



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Соколова С.Н., преподаватель общественных дисциплин



Методические рекомендации по проведению практических занятий по МДК.02.01-междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа (гуманитарное направление),

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:  / Соколова С.Н./

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	8
Практическое занятие № 1	11
Практическое занятие № 2.....	12
Практическое занятие № 3	14
Практическое занятие № 4	15
Информационное обеспечение обучения.....	16
Лист регистрации изменений.....	18

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия (№1, №2, №3, №4), предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объёме 7 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список использованных источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут понять значимость полученных на занятии умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность студентам частично овладеть **общими компетенциями:**

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

профессиональными компетенциями:

- ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей;
- ПК 2.7 анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей;
- ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4 оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			124	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			28	
Тема 1.1 Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		2	1,2,3
	1.	Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка.		
	2.	Происхождение игры, её связь с трудом и искусством.		
	3.	Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей.		
	4.	Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.		
Тема 1.2 Методика организации и проведения игровой деятельности	Содержание		11	1,2,3
	1.	Сюжетно-ролевые игры. Их структурные компоненты, организация и методика проведения в разных возрастных группах.		
	2.	Режиссёрские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образователь-		

	ная ценность. Организация и проведение в разных возрастных группах.			
	3.	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержание и характер строительно-конструктивных игр. Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.		
	4.	Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактических игр и их виды. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства дидактическими играми детей.		
	5.	Подвижные игры, их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.		
	6.	Способы диагностики результатов игровой деятельности дошкольников.		
	Практическое занятие № 1 1. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.		2	
Тема 1.3 Планирование игровой деятельности	Содержание		4	1,2,3
	1.	Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства.		
	2.	Особенности перспективного планирования игровой деятельности.		
	3.	Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства.		
	Практическое занятие № 2 1. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.		2	
Тема 1.4 Игрушка и её роль в жизни ребёнка	Содержание		2	1,2,3
	1.	Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки.		

	2.	Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями.		
	3.	Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в дошкольной организации.		
	Практическое занятие № 3 Консультация к написанию курсовой работы		2	
	Практическое занятие №4 Консультация к написанию курсовой работы		1	
Тема 1.5 Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	1,2,3
	1.	Средства выразительности: мимика, пантомимика, жесты, выразительность речи. Виды театров: фланелеграф, настольный, театр с «Живой рукой». Методика обучения кукловодению детей разных возрастных групп. Методика обучения фланелеграфному, настольному театру. Техника работы с перчаточной куклой. Методика работы с «Живой рукой» и верховыми куклами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			96	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Реферативный доклад «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста». 2. Разработка проекта «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации» (презентация). 3. Освоение приёмов работы с атрибутами разных видов театров. 4. Изготовление атрибутов игры. 5. Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (тезисы). 6. Разработка проекта «Игры с природным материалом» (презентация). 7. Выполнение диагностических заданий по развитию игровой деятельности троих детей (любого возраста). 8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр детей. 9. Оформление портфолио одного ребёнка (наблюдений за игровой деятельностью). 10. Составление методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей игровой среды в дошкольной организации и семье. 11. Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента). 12. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.				

13. Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях.		
14. Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации (тезисы).		
Примерная тематика курсовых работ 1. Педагогическая ценность народных подвижных игр. 2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх. 3. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх. 4. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх. 5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания. 6. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях. 7. Развитие сообразительности детей в познавательных играх. 8. Развитие сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте. 9. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре. 10. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх. 11. Театрализованные игры как художественная деятельность. 12. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх. 13. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей. 14. Система дидактических игр Марии Монтессори. 15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. 16. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. 17. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами. 18. Педагогические требования к игрушкам для детей. 19. Праздники-импровизации как форма игровой деятельности дошкольников. 20. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников. 21. Поддержка игры в условиях семьи. 22. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 23. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста. 24. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр. 25. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие взаимоотношений детей в коллективе. 26. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх. 27. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников. 28. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей. 29. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. 30. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.	5	

31. Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.		
32. Дидактическая игра как способ развития словаря детей.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр. 3. Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр. 4. Организация и проведение творческих театрализованных игр. 5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр. 6. Организация и проведение подвижных игр. 7. Организация и проведение дидактических игр. 8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста. 9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня. 10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня. 11. Диагностика развития игровой деятельности троих детей. 12. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка. 13. Отчёт по практике.	60	

Содержание практических занятий

Раздел ПМ 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Методика организации и проведения игровой деятельности

Практическое занятие № 1 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность (2 ч.)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: творческие игры, педагогические условия развития режиссёрских игр, приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми, цель педагогического руководства театрализованными играми, условия для игр со строительным материалом.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность (творческие игры).
4. Обсуждение представленных ситуаций.
5. Ответы на вопросы.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- творческие игры – игры, в которых ребёнок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. К ним относятся режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом;

- педагогические условия развития режиссёрских игр – создание детям индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры; опосредованное руководство деятельностью ребёнка, воздержание от прямых указаний, замечаний в адрес играющего ребёнка, постановка проблемного задания, наводящего вопроса;

- приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми могут быть традиционными и новыми. В традиционном руководстве основное внимание педагога сосредоточено на обогащении содержания игр, на использовании дополнительного игрового материала, включении педагога в игру (прямой приём). Постепенно используются косвенные приёмы (напоминание о прошлых играх детей, о том, что они видели; наводящие вопросы, изменение игровой среды, организация разных видов деятельности);

- цель педагогического руководства театрализованными играми – будить воображение ребёнка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети;

- условия для игр со строительным материалом: создавать ситуации, когда ребёнок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает им других детей; вносить элемент состязательности; организация выставки поделок из конструктора, подсобного материала.

2. Придумать ситуации на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность (творческие игры).

3. Представить смоделированные ситуации.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты, получить отметку.

Требования к результатам работы: ситуации придуманы и заслушаны на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. 3 Планирование игровой деятельности

Практическое занятие № 2 Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства. (2 ч.)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям:

- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды игр, цель игры, словарная работа, подготовка к игре, работа с родителями, игровые роли, игровой материал, ход игры, окончание игры.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Составление конспектов руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня.
4. Обсуждение составленных конспектов.
5. Ответы на вопросы.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:**1. Уточнить теоретические положения по теме:**

- виды игр: творческие (придуманные детьми) и игры с правилами (придуманные взрослыми). Творческие игры делятся на режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, подвижные;

- цель игры – это предполагаемый результат, например, формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, творчески развивать сюжет игры, закреплять представления о ..., воспитывать культуру поведения в общественных местах;

- словарная работа – активизация словаря (слова, которыми дети будут активно пользоваться в ходе игрового действия);

- подготовка к игре – что предшествовало игре, методы накопления опыта, например, чтение произведений, посещение объекта, совместное изготовление атрибутов, инсценировка и т. д.);

- работа с родителями – это помощь родителей в изготовлении костюмов и атрибутов для игры;

- игровые роли – игровые позиции участников, правила поведения, взятые ребёнком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Роль для дошкольников – это образец того, как надо действовать;

- игровой материал – костюмы, атрибуты для игры;

- ход игры: начало – мотивация, распределение ролей (сами дети, с помощью воспитателя), роль воспитателя в ходе игрового действия (прямые и косвенные приёмы руководства);

- окончание игры – обмен впечатлениями об игре, обсуждение интересных моментов.

2. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.

3. Представить составленный конспект.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты, получить отметку.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: защита конспекта в форме дискуссии.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Игрушка и её роль в жизни ребёнка

Практическое занятие № 3 Консультация к написанию курсовой работы. /2 ч./

Цель занятия: Использование теоретических положений по написанию курсовой работы в практических ситуациях.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать тему курсовой работы.
2. Определить цели, задачи, объект, предмет, методы исследования.
3. Раскрыть теоретические аспекты написания курсовой работы, требования к оформлению.
4. Написать введение к курсовой работе с использованием полученных знаний.
5. Обсудить результаты работы.
6. Ответить на вопросы, выставить отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - грамотно написано введение к курсовой работе: правильно определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; выполнены требования к оформлению.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: обсуждение результатов работы в форме дискуссии.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Игрушка и её роль в жизни ребёнка

Практическое занятие № 3 Консультация к написанию курсовой работы. /1 ч./

Цель занятия: Использование теоретических положений по написанию курсовой работы в практических ситуациях.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

- профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
 - ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Порядок выполнения работы:

7. Выбрать тему курсовой работы.
8. Определить цели, задачи, объект, предмет, методы исследования.
9. Раскрыть теоретические аспекты написания курсовой работы, требования к оформлению.
10. Написать введение к курсовой работе с использованием полученных знаний.
11. Обсудить результаты работы.
12. Ответить на вопросы, выставить отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - грамотно написано введение к курсовой работе: правильно определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; выполнены требования к оформлению.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: обсуждение результатов работы в форме дискуссии.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
3. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
4. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – . Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250
2. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
3. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
6. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
7. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонева, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. – М.: Аркти, 2012. - 133 с.
14. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.
15. Ткаченко И.В. Играю – значит интересно живу / И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, Е.Е. Молодцова. – М.: Дрофа, 2010. – 304 с.

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				