



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование
(заочное обучение)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:  / В.Н. Кузьмина, преподаватель колледжа

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 1а от 20.09.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н. Соколова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	10
Практическое занятие № 1	10
Практическое занятие № 2	13
Практическое занятие № 3	17
Информационное обеспечение обучения.....	20
Приложение А	22
Лист регистрации изменений.....	23

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 050144 Дошкольное образование (заочное обучение);

2 Рабочей программой модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

3 Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 3 практических занятия (№№ 1, 2, 3), предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объёме 6 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
ПМ. 01 Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		182	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		22	
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Содержание 1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России. 2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. 3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	3	1, 2
Тема 2.2	Содержание	3	1, 2

Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание		4	1, 2, 3
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 1		2	
	1. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.			
Тема 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание		3	1, 2, 3
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика		

		проведения с дошкольниками.		
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		
	4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	Практическое занятие № 2		2	
	1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.			
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		3	1,2,3
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 3		2	
	1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.			

Содержание практических занятий

Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания Практическое занятие № 1

Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- формирование умения проводить мероприятия по физическому воспитанию;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования общеразвивающих упражнений;
- организации и проведения общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- строить свою речь чётко, кратко.

знать

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Необходимое оборудование и материалы:

1 Подготовленные обучающимися предметы для проведения общеразвивающих упражнений на подгруппу (5 – 6 человек).

2 Учебники «Физическое воспитание и развитие дошкольников»: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – 15 штук

3 Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

4 Учебники Шебеко В.Н. «Физическое воспитание дошкольников»: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 160с. – 15 штук.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие общеразвивающих упражнений, их значение, особенности, классификация упражнений, методические положения при выборе и определении последовательности, порядок расположения упражнений в комплексах для детей, контроль за дыханием, правила записи общеразвивающих упражнений.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ конспекта общеразвивающих упражнений в подготовительной группе вместе с преподавателем.
4. Составление конспекта общеразвивающих упражнений в любой возрастной группе обучающимися.
5. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий:

1 Уточнить теоретические положения по теме:

- общеразвивающие упражнения – это специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе;
- использование этих упражнений формирует культуру движений, развивает двигательные способности, готовит нервно-мышечный аппарат для выполнения более сложных движений, функциональные системы – к более быстрому овладению двигательными умениями основных движений, формируют осанку;
- особенности общеразвивающих упражнений: они точно дозируются, могут применяться в разных вариантах и комбинациях, большинство упражнений просты по своей структуре, элементы могут выполняться отдельно;
- классифицируются общеразвивающие упражнения по анатомическому признаку (для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног); по преимущественному развитию физических качеств – силы, гибкости, ловкости, быстроты и др.; по преимущественному развитию свойств психики – внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, во времени и пр.; по преимущественному воздействию на различные системы организма – дыхательную систему, сердечно-сосудистую систему и др.; по использованию предметов – без предметов, с предметами (упражнения с палками, мячами, обручами, флажками, скакалками, гимнастической скамейкой, гимнастической стенкой и пр.); по особенностям построения: враспынную, в звенья, в круг, в колонны, в шеренги и т.п.;
- методические положения при выборе и определении последовательности упражнений: в комплекс должны входить упражнения для разных частей тела, особое внимание – упражнениям на формирование правильной осанки, укрепление свода стопы, дыхания, необходимо чередование упражнений для разных мышечных групп, в работу последовательно включаются разные части тела с постепенным увеличением нагрузки, сложные по координации упражнения предшествуют простым;
- порядок расположения упражнений в комплексах для детей дошкольного возраста: специальные дыхательные упражнения (если они есть), упражнения для рук и плечевого пояса, повороты туловища, наклоны в стороны или наклоны вперёд, упражнения для ног из исходного положения стоя, наклоны туловища вперёд, упражнения для ног и брюшного пресса из исходного положения лёжа на спине, сидя, упражнения для туловища из исходного положения лёжа на животе, прыжковые упражнения или бег, чередуемые с ходьбой;
- контроль за дыханием – это контроль за правильным сочетанием движений с

вдохом и выдохом: при умеренной физической нагрузке наиболее благоприятные анатомические условия для вдоха создаются, когда мышцы туловища не напряжены, грудная клетка расправлена, при выпрямлении туловища, разгибании ног, отведении плеч назад, отведении рук в стороны ниже плеч, ладонями вверх, отведении прямых рук назад, согнутых в локтях, отведении локтей назад; выдох нужно делать при поворотах, сжимании, наклонах, приседании, движении рук вниз, сгибании ног;

- правила записи общеразвивающих упражнений: название, исходное положение, выполнение, дозировка (количество повторений).

2 Проанализировать конспект общеразвивающих упражнений в подготовительной группе вместе с преподавателем по учебнику «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под ред. С.О. Филипповой с. 125: используемые предметы, количество упражнений, запись упражнения. Почему в каждом упражнении ставятся частные задачи? Почему задачи разные? Что обозначают цифры в записи упражнения? Можно ли обойтись без них? Почему количество повторений каждого упражнения – 8, прыжков – 16 раз? Почему в записи общеразвивающих упражнений необходимы методические указания?

3 Составить конспект общеразвивающих упражнений в любой возрастной группе самостоятельно.

4 Провести комплекс общеразвивающих упражнений с небольшой подгруппой обучающихся.

5 Дать самооценку выполненного задания.

6 Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: конспект составлен и апробирован на занятии.

Форма контроля: наблюдение за проведением общеразвивающих упражнений на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - комплекс составлен правильно, самостоятельно, в соответствии с возрастом; чёткий, методически правильный показ упражнений; в ходе выполнения упражнений воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1 Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

2 Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

3 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

4 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Практическое занятие № 2

*Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп
(2 часа)*

Цель:

- углубление знаний по теме 2.4;
- формирование умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- формирование умения проводить мероприятия по физическому воспитанию;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования занятий;
- организации и проведения занятий в соответствии с возрастом детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- логически грамотно и аргументировано строить свою речь.

знать

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Необходимое оборудование и материалы:

1 Подготовленные обучающимися предметы для проведения общеразвивающих упражнений на подгруппу (5 – 6 человек).

2 Оборудование для проведения основных движений.

3 Учебники «Физическое воспитание и развитие дошкольников»: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

4 Учебники «Физическое воспитание и развитие дошкольников»: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – 15 штук

5 Учебники Шебеко В.Н. «Физическое воспитание дошкольников»: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160с. – 15 штук

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: физкультурное занятие – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Содержание, структура занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий, размещение и перемещение детей при выполнении заданий, организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к

проведению занятия. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ конспекта физкультурного занятия в подготовительной группе вместе с преподавателем.
4. Составление конспекта физкультурного занятия в любой возрастной группе обучающимися.
5. Проведение физкультурного занятия обучающимися.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий:

1 Уточнить теоретические положения по теме:

- физкультурное занятие – основная форма организации занятий физическими упражнениями;
- содержание занятий включает три взаимосвязанных элемента: состав физических упражнений, содержание деятельности занимающихся (интеллектуальные и физические действия детей), содержание деятельности педагога (постановка и разъяснение задач, определение заданий и организация их выполнения, непрерывное наблюдение за действиями детей, анализ этих действий, оценка выполнения, регулировка нагрузок, тактичное направление поведения занимающихся, налаживание отношений между ними и т.п.);
- структура занятия – три части: подготовительная, основная, заключительная;
- подготовительная часть служит для создания необходимых предпосылок к основной работе (создание психологической установки, подготовка организма к повышенным нагрузкам «разогревание», создание благоприятного эмоционального состояния): построения, ходьба, бег, непрерывные ритмические прыжки, танцевальные упражнения и т.п.;
- в основной части занятия реализуются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи: развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формирование правильной осанки, закаливание организма; формирование у детей необходимых знаний в области двигательной деятельности, совершенствование системы двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей; воспитание моральных, интеллектуальных и волевых качеств через любые физические упражнения;
- заключительная часть предназначена для завершения работы, приведения организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние: снижение возбуждения сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем; регулирование эмоционального состояния; подведение итогов занятия;
- в заключительной части занятия используются различные варианты ходьбы, упражнения на расслабление и формирование осанки, специальные упражнения на внимание; танцевальные упражнения и игры спокойного характера, передвижение под музыку и т.п.;
- организационное обеспечение занятий включает в себя организацию материально-технических условий, размещение и перемещение детей, организацию общего порядка на занятии;
- к материально-техническим условиям относятся предварительная уборка места занятия, проветривание помещения, проверка исправности, установка и смена снарядов, распределение и сбор мелкого учебного инвентаря;

- размещение и перемещение детей для выполнения заданий включает три формы организации занятий: фронтальную (одновременное выполнение всеми детьми одного и того же задания), групповую (одновременное выполнение детьми различных заданий в нескольких группах), индивидуальную (одновременное выполнение детьми независимо друг от друга персонального задания);

- при поочерёдном выполнении упражнений используются: круговая форма (поочерёдная работа детей в небольших группах по станциям); поточная форма (выполнение одного упражнения одним за другим); посменная форма (поочерёдное выполнение упражнений несколькими группами); попеременное выполнение упражнения в парах (один ребёнок выполняет, другой – помогает, оценивает, корректирует, потом меняются функциями);

- организация общего порядка деятельности детей на занятии предполагает умение педагога поддерживать дисциплину через умение видеть, слышать, выполнять;

- физкультурные занятия классифицируются по направленности физического воспитания (общей физической подготовки, занятия лечебной физкультурой), по признаку преимущественного использования конкретных видов упражнений (по лыжной подготовке, по плаванию, танцевальные, игровые и т.д.), по признаку преимущественной направленности на решение определённых задач (занятия образовательной, оздоровительной, воспитательной направленности, комбинированные занятия);

- занятия образовательной направленности могут быть: вводные, изучения нового, совершенствования изученного, контрольные, смешанные;

- занятия оздоровительной направленности могут быть: формирующие (развивающие), восстанавливающие (восстановление сил и работоспособности);

- подготовка педагога к проведению занятия: содержательная, личная (речевая, двигательная), материально-техническая (подготовка места, оборудования, мелкого инвентаря);

- инновационные педагогические технологии на занятиях физическими упражнениями предполагают использование ритмической гимнастики, стретчинга, фитбола.

2 Дать анализ конспекта физкультурного занятия в подготовительной группе вместе с преподавателем по учебнику «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под ред. С.О. Филипповой с. 125: части занятия, частные задачи, содержание учебного материала, дозировка, методические указания. Обсудить по вопросам: зачем в конспекте формулировать частные задачи? Каким образом фиксируется использование инвентаря и оборудования? Как обозначается дозировка выполнения физических упражнений? Что фиксируется в разделе «Методические указания»? Какие существуют правила при разработке подготовительной и основной частей занятия? В какой части занятия планируются общеразвивающие упражнения? В какой части занятия планируются подвижные игры?

3 Составить конспект физкультурного занятия в любой возрастной группе самостоятельно:

- определить основные задачи занятия;
- определить длительность занятия и место его проведения;
- определить необходимый инвентарь и оборудование;
- распределить учебный материал по частям занятия.

Задание выполняется индивидуально, записывается по форме:

Конспект занятия для детей _____ группы

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

4.
Время:
Место:
Инвентарь:

Части занятия	Частные задачи	Содержание учебного материала	Дозировка	Методические указания

4 Провести физкультурное занятие с небольшой подгруппой обучающихся.

5 Дать самооценку выполненного задания.

6 Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: конспект составлен и апробирован на занятии.

Форма контроля: наблюдение за проведением физкультурных занятий на занятии, выставление отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» – конспект составлен правильно, самостоятельно, в соответствии с возрастом; чёткий, методически правильный показ упражнений; в ходе выполнения упражнений, основных движений воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» – требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1 Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

2 Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 176 с

3 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176с.

4 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160с.

Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.5 Планирование работы по физическому воспитанию детей

Практическое занятие № 3

Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.

Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.5;
- формирование умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- разработки предложений по коррекции планирования процесса физического воспитания.

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;
- логически грамотно и аргументировано строить свою письменную речь.

знать

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Необходимое оборудование и материалы:

1 Учебники «Физическое воспитание и развитие дошкольников»: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

2 Учебники «Физическое воспитание и развитие дошкольников»: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – 15 штук

2 Учебники Шебеко В.Н. «Физическое воспитание дошкольников»: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160с. – 15 штук

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: планирование работы по физическому воспитанию детей: планирование физкультурных занятий, планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование физкультурно-массовых мероприятий (досугов, праздников и т.п.). Директивные документы: программа, план. Оперативные документы. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Родительские собрания. Консультации для родителей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ. Анализ примерной тематики выступлений на родительских собраниях по учебнику «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под ред. С.О. Филипповой. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья вместе с преподавателем (возраст выбирается вместе с обучающимися).
4. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей, составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья в любой возрастной группе обучающимися.
5. Озвучивание выполненного задания.
6. Самооценка выполненного задания.

7. Обсуждение результатов, предложения по коррекции планирования процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий:

1 Уточнить теоретические положения по теме:

- виды планирования работы по физическому воспитанию детей: планирование физкультурных занятий, планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование физкультурно-массовых мероприятий (досугов, праздников и т.п.);
- директивные документы: программа, план, регламентирующий количество часов для реализации разделов программы;
- оперативные документы: план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, календарный план, конспект физкультурного занятия (досуга, праздника);
- календарный план отражает все формы физкультурно-оздоровительной работы воспитателя в течение дня и включает: планирование режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- формы работы с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста: родительские собрания, консультации для родителей, участие родителей в спортивных праздниках, вечерах досуга.

2 Составить календарный план работы по физическому воспитанию детей в ДОУ вместе с преподавателем (возраст выбирается вместе с обучающимися). Планирование режимных моментов. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Планирование утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультминуток в процессе образовательной деятельности, подвижной части прогулки (подвижных игр, работы по развитию основных движений), закаливающих мероприятий, физкультурных досугов и праздников. (Приложение № 1)

Дать анализ примерной тематики выступлений на родительских собраниях по учебнику «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под ред. С.О. Филипповой с. 132: периодичность проведения родительских собраний, особенности обсуждения общих вопросов, специфика частных вопросов. Почему при планировании тематики выступлений педагог должен определять оптимальное соотношение сведений общего характера и конкретных сведений о результатах двигательной деятельности детей? Какие детские проблемы может обсуждать на индивидуальных консультациях с родителями специалист по физической культуре?

3 Составить календарный план работы по физическому воспитанию детей, составить тематический план работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья в любой возрастной группе.

4 Озвучить выполненное задание.

5 Дать самооценку выполненного задания.

6 Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции планирования процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: календарный план работы по физическому воспитанию и тематический план работы с родителями составляется на занятии.

Форма контроля: озвучивание выполненного задания на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» – календарный план работы по физическому воспитанию составлен правильно, самостоятельно, в соответствии с возрастом; способы взаимодействия воспитателя с детьми направлены на воспитание культурно-гигиенических навыков и

укрепление здоровья; тематический план работы с родителями чёткий, конкретный, способствует повышению физкультурной грамотности родителей;

«Хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» – требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1 Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

2 Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 176 с

3 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176с.

4 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2 Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 510 с.: ил.

3 Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2015. – 224 с.

4 Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно / В. Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 140 с.

2 Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

3 Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

4 Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 1999. – 175 с.

5 Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких / Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126 с.

6 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 303 с.

7 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 263 с.

8 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 143 с.

- 9 Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
- 10 Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 443 с.
- 11 Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 251 с.
- 12 Игры детей мира: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. – 175 с.
- 13 Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 293 с.
- 14 Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни: учебник / А. Т. Кузьмичева. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Медицина, 1984. – 448 с.
- 15 Марютина Т. М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: МПСИ: Флинта, 2002. – 399 с.
- 16 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.
- 17 Развивающие игры с малышами до трех лет: популярное пособие для род. и педагогов / сост. Т. В. Галанова. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 238 с.
- 18 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –М.: Академия, 2004. – 448 с.
- 19 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 365с.
- 20 Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для учащ. пед. училищ по спец. "Воспитание в дошк. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алфёрова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 319 с.
- 21 Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов педаг. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
- 22 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.:Академия,2003.-479с
- 23 Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.
- 24 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
- 25 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1 Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Рещетников – М.: Академия, 2012. – 176 с.

2 Физическая культура: учеб. пособие / Артеменков А.А., Варфоломеев З.С. и др. Под общ. ред. З.С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 152 с.

Приложение А

Образец планирования режимного процесса «умывание» в младшей группе (четвёртый год жизни)

Показать детям чумазового, заплаканного Зайчика (или другой персонаж). У него беда: сейчас придут гости, а он испачкался и боится, что гости его не узнают. Как ему помочь? Выслушать детские ответы. Рассказать и показать Зайчику процесс умывания (по одному): засучить рукава, открыть кран, намочить руки, намылить их (сделать перчаточки), потереть, смыть, закрыть кран, снять полотенце, хорошо вытереть руки (тщательно). Использовать потешки: «Быстро мыло пенится и грязь куда-то денется», «Буль-буль-буль журчит водица, все ребята любят мыться».

Образец планирования режимного процесса «одевание» в младшей группе (четвёртый год жизни)

Кукла Маша собирается с детьми на прогулку. На ней надето платье, носки, на ногах – туфли. Она говорит детям, что оденется самая первая, что она уже готова гулять. Выслушать детские ответы (на улице весна). Маша просит ей помочь, объяснить, что надевать сначала, что – потом, как называются вещи, которые дети надевают на себя.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	Измененного	замененного	нового	изъятого				