

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:

преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись)

Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)

«29» августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план	7
Содержание самостоятельной работы... ..	10
Приложение А... ..	22
Информационное обеспечение обучения.....	23
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	24

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральный государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 40 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: составление тезисов, схем, разработка программы коммуникативных игр, подбор материала для сообщения, анализ реакции слушающего ребенка в беседе, подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам, разработка предложений по организации и коррекции общения детей, оформление разработки, подготовка памяток для родителей, составление рекомендаций.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общения детей.

Критерии оценивания самостоятельной работы **Критерии оценки тезисов:**

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 8, № 16.

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы. **Оценка 5 (отлично)** – 100% - 91% соответствия критериям. **Оценка 4 (хорошо)** – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки схем:

Оцениваются самостоятельные работы № 2, № 3, № 4, № 7, № 13.

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки программы коммуникативных игр для детей разных возрастов:

Оценивается самостоятельная работа № 5.

- программа содержит цель, задачи, средства;
- систему коммуникативных игр с усложнением для одного возраста.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки подбор материала для сообщений:

Оцениваются самостоятельные работы № 6, № 10.

- информативность;
- удобочитаемость;
- соответствие возрасту;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа реакции слушающего ребенка в беседе:

Оценивается самостоятельная работа № 9.

- форма общения;
- содержание и потребность в общении;
- ведущий мотив общения;
- средства общения.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки подбора примеров проявления детьми сочувствия по отношению сверстникам:

Оценивается самостоятельная работа № 11.

- примеры подобраны в трёх фазах;
- в количестве 10 – 12;
- составлены грамматически правильно.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки разработка предложений по организации и коррекции общения детей:

Оценивается самостоятельная работа № 12.

- предложения по организации общения соответствуют возрасту, форме общения;
- предложения по коррекции конкретные, адекватные;

- составлены грамматически правильно.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки оформления разработки:

Оценивается самостоятельная работа № 14.

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки подготовки памяток для родителей, составление рекомендаций:

Оценивается самостоятельная работа № 15.

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

2 Тематический план и содержание МДК

Раздел 6 ПМ Организация общения детей дошкольного возраста		124	
МДК 02.06 Психолого- педагогические осно- вы организации об- щения детей дошколь- ного возраста		84	
Тема 6.1 Психологические ос- новы организации об- щения дошкольников с взрослыми	Содержание	16	1,2
	1. Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).		
	2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения.		
	3. Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми (М.И Лисина).		
	4. Стили и уровни, модели педагогического общения.		
	Практическая работа № 1 Составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками»)	5	
	Практическая работа № 2 Составление схем моделей педагогического общения	5	
Тема 6.2 Общение дошкольни- ков со сверстниками	Содержание	17	1,2,3
	1. Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. Признаки общительности у детей.		
	2. Влияние социального статуса на развитие личности ребенка.		
	3. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками.		
	4. Игротерапия общения дошкольников.		
	5. Круглый стол по теме «Общение и настроение».		
	Практическая работа № 3 Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей»	5	
	Практическая работа № 4 Запись бесед детей друг с другом, анализ реакции слушающего ребенка	5	
	Практическая работа № 5	5	

	Подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам			
Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей	Содержание		11	1,2,3
	1.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.		
	2.	Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка.		
	3.	Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.		
	4.	Требования к организации беседы с ребенком.		
	5.	Анализ фотозаписи беседы с ребёнком.	2	
	Практическая работа № 6 Составление схем моделей общения взрослых с ребёнком		5	
	Практическая работа № 7 Составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»		5	
Практическая работа № 8 Тема «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»; подготовить и провести воспитательное мероприятие «Я хочу увидеть и услышать мир!»		5		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ			40	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тема «Психологические основы организации общения»: составление тезисов к работе М.И. Лисиной. 2. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками». 3. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем: «Вербальные и невербальные средства общения педагога», «Позитивное отношение к личности воспитанника и система приёмов поощрения», «Эффективное, неэффективное поощрение», «Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену. Диалогическое и монологическое общение». 4. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем моделей педагогического общения: диктаторская «Монблан», неконтактная «Китайская стена», дифференцированное внимание «Локатор», гипорефлексивная «Тетерев», негибкого реагирования «Робот», авторитарная «Я сам (а)», активного взаимодействия «Союз» (схемы). 5. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов. 6. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: подбор материала для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?». 7. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей». 8. Тема «Общение со сверстниками»: работа с психолого-педагогической литературой «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка» (составление тезисов). 9. Тема «Общение со сверстниками»: запись нескольких бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.), анализ реакции слушающего ребенка. 10. Тема «Общение со сверстниками»: подбор материала для сообщений «Кукла как средство общения и психического развития», «Игрушки для самых маленьких».				

11. Тема «Общение со сверстниками»: подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трёх фазах: сочувствие-констанция, сочувствие-переживание, сочувствие-действие. 12. Тема «Общение со сверстниками»: разработка предложений по организации и коррекции общения детей. 13. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление схем моделей общения взрослых с ребёнком: личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной, общения «Глаза в глаза», общения «Вместе». 14. Тема «Педагогические условия организации общения»: оформление разработки «Педагогические условия организации общения детей. Способы разрешения конфликтов». 15. Тема «Педагогические условия организации общения»: подготовка памяток для родителей на тему: «Кризис 3 - х лет и его последствия», «Конфликты в семье», «Одинаково ли воспитывают мальчиков и девочек?»; составление рекомендаций «Как воспитать у детей самостоятельность». 16. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка».		
--	--	--

Содержание самостоятельной работы

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми

Самостоятельная работа № 1

Составление тезисов к работе М.И. Лисиной (4ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие общения. Общение как деятельность. Предмет общения. Потребность в общении. Коммуникативные мотивы. Действия общения. Задачи общения. Средства общения. Продукты общения. Функции общения. Роль общения в психическом развитии ребенка. Влияние общения на общее психическое развитие ребенка. Пути влияния общения на психическое развитие детей. Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. Средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые. Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни. Понятие формы общения. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная). Ситуативно-деловая (предметно-действенная). Внеситуативно-познавательная. Внеситуативно-личностная. Механизм смены форм общения. Продукты общения. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми. Образсамого себя.

2. *Составьте тезисы. Чётко и кратко ответьте на все пункты темы.*

Требования к результатам работы: тезисы оформлены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>
4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми

Самостоятельная работа № 2

Составление схем стилей и средств педагогического общения (4ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Вербальные и невербальные средства общения педагога. Позитивное отношение к личности воспитанника и система приёмов поощрения. Эффективное, неэффективное поощрение. Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену. Диалогическое и монологическое общение.

2. *Составьте схемы по средствам, стилям общения (выше перечисленным).* Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

2. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. — 2-е изд. — М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. — 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4.Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа № 3

Разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов (4ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Коммуникация. Коммуникативное умение. Коммуникативные игры для дошкольников. Значение коммуникативных игр для развития у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

2. *Разработайте программу коммуникативных игр для детей разных возрастов (одного, по выбору студента).* Программа содержит цель, задачи, средства. Коммуникативные игры представлены в системе, с усложнением, для одного возраста.

Требования к результатам работы: программа составлена в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка программ.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. — 2-е изд. — М.: ООО Русское слово — учебник, 2015. — 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профес-

сионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа № 4

Подбор материала для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?» (4ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Правила введения ребёнка в виртуальный способ познания окружающего. Правило «3-6-9-12». Организация рабочего места. Дозировка времени нахождения за компьютером. Выбор развивающих компьютерных программ и игр для детей. Пользование Интернетом. Профилактика проблем со зрением. Профилактика компьютерной зависимости. Использование личного примера взрослого. Положительные стороны в общении ребёнка с компьютером. Факторы негативного влияния компьютера на организм дошкольника.

2. Оформите материал для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?» (как рекомендации для родителей). Они должны быть информативными, удобочитаемыми, составленными грамматически правильно, должны соответствовать возрасту.

Требования к результатам работы: материал подобран и оформлен как рекомендации в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка рекомендаций..

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

4. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа № 5

Работа с психолого-педагогической литературой: составление тезисов «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка» (4ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Проблема конфликта в современной психологии. Особенности конфликтных ситуаций в детском коллективе. Причины возникновения конфликтов между детьми и пути их разрешения. Плюсы и минусы японской системы воспитания (отсутствие запретов для детей).

2. *Составьте тезисы о психологическом конфликте и особенностях индивидуального развития личности ребенка.* Материал изложите чётко и кратко, ответьте на все пункты темы.

Требования к результатам работы: тезисы оформлены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

5. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа № 6

Подбор материала для сообщений «Кукла как средство общения и психического развития», «Игрушки для самых маленьких» (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие игрушки. Назначение игрушек. Игрушки в младенческом возрасте. Подбор игрушек для малыша. Общение с ребёнком посредством игрушки. Манипулирование с игрушками. Игрушки в раннем детстве как средство овладения орудийными действиями. Усвоение принципа употребления орудий. Игрушка как объект для эмоционального общения. Игрушки в дошкольном возрасте. Игрушка как заместитель идеального друга. Куклы — копии человека. Половая принадлежность детей. Роль игрушки в развитии познавательной сферы дошкольников. Роль игрушки в развитии способностей. Влияние игрушки на развитие эмоционально-нравственной сферы. Значение игрушки в половой идентификации дошкольников.

2. *Подберите материал для сообщений «Кукла как средство общения и психического развития», «Игрушки для самых маленьких».* Оформите его как рекомендации. Материал должен быть информативным, удобочитаемым, соответствовать возрасту, оформлен грамматически правильно.

Требования к результатам работы: материал подобран и оформлен как рекомендации в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка рекомендаций.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

6. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. — 2-е изд. — М.: ООО Русское слово — учебник, 2015. — 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4.Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа № 7

Разработка предложений по организации и коррекции общения детей (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Советы воспитателю для создания бесконфликтной обстановки в группе. Правила поведения взрослого при воспитании детей. Правила группы: «Что можно делать, а что нельзя». Игры на сплочение детей, на формирование доброжелательных отношений в группе. Советы родителям по организации общения с детьми.

2. *Разработайте предложения по организации и коррекции общения детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи (как рекомендации).* Предложения по организации общения соответствуют возрасту, форме общения; предложения по коррекции конкретные, адекватные; составлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: материал подобран и оформлен как

рекомендации в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка рекомендаций.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

7. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей

Самостоятельная работа № 8

Оформление разработки «Педагогические условия организации общения детей.

Способы разрешения конфликтов» (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Педагогические условия организации общения. Понятия конфликт, разрешение конфликта. Характерные особенности детских конфликтов. Характеристика конфликтных дошкольников. Силовой и конструктивный способы разрешения конфликтов у детей. Общие рекомендации по разрешению конфликтной ситуации между детьми. Воспитатель – посредник в разрешении детских конфликтов. Типы поведения воспитателя при разрешении детских конфликтов. Основные стратегии по разрешению конфликтов.

2. *Оформите разработку «Педагогические условия организации общения детей. Способы разрешения конфликтов».* Разработка должна быть информативной, удобочитаемой, с адекватной информацией, составленной грамматически правильно.

Требования к результатам работы: разработка оформлена в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка разработок.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

8. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей

Самостоятельная работа № 9

Подготовка памяток для родителей, составление рекомендаций (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Кризис 3 - х лет и его последствия. Конфликты в семье. Воспитание мальчиков и девочек. Воспитание у детей самостоятельности.
2. Составьте памятки для родителей «Кризис 3 – х лет и его последствия», «Конфликты в семье», «Одинаково ли воспитывают мальчиков и девочек?». Составьте рекомендации для родителей «Как воспитывать у детей самостоятельность». Памятки и рекомендации должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, составлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: памятки и рекомендации оформлены в тетради для самостоятельной работы.

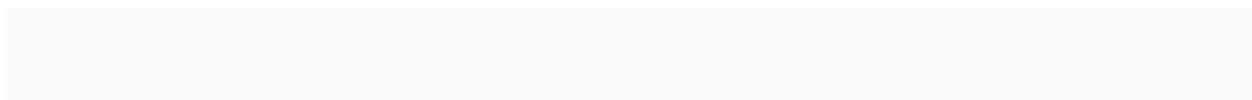
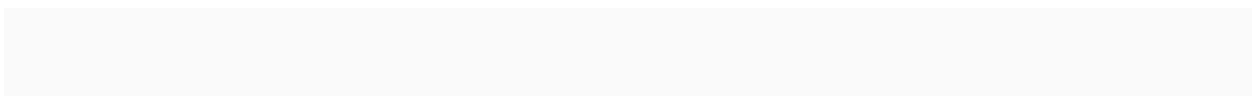
Форма контроля: индивидуальная проверка памяток и рекомендаций.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

9. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>
4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>
6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень :

Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>



Образцы примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам

1. Дети катаются с горки. Они веселые, смеются. Один мальчик упал. Он трет ногу, плачет. Воспитатель спрашивает у детей: "Что случилось?" Просит детей описать состояние мальчика. Предлагает ему помочь, но не говорить как. Дети предлагают свои варианты. Если они затрудняются, то воспитатель помогает: "Мальчику больно, он ушиб ногу, испугался и заплакал. Ему обидно, что над ним смеются. Разве не надо ему помочь? Можно поднять его, посадить на скамейку, улыбнуться ему, сказать ласковые слова. Он очень обрадуется, что у него есть друзья!" Такие рассуждения помогают детям задуматься над поведением "героев", оценить его с позиции проявления сочувствия, дружелюбия к сверстнику.

2. В группе построен морской корабль из стульев, все матросы (дети в матросских бескозырках и воротничках) заняли свои места (сидят на стульях), но оказалось, что одному из мальчиков не хватило бескозырки и он не может отправиться в плавание и стоит очень грустный. Дети в полной растерянности.

Воспитатель обращает внимание детей на состояние мальчика, что он огорчен и расстроен и предлагает детям найти выход из ситуации. Воспитатель выслушивает ответы детей, поощряет тех, кто предложил совместно изготовить для мальчика атрибуты и взять его с собой в "плавание". Воспитатель делает детям намек на то, что если взяться за дело всем вместе, дружно, его можно завершить быстро и легко.

3. «Ребята, наш капитан получил сообщение о помощи: на одном из кораблей, который находится в нескольких милях от нашего корабля, команда заболела гриппом и им срочно нужна помощь. Какие действия предпримет капитан и команда нашего корабля? ...»

2) Люди за бортом!

3) Касатка поранилась о винт корабля, ей срочно нужна помощь

4. Срочно требуется помощь ребенку, у него высокая температура и болит горло... Воспитатель обращает внимание детей на состояние больного, он нуждается в ласке, утешении, в немедленной медицинской помощи.

5. В поликлинике большая очередь. Входит мама с дочкой, у девочки рана на голове и сочится кровь. Как быть?

Воспитатель дает возможность детям самостоятельно найти выход из ситуации. Обращает внимание на то, как необходимо обращаться с больной. Поощряет и отмечает тех, кто сочувствует не только больной, но и ее маме.

6. В больнице тихо, все ждут своей очереди к врачу и вдруг входят молодые люди и начинают громко смеяться, нарушают тишину. Ваши действия...

7. Раздается телефонный звонок. Мама сообщает, что сегодня задержится на работе, у нее проверка. Дочка понимает, что мама придет очень усталая, она решает убраться в квартире, чтобы порадовать маму. Ваши действия?

8. Мама привела сына в детский сад. Мальчик плачет, так как по дороге мама не купила ему Чупа-Чупс. Действия ребят в группе и воспитателя.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>

2. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429260>

3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441942>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

Методические указания по выполнению практических занятий

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений