 – 1945 гг. Советское государство в 1945-1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемный семинар, эссе)	1
	ИТОГО	8

Таблица 13. Методические рекомендации по организации практических занятий для заочной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1. Исследователь и исторический источник		
1	Исследователь и исторический источник (работа с источником)	1
Раздел № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
8	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (работа с источником)	1
Раздел № 6. Россия и мир в XX –XXI вв.		
9	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (проблемный семинар, эссе)	2
	ИТОГО	4

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Проблемный семинар

а) Тема практического занятия: "Россия в XVII веке: русская культура X-XVII

вв."

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить краеведческий материал о культуре Новгорода в этот период в свете тенденций развития культуры Руси.

Примерные вопросы для обсуждения:

- каким образом политическая и экономическая сферы жизни общества влияли на развитие культуры в указанный период?

- какие этапы развития русской культуры в X-XVII вв. вы можете выделить? Аргументируйте ответ.

- назовите основные черты древнерусской культуры домонгольского периода. Укажите достижения в области книжности, литературы, архитектуры, живописи в этот период. Назовите известные памятники древнерусской культуры, созданные на территории Новгородской земли.

- дайте характеристику культуры Удельной Руси. Укажите достижения в области книжности, литературы, архитектуры, живописи в этот период. Назовите известные памятники культуры эпохи раздробленности, созданные на территории Новгородской земли.

- дайте характеристику культуры Московского государства XV-XVII вв. Укажите достижения в области книжности, литературы, архитектуры, живописи в этот период. Назовите известные памятники культуры данного периода, созданные на территории Новгородской земли.

- докажите, что в XVII веке культура начинает приобретать светский характер.

б) Тема практического занятия: "Модернизация в России в XVIII в.: внешняя политика России в XVIII в."

До занятия студенты изучают теоретический материал о внешней политике России в XVIII-нач. XIX в. На занятии обсуждают вопросы, касающиеся развития России как империи, связи внешней политики России и модернизации:

- основные направления внешней политики России в XVIII в. Чем они обусловлены?

- основные события внешней политики XVIII века. Связь военных успехов и внутренней (прежде всего финансовой политики). Территориальные присоединения этого периода;

- основные направления внешней политики России нач. XIX в..

- основные события внешней политики XIX века. Территориальные присоединения этого периода. Связь военных успехов и внутренней (прежде всего финансовой политики). Какие проблемы в обеспечении деятельности армии возникают в этот период? Как их пытаются решить? Почему рекрутская система становится неудобной (сравните с типом формирования армии во Франции)?;

- место России в Европе и мире в этот период. Влияние поражения в Крымской войне на общественные настроения в России.

в) Тема практического занятия: "Модернизация в России в XVIII в.: изменения в культурной жизни России XVIII-нач. XIX вв."

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

а) охарактеризуйте и сравните развитие системы образования в XVIII в. и нач. XIX в. Сравните систему образования для разных слоёв общества. Каковы цели государства?

б) проанализируйте развитие литературы в XVIII в. и нач. XIX в. Назовите известнейших поэтов и писателей, мыслителей этого периода;

в) охарактеризуйте развитие живописи и скульптуры в описанный период: жанры, авторы, произведения;

г) охарактеризуйте стили барокко и рококо в России в XVIII в. Чем они напоминают европейские образцы и чем отличаются? Назовите шедевры архитектуры и их авторов.

д) классицизм и ампи́р в России и Европе: общее и различия. Назовите самые известные памятники, выполненные в этих стилях. Почему ампи́р был популярен в России в первой пол. XIX в.?

е) преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западноевропейской культурой. Академия наук. Светская школа. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника (А.Нартов, В. Геннин, В.Н.Татищев).

ж) Общественно-политическая мысль (И.Посошков, Ф.Прокопович). Городское строительство и становление архитектуры города. Регулярная планировка города. Создание общественных, научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений.

з) Тема практического занятия: "Советское государство в 1917 – 1945 гг."

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1 Гражданская война: причины и основные противники.
- 2 Экономическая политика большевиков в 1918-1930х гг. Формирование плановой экономики
- 3 Формирование тоталитарного общества и советской политической системы в 1918-1941 гг.
- 4 Образование СССР и национальный вопрос в 1920-1930-е гг.
- 5 Внешняя политика СССР в 1922-1941 гг: периодизация и основные направления.
6. История повседневности в межвоенный период.

Проблемный семинар по желанию студента может сопровождаться публичной защитой эссе или аннотированной библиографии.

д) Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика в СССР в 1947-1984 гг. Попытки реформ плановой экономики.
2. Советская политическая система в 1945-1985 гг.: идеологический прессинг и стратегии его избегания.
3. История и культура повседневности в послевоенный период.
4. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Сущность «холодной войны»
5. «Перестройка», её политические и экономические последствия.
6. Причины и процесс распада СССР.
7. История повседневности в период перестройки.
8. Внешняя политика СССР в период перестройки: роль СССР в окончании «холодной войны» и демократизации стран Восточной и Центральной Европы.
9. Обострение национального вопроса в СССР в 1980-е гг.
10. Формирование государственности в России в 1990-1993 гг. Роль личности в истории.
11. Экономические реформы 1992-1998 гг.: идеи и воплощение.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия: "Исследователь и исторический источник"

Историк в процессе изучения источников задаёт им некоторые вопросы, которые его интересуют. Вместе с тем, источники формировались людьми с иными целями, нежели ответ на вопросы любопытного историка, который родится через много веков от рассматриваемого периода. Часть источников, в основном письменные и устные, предназначались для прочтения или прослушивания, выражали точку зрения автора. Некоторые источники, однако, вовсе не предназначались для постороннего глаза (например, клады, погребения, ямы для мусора).

В результате выполнения практического задания мы постараемся ответить на вопросы:

1. Какие вопросы можно задать источнику и как это сделать?
2. Достаточно ли задать вопрос одному источнику для выявления и верификации исторического факта?
3. Какие возможности даёт историку сопоставление различных источников?

Задание: прочитайте тексты, посмотрите на иллюстрацию, заполните таблицу. После выполнения задания постарайтесь ответить на вопросы к практическому заданию. Какие пункты таблицы Вы не смогли заполнить и почему?

Таблица 14. Задание к теме "Исследователь и исторический источник"

Источник	Славяне
Географическое положение	
Враги и соседи	
Основные занятия	
Хозяйство и быт	
Обычаи и традиции	

б) Тема практического занятия: «Русская Правда как источник по истории древнерусского общества»

а) Какова денежная система Древней Руси? Какие денежные единицы представлены? Какое имущество больше ценилось?

б) Найдите в тексте упоминания о хозяйстве общинников. Какое занятие составляло основу хозяйственной деятельности общинников? Какое имущество было в хозяйстве у князя и общинников (занесите в таблицу)?

Таблица 15. Задание к теме "Русская Правда как источник по истории древнерусского общества "

Имущество общинника	Имущество князя

в) Чем отличается хозяйство князя и общинника? Какой тип хозяйства господствовал (натуральное или продуктивное)?

г) Перечислите группы населения по «Русской Правде». Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство).

д) Рассмотрите статьи, касающиеся величины штрафа за «обиду». Какие выводы о социальной иерархии Вы можете сделать? Насколько экономически обоснованы эти статьи?

е) Как князь управлял своим хозяйством и хозяйством свободных общинников? Какими уникальными полномочиями он был наделён? Какими полномочиями были наделены его слуги?

ж) Рассмотрите ст. 42. какой вывод о меню древнерусского человека Вы можете сделать? Сравните со статьями, касающимися виры за животных и пашню. Какие пищевые традиции поддерживает вирник?

з) На какие вопросы об организации досуга отвечает документ? О чём умалчивает?

в) Тема практического занятия: «Политическая раздробленность. Новгород в период политической раздробленности»

Задание.

1. Прочитайте текст «Вместо заключения. История Новгорода в самом сжатом очерке». (В.Л. Янин. Очерки истории средневекового Новгорода / В.Л. Янин, Е.А. Рыбина. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.).

2. Ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту:

1. Какие версии возникновения Новгорода существуют? (с аргументами)
2. Когда Новгород возник на современном месте?
3. Какая книга считается самой древней на Руси? Каким периодом датируется?
4. Какова роль князя в политической системе Великого Новгорода в XI-XV вв?
5. Когда сложилась практика выборов князя в Новгороде?
6. Назовите причины складывания боярской республики по В.Л. Янину.
7. Каковы функции князя в Новгороде?
8. Каковы функции посадника (посадников) в Новгороде?
9. Каковы функции веча?
10. Кто такие тысяцкие и чем они занимались?

11. Какова роль церкви в управлении Новгородом?
12. Как повлияло монголо-татарское нашествие на развитие Новгорода?
13. Как изменилась организация политической системы в XV веке?
14. Когда Новгород был присоединён к Москве? Почему ему не удалось отстоять свою независимость?

з) Тема практического занятия: «Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.»

Задание. Прочитайте текст монографии Зимина А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. – М.: Мысль, 1993. – 286 с.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Определите, перед Вами научный или научно-популярный текст? Какие признаки в оформлении и стилистике изложения помогли вам ответить на вопрос?
2. Рассмотрите критику научных взглядов на вопрос о возвышении Москвы (с. 1-4). Заполните таблицу.

Таблица 16. Задание к теме "Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв."

Причина	Автор	Возражение А.А. Зимина

3. Какие факторы возвышения Москвы, возрастания её влияния выделяет А.А. Зимин?
4. На рассмотрении каких источников основывается автор?

д) Тема практического занятия: «Централизация Российского государства в XVI веке».

1. Прочитайте тексты. Выберите любой для анализа.
2. Установите авторство текста. Узнайте и запишите сведения об авторе

Таблица 17. Задание к теме "Централизация Российского государства в XVI веке"

Досье	
Имя автора (если есть)	
а) Место рождения автора, подданство	
б) Цель прибытия в Россию	
в) занятия автора в России	
г) для какого контингента пишет автор	

3. Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Причина опричнины по данным источника
- Как оценивается деятельность Ивана IV?
- Как повлияли на оценку событий и выявление причин введения опричнины взгляды авторов?

е) Тема практического занятия «Россия в XVII в.: закрепощение крестьян».

Задание.

1. Рассмотрите фрагменты законодательных актов XV-XVII вв. Проследите процесс закрепощения крестьян. Определите степень свободы крестьянина (может ли он уйти от помещика? На каких условиях? Что будет с ушедшим крестьянином?). Составьте таблицу:

Таблица 18. Задание к теме "Россия в XVII в.: закрепощение крестьян "

Год	Нормативный акт	Степень свободы крестьянина
1497	Судебник	

--	--	--

Вопросы для обсуждения проблемы.

1. Какие права и обязанности имел помещик в отношении крестьян в XV, XVI и XVII в?
2. Кому могли принадлежать крестьяне в XVII веке? Какие документы свидетельствовали о принадлежности крестьян хозяину?
3. Куда и к кому бежали крестьяне? Где служили в XVII веке?

ж) Тема практического занятия «Модернизация в России XIX-нач. XX в.:

Великие реформы»

Основой семинара является изучение исторических источников, характеризующих эпоху Великих реформ. Первостепенное значение имеет изучение законодательных актов, сопровождавших освобождение крестьян от крепостной зависимости. Преподаватель также может представить документы, иллюстрирующие земскую, военную, городскую, судебную реформу и реформу образования. Предпочтительно рассматривать Великие реформы в составе малых групп.

Студентам предлагается проанализировать документы по следующему плану:

1. Условия освобождения крестьян:

- а) личная свобода (какие права получают крестьяне);
- б) экономические отношения с помещиками;
- в) земельные отношения с помещиками;
- г) документальное оформление: какие преимущества на местах имели помещики? Участвовали ли крестьяне в бюрократических процедурах?

2. Организация управления пореформенной деревней.

- а) какие функции утратили помещики в пореформенное время и приняли органы крестьянского самоуправления?
- б) как было организовано крестьянское самоуправление?

3. Выгоды от отмены крепостного права для помещиков.

4. Выгоды от отмены крепостного права для крестьян.

5. Что изменилось в быте крестьян и в их отношениях с помещиками в первые 2 года реформы? Как крестьяне могли воспринять данный документ?

6. Каковы цель и функции земств? Охарактеризуйте систему выборов в земства.

7. Какова структура суда? Назовите участников судебного процесса и их функции в суде. На каких принципах основана судебная реформа? В чем главные отличительные достоинства нового суда от дореформенного?

8. Охарактеризуйте городскую реформу. Какие органы городского управления создавались? Какими функциями они были наделены? Кто мог участвовать в выборах и на каких условиях?

9. Какие обстоятельства обусловили реформирование системы образования? На основе документов охарактеризуйте начальную и среднюю ступени системы образования. Кого принимали в эти учебные заведения? Какие предметы в них изучались? Какой срок обучения был установлен?

10. Назовите факторы, обусловившие необходимость проведения военной реформы. Вспомните, каков был порядок формирования русской армии до реформы? В чем был недостаток этой системы? В чем суть военной реформы? Что она изменила в системе формирования армии? Что такое «всеобщая воинская повинность» и в чем ее преимущества? С какой целью были введены льготы для имеющих образование?

з) Тема практического занятия «Модернизация в России XIX-нач. XX в.:

политические партии и политический процесс в начале XX века».

Данное занятие предпочтительно проводить в составе малых групп, каждая из которых читает свой источник (программу политической партии нач. XX в.). В устном выступлении студенты характеризуют политические партии по плану:

1. Выделите важнейшие ценности для данной партии: что является идеалом партии?

2. Каким видится будущее государственное и национально-территориальное устройство России?
3. Каким видится будущее социальное устройство?
4. Кто выступает для партии врагами государства или общества?
5. Какие проблемы развития России видит партия? Как она предлагает решить эти проблемы?
6. Какова предвыборная программа действий партии? Какие первостепенные вопросы планируется решить в случае избрания партии в Государственную думу?

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения занятий и промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) ИСТОРИЯ

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица 20 - Перечень оценочных средств для студентов очной формы обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Раздел 1, 2, 3	36х3	УК-5
		Раздел 5	4 б	
		Раздел 4, 6	66х2	
2.	Работа с источником	1.2 Исследователь и исторический источник	3	
		2.2 Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	3	
		3.2 Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель	3	
		3.3 Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.	3	
		4.2 Централизация Российского государства в XVI веке	3	
		4.3 Россия в XVII веке	3	
		5.3 Модернизация в России XIX-нач. XX в	36х2	
3	Проблемный семинар	4.3 Россия в XVII веке	3	
		5.2 Модернизация в России XVIII в.	4	
		6.2 Советское государство в 1917 – 1945 гг.	36х2	
		6.3 Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности	4	
4	Эссе	6.2 Советское государство в 1917 – 1945 гг	10	
5.	Активность	Раздел 4, Раздел 6	2х2	
6	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Все разделы	16х14, 36х2	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		100	

Таблица 21 - Перечень оценочных средств для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Раздел 1, 2, 3, 5	36х4	УК-5

		Раздел 4, 6	76х2	
2.	Работа с источником	1.2 Исследователь и исторический источник	3	
		2.2 Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	3	
		3.2 Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель	3	
		3.3 Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.	3	
		4.2 Централизация Российского государства в XVI веке	3	
		4.3 Россия в XVII веке	3	
		5.3 Модернизация в России XIX-нач. XX в	36х2	
3	Проблемный семинар	4.3 Россия в XVII веке	3	
		5.2 Модернизация в России XVIII в.	3	
		6.2 Советское государство в 1917 – 1945 гг.	36х2	
		6.3 Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности	3	
4	Аннотированная библиография	6.2 Советское государство в 1917 – 1945 гг	15	
5	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Все разделы	16х14, 36х2	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица 22 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	4 варианта	по 10 вопросов в комплекте

Темы контрольных опросов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки;
2. Особенности становления государственности в России и мире;
3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское Средневековье;
4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации;
5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот;
6. Россия и мир в XX-XXI веке.

Примерные задания для контрольного опроса:

Какие из этих письменных источников не подразумевают изложение личной позиции автора, убеждение читателя?

Выберите один или несколько ответов:

- a. метрические книги прихода ц. Георгия, содержащие записи актов гражданского состояния
- b. летопись
- c. указы
- d. приказы
- e. Постановление Совета Министров СССР
- f. переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским

Таблица 23 – Работа с источником

Критерии оценки	Количество заданий
Умение провести атрибуцию документа	7
Выполнение задания по поиску информации в тексте документа	
Умение применять истории к тексту документа	
Знание базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	

Перечень источников:

- 1 Ал-Масуди, «Промывальни золота и рудники самоцветов», 2 сер. X в.;
2. Ибн Русте, «Книга драгоценных сокровищ», 903–913 гг.;
3. Повесть временных лет.
Русская Правда в краткой редакции. Тихомиров М.Н. Пособие по изучению Русской Правды М., 1953. С. 75-86.
4. Первое послание Ивана А. Курбскому, 1564 г.;
5. Из духовной грамоты Ивана IV, 70-е гг. XVI в. (в списке XVII в.);
6. Второе послание Ивана IV А. Курбскому, 1578 г.;
7. Синодик опальных царя Ивана Грозного, 1583 г. (список Троице-Сергиевой лавры);
8. Никоновская летопись, кон. XVI в.;
9. Пискаревский летописец, нач. XVII в.;
10. Иоганн Таубе и Элерт Крузе, «Послание к Готхарду Кеттлеру, герцогу Курляндскому и Семигальскому», 1572 г.;
11. Даниил Принц из Бухова, «Начало и возвышение Московии», 1577 г.;
12. Александр Гваньини, «Описание Московии», 70-е гг. XVI в.;
13. Павел Одерборн, «Жизнь Иоанна Васильевича, великого князя Московии», 1584 г.;
14. Джильс Флетчер, «О государстве Русском», 1591 г.;
15. Джером Горсей, «Путешествия сэра Джерома Горсея», кон. XVI в.;
16. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (1 января 1864 г.);
17. Об учреждении судебных установлений (1864 г.)
18. Городовое положение 16 июня 1870 г.;
19. Положение о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.);
20. Устав гимназий и прогимназий (13 ноября 1854 г.);

Примеры вопросов:

1. Каковы цель и функции земств? Охарактеризуйте систему выборов в земства.
2. Какова структура суда? Назовите участников судебного процесса и их функции в суде.
3. На каких принципах основана судебная реформа? В чем главные отличительные достоинства нового суда от дореформенного?

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника студент должен научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан).

В процессе изучения источников во время освоения дисциплины «История» нужно, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят (написан) документ, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую терминологию, без знания которой студент не сможет усвоить содержание документа.
Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;

- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

Таблица 24 – Аннотированная библиография

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых публикаций	26
Полнота охвата темы	
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
Аргументированность точки зрения, владение навыками и приёмами реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования собственного текста	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	

Аннотированная библиография – особый вид работы с литературой, включающий в себя библиографическое описание книги или статьи и краткое резюме.

1. На первом листе необходимо кратко осветить суть вопроса, по которому составляется библиография (не более 1 листа).
2. Составить аннотацию на 2 книги и 4 статьи по теме исследования (3-5 листов).

План составления аннотированной библиографии:

1. Библиографическое описание.
2. Проблема, которой касается автор (главный вопрос, на который отвечает автор, содержится во введении к книге).
3. Вопросы, затрагиваемые в книге или статье.
4. Источники, на которые опирается автор.
5. Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования.

Аннотация пишется слитным текстом, то есть без номеров, вопросов, таблиц.

Правила оформления библиографических ссылок

№	Наименование	Правила оформления
1	Книга (монография)	Автор, Х.Х. Заглавие [Текст] / Х.Х. Автор. – Город: Издательство, 2010. – 318 с. <u>Пример:</u> Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917-1922 году [Текст] / И.В. Нарский. – М.: РОССПЭН, 2001.- 632 с.
2	Учебное пособие	1) Автор Х.Х. Заглавие: учеб. Пособие [Текст] / Х.Х. Автор, О.О. Автор. – Город: Издательство, 2010. – 216 с. <u>Пример:</u> Расторгуев, С.В. История России IX-XX в.: курс лекций: учеб. Пособие [Текст]/ С.В. Расторгуев. – М.: ОМЕГА-Л, 2006. – 315 с. 2) Заглавие: учеб. Пособие [Текст] / под ред. А.Б. Редактора. – Город: Издательство, 2010. – 200 с.

			<u>Пример:</u> Отечественная история: учеб. Пособие [Текст] / под ред. Р.В. Дегтярёвой, С.Н. Полторака. – М.: Гардарики, 2007. – 398 с.
3	Статья в сборнике	в	Автор, О.О. Заглавие [Текст] / О.О. Автор, В.В. Автор // Наименование сборника. – Город: Издательство, Год. – С. 56-67. <u>Пример:</u> Куликова, Г.Б. Нэн и проблемы вовлечения масс в деятельность государства [Текст] / Г.Б. Куликова // Нэн в контексте исторического развития России XX в. – М., 2001. – С.86-108.
4	Статья в периодическом издании	в	Автор, О.О. Заглавие [Текст] / О.О. Автор // Наименование периодического издания. – Год. - №. – С. 21-31. <u>Пример:</u> Глухов, А. Г. Первые библиографические списки на Руси [Текст]/ А. Г. Глухов // Мир библиографии. – 1998. – № 2. – С. 81–82.
5	Интернет-публикация		Автор О.О. Заглавие [Электронный ресурс] // Наименование сайта URL: http://адрессайта (дата обращения 00.00.2012) Комитет культуры, туризма и архивного дела Новгородской области. Объекты всемирного наследия [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Новгородской области. URL: http://culture.natm.ru/tree2.html?id=59 (дата обращения 29.03.2010)

Необходимо строго соблюдать правила постановки знаков препинания в библиографическом описании. Следует различать правила оформления библиографического описания (списка литературы) и текста сноски.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТИРОВАННОЙ БИБЛИОГРАФИИ

1. Февральская революция. Образование двоевластия.
2. Октябрьская революция 1917 г.
3. Культура Серебряного века.
4. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
6. Формирование однопартийного политического режима.
7. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
8. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
9. Форсированное строительство социализма в СССР.
10. Формирование и особенности тоталитарного режима в СССР.
11. Основные периоды ВОВ.
12. Итоги и уроки Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
14. Общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы 1945-1953.
15. Внешняя политика в послевоенный период. «Холодная война».
16. Преобразования в области экономики и управления(1953-1964гг).
17. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964гг).
18. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
19. 80-е годы. Необходимость перестройки всех сфер общественной жизни.
20. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
21. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
22. Распад СССР. Беловежские соглашения (декабрь 1991г).
23. Октябрьские события 1993 г., их характер и последствия.
24. Социально-экономические реформы в России (1992-2006 г.г.).

25. Внешняя политика постсоветской России.

26. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI века.

Таблица 25 – Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания выбранной теме	13
Обоснованность задач и плана	
Уровень самостоятельности при подготовке эссе	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Знание базовых подходов к историческим исследованиям	
Умение ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы	
Соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.702-2010	

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием исторической информации, способности к суждению, проверить умение использовать знания в предметной области, грамотно излагать собственные мысли и аргументировать суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений.

Подготовительный этап: Тема для эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Студенту предстоит выбрать предпочтительную тему и подготовить дома эссе, содержащее аргументы, положения, подтверждающие или опровергающие избранное высказывание.

Аудиторный этап: защита эссе. Подведение итогов и оценка результатов.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к написанию эссе должна быть очень серьезной, т.к. предполагает большую степень самостоятельности:

- во-первых, необходимо самостоятельно сформировать список литературы;
- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения студент выбирает и формулирует самостоятельно;
- в-третьих, следует иметь представление о проблемах современной исторической науки в целом.

Поэтому начинать готовиться к написанию эссе следует заблаговременно.

При подготовке эссе необходимо:

- 1) ознакомиться с темой;
- 2) хорошо продумать и привести аргументы, которые подтверждают точку зрения студента;
- 3) подтвердить выдвигаемые положения примерами;
- 4) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы;

Специальных требований к содержанию и оформлению эссе не предъявляется: Объем эссе – 5-6 листов.

Примерные темы эссе

Примерные темы эссе (можно взять другие по согласованию с преподавателем):

1. Фашизм и нацизм: идеология, социальная сущность, инструменты воздействия: взгляд историков
2. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
4. СССР в период Второй мировой войны: официальный нарратив и воспоминания моей семьи.

5. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
6. Перестройка экономики страны на военный лад: анализ статистических источников и взгляд экономистов.
7. Обзор воспоминаний участников ключевых событий Великой Отечественной войны: что рекомендовать интересующимся?
8. Ленинград в годы блокады: новые подходы в исторической науке.
9. Коренной перелом - Сталинградская битва: обзор источников и историографии.
10. Битва на Курской дуге: обзор источников и историографии.
11. Освобождение Европы: основные события в воспоминаниях современников.
12. Партизанское движение в годы войны: источники и историография.
13. Советский тыл в период Великой Отечественной войны в воспоминаниях моих родственников.

Таблица 26. Проблемный семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
степень активности студента	4	7х4
количество правильных ответов на вопросы		
умение систематизировать и анализировать информацию		
ссылка на источники информации		
умение обобщать и делать выводы		
владение грамотной речью		
умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития		

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения данной учебной дисциплины.

В рамках представленной формы контроля оценивается степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное и умение систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, также оценивается знание существующих точек зрения на поставленную проблему и аргументированность точки зрения.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «История»

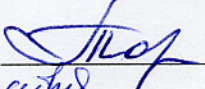
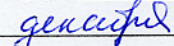
1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. История России : учебник // А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012.- 527 с.	10	нет
2 История России с древнейших времен до наших дней : учебник / МГУ им.М.В.Ломоносова,Ист.фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 513,[1]с.	93	нет
3. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.И. Долгих. М.: ПФПУ «Синергия», 2012. - 336 с., Режим доступа: ОССПКО //http://ibooks.ru/search.php?product=334881	нет	http://ibooks.ru/search.php?product=334881
4. История России: курс лекций по истории России с древнейших времен до наших дней / под ред. Б.В. Личмана, Урал. гос. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург, 1993. – 333 с.	10	нет

2. Дополнительная литература

3. Библиографическое описание издания 4. (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. История средних веков : учебник : В 2 т. Т. 1 / Под ред. С.П. Карпова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2005. - 678,[1]с	11	
2. История средних веков : учебник : в 2 т. Т. 2 : Раннее новое время / Под ред.С.П. Карпова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд. - М. : Наука, 2005. - 428,[1]с.	15	
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : Учебник. - М. : Проспект, 2010. - 407,[1]с. (2008, 2009)	10	
4. Горинов, М. М. История России : [учеб. пособие]. Ч. 1 : От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.) / М. М. Горинов ; Ин-т рос.истории. - М., 1994. - 192 с.	8	
5. Косулина, Л. Г. История России. Ч. 2 : Расцвет и закат Российской империи (XIX - нач. XX вв.) / Л. Г. Косулина ; Ин-т рос.истории. - М., 1994. - 240 с.	9	

6. Новгородика - 2015. От "Правды Русской" к российскому конституционализму [Электронный ресурс] : материалы V междунар. науч. конф., 24-25 сентября 2015 г. Ч. 2 / сост.: Е. В. Торопова, С. А. Коварская, Я. А. Васильева, Д. Б. Терешкина, Б. Н. Ковалев, Н. С. Федорук ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 383 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2494		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2494
Электронные ресурсы		
Постнаука (сайт) - https://postnauka.ru		
Дробышевский С. В. Достающее звено // Антропогенез.ру (сайт). - http://antropogenez.ru/zveno/		

И.о. завкафедрой  Е.В. Торопова
« 22 »  20 10 г.

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля) _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]