

*На правах рукописи*



**Куксов Алексей Юрьевич**

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ  
ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Марон Абрам Евсеевич**

**Официальные оппоненты:** **Печников Андрей Николаевич**  
доктор педагогических наук, доктор технических наук, профессор, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор

**Дробышев Валерий Ильич**  
кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», военный учебный центр, начальник

**Ведущая организация:** **Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации**

Защита состоится 02 июля 2021 г. в 13.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <http://www.novsu.ru/file/1498702>.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Актуальность исследуемой темы обусловлена проблемой выбора молодежью новой формой подготовки будущих офицеров с получением гражданской профессии, закрепленной Распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2019 г. № 427-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». В современных условиях каждый выпускник военного учебного центра должен быть не только высоко компетентным профессионалом в гражданской профессии, но и способным качественно и результативно выполнить военно-должностные обязанности, быть высоко ответственной личностью, готовой к решению профессиональных задач в многообразных условиях военного времени, т. е. обладать развитой военно-профессиональной ответственностью.

Военный учебный центр в настоящее время является специфической образовательной структурой в составе гражданского вуза. Формирование военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза – это целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее их вхождение в военную профессию. У студентов центра происходит развитие мотивации к обучению и дальнейшей военной деятельности.

Особенности формирования ответственности у студентов военных вузов и военнослужащих рассмотрены такими учеными, как Н. Г. Комарова, А. В. Немчинов, Ш. Ш. Пирогланов и др. В частности, изучены различные аспекты деятельности военных учебных центров в гражданских вузах: вопросы комплексных характеристик, организационно-правовой деятельности (П. И. Антипин, А. Е. Денисов, В. В. Семак и др.); специфики воспитательной системы (В. П. Алексеев, Ю. Б. Байрамуков, Н. А. Довгая, В. С. Довгий, К. В. Марков и др.); методов военно-профессионального развития студентов (И. А. Алехин, А. Е. Денисов, Е. И. Федак и др.); моделей педагогической технологии обучения военно-профессиональным дисциплинам (А. Н. Абрамов,

В. И. Дробышев, Н. А. Дзябенко, Д. А. Груздев, П. Г. Козлов, Р. С. Федюк и др.); представления о сущности профессиональной ответственности (С. Н. Васильев, А. Ю. Дмитриенко и др.).

Исследованы вопросы формирования отдельных качеств военнослужащих в военных учебных центрах: военно-профессиональной компетенции (Г. М. Антонов, А. К. Добрянский, В. И. Дробышев, В. Н. Михелькевич и др.), военно-профессиональной направленности (Д. М. Альмухаметов, А. С. Воробьёв, Т. Р. Гарипов, Д. Р. Пономарев и др.), военно-профессионального саморазвития (А. Е. Денисов и др.), видов ответственности, в частности социальной (С. С. Антюшин, С. Н. Васильев, А. М. Глазунов и др.).

Однако, как показывает проведенный анализ исследований, целостное изучение процесса формирования военно-профессиональной ответственности у будущих офицеров – студентов военного учебного центра в условиях образовательной среды гражданского вуза не проводилось.

Анализ теории и практики деятельности военных учебных центров гражданских вузов по формированию военно-профессиональной ответственности студентов позволил выявить следующие **противоречия**:

– между необходимостью учета совокупности факторов и педагогических условий, влияющих на целостное представление о феномене военно-профессиональной ответственности студентов гражданских вузов, и отсутствием в педагогической науке и практике исследований в данной области педагогического знания;

– между высоким потенциалом образовательной среды военного учебного центра в условиях гражданского вуза и низким уровнем научного обоснования его актуализации в целях развития у студентов военно-профессиональной ответственности;

– между необходимостью научного обоснования включения студентов в учебно-воспитательную деятельность военных учебных центров по формированию их профессиональной ответственности и неразработанностью

организационно-педагогических условий реализации данного процесса в гражданском вузе.

Поиск путей решения выявленных противоречий позволил сформулировать **научную задачу** исследования, которая заключается в необходимости определения и обоснования содержания, технологий и организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза, на основе которой сформулирована тема диссертации «**Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза**».

**Объект исследования:** военно-профессиональная ответственность студентов гражданского вуза.

**Предмет исследования:** процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза.

**Цель исследования:** теоретическое и экспериментальное обоснование содержания, технологий и организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза будет результативным, если:

– военно-профессиональная ответственность рассматривается как базовое системообразующее качество личности студентов военного учебного центра;

– выявлены и обоснованы педагогические возможности военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза;

– определены организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза;

– разработаны критерии оценки уровня сформированности военно-профессиональной ответственности студентов.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ научной литературы и уточнить понятие «военно-профессиональная ответственность студента».

2. Определить педагогический потенциал военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза.

3. Разработать модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия реализации модели формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

5. Определить критерии результативности процесса формирования военно-профессиональной ответственности в военном учебном центре гражданского вуза.

**Методологическая основа исследования:** системно-деятельностный (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, А. Р. Камалева, Д. Е. Коротких, Т. Р. Сафиуллин, Э. Г. Юдин и др.), средовой (В. Я. Гожиков, Д. Л. Заруцкий, Е. О. Иванова, О. В. Фомичева и др.) и рефлексивно-диагностический (Г. М. Антонов, О. Ю. Ефремов, Н. Т. Рожков, С. Н. Томилина и др.) подходы, позволяющие обосновать необходимость моделирования процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военных учебных центрах гражданских вузов.

**Методы исследования:** теоретические (анализ научной литературы и передовых практик, обобщение и выводы), практические (констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, беседы и опросы, статистическая обработка данных эксперимента).

### **Теоретическая основа исследования:**

– концепции формирования социальной и профессиональной ответственности (И. А. Зимняя, В. П. Прядеин, О. Н. Шалдыбина, Н. Н. Ярушкин и др.);

– научные идеи военной педагогики и психологии (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, Т. М. Беспалова, А. М. Глазунов, О. В. Григорьев, Е. В. Смирнов, А. Н. Томилин, Е. И. Федак, А. В. Федункин и др.);

– научные основы процесса формирования ответственности у военнослужащих (С. Н. Васильев, А. М. Глазунов, Е. В. Киреев, А. М. Котов, А. В. Немчинов, Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Швыдков и др.);

– теоретические и технологические аспекты организации учебного и воспитательного процесса в военных учебных центрах (В. И. Дробышев, Ю. Ю. Лушников, В. В. Семак, В. Г. Трубников, Р. С. Федюк, О. В. Фомичева и др.);

– теория педагогического моделирования (А. Н. Дахин, Ю. Ю. Лушников, М. В. Ядровская, Е. В. Яковлев и др.).

**База исследования:** военный учебный центр ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова». В исследовании на разных этапах приняли участие 231 студент.

Исследование осуществлялось в три взаимосвязанных **этапа**.

**В ходе первого этапа** (2016-2017 гг.) – *поискового* – осуществлен анализ философской, социологической, юридической, педагогической, психологической и военно-научной литературы; изучены более 150 научных публикаций, относящихся к сфере педагогики, теории и методики воспитания и обучения, рассмотрены применяемые методологические подходы к разрешению проблемы формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза; уточнен понятийный аппарат; определены основная идея диссертационной работы и пути ее реализации. Проведен констатирующий эксперимент.

**В ходе второго этапа** (2017-2019 гг.) – *опытно-экспериментального* – разработана и реализована модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра; осуществлена проверка выдвинутой гипотезы, реализована намеченная программа исследования, выявлены условия эффективности процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов ВУЦ, подобран и апробирован методический материал, обеспечивающий решение поставленных задач, оперативно внесены необходимые коррективы в содержание и формы опытно-экспериментальной деятельности.

**В ходе третьего этапа** (2019-2021 г.) – *итогово-аналитического* – выполнена обработка и обобщение полученных эмпирических данных, систематизирован исследовательский материал, выработаны выводы и заключение, на основе которых подготовлены методические рекомендации, результаты исследования внедрены в практику работы военного учебного центра, обозначена перспектива исследования.

**Научная новизна исследования:**

– предложена новая педагогическая идея актуализации процесса формирования военно-профессиональной ответственности студентов с учетом особенностей образовательной деятельности военного учебного центра гражданского вуза;

– выявлены педагогические возможности военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза;

– определены организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра;

– разработана модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов в военном учебном центре гражданского вуза.

**Теоретическая значимость исследования:**

- уточнено понятие «военно-профессиональная ответственность» как системообразующее качество будущего офицера;
- раскрыты содержательные основания процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза, предусматривающего проектирование модульной программы, включающей теоретический, деятельностный, культурно-воспитательный и оценочный модули;
- разработаны и обоснованы критерии оценки сформированности военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

**Практическая значимость исследования:** разработана модульная программа «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», технологии организации учебно-воспитательного процесса по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза и комплекс диагностических методик, поддерживающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса по формированию военно-профессиональной ответственности студентов военного учебного центра гражданского вуза; предложены методические рекомендации руководящему и преподавательскому составу военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов, которые могут быть использованы в других гражданских вузах.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. *Сущностные представления о военно-профессиональной ответственности и процессе ее формирования у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра.*

Военно-профессиональная ответственность рассматривается как базовое системообразующее профессиональное качество личности будущих офицеров, способность на основе профессиональных компетенций и патриотической

позиции осуществлять свое ответственное поведение и отношение к воинской специальности, готовность принимать обоснованные решения, выстраивать продуктивные отношения в военном коллективе.

Процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра осуществляется системно и поэтапно: адаптация и вхождение в военную специализацию, деятельностное погружение в ситуацию, которая предполагает проявление ответственности и инициативы, самоорганизации и саморефлексии в военно-служебной деятельности.

*2. Модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра.*

Модель состоит из целевого, методологического, диагностико-аналитического, программно-содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного блоков и предусматривает совокупность целенаправленных педагогических воздействий, способствующих формированию военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях учебного военного центра на основе системно-деятельностного, средового и рефлексивно-диагностического подходов. Модель направлена на развитие способностей студентов к прогнозированию, формированию результатов военно-профессиональной деятельности и служебных отношений, готовности к ответственному принятию решения.

*3. Организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза предусматривают:*

– активизацию воспитательной деятельности преподавательского состава с целью обеспечения результативности процесса формирования военно-профессиональной ответственности у будущих офицеров;

– разработку авторской модульной программы «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров»;

– активное включение студентов в интерактивные практики в воинской части.

4. *Критерии результативности формирования военно-профессиональной ответственности студентов в военном учебном центре гражданского вуза:* когнитивно-знаниевый (знания о сущности ответственности и военно-профессиональной ответственности, особенностях и трудностях военной службы; нормах и ценностях военнослужащих); мотивационно-ценностный (мотивация обучения в военном учебном центре; желание и стремление стать офицером ВС РФ; мотивация достижения цели или избегания неудач, мотивация принятия ответственных решений); волевой (эмоциональная устойчивость, решительность, исполнительность, добросовестность, организованность, готовность нести ответственность за результаты своей деятельности); деятельностно-поведенческий (навыки целеполагания планирования, самоконтроля, формирование стиля и системы деятельности, отвечающей нормам военной профессии; развитие личностных качеств: самостоятельность, рефлексия, субъектный контроль).

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечены многоаспектным анализом научных педагогических и профессиональных исследований, адекватным выбором методологических подходов; использованием совокупности общепризнанных методик сбора и анализа эмпирического материала; применением адекватных методов обработки статистических данных, апробацией результатов исследования.

**Личное участие** автора состояло в разработке концептуальных основ и программы исследования, его организации, анализе и обобщении полученных результатов, выступлении с докладами о ходе эксперимента на конференциях разного уровня.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе проведения опытно-экспериментальной работы и внедрения в педагогическую практику ВУЦ ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова».

Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались на научно-практических конференциях: международных – 4

(Ставрополь, 2017, 2018; Белгород, 2018; Уфа, 2018); национальных – 2, (Новороссийск, Севастополь); межвузовских – 1 (Севастополь–Ялта, 2019).

Основные идеи и научные результаты диссертации отражены в 14 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных журналах и изданиях Перечня ВАК РФ.

**Диссертация** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность исследования, сформулированы научная задача, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; охарактеризованы его методологические и теоретические основы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Методологические основы формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра»** определен понятийный аппарат исследования, рассмотрены сущность и специфика формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза, раскрыт педагогический и воспитательный потенциал военного учебного центра, построена и обоснована модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза, показано, что военно-учебные центры в России являются специфической образовательной структурой гражданских вузов.

В отечественной науке исследованием феномена ответственности личности занималась большая группа ученых и исследователей, среди которых И. И. Золотарева, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, А. В. Федосеева, Ю. В. Чепурная и др. С. Л. Рубинштейн рассматривал ответственность как серьезное отношение человека к жизни. По мнению А. А. Реана ответственность – это важнейший показатель сущности бытия зрелой личности,

ее успешности и способов самоактуализации. И. И. Золотарева полагает, что ответственность включает и наличие определенного уровня саморегуляции, самоконтроля, самооценки, что требует от личности некоторого жизненного опыта, базирующегося на сформированном комплексе норм и ценностей.

Сделан вывод о том, что ответственность рассматривается как личностное качество и важнейший индикатор зрелости человека, формируется целенаправленно, определяет стратегии его жизни и профессиональной деятельности.

Исследованию специфики военно-профессиональной ответственности как качества личности будущего офицера посвящены работы С. С. Антюшина, А. Ю. Дмитриенко и С. Н. Васильева. Показано, что существенное влияние на формирование военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра оказывает социальная ответственность, позволяющая мотивированно принимать оптимальные решения, опираясь на жизненный и служебный опыт, конструктивно взаимодействовать при выполнении поставленных служебных задач.

По мнению Ю. Б. Байрамукова, М. С. Бурлуцкой, Ю. Ю. Лушниковой, Ю. П. Самохвалова и др., необходимость формирования у студентов гражданского вуза военно-профессиональной ответственности связывается с тем, что она является важнейшим базовым личностным качеством будущих офицеров.

Анализ исследований позволил выделить структурные составляющие военно-профессиональной ответственности:

– когнитивный компонент как осмысление сущности профессиональной и военно-профессиональной ответственности; ценностей военно-профессиональной деятельности, понимание специфики службы и проявление воинской дисциплины, принятие уставных норм поведения;

– мотивационный компонент, характеризующий интерес к военной профессии, стремление стать офицером Вооруженных Сил РФ;

– эмоционально-волевой компонент, предусматривающий психологическую устойчивость, способность к личностно-профессиональному анализу при выполнении принятого решения; ответственность за результаты своей деятельности;

– рефлексивно-деятельностный компонент, включающий умения коррекции своей деятельности в соответствии с нормами военно-профессионального поведения; наличие таких личностных качеств, как самоанализ, самооценка, самостоятельность, субъективный контроль.

Таким образом, военно-профессиональная ответственность студента гражданского вуза – это базовое интегративное профессиональное качество субъекта, формируемое в условиях военного учебного центра и характеризующее морально-нравственное и социально-правовое отношение к военной профессии, способность к принятию обоснованных решений в интересах военной службы, проявлению инициативы и добросовестности в их выполнении, готовность отвечать за результаты своей военно-профессиональной деятельности.

В главе приведены преимущества организации военного учебного центра при гражданском вузе в формировании военно-профессиональной ответственности у студентов.

Установлено, что спецификой обучения студента в военном учебном центре является параллельное освоение дисциплин гражданского и военного содержания, что способствует эффективному формированию у них военно-профессиональной ответственности, расширению кругозора, удовлетворению профессиональных запросов и стремления к их реализации.

Разработана модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра (рисунок 1).

Данная модель включает целевой, методологический, диагностико-аналитический, программно-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.



Рисунок 1 – Модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра

В качестве обобщения можно отметить, что для формирования высокого уровня военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского

вуза необходимо реализовать имеющийся воспитательный потенциал военного учебного центра, включающий гибкую и специфическую образовательную систему, информационные и материально-технические ресурсы, специально подготовленные педагогические кадры, обладающие необходимой профессиональной подготовкой, богатым служебным и воспитательным опытом.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра»** охарактеризованы и обоснованы организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в военном учебном центре, методика экспериментального исследования, приведены результаты исходной диагностики и формирующего эксперимента. Субъектами исследования выступают студенты–судоводители, обучающиеся по военно-учетной штурманской специальности.

Экспериментальная база исследования – «Государственный морской университет имени адм. Ф. Ф. Ушакова». В констатирующем и формирующем этапе эксперимента приняло участие 231 студент. Из них в констатирующей части – 117 студентов; в формирующей – 114 студентов вуза.

С целью изучения представлений студентов о военно-профессиональной ответственности, её сущности был проведен опрос. В процессе опроса и проведенных индивидуальных беседах установлены мотивы поступления студентов на учебу в военный учебный центр. Обобщение ответов студентов представлено по рейтингу: а) желание стать офицером и овладеть героической профессией – 57%; б) достойное денежное вознаграждение – 52%; в) возможность получения жилья от государства – 49%; г) стабильность профессиональной деятельности – 23%; д) престижность воинской деятельности – 19%.

В ходе формирующего этапа эксперимента определены организационно-педагогические условия реализации предложенной модели, предусматривающие активизацию воспитательной деятельности

преподавательского состава с целью обеспечения результативности процесса формирования военно-профессиональной ответственности у будущих офицеров; разработку и использование авторской модульной программы «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров»; активное включение студентов в интерактивные практики в действующих военных частях.

Деятельность по реализации данных условий и стала основой формирующей части эксперимента.

С опорой на модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра, автором была разработана целевая программа «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», структурно состоящая из взаимосвязанных модулей: «Установочный» (уяснение установок и указаний на формирование военно-профессиональной ответственности, развитие мотивации к изучению теории феномена «ответственность», овладение тематикой модулей целевой программы, активное участие во всех видах деятельности и мероприятиях); «Теоретический» (содержит перечень тем теории, что позволит обогатить знания студентов в этой сфере, расширить их представления о сущности, структуре и способах проявления военно-профессиональной ответственности); «Деятельностный» (привлечение студентов к различным видам деятельности, способствующих формированию у них высокого уровня военно-профессиональной ответственности).

В качестве активных форм работы со студентами гражданского вуза были определены деловые игры, кейсы, практики и др. (таблица 1).

В ходе практических занятий проводились деловые игры, позволяющие студентам выполнять различные роли: командира боевого поста, командира расчета, командира отделения, старшины команды, что обеспечивает знакомство их с обязанностями и функциями каждого должностного лица, ощутить меру ответственности за подчиненных, за результативность выполнения поставленной учебно-боевой задачи и в целом военно-профессиональной деятельности.

**Характеристика основных форм реализации целевой программы**

<b>Форма</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Мини-лекция	предусматривает короткое, повествовательное или в виде тезисов изложение новой и важной информации по теме исследования.
Тематический кейс	описание конкретной ситуации в сфере военно-профессиональной деятельности, ответственности военных кадров и выработку путей её разрешения.
Аналитическая беседа	обсуждение со студентами новых знаний о сущности, логике, принципах и особенностях формирования ВПрО.
Практическое занятие	направлено на выработку у студентов умений и навыков военно-профессиональной ответственности.
Диспут	предполагает обсуждение различных точек зрения, поиск истины, формирование определенных суждений, оценок.
Дискуссия	включает обсуждение вопросов, относящихся к формированию ВПрО с намерением достичь взаимоприемлемого решения.
Деловая игра	использовался специфический прием обучения, в ходе которого студенты принимали решения и отвечали за их результат.
Вечер вопросов и ответов	позволил выявить точку зрения студентов и получение ими недостающей информации по рассматриваемой теме.

В главе охарактеризованы основные организационно-педагогические условия, выявленные в ходе формирующего эксперимента.

В соответствии с первым условием (активизация учебно-воспитательной деятельности преподавательского состава) проведен анализ рабочих учебных планов и учебно-методических комплексов преподавателей военного учебного центра, что позволило уточнить потенциальные возможности каждой учебной дисциплины в формировании военно-профессиональной ответственности у студентов. Проведена их корректура, не противоречащая образовательному и профессиональному стандартам.

Специальное внимание уделено пересмотру и обогащению учебных дисциплин, имеющих значение в формировании у студентов комплекса знаний, относящихся к сфере личных обязанностей и военно-профессиональной ответственности военнослужащих. Отдельные темы подверглись качественным изменениям, расширяющим и обогащающим их содержание.

При изучении учебных тем «Организация воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Формы и методы

воспитательной работы» и других, преподавателями освещался аспект формирования военно-профессиональной ответственности.

Данный вопрос выделялся в ходе семинаров и практических занятий. Студенты выступали на семинарах с тематическим рефератом, посвященным проблеме формирования военно-профессиональной ответственности у военных кадров. На семинары приглашались офицеры, которые своими рассказами и беседами конкретизировали содержательную сторону военно-профессиональной ответственности, излагали общие и личные аспекты её формирования и развития, делились трудностями, с которыми приходилось им сталкиваться в процессе службы.

В процессе теоретического обучения и практики применялся метод примера, рассматриваемый как специальное воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся. В частности, преподавателями приводились примеры военно-профессиональной ответственности, мужества и воинской доблести героев Великой Отечественной войны, а также современного поколения офицеров, совершивших подвиги в боевой обстановке в Сирии и удостоенных высокого звания «Герой России».

Эксперимент подтвердил актуальность информационных технологий интерактивного обучения в формировании военно-профессиональной ответственности будущих офицеров, так как способствовал овладению студентами инструментами практического моделирования, визуализации поставленной военной задачи и нахождения оптимального пути её решения. Сформированное таким образом мультимедийное пространство позволяет студентам центра проектировать индивидуальный маршрут обучения и самообучения в медиaprостранстве. Роль преподавателя в данной ситуации меняется от роли инструктора до роли координатора, модератора или тьютора.

В ходе эксперимента особое внимание уделяется военно-патриотической составляющей в деятельности центра. Респондентами в качестве наиболее актуальных отмечены такие воспитательные практики, как участие в общероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам, поисковом и

волонтерском движении, привлечение к оборонно-массовой работе с целью профориентации и др.

Составной частью становления каждого студента военного учебного центра как будущего офицера Вооруженных Сил РФ является прохождение им учебного сбора (стажировки), предназначенной для их практического обучения.

В системе подготовки студентов в условиях военного учебного центра особо значимым является моделирование практических ситуаций в ходе применения учебно-деловых игр. При этом практике предшествовала установочная лекция в условиях военного учебного центра, формирующая ориентировочную базу учебно-познавательной деятельности. Установочная лекция как эффективная форма непосредственного контакта личности преподавателя с богатым профессиональным, жизненным опытом и внутренним миром студента.

Важное условие управляющего воздействия – это разработка и внедрение в практику образовательного модуля по развитию педагогической компетенции командиров рот при формировании военно-профессиональной ответственности у студентов в условиях военного учебного центра. По своей сути преподаватели военного учебного центра – это наставники и кураторы, воспитатели и модераторы учебной деятельности, которые принимают активное участие во всей жизнедеятельности своих студентов, держат в поле зрения вопросы адаптации, становления, учебы и профессионального роста студентов.

Эксперимент показал, что успешность формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в военном учебном центре обусловлена целенаправленными педагогическими воздействиями, способствующим качественным изменениям военно-профессиональной ответственности как базового свойства будущего офицера.

Для определения результативности формирующего этапа педагогического эксперимента повторно была проведена диагностика уровня военно-профессиональной ответственности у студентов по всему кластеру диагностического материала с использованием методик М. Рокича

«Ценностные ориентации», В. П. Пряжина «Ответственность к труду как системное качество личности», авторской анкеты «Особенности формирования военно-профессиональной ответственности курсантов военных учебных центров» (рисунок 2).

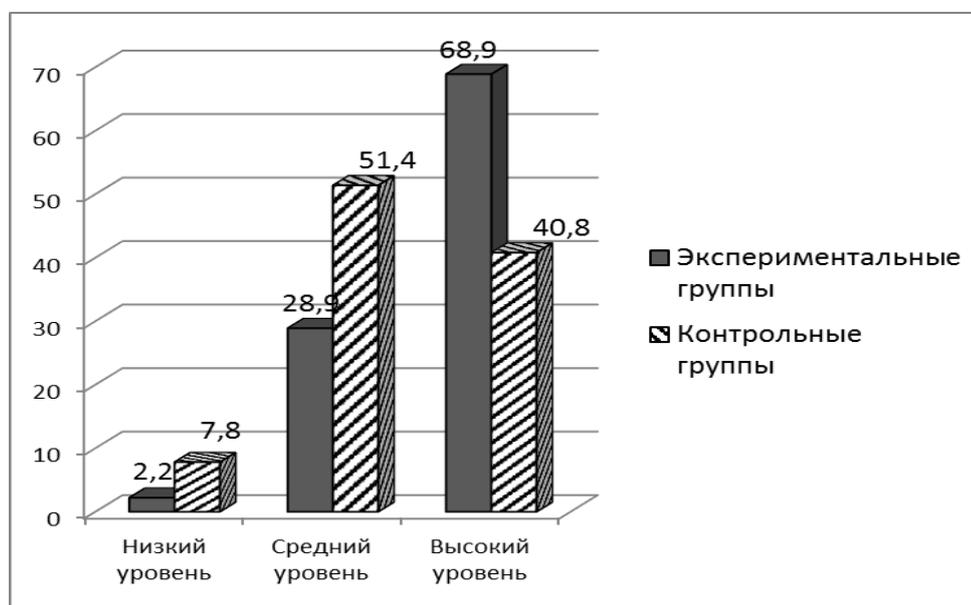


Рисунок 2 – Сформированный уровень военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра (в %)

Высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 45,7%, а в контрольной группе лишь на 7,7%, низкий уровень значительно уменьшился в экспериментальных группах (на 1,8% по сравнению с контрольными группами).

В заключении диссертации сформулированы выводы:

1. Раскрыты особенности становления в России института военных учебных центров при гражданских вузах, показаны преимущества данного вида институтов в деле воспитания и подготовки будущих офицеров: отбор абитуриентов по морально-нравственным и деловым качествам, гражданско-патриотическое воспитание и персонифицированный подход, кадровое сопровождение, регламентация обучения и повседневной службы, интеграция и взаимодействие гражданского и военного воспитания.

2. Обоснованы сущностные признаки военно-профессиональной ответственности как проявление будущим офицером патриотической позиции и

ответственности за качественное выполнение военно-уставной деятельности, грамотного и продуктивного решения служебных задач.

3. Сконструирована модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра, предусматривающих целостность и системность военного воспитания, реализацию методов поэтапной диагностики результатов учебно-воспитательной деятельности.

4. Экспериментально доказано, что для формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в условиях военного учебного центра необходимо совершенствовать формы и методы патриотического воспитания, максимально использовать возможности авторской целевой программы «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», увеличить долю интерактивной практики.

Проведенное диссертационное исследование подтвердило достоверность выдвинутой гипотезы. Перспективы дальнейшей работы заключаются в изучении готовности преподавательского состава военных учебных центров к формированию военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в следующих публикациях автора.

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих  
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации**

1. Кусков, А. Ю. Педагогическая технология формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 339–341 (0,19 п. л.).

2. Кусков, А. Ю. К вопросу о формировании военно-профессиональной ответственности у курсантов учебных центров // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 129–132 (0,25 п. л.).

3. Кусков, А. Ю. Моделирование процесса формирования военно-

профессиональной ответственности у курсантов учебных военных центров // Человек и образование. – 2018. – № 4 (87). – С. 60–65 (0,38 п. л.).

4. Куксов, А. Ю. Применение учебно-деловых игр в практике формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра // Человек и образование. – 2020. – № 4 (87). – С. 144–147 (0,25 п. л.).

**Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций**

5. Куксов, А. Ю. Ответственность личности: сущность, характерные особенности, определение // Наука–2017: итоги, достижения, перспективы: сборник статей I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2017. – С. 36–40 (0,23 п. л.)

6. Куксов, А. Ю. Основные особенности военно-профессиональной ответственности курсантов военного учебного центра // Перспективы развития социально-гуманитарных и экономических наук в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 июня 2018 г.: в 2-х ч. Ч. 1. /Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – С. 66–70 (0,31 п. л.)

7. Куксов, А. Ю. О некоторых аспектах социальной и профессиональной ответственности личности //Конструктивные педагогические заметки. Научный электронный мультидисциплинарный журнал. – 2018. – № 6 (2). – С. 406–418 (0,81 п. л.).

8. Куксов, А. Ю. Основные задачи и функции современного военного учебного центра // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции 17 августа 2018 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 151–157 (0,44 п. л.).

9. Куксов, А. Ю. Теоретический анализ подходов к формированию военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра // Ушаковские чтения: Материалы Шестой Национальной научно-

практической конференции (Севастополь, 27-28 февраля 2019 года). – Севастополь: Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь, 2019. – С. 38–41 (0,25 п. л.).

10. Куксов, А. Ю. Оценка знаний об ответственности и личностного отношения к ней // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – № 7 (11). – С. 298–309.

11. Куксов, А. Ю. Некоторые итоги формирования военно-профессиональной ответственности у будущих военных кадров // Материалы II-ой Национальной научно-практической конференции «Научно-технические, экономические и правовые аспекты развития транспортного комплекса» 14-15 ноября 2019 г. – Новороссийск: ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2020. – С. 164–165 (0,125 п. л.).

12. Куксов, А. Ю. Педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. – 2019. – № 4 (29). – С. 82–85 (0,25 п. л.).

13. Куксов, А. Ю. Роль и значение учебно-деловых игр в формировании военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра в процессе обучения // Материалы III-ой Национальной научно-практической конференции «Научно-технические, экономические и правовые аспекты развития транспортного комплекса». – 30–31 октября 2020 г. – Новороссийск: ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2020. – С. 228–229 (0,125 п. л.).

14. Куксов, А.Ю. Социальная ответственность личности: сущность, определение, особенности формирования // Гуманитарные и общественные науки: проблемы и перспективы: сборник статей I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2018. – С. 14-19 (0,27 п.л.)