

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

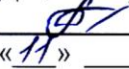


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ
НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

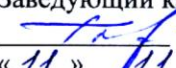
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Социальная педагогика и психология»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова
« 12 » 11 2020 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики

А.Г. Кукушкина
« 11 » 11 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от « 11 » 11 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева
« 11 » 11 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности будущего социального педагога, связанной с готовностью участвовать и организовывать волонтерскую деятельность для решения социально-педагогических, педагогических и образовательных задач.

Задачи:

- а) Ознакомление с различными технологиями волонтерской деятельности;
- б) Развитие готовности студентов к организации волонтерской деятельности детей и подростков, к развитию волонтерских инициатив в социуме;
- в) Формирование представлений о существенных характеристиках педагогического сопровождения волонтерской деятельности, о требованиях, предъявляемых к личности руководителя волонтерского объединения;
- г) Формирование практических навыков и умений по организации различных видов взаимодействия субъектов волонтерской деятельности;

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика и психология» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля «Теоретические основы педагогики», «Культурологические основы деятельности социального педагога». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения модулей «Технологии организации работы в социуме» и «Управленческая культура социального педагога», а также для выполнения заданий по производственной практике.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1 – Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость учебной дисциплины

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	1	1
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	18	18
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	18	18
4. Промежуточная аттестация – зачет		

4.2 Содержание учебной дисциплины

1. Основы волонтерской деятельности

Основные понятия и категории. Принципы и задачи волонтерской деятельности. Формы организации волонтерского движения: команда, агентство, система. Права и обязанности волонтера. Личная книжка волонтера. История волонтерства в России и за рубежом. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России. Современные волонтерские проекты в различных странах мира: гуманитарные, социально-культурные (просветительские), информационно-консультативные, экологические. Международные волонтерские организации. Сущность феномена «корпоративное волонтерство». Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки студентов.

2. Технологии волонтерской деятельности.

Технологии менеджмента волонтерской деятельности. Особенности организации групповой работы волонтеров. Социальное проектирование и анимационные технологии в волонтерской деятельности. Информационное обеспечение и технологии SMM в волонтерской деятельности. Взаимодействие со СМИ. Технологии обучения и поощрения волонтеров.

3. Волонтерская деятельность в России и Новгородской области.

Направления и формы волонтерской деятельности в России: работа с социально-незащищенными группами населения, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, защита окружающей среды, помощь животным, творческая деятельность. Карта добровольческих организаций в Новгородском регионе. Ознакомление с работой волонтерских организаций Новгородской области.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Основы волонтерской деятельности	2	2		0	5	Работа на занятии Онлайн-задание Практическое задание
2	Технологии волонтерской деятельности.	4	2		0	5	Работа на занятии Практическое задание Онлайн-задание
3	Волонтерская деятельность в России и Новгородской области.	2	6		2	8	Работа на занятии Групповая презентация Рефлексивный отчет
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	8	10	-	2	18	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Основы волонтерской деятельности. (Лекция-дискуссия, Лекция-презентация)	2
2.	Технологии волонтерской деятельности (Лекция с фрагментами видео и беседы)	4
3.	Волонтерская деятельность в России и Новгородской области (Видео-лекция, лекция с элементами деловой игры)	2
	ИТОГО	8

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Основы волонтерской деятельности. (семинар с элементами групповой работы)	2
2.	Технологии волонтерской деятельности (семинар-практикум)	2
3.	Волонтерская деятельность в России и Новгородской области (семинар-круглый стол, практикум, семинар-дискуссия)	6

	ИТОГО	10
--	-------	----

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Работа на занятии	Все разделы	15	УК - 3 ОПК-6
2.	Практическое задание	Основы волонтерской деятельности.	5	
3.	Онлайн-задание		5	
4.	Практическое задание	Технологии волонтерской деятельности	5	
5.	Онлайн-задание		5	
6.	Групповая презентация	Волонтерская деятельность в России и Новгородской области	5	
7.	Рефлексивный отчет		10	
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	ИТОГО		50	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2.1 – «Работа на занятии»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Таблица А.2.2 – «Практическое задание»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Пример задания:

«Анализ Сообщества волонтерской организации в социальной сети», «Пресс-релиз»

Таблица А.2.3 – «Групповая презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	2
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	

Пример задания:

«Карта волонтерских объединений Новгородской области»

Таблица А.2.4 – «Онлайн-задание»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Пример задания:

«Прохождение онлайн-курса «Основы волонтерской деятельности»

«Прохождение онлайн-курса «Продвижение социальных инициатив»

Таблица А.2.5 – «Рефлексивный отчет»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– предоставление сертификата о прохождении онлайн-курса	1
– своевременности сдачи задания	
– владение основными темами курса	

Пример задания: «Состояние и перспективы волонтерской деятельности в городе / области/ моем родном населенном пункте»

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями»

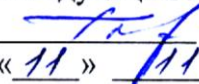
Таблица 1- Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2046
Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 334 с. 13 шт	13	
Подласый И. П. Педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат). Т.2: Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013, 2015. – 799 с.	13	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд.,испр.и доп.- М.: Академия, 2007, 2008. – 266 с.	9	
Электронные ресурсы		
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	http://ibooks.ru/	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	
Платформа «Добровольцы России»	добровольцы.рф	

Таблица 2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: 2005. – 80 с.	4	
2 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред.В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 204 с.	5	
3 Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб. для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2014. - 905с.	6	

Заведующий кафедрой


 С.Н. Горычева
 « 11 » 11 2020 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]