Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) С.Н. Соколова (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Шведова Н.В. (Ф.И.О.)
«29» августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка……..…4
Тематический план……6
Содержание практических занятий
Практическое занятие № 1……..…… ..12
Практическое занятие № 2……..13
Практическое занятие № 3……..14
Практическое занятие № 4……..15
Практическое занятие № 5……..16
Практическое занятие № 6……..17
Практическое занятие № 7……..18
Практическое занятие № 8……..19
Практическое занятие № 9……..20
Практическое занятие № 10……....21
Практическое занятие № 11……22
Практическое занятие № 12……23
Практическое занятие № 13……24
Практическое занятие № 14……25
Практическое занятие № 15……26
Практическое занятие № 16……27
Практическое занятие № 17……28
Практическое занятие № 18……29
Практическое занятие № 19……30
Практическое занятие № 20……31
Практическое занятие № 21……32
Практическое занятие № 22……33
Информационное обеспечение обучения……..34
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям …37

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.02 «Психология» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

2. Рабочей программой учебной дисциплины «Психология»;

4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 54 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь:**

-применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

-основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в источниках административного права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако, в ответах студент допускает неточности и ошибки, не являющиеся существенными.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах по специальной дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказ от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в области конституционного права.

Критерии оценки тестовых заданий:
Время на решение теста 15-20 минут в конце занятия:
менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»;
50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;
75-89 % правильно выполненных заданий - «хорошо»;
90-100% правильно выполненных заданий - «отлично».

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**44**	
Тема 1.1 Предмет психологии	**Содержание учебного материала:** Назначение учебной дисциплины «Психология». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Общие основы психологии. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Закономерности ВНД. Психика и ее развитие. Психика человека и психика животного. Сходства и различия.	8	1,2
	Самостоятельная работа №1. «Подготовка деловой игры «Вопрос-ответ».	4	
Тема 1.2 Познавательные процессы	**Содержание учебного материала:** Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений Развитие ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Память. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти детей. Внимание. Виды и свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте. Мышление. Основные формы мышления. Мышление и речь. Качества ума. Особенности мышления детей. Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей.	12	1,2,3
	Практическое занятие №1. Семинар «Игротерапия – основа развития ощущений ребёнка».	2	
	Практическое занятие №2. Развитие детского восприятия через игру.	2	
	Практическое занятие №3. Методы изучения памяти детей.	2	
	Практическое занятие №4. Диагностика детского внимания.	2	
	Практическое занятие №5. Определение особенностей мышления ребёнка.	2	
	Практическое занятие №6. Диагностика уровня развития воображения у детей.	2	

	Самостоятельная работа №2. «Проведение **с**амодиагностики основных познавательных процессов».	4	
	Самостоятельная работа №3. «Подготовка публичных выступлений на интересующие студентов темы».	4	
Раздел 2. Психология личности		**52**	
Тема 2.1 **Эмоционально-волевая сфера личности**	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Особенности эмоциональной сферы детей. Воля. Общая характеристика. Ступени волевого действия. Развитие воли у детей	4	1,2,3
	Практическое занятие №7. Преодоление тревожности и страхов у детей. Застенчивый ребёнок.	4	
	Практическое занятие №8. Развитие произвольности и обучение детей способам саморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа №4. «Отработка навыков саморегуляции эмоциональных состояний».	4	
Тема 2.2 **Свойства личности**	**Содержание учебного материала:** Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Влияние типа темперамента на поведение человека. Что такое характер. Черты характера. Формирование характера у детей. Способности. Общие и специальные способности. Развитие способностей у детей.	6	1,2,3
	Практическое занятие №9. Диагностика темперамента у взрослых и детей.	2	
	Практическое занятие №10. Сказкотерапия –как метод формирования положительных черт характера.	2	
	Практическое занятие №11. Развитие творческой личности у детей.	2	
	Самостоятельная работа №6. «Подготовка к семинарам».	4	
Тема 2.3 **Личность и деятельность**	**Содержание учебного материала:** Общее понятие. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Личность, индивид. Индивидуальность. Социальные роли. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты личности. Психология межличностных отношений. Группы и коллективы. Массовые социально-психологические явления.	6	1,2,3
	Практическое занятие №12. Диагностика и коррекция ценностной сферы личности.	4	

	Практическое занятие №13. Диагностика межличностных отношений дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в межличностных отношениях.	4	
	Самостоятельная работа №7. «Составление психологических характеристик (на себя, близкого друга, одного из родителей)».	4	
	Самостоятельная работа № 8. «Психологические сочинения».	4	
Раздел 3. Возрастная психология		**70**	
Тема 3.1 **Деятельность как условие развития ребёнка**	**Содержание учебного материала:** Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребёнка со взрослым. Обучение и развитие.	2	1
Тема 3.2 **Возрастная периодизация и движущие силы психического развития**	**Содержание учебного материала:** Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы. Единство возрастных и индивидуальных особенностей.	2	1
Тема 3.3 **Психическое развитие в дошкольном возрасте**	**Содержание учебного материала:** Психическое развитие в младенческом возрасте. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.	4	1,3
	Практическое занятие №14. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в играх и упражнениях.	4	
Тема 3.4 **Развивающая работа с детьми дошкольного возраста**	**Содержание учебного материала:** Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа со старшими дошкольниками. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения.	4	1,2,3
	Практическое занятие №15. Семинар «Ранний возраст».	2	
	Практическое занятие №16. Деловая игра «Вопрос-ответ».	2	
Тема 3.5 **«Трудные» дошкольники**	**Содержание учебного материала:** Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Нарушение темпа психического развития.	4	1,2,3
	Практическое занятие №17. Психологическое здоровье дошкольников. Способы его формирования.	4	

	Самостоятельная работа №9. Подготовка к дискуссии «Наказание. Польза или вред?»	4	
Тема 3.6 **Психическое развитие в младшем школьном возрасте**	**Содержание учебного материала:** Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Своеобразие младшего школьного возраста. Ценность младшего школьного возраста.	2	1,2,3
	Практическое занятие №18. Дискуссия «Наказание. Польза или вред?»	2	
Тема 3.7 **Готовность к школе**	**Содержание учебного материала:** Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	1,2,3
	Практическое занятие №19. Диагностика готовности к школьному обучению.	2	
Тема 3.8 **Учебная деятельность младшего школьника**	**Содержание учебного материала:** Специфика учебной деятельности младшего школьника. Мотивы учения и учебные действия. Формирование у ребёнка позиции учащегося.	2	1
	Самостоятельная работа №10. «Подготовка сообщений по предложенным темам».	3	
Тема 3.9 **Познавательная сфера младшего школьника**	**Содержание учебного материала:** Специфика мышления и становление внутреннего плана действий. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие моторики.	6	1
Тема 3.10 **Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками**	**Содержание учебного материала:** Формирование произвольного поведения. Отношения со сверстниками. Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона».	4	1,3
	Практическое занятие №20. Деловая игра «Общаться с ребёнком. Как?»	2	
Тема 3.11 **«Трудные» Младшие школьники**	**Содержание учебного материала:** Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребёнок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	1,2,3
	Практическое занятие №21. Расторможенные и агрессивные дети. Методы преодоления данных нарушений.	2	
	Практическое занятие №22. Семинар «Психогимнастика и аутотренинг в работе с детьми».	2	
	Самостоятельная работа №11. «Изучение особенностей разных видов отклоняющегося поведения».	3	
	Самостоятельная работа №12. «Составление структурных схем по темам»	4	
Всего:		**166**	

Содержание практических занятий

Раздел 1. Введение в психологию.
Тема 1.2 Познавательные процессы.
Практическое занятие №1.
Семинар «Игротерапия - основа развития ощущений»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- показать значимость игротерапии в развитии детских ощущений.
Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности развития ощущений;
уметь:
-самостоятельно находить информацию в учебной психологической литературе;
-анализировать и систематизировать необходимую информацию.
Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.
Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений Развитие ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Память. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти детей. Внимание. Виды и свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте. Мышление. Основные формы мышления. Мышление и речь. Качества ума. Особенности мышления детей. Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
- Сформулируйте понятие «Ощущение».
- Какие виды ощущений Вы знаете?
- Назовите основные закономерности развития ощущений.
- Каковы особенности развития ощущений?

Задание 1.
Подберите разные игры для развития ощущений ребёнка.
Устно ответьте на вопросы:
Для какого возраста они предназначены? В чём их сходство и отличие?

Задание 2.
Сформируйте картотеку игр, обмениваясь информацией с одногруппниками.
Задание 3.
Раскройте значимость игротерапии в развитии ощущений ребёнка.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: индивидуальная.
Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 1. Введение в психологию.
Тема 1.2 Познавательные процессы.
Практическое занятие №2.
Развитие детского восприятия через игру.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- формировать умения осуществлять развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности развития восприятия;

уметь:
-самостоятельно находить информацию в учебной психологической литературе;
-анализировать и систематизировать необходимую информацию.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- понятие «восприятие», виды и свойства;
- индивидуальные особенности восприятия.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
- Что такое «восприятие»?
- Какие Вы знаете виды восприятия?
- Опишите свойства восприятия.
- В чём заключаются индивидуальные особенности восприятия?

Задание 1.
Подберите разные игры для развития детского восприятия.
Устно ответьте на вопросы:
Для какого возраста они предназначены? В чём их сходство и отличие?

Задание 2.
Сформируйте картотеку игр, обмениваясь информацией с одногруппниками.

Задание 3.
Раскройте значимость игротерапии в развитии детского восприятия..

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 1. Введение в психологию.
Тема 1.2 Познавательные процессы.
Практическое занятие №3.
Методы изучения памяти детей.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепить знания по теме;
- формировать умения осуществлять диагностическую работу с детьми дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- особенности развития памяти;

уметь:

-самостоятельно находить информацию в учебной психологической литературе;

-анализировать и систематизировать необходимую информацию.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- понятие «память»;
- виды и процессы памяти;

-индивидуальные различия памяти.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Контрольные вопросы:

- Что такое «память»?
- Значение процесса памяти на жизнедеятельность человека.
- Какие виды и процессы памяти Вы знаете?

Задание 1.

Устно ответьте на вопросы:

*Какие виды памяти можно изучать в детском возрасте?

*С помощью каких методов психодиагностики это можно выявить?

Задание 2.

- Изучите методику А.Р.Лурия « 10 слов». В чём её особенности?
- Познакомьтесь с методиками:

- «Оперативная память»;
- «Память на числа»;
- «Память на образы».

3. В чём их сходство и отличие?
4. Для какого возраста они предназначены?
5. С какими методами изучения памяти Вы знакомы?
6. Как можно развивать память ребёнка?

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: индивидуальная.
Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 1. Введение в психологию.
Тема 1.2 Познавательные процессы.
Практическое занятие №4.
Диагностика детского внимания.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:

- формировать умения осуществлять диагностическую работу с детьми дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:
знать:

- особенности развития внимания;

уметь:

-самостоятельно осуществлять подбор диагностических методик;

-корректно использовать диагностику, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- понятие «внимание»;
- виды и свойства внимания;

-особенности внимания в детском возрасте.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:

- Сформулируйте понятие «внимание».
- В чём сущность и значение этого психического процесса?
- Каковы особенности внимания в детском возрасте?

Задание 1.
Устно ответьте на вопросы:
*Зачем необходимо изучать внимание ребёнка?
*С помощью каких методов психодиагностики можно это определить?

Задание 2.
Познакомьтесь с методиками изучения внимания:

- «Корректурная проба» Бурдона.
- Методика Мюнстерберга.
- Методика «Расстановки чисел»

Сделайте краткую запись. Выясните преимущества данных методов.

Задание 3.
Предложите способы работы по развитию детского внимания.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: индивидуальная.
Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 1. Введение в психологию.
Тема 1.2 Познавательные процессы.
Практическое занятие №5.
Определение особенностей мышления ребёнка.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности развития мышления;

уметь:

-самостоятельно находить информацию в учебной психологической литературе;
-анализировать и систематизировать необходимую информацию.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- понятие «мышление»;
- основные формы мышления;
- качества ума;
-особенности мышления в детском возрасте.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:

- Сформулируйте понятие «мышление».
- Назовите формы мышления.
- Какова взаимосвязь между мышлением и речью?
- Какие качества ума Вы знаете?

Задание 1.
Устно ответьте на вопросы:
*Зачем необходимо изучать особенности мышления ребёнка?
*С помощью каких методов психодиагностики можно это определить?

Задание 2.
Познакомьтесь с методиками изучения мышления:

- «Включение в ряд»;
- «Разрезные картинки»;
- «Рыбка» по В.В.Холмовской;
- «Классификация по заданному принципу» (Е.Л.Агаевой);
- «Эталоны» О.М.Дьяченко;
- «Систематизация» Н.Б.Венгер;
- Методика «Исключение понятий»;
- Методика «Интеллектуальная лабильность»

Задание 3.
Сравните диагностические методики. Определите их отличительные особенности. Сделайте краткие записи.

Задание 4.
Способы развития мыслительных функций ребёнка.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: индивидуальная.
Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 1. Введение в психологию.
Тема 1.2 Познавательные процессы.
Практическое занятие №6.
Диагностика уровня развития воображения у детей.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- формировать умения адекватно использовать диагностические методики на определение уровня развития воображения у детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности развития воображения;

уметь:
-самостоятельно находить информацию в учебной психологической литературе;
-анализировать и систематизировать необходимую информацию.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- понятие «воображение»;
- виды воображения;
- психологические механизмы воображения.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
1. Сформулируйте понятие «воображение».
2. Какие виды воображения Вы знаете?
3. Охарактеризуйте психологические механизмы воображения.

Задание 1.
Изучите тест творческого мышления П.Торренса. Сделайте краткую запись.
Какие Вы знаете методы изучения воображения, одарённости детей? Расскажите.

Задание 2.
Определите 2 диагностические методики, которые приемлемы в работе воспитателя ДОУ.

Задание 3.
Назовите игры и упражнения, способствующие развитию воображения, фантазии.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1 Эмоционально-волевая сфера личности.

Практическое занятие №7.

Преодоление тревожности и страхов у детей. Застенчивый ребёнок.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –4 часа.

Цель практического занятия:

- закрепить понятие «эмоциональное неблагополучие»;
- формировать умения распознавать наличие у ребёнка разных форм эмоционального неблагополучия;
- расширить знания о способах преодоления эмоционального неблагополучия у детей.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- особенности эмоциональной сферы детей;

уметь:

- адекватно использовать различные методы работы с детьми по преодолению эмоционального неблагополучия.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- характеристика эмоций и чувств;
-эмоциональные состояния и высшие чувства.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Контрольные вопросы:

1. Опишите признаки эмоционального неблагополучия ребёнка
2. Что такое тревожность?
3. Причины появления страхов?
4. Откуда у ребёнка застенчивость?

Задание 1.

Распределитесь на три подгруппы: тревожность, страхи, застенчивость.

Дайте характеристику детей, имеющих данные проявления эмоционального неблагополучия.

Задание 2.

Познакомьтесь с методиками:

- тест тревожности Р.Тэммпл, М.Дорки;
- тест «Страхи»

Задание 3.
Подберите игры и упражнения на преодоление данных проявлений.

Задание 4.
Сформулируйте рекомендации родителям по обучению и воспитанию ребёнка, имеющего особенности развития эмоциональной сферы.

Задание 5.
Обменяйтесь информацией между группами.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: групповая.
Список рекомендуемой литературы:
1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094
2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.
Тема 2.1 Эмоционально-волевая сфера личности.
Практическое занятие №8.
Развитие произвольности и обучение детей способам саморегуляции.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- формировать умения осуществлять развивающую работу по обучению детей дошкольного возраста способам саморегуляции и самоконтроля.
Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности волевой сферы детей;
уметь:
-использовать разные способы развития произвольности у детей.
Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.
Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- характеристика воли;
-развитие воли в детском возрасте.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
1. Общая характеристика воли.

2. В чём разница произвольности от непроизвольности?
3. Саморегуляция – что это?

Задание 1.
Устно ответьте на вопросы:
- что такое «волевое действие»?
- каковы особенности развития воли в дошкольном возрасте?

Задание 2.
Подберите игры и упражнения на развитие произвольности у детей, а также обучению способам саморегуляции.

Задание 3.
Сформулируйте рекомендации родителям по формированию у ребёнка навыков самоконтроля.

Требования к результатам работы: письменная работа.
*Формы контроля: индивидуальн*ая.
Список рекомендуемой литературы:
1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094
2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.
Тема 2.2 Свойства личности.
Практическое занятие №9.
Диагностика темперамента у взрослых и детей.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- формировать умения определять ведущий тип темперамента у взрослых и детей.
Требования к знаниям, умениям:
знать:
- психологические характеристики типов темперамента;
уметь:
- подбирать диагностику соответственно целям и возрасту .
Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.
Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- типы темперамента;
- влияние темперамента на поведение человека.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
1. Физиологические основы темперамента.
2. Отличительные признаки разных типов темперамента.
3. Влияние темперамента на поведение личности.

Задание 1.
Устно ответьте на вопросы:
- что такое «темперамент»?
- каковы особенности поведенческих реакций, исходя из типа темперамента?

Задание 2.
Изучите диагностические методы определения типа темперамента:
- наблюдение в разных видах деятельности;
- методика Ю.А.Самарина;
- анкетирование родителей.

Задание 3.
Сформулируйте рекомендации воспитателям по взаимодействию с детьми в зависимости то их особенностей темперамента.

Задание 4.
Предложите рекомендации родителям..

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: групповая.
Список рекомендуемой литературы:
1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094
2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.
Тема 2.2 Свойства личности.
Практическое занятие №10.
Сказкотерапия – как метод формирования положительных черт характера.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- формировать понимание необходимости использования сказки в работе с детьми.
Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности формирования характера у детей;
уметь:

-анализировать и систематизировать необходимую информацию;

- использовать психологические знания адекватно ситуации.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- понятие «характер»;
- разделять черты характера и свойства личности.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Контрольные вопросы:

- Что такое «характер»?
- Какие черты характера Вы знаете?
- Назовите свойства личности.

Задание 1.

Прослушайте сказку «Золушка».

(Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд.,доп. И перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2004.- 160с.) – с.66

Запишите в тетрадь черты характера и свойства личности всех персонажей, которые сможете определить.

Задание 2.

Обсудите в парах информацию.

Какие черты характера вы определили? Какие свойства личности?

Каково воспитательное значение сказки? Что можно формировать через сказку?

Вспомните примеры из своего детства.

Задание 3.

Распределитесь на подгруппы. Составьте сказку, которая способствует формированию положительных черт характера.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: групповая.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.
Тема 2.2 Свойства личности.
Практическое занятие №11.
Развитие творческой личности у детей.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- формировать умения осуществлять развитие творческой личности у детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности развития детских способностей;

уметь:
-анализировать и систематизировать необходимую информацию;
- целенаправленно использовать психологические знания.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- понятие «способности»;
- разделять общие и специальные способности.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
- Что такое «способности»? Что такое «задатки»?
- Какие виды способностей Вы знаете?
- Условия развития способностей в дошкольном возрасте.

Задание 1.
Изучите диагностику развития творчества старшего дошкольника:
- тест «Преодоление ограниченно-привычных представлений о мире и о себе»;
- тест «Сны животных»

Задание 2.
Какие игры и упражнения на развитие творческих способностей Вы знаете?
Составьте картотеку.

Задание 3.
Распределитесь на подгруппы. Разработайте памятку для родителей по развитию способностей ребёнка.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: групповая.
Список рекомендуемой литературы:
1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.
Тема 2.3 Личность и деятельность.
Практическое занятие №12.
Диагностика и коррекция ценностной сферы личности.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –4 часа.
Цель практического занятия:
- закрепить теоретические знания по теме.

Требования к знаниям, умениям:
знать:
- особенности развития личности дошкольника;

уметь:
-анализировать и систематизировать необходимую информацию;
- целенаправленно использовать психологические знания.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»;
- самосознание личности и социальные роли.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:
Контрольные вопросы:
- Раскройте понятия: « личность», «индивид», «индивидуальность»;
- Что включает в себя самосознание личности.
- Какие Вы знаете механизмы психологической защиты? Объясните их значение.

Задание 1.
По подгруппам рассмотрите варианты исследования ценностной сферы дошкольника:
- «Предметные картинки» Н.И.Непомнящая;
- Самосознание по Н.И.Непомнящей;
- Выявление особенностей деятельности Н.И.Непомнящая;
- Тест «Лестница» В.Г.Щур;
- Тест «Несуществующее животное»

Дайте их краткую характеристику.

Задание 2.
Апробируйте три любые методики на себе с полной интерпретацией данных. Расскажите, что было легко, а что не удалось? Почему?

Задание 3.

Составьте картотеку игр и упражнений на развитие ценностной сферы дошкольника.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.3 Личность и деятельность.

Практическое занятие №13.

Диагностика межличностных отношений дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в межличностных отношениях.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –4 часа.

Цель практического занятия:

- формировать умения осуществлять диагностику межличностных отношений дошкольников, используя разные методы.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- психологические особенности межличностных отношений;

уметь:

- использовать психологические знания для повышения эффективности образовательного процесса.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- аспекты отношений: «ребёнок - сверстник», «ребёнок – взрослый»;
- отношения в группах и коллективах.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности отношений между детьми?;
2. Какова роль взрослого во взаимоотношениях с ребёнком?;
3. Чем отличаются отношения в группах и коллективах?

Задание 1.

Изучите методики диагностирования отношения ребёнка к другим людям:

- тест «Я-другой»;
- социометрический тест Дж Морено;
- тест «Рисунок семьи»;

- тест «Игровая комната»;
- тест «Мотивы поведения»

Задание 2.

Обработайте принесённые Вами рисунки. Что Вы узнали, исходя из данных диагностики?

Что было сложно? Что легко?

Задание 3.

Составьте конспект занятия по формированию психологического здоровья дошкольников по плану:

- Цель, задачи;
- Материал;
- Ход занятия (игры и упражнения)

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: групповая.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 3. Возрастная психология.

Тема 3.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Практическое занятие №14.

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в играх и упражнениях.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –4 часа.

Цель практического занятия:

- сравнить особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- познакомить с разными формами развития эмоций и чувств у детей.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников;

уметь:

- анализировать и систематизировать необходимую информацию;
- использовать психологические знания для повышения эффективности образовательного процесса.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- развитие эмоций и воли в раннем возрасте;

- развитие эмоций и воли в среднем и старшем дошкольном возрасте;

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

Заполните таблицу:

	Особенности развития эмоций и чувств	Особенности развития воли	Нарушения в развитии
0-1 год			
1-3 года			
3-5 лет			
5-7 лет			

Задание 2.

Объясните причины нарушений в развитии эмоционально- волевой сферы дошкольника?

Задание 3.

Заполните таблицу:

	Методы развития эмоционально-волевой сферы
0-1 год	
1-3 года	
3-5 лет	
5-7 лет	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 3. Возрастная психология.
Тема 3.4 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
Практическое занятие №15.
Семинар «Ранний возраст».

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- расширить теоретические знания по теме «Ранний возраст»
Требования к знаниям, умениям:
знать:
- основные направления психического развития детей раннего возраста;
уметь:
- решать педагогические ситуации;
- использовать психологические знания для повышения эффективности образовательного процесса.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- характеристика раннего детства;
- новообразования данного возраста ;

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.
Заполните таблицу:

	моторика	Предметные действия	речь	общение
0 -1 год				
1-3 года				

Задание 2.
Кризис 1 года и кризис 3 лет. Дайте их характеристику.

Задание 3.
Составьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми в период кризиса.

Требования к результатам работы: письменная работа.
Формы контроля: индивидуальная.
Список рекомендуемой литературы:
1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094
2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 3. Возрастная психология.
Тема 3.4 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
Практическое занятие №16.
Деловая игра «Вопрос – ответ».

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.
Цель практического занятия:
- закрепить теоретические знания по теме.
Требования к знаниям, умениям:
знать:
- основные направления психического развития детей раннего возраста;
уметь:
- решать педагогические ситуации;
- использовать психологические знания для повышения эффективности образовательного процесса.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- характеристика раннего детства;
- новообразования данного возраста ;

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

Каждый из Вас сегодня на время станет специалистом телефона доверия. Ваша задача – помочь человеку, используя свои знания.

Первый звонок:

«Мой ребёнок кусается. Как только я появляюсь на пороге детского сада. Кто-нибудь из родителей или воспитателей жалуется мне на него. Что делать?»

Второй звонок:

«Моя дочь всё время называет себя другим именем и просит, чтобы все вокруг называли её так. На своё имя она и не думает откликаться. Что делать?»

Третий звонок:

«Мой трёхлетний ребёнок, как только я отвернусь или выйду из комнаты, бьёт по голове игрушками своего семилетнего брата. Помогите».

Четвёртый звонок:

«Когда я еду с ребёнком в автобусе, он каждый раз выкрикивает неприличные слова».

Пятый звонок:

«Мой двухлетний сын отказывается уходить с детской площадки, пока там остаётся хотя-бы один ребёнок. Как быть?»

Шестой звонок:

«Моя годовалая дочь начинает кричать каждый раз, когда к нам в гости приходят друзья с годовалым сыном. Почему?»

Седьмой звонок:

«Моей дочери 2, 5 года. После того, как она неделю походила в ясли, она не соглашается оставаться дома ни с кем, кроме меня, даже с любимым папой или бабушкой. Что делать?»

Задание 2.
Скажите, что было трудно, а что легко? Чего Вам не хватало в роли «специалиста»?

Требования к результатам работы: устная работа.
Формы контроля: индивидуальная.
Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студентов.

Раздел 3. Возрастная психология.
Тема 3.5 «Трудные» дошкольники.
Практическое занятие №17.
Психологическое здоровье дошкольников. Способы его формирования.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –4 часа.
Цель практического занятия:
- формировать понятие «психологическое здоровье»;
- формировать понимание необходимости проведения коррекционных мероприятий.

Требования к знаниям, умениям:
знать:
- характеристику основных трудностей развития ребёнка;

уметь:
- отличать понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»;
- составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:
- содержание работы по формированию психологического здоровья;
- структуру составления конспекта занятия.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.
Устно ответьте на вопросы:

- Всегда ли трудности в поведении дошкольника свидетельствуют о нарушениях в ходе его психического развития?
- Дайте характеристику наиболее часто встречающихся нарушений поведения детей дошкольного возраста.
- Какие виды нарушений темпа психического развития ребёнка могут быть преодолены средствами психологической коррекции?

Задание 2.
Определите возраст и то нарушение, которое Вам хотелось-бы попытаться преодолеть.

Задание 3.

Составьте примерный конспект коррекционно-развивающей работы по формированию психологического здоровья дошкольников по плану:

- цель и задачи;
- необходимый материал;
- ход занятия;
- ожидаемый результат.

Задание 4.

Проведите часть своего занятия. Как Вы себя чувствуете? Что получилось? Что не удалось? Почему? Какие выводы?

Требования к результатам работы: устная и письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная и групповая.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 3. Возрастная психология.

Тема 3.6 Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие №18.

Дискуссия «Наказание. Польза или вред?»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- формировать осознанное отношение к системе поощрений и наказаний ребёнка;

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста ;

уметь:

- целесообразно применять полученные знания;

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- наказание;
- поощрение, похвала;
- оценка и взаимоконтроль.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

- Какие формы поощрений и наказаний Вы знаете?
- Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2.

Расскажите мнения педагогов и психологов по данному вопросу.

Задание 3.

Разделитесь на две группы и попытайтесь аргументировано доказать: наказание – польза или вред, принимая во внимание знания педагогики, физиологии и других наук.

Требования к результатам работы: устная работа.

Формы контроля: групповая.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студентов.

Раздел 3. Возрастная психология.
Тема 3.7 Готовность к школе.
Практическое занятие №19.
Диагностика готовности к школьному обучению.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- формировать умение проводить психолого - педагогическую диагностику готовности к школьному обучению.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- сущность психологической готовности ребёнка к школе;

уметь:

- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с поставленными целями;
- учитывать при подборе методик индивидуальные и возрастные особенности детей.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- характеристику кризиса семи лет;
- формирование «позиции школьника».

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- В чём состоит психологический смысл кризиса семи лет?
- Каковы основные внешние проявления этого кризиса?
- Перечислите основные параметры психологической готовности ребёнка к школе?

- В чём специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?

Задание 2.

Рассмотрите варианты диагностик. Сделайте краткую запись

- опросник «Отношение ребёнка к школе»;
- «Рассказы о школе»;
- «Пиктограмма»;
- «Учебная деятельность»;
- «Копирование письменных букв»

Расскажите, какие Вы знаете методики? Назовите их отличительные особенности.

Задание 3.

Объясните значение диагностики готовности ребёнка к школе? Как можно использовать полученные данные.

Требования к результатам работы: устная и письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 3. Возрастная психология.

Тема 3.10 Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Практическое занятие №20.

Деловая игра «Общаться с ребёнком. Как?»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- формировать умение конструктивно общаться с детьми.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

- использовать эффективные способы общения

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

- Вспомните и назовите принципы эффективного общения.
- Что значит «эффективно общаться»?
- Какова роль взрослого в разрешении детских конфликтов?
- Какие способы разрешения конфликтов Вы знаете?

Задание 2.

Чего не хватает взрослому для эффективного общения с детьми? Опишите качества, которыми должен обладать воспитатель или учитель начальных классов.

Задание 3.

Создайте памятку для родителей и воспитателей по общению с детьми.

Задание 4.

Проведите игры и упражнения, способствующие формированию навыков конструктивного общения.

Требования к результатам работы: устная и письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студентов.

Раздел 3. Возрастная психология.

Тема 3.11 «Трудные» младшие школьники.

Практическое занятие №21.

Расторможенные и агрессивные дети. Методы преодоления данных нарушений.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепить теоретические знания по теме.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- особенности «трудных» детей младшего школьного возраста;

уметь:

- использовать эффективные способы общения с «трудными» детьми.

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- характеристика детей с СДВ;
- характеристика леворуких детей;
- характеристика эмоционально неблагополучных детей.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- Каким детям может быть труднее учиться в школе и почему?
- Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?
- Каковы наиболее распространённые причины, вызывающие эмоциональные нарушения у младших школьников?

Задание 2.

Составьте рекомендации по взаимодействию педагога с такими детьми.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Раздел 3. Возрастная психология.

Тема 3.11 «Трудные» младшие школьники.

Практическое занятие №22.

Семинар «Психогимнастика и аутотренинг в работе с детьми»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- формировать умение использовать психогимнастику и аутотренинг в работе с детьми.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

- возрастные психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

- целесообразно применять разные формы общения..

Необходимое оборудование и материалы: учебная аудитория, учебная психологическая литература.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- понятия: «психогимнастика», «аутотренинг»;
- принципы и правила проведения психогимнастики и аутотренинга.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- Что такое «психогимнастика», её значение в психокоррекционной и развивающей работе?
- Что такое «аутотренинг», его значение?
- Где? Как? Для чего используются данные психотехники.
- Опишите несколько приёмов такой работы.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Формы контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451094

Дополнительные источники:

1.Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/455701

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456499

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456500

4.Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/455767

Интернет- ресурсы:

www.alleng.ru/edu/psych3/htm

www.syntone.ru/librarybooks/content/4714/html

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений