

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(очное обучение)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание обучения учебной дисциплины по профессиональному модулю.....	8
2.1 Содержание практических занятий.....	15
Практическое занятие № 1.....	15
Практическое занятие № 2.....	17
Практическое занятие № 3.....	19
Практическое занятие № 4.....	20
Практическое занятие № 5.....	23
Практическое занятие № 6.....	25
Практическое занятие № 7.....	28
Практическое занятие № 8.....	29
Практическое занятие № 9.....	31
Практическое занятие № 10.....	32
Практическое занятие № 11.....	34
Практическое занятие № 12.....	36
Практическое занятие № 13.....	39
Практическое занятие № 14.....	42
Практическое занятие № 15.....	47
Практическое занятие № 16.....	48
Практическое занятие № 17.....	50
Практическое занятие № 18.....	53
Практическое занятие № 19.....	57
Практическое занятие № 20.....	58
Практическое занятие № 21.....	60
Практическое занятие № 22.....	64
Практическое занятие № 23.....	66
Практическое занятие № 24.....	68
Практическое занятие № 25.....	70
3. Информационное обеспечение обучения.....	72
4. Словарь терминов	74
5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	86

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» (очная форма обучения), составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 20 практических занятий, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.01 в объёме 40 часов и 5 занятий – консультаций к написанию курсовой работы в объёме 10 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Большая часть практических занятий поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задаётся порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, объём учебного времени, отведённого на занятие, цель, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, теоретические положения, содержание заданий, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, список рекомендуемой литературы.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Методические рекомендации по практическим занятиям включают «Словарь терминов», приложения.

Такая технология выполнения практических занятий даёт возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Обучающиеся овладевают **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки выполненного практического задания:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью и без недочётов.

Оценка «4» ставится за выполненную полностью работу, но при наличии в ней не более:

а) одной негрубой ошибки и одного недочёта или

б) трёх недочётов.

Оценку «3» студент получает тогда, когда он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более:

- а) одной грубой ошибки и двух недочётов, или
- б) одной грубой и одной негрубой ошибки, или
- в) двух грубых ошибок, или
- г) одной негрубой ошибки и трёх недочетов.

Оценку «2» выставляют тогда, когда работа выполнена хуже, чем это требуется для оценки «3».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Раздел 1 ПМ. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста			174	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			156	
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста	Содержание		6	1,2,3
	1.	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.		
	2.	Дидактические принципы обучения.		
	3.	Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.		
	4.	Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.		
	Практическое занятие № 1 Сравнение по схожести и отличиям типов обучения		2	
	Практическое занятие № 2 Составление сравнительной таблицы «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения»		2	
	Практическое занятие № 3 Анализ понятий личностный, деятельностный, культурно-исторический, индивидуальный, дифференцированный подходы.		2	
Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной	Содержание		12	1,2,3
	1.	Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.		
	2.	Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее		

деятельности детей дошкольного возраста		причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.		
	3.	Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.		
	4.	Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.		
	5.	Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.		
	6.	Содержание образовательной области «познавательное развитие» в Программе.		
	Практическое занятие № 4 Определение путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников.		2	
	Практическое занятие № 5 Подбор методов и приёмов развития памяти и мышления у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.		2	
	Практическое занятие № 6 Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей разных возрастных групп.		2	
	Практическое занятие № 7 Составление таблицы сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы».		2	
	Практическое занятие № 8 Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы (на основе 3-х программ).		2	
Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Содержание		4	1,2,3
	1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС).		
	2.	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.		
	Практическое занятие № 9 Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.		2	

	Практическое занятие №10 Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Сравнение структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными во ФГОС ДО.		2	
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	Содержание		8	1,2,3
	1.	Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей		
	2.	Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Обучение детей вне занятий.		
	3.	Обучение детей вне занятий		
	4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОУ.		
	Практическое занятие № 11 Подбор средств и методов обучения к занятиям детей в разных возрастных группах		2	
	Практическое занятие № 12 Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом психологических и возрастных особенностей.		2	
	Практическое занятие № 13 Подготовка мультимедийной презентации для занятия (старший дошкольный возраст).		2	
	Практическое занятие № 14 Разработка схем анализа разных видов занятий в разных возрастных группах.		2	
	Практическое занятие № 15 Консультация по курсовой работе.		2	
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации	Содержание		6	1,2,3
	1.	Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.		

	2.	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
	3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.		
	Практическое занятие № 16 Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели.		2	
	Практическое занятие № 17 Разработка проекта одной темы в раннем возрасте		4	
	Практическое занятие № 18 Проведение анализа организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе альбомов, электронных презентаций.		2	
	Практическое занятие № 19 Консультация по курсовой работе.		2	
	Практическое занятие № 20 Консультация по курсовой работе.		2	
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		12	1,2,3
	1.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	2.	Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.		
	3.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста		
	4.	Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	5.	Преемственность между ДОУ и школой.		
	Практическое занятие № 21 Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по определению умственного развития ребёнка.		2	
	Практическое занятие № 22 Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте.		2	

	Практическое занятие № 23 Отбор и комбинация методов и средств, форм организации обучения для детей с трудностями в обучении.	2	
	Практическое занятие № 24 Консультация по курсовой работе.	2	
	Практическое занятие № 25 Консультация по курсовой работе.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		58	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. 2. Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». 3. Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника». 4. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 5. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях. 6. Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. 7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении. 8. Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. 9. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента). 10. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника». 11. Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»			
Примерная тематика курсовых работ: 1. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста 2. Использование технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий в процессе познавательного развития старших дошкольников 3. Использование интерактивных форм обучения в развитии познавательной активности у детей 4-5 лет 4. Роль игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста 5. Особенности обучения дошкольников посредством использования нетрадиционных форм организации			

6. Использование игровых форм для коллективного обучения старших дошкольников 7. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников 8. Использование нетрадиционных форм в обучении младших дошкольников математическим представлениям 9. Использование занимательных игр и игровых приёмов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов 10. Особенности обучения старших дошкольников измерению величины 11. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в дошкольной организации 12. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений 13. Использование методов и приёмов моделирования в активизации умственной деятельности старших дошкольников 14. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды 15. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром 16. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста 17. Формирование представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников в процессе непосредственно организованной деятельности 18. Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми формами фольклора 19. Роль дидактической игры в процессе ознакомления детей 3-4 лет с домашними животными 20. Вариативность непосредственно образовательной деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников 21. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста 22. Развитие исследовательской активности дошкольника в процессе детского экспериментирования 23. Особенности обучения детей 5-6 лет художественному труду 24. Формы и методы обучения дошкольников основам безопасного поведения 25. Экскурсия как форма организации детей в дошкольной организации 26. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению 27. Особенности мотивации одарённых детей 28. Особенности обучения и воспитания одарённых детей 29. Дидактическая игра как основа в работе с детьми с трудностями в обучении 30. Формирование у старших дошкольников интереса к обучению в школе 31. Познавательное развитие как часть подготовки ребёнка к школе		
---	--	--

32. Развитие памяти у дошкольников в процессе обучения		
33. Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию		
34. Особенности восприятия учебной информации дошкольником		
35. Дидактическая игра как средство развития памяти у старших дошкольников		
36. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 1

Сравнение по схожести и отличиям типов обучения

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- ориентировка в теоретических основах обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 4,

ПК: ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме.

Тип обучения – это способ организации мыслей новой деятельности человека.

Определение типа обучения осуществляется на основе анализа определённых *структурных элементов*:

- 1) характера деятельности учителя в процессе преподавания;
- 2) особенностей запоминания знаний учащимися;
- 3) характера деятельности учащихся;
- 4) специфики применения знаний на практике.

В дидактике сложились разные типы обучения: прямое, опосредованное, проблемное.

Прямое обучение предполагает, что воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит её перед детьми (будем учиться рисовать дерево; составлять рассказ по картинке, которая лежит перед каждым из вас). Далее даёт образец способов выполнения задания (как рисовать дерево, как составлять рассказ). В ходе занятия он направляет деятельность каждого ребёнка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

Проблемное обучение заключается в том, что детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создаётся проблемная ситуация, решить которую с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных, ребёнок не может. Для этого он должен «переворошить» свой опыт, установить в нём иные связи, овладеть новыми знаниями и умениями. В проблемном обучении осознать проблемную ситуацию, разрешить её дети могут в диалоге друг с другом и педагогом, который направляет поиск в нужное русло, в совместном мышлении.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой, в ходе которой педагог ставит вопросы, побуждающие детей на основе наблюдений, ранее

приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходиться к выводам.

Основная движущая сила проблемного обучения – это система вопросов и заданий, которые предлагаются детям. Учитывая важную роль проблемного обучения в активизации мыслительной деятельности детей, в развитии отношений сотрудничества между ними, можно говорить о его преимуществах перед прямым обучением.

Слабые стороны проблемного обучения:

- педагогу бывает *сложно определить степень трудности* проблемной ситуации для детей группы (подгруппы). Для одних в этой проблеме может быть всё ясно, известно по прошлому опыту, другие, напротив, «не видят», в чём она состоит, ещё не «доросли» до неё. Поэтому важно подбирать группу поиска в количестве не более 5-6 человек с «равным стартом»;

- *проблемное обучение требует больших затрат времени*, снижает информационную ёмкость занятий.

Проблемное обучение целесообразно сочетать с прямым и опосредованным.

Сущность опосредованного обучения в том, что педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы; наблюдает тенденции развития, видит малейшие ростки нового в ребёнке, того, что только проклёвывается.

На основе собранных данных о развитии детей *педагог организует предметно-материальную среду*: последовательно подбирает те или иные средства, с помощью которых можно оптимизировать процесс усвоения новых знаний, умений, упрочить возникшие интересы. Это могут быть книги, игры, игрушки, растения, оборудование для опытов, предметы утвари и др. Далее необходимо включить эти средства в деятельность детей, обогатить её содержание, повлиять на развитие общения, делового сотрудничества

При опосредованном обучении *девизом* становится «*Научился сам – научи другого*», поэтому важно создавать условия, благодаря которым дети могли бы проявить свою компетентность в том или ином вопросе, рассказывать другим о том, что знают, учить тому, что умеют делать.

Развивающее обучение – это система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Принципы развивающего обучения:

- обучение на высоком уровне сложности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- высокий темп обучения;
- осознание ребёнком процесса учения;
- систематическая работа над развитием всех детей.

Структура развивающего обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями и умениями, в создании новой схемы решения проблемы, новых способов действия. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний, но и поиск и разработка оригинального плана решения задач.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения детей в различные виды деятельности, использование в обучении дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения.

2. Провести сравнение типов обучения, выделить черты схожести и отличия.
Подготовить выступление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: текст сравнения типов обучения по схожести и отличиям.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Сравнение проведено последовательно, логично, оформлено грамматически правильно, представлено уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 2

Составление сравнительной таблицы «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения»

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- ориентировка в теоретических основах обучения детей раннего и дошкольного возраста
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 4,

ПК: ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме.

Обучение представляет собой взаимодействие двух сторон – обучающего и обучаемых.

Стиль взаимодействия педагога и детей может быть различным: авторитарным, демократическим, либеральным. В зависимости от стиля формируется модель процесса обучения.

Если преобладает авторитарный стиль, то речь идёт об учебно-дисциплинарной модели.

При доминировании демократического стиля взаимодействия педагога и детей складывается личностно-ориентированная модель.

Указанные модели отличаются целями, содержанием, методами обучения.

Целью учебно-дисциплинарной модели было вооружение детей знаниями, умениями, навыками (ЗУНами). Оценивались «чистые знания» (что знает, умеет ребёнок) в отрыве от анализа таких важных для обучения факторов, как усилия обучаемого, его старания,

мотивы учения, отношение к учению и др. А именно в этих факторах «скрываются» потенциальные возможности ребёнка к обучению.

Единообразие содержания, методов и форм обучения – отличительная черта учебно-дисциплинарной модели. Обучение проводилось по единым программам, учебным планам, учебникам и пособиям.

Острая потребность современного общества в людях с самостоятельным, творческим мышлением, свободных от догматизма и приспособленчества, побудила учёных (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) к разработке модели обучения, в основе которой лежит личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка.

Цель такого обучения – и развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, т.е. личностное становление ребёнка, обретение им самого себя как неповторимой индивидуальности. Для реализации этой цели следует поддерживать у ребёнка, начиная с первых лет жизни, желание приобщаться к миру человеческой культуры, передавать ему средства и способы, необходимые для этого приобщения (В. В. Давыдов, В. А. Петровский).

В личностно-ориентированной модели утверждается личностно-гуманный взгляд на ребёнка (Ш. А. Амонашвили). Сущность этого взгляда в том, что ребёнок хочет и может учиться, что важно *поддерживать его «хочу» и укреплять его «могу»*.

Главная обязанность педагога – организовать детей и вовлечь их в активный процесс решения познавательных и практических задач, в ходе которого обучаемые ощущают свой рост, радость творчества, совершенствования.

В личностно-ориентированной модели своя педагогическая *технология*: переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению.

Обучение реализуется в совместной деятельности, сотрудничестве педагога и детей, в котором педагог – *помощник, советчик, старший друг*.

Таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения»

Учебно-дисциплинарная модель обучения	Личностно-ориентированная модель обучения
Цель. Задачи	
Способ общения	
Тактика общения	
Позиция педагога	
Результат	

2. Провести сравнение учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей обучения. Заполнить таблицу и подготовиться к её представлению.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составленная таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения».

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки

В таблице помещена адекватная информация, представление таблицы проведено уверенно, речь чёткая выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 3

Анализ понятий личностный, деятельностный, культурно-исторический, индивидуальный, дифференцированный подходы

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- ориентировка в теоретических основах обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 4,

ПК: ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме.

Подход к обучению – это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: воспитателя (преподавателя) и воспитанника (студента).

Личностный подход – данный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. *Личностный подход означает* ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход к проблеме развития ребёнка

Центральной категорией данного подхода является категория деятельности, которая предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей.

Индивидуальный подход – это осуществление педагогического процесса с учётом особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в

значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

Дифференцированный подход – подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам воспитанников. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определённых категорий воспитанников.

Культурно-исторический подход к проблеме развития ребёнка сформулирован в концепции Л.С. Выготского, в которой подчёркивается, что психическое развитие ребёнка есть прежде всего присвоение им культуры общества. Носителем культуры для ребёнка являются взрослые. Всякая функция в культурном развитии ребёнка первоначально возникает в процессе взаимодействия с взрослыми. Впоследствии она переходит во внутренний мир ребёнка, т.е. становится его индивидуальным достоянием.

2. Провести анализ 5-ти понятий на предмет сходства и отличия. В процессе анализа необходимо найти общее во всех 5-ти понятиях; найти отличия в процессе сравнения понятий между собой. Например, сравнить личностный подход со всеми остальными, культурно-исторический подход со всеми остальными и т.д.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: выполненный анализ понятий подходов к обучению.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Проведён тщательный анализ понятий, подходов к обучению, анализ выстроен логично, грамматически правильно; речь на выступлении чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 4

Определение путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.

Рассеянность называется неспособность человека сосредоточиться на чём-либо определенном в течение длительного времени.

Ребёнку дошкольного возраста присущ мнимый тип рассеянности. Мнимый тип рассеянности – результат общей неустойчивости внимания.

Содержание и характер деятельности, которую организует воспитатель, определяют пути и средства организации внимания детей. Выбор приёмов организации зависит не только от характера деятельности детей, но и от их возрастных особенностей.

Воспитатель должен учитывать особенности внимания того контингента детей, с которым он работает. При организации своей работы должен опираться на следующие положения. Чем младше дети, тем короче должны быть занятия, требующие сосредоточения. В младшей группе длительность занятий составляет 10–15 мин., в средней 20–25 мин., в старшей 25–30 мин.

Интеллектуальная активность детей в процессе занятий является фактором, обеспечивающим их внимание, поэтому построение занятий должно вестись на строго научной основе, с учётом требований педагогики, психологии и гигиены. Поскольку у детей детского возраста сильнее развито непроизвольное внимание, воспитатель должен опираться на него в своей работе.

Сохранению внимания детей способствует смена видов деятельности как внутри одного занятия, так и в течение дня. Это позволяет избежать однообразия и скуки, которые притупляют интерес детей к работе, снижают их внимание.

Так, например, после занятий физкультурой, когда дети очень возбуждены, нецелесообразно предлагать работу, которая требует большой сосредоточенности.

Занятия не должны быть излишне интенсивными, требующими максимальной отдачи сил и энергии детей (в первую очередь это относится к занятиям по физкультуре).

Нельзя на одном занятии вводить сразу 3-5 новых компонентов.

Внимание привлекается ярким, сильным, неожиданным раздражителем.

К среднему и старшему дошкольному возрасту слова взрослого приобретают настолько сильное значение, что сами по себе могут привлечь внимание ребёнка.

Средства обучения – это различные объекты, используемые воспитателем и детьми в процессе обучения, а именно, разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время достигаются поставленные цели обучения.

Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала. Выбор средств обучения определяется: задачами занятия; содержанием учебного материала; применяемыми методами обучения; предпочтениями воспитателя.

2. *Отобрать пути и средства организации и поддержания внимания у дошкольников. Подготовить представление выполненного задания.*

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: описание подобранных путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников.

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Подобраны современные пути и средства организации и поддержания внимания у детей, средства организации и поддержания внимания соответствуют пониманию дошкольников, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.

2. Урунтаева Г. А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.

2. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Олма Медиа Групп, 2015. – 272 с.

5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

6. Журналы Дошкольное воспитание за 2015 – 2020 годы.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 5

Подбор методов и приёмов развития памяти и мышления у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Приём обучения – это часть метода, направленная на решение узкой учебной задачи.

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и последующем узнавании, и воспроизведении информации

(того, что человек отражал, делал, переживал). Эта способность человеческой психики позволяет накапливать информацию, не теряя при этом предварительных знаний, сведений, умений и навыков.

Мышление – психический процесс обобщённого и опосредованного отражения устойчивых закономерных свойств и отношений действительности, осуществленных для решения познавательных проблем, систематической ориентации в конкретных ситуациях.

Мыслительная деятельность – система мыслительных действий, операций для решения определенной задачи.

Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Виды деятельности ребёнка дошкольного возраста:

- предметная;
- игровая;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- художественная (продуктивная);
- музыкально-художественная;
- чтение художественной литературы.

2. *Отобразить методы и приёмы развития памяти и мышления для одного вида деятельности дошкольника. Вид деятельности по выбору студента.*

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: описание подобранных методов и приёмов развития памяти и мышления у дошкольников.

Форма контроля: презентация, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Подобранные методы и приёмы развития памяти и мышления соответствуют выбранной деятельности детей, презентация проведена уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Дубровина И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.

2. Урунтаева Г. А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.

2. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Олма Медиа Групп, 2015. – 272 с.

5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

6. Журналы Дошкольное воспитание за 2015 – 2020 годы.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 6

Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей разных возрастных групп

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Учебная деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями. Учебная деятельность формируется под непосредственным педагогическим воздействием.

Детей в дошкольном возрасте необходимо обучать для того, чтобы они могли овладеть сведениями и навыками, важными для их правильного развития на данной ступени и подготовиться к школе.

Обучение – представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает (преподавание), и тех, кого обучают (учение).

Помимо этих двух компонентов процесса обучения есть третий – научение.

Научение – это тот результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии ребёнка.

Структура учебной деятельности

Анализ учебной деятельности, проведённый Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, показал, что она имеет свою структуру специфическое строение, а именно:

- учебную задачу;
- учебные действия;
- контроль;
- оценку.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, формируется отдельные её элементы.

В младшем дошкольном возрасте на занятиях необходимо формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности (на этапе от 2–3 лет), учить освоению различных способов деятельности (на этапе от 3–4 лет).

После 4 лет деятельность ребёнка приобретает чёткую направленность на конечный результат. Педагог приучает детей слушать объяснения, выполнять задание, не мешая друг другу; поддерживает интерес к содержанию занятий, поощряет старание, активность.

К концу дошкольного возраста начинают формироваться основы учебной деятельности в процессе специально организованных учебных занятий.

Учебная деятельность включает в себя: развитие познавательных интересов, умение учиться.

Познавательные интересы формируются в процессе:

- содержания обучения;
- познавательной активности ребёнка;
- усвоения материала в форме дидактической игры;
- понимания ребёнком характера вопросов.

Умение учиться проявляется в навыках ребёнка:

- ребёнок понимает смысл и принимает учебную задачу;
- использует средства, предлагаемые взрослым (наблюдения, сравнения, группировка и другие способы познания);
- контролирует себя в процессе выполнения задания;
- достигает результата;
- приобретает элементы навыков самоконтроля и самооценки.

Взрослому для развития познавательных интересов дошкольника необходимо:

- создавать условия ребёнку для его активных действий;
- вовлекать в процесс самостоятельного поиска;
- ставить вопросы проблемного характера;
- разнообразить учебную деятельность;
- показывать ребёнку нужность, важность учебного материала («личностный смысл»);
- предлагать задания трудные, но посильные;

- планировать достижение результата, положительно оценивать;
- предлагать эмоциональный учебный материал.

Умение учиться в дошкольном возрасте включает в себя следующие моменты:

- ребёнок понимает смысл и принимает учебную задачу;
- использует средства, предлагаемые взрослым (наблюдение, сравнение, группировка и т.д.);
- контролирует себя в процессе выполнения задания;
- достигает результата;
- приобретает элементарные навыки самоконтроля и самооценки.

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определённой педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п.

Поэтому *содержание методических рекомендаций не имеет* особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме.

Например, их *можно структурировать в следующей логике*:

- описать, что именно рекомендуется делать по обсуждаемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
 - дать советы по решению: организационных вопросов (определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (предметно-развивающая среда, Интернет-ресурсы);
 - вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности;
 - представить рекомендуемую литературу по обсуждаемому вопросу.
2. *Разработать методические рекомендации по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей одной возрастной группы (по выбору студента).*
 3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
 4. Дать самооценку выполненного задания.
 5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: методические рекомендации по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей одной возрастной группы.

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Методические рекомендации составлены по примерной структуре или по структуре, заданной самостоятельно, выстроены логично, грамотно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 7

Составление таблицы сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы»

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие тематические блоки:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры);

- формирование элементарных математических представлений (количество, счёт; величина; образовательная деятельность; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);

- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание);

- социальное окружение – приобщение к социокультурным ценностям (наша планета).

2. Провести сравнительный анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы». Работать с текстами программ. Текст вносить в таблицу. Подготовить устную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: таблица сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы».

Форма контроля: презентация таблицы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

В таблицу занесено содержание из программ, дан сравнительный анализ, выстроенный логично, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 8

Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы (на основе 3-х программ)

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

**Требования к умениям, знаниям
уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Концептуальные положения – теоретические положения, положенные в основу программы.

Структура – содержание.

Подход к обучению – это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: воспитателя (преподавателя) и воспитанника (студента).

Подходы к обучению: личностный, деятельностный, культурно-исторический, индивидуальный, дифференцированный и др.

2. Подготовить 3-и комплексные программы дошкольного образования. Ознакомиться с концептуальными основами в каждой программ. Выделить в каждой программе подходы к обучению дошкольников. Разработать структуру таблицы для сравнительного анализа, дать её название. Заполнить таблицу. Подготовить презентацию

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: заполненная таблица с результатами сравнительного анализа.

Форма контроля: устная презентация таблицы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Проведён сравнительный анализ подходов к обучению в 3-х комплексных программах, разработана и заполнена таблица, таблица имеет название, презентация представлена грамотно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Практическое занятие № 9

Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основные принципы о правах ребёнка. Принципы дошкольного образования. Цели, задачи.

Стандарт – основа для разработки Программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Требования

к результатам освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Кем одобрена? Дата утверждения. Структура программы. Введение. Разделы. Подразделы.

Содержание разделов, подразделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Изучить *ФГОС ДО*. Выделить в тексте требования, предъявляемые к структуре ООП, и её структуру. Определить на основе текста *ФГОС ДО* содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составленная структура и прописанное содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма контроля: представление выполненного задания, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Задание выполнено в соответствии с заданной последовательностью, из текста *ФГОС* отобрано нужное содержание.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 /15 от 20 мая 2015 г.).

3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Практическое занятие № 10

Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Сравнение структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными в *ФГОС ДО*

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;

- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 9

ПК: ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Структура программы. Введение. Разделы. Подразделы. Содержание разделов, подразделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Изучить ООП дошкольной образовательной организации. Выделить структуру программы и ознакомиться с содержанием программы. Сравнить структуру Примерной основной общеобразовательной программы со структурой ООП дошкольной образовательной организации. Использовать результаты работы с практического занятия № 9.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: результаты сравнения структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными во ФГОС ДО.

Форма контроля: представление результатов сравнения программ, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Сравнение программ проведено последовательно, выделены структурные компоненты программ, осуществлено сравнение содержания программ, выделены отличия в программах.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 /15 от 20 мая 2015 г.)

3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Практическое занятие № 11

Подбор средств и методов обучения к занятиям детей в разных возрастных группах

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Приём обучения – это часть метода, направленная на решение узкой учебной задачи.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

Наглядные приёмы обучения: показ способов действий, показ образца.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация, роль.

Игровые приёмы: внезапное появления объектов, игрушек, выполнение игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, элементы соревнования, игровые ситуации.

Словесные методы: рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы.

Словесные приёмы: вопросы к детям, указание, пояснение, педагогическая оценка.

Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Взаимодействие методов и приёмов обучения – это использование их в реальном процессе обучения в совокупности.

Средства обучения – это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения – это различные объекты, используемые воспитателем и детьми в процессе обучения, а именно, разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время достигаются поставленные цели обучения.

Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала. Выбор средств обучения определяется: задачами занятия; содержанием учебного материала; применяемыми методами обучения; предпочтениями воспитателя.

Классификации средств обучения

1. *По характеру воздействия на обучаемых:* визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации; аудиальные: музыкальный центр, радио; аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. *По степени сложности:* простые: учебники, печатные пособия, картины, модели; сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3. *По происхождению:* натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек); символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты; технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства).

Классификация средств обучения А. Е. Дмитриева и Ю. А. Дмитриева:

- естественные: натуральные объекты или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств);
- объёмные (геометрические фигуры, чучела);
- изобразительные (фото, кадры кино-, теле-, диафильмов, диапозитивов);
- графические (схемы, чертежи, таблицы, диаграммы);
- символические (географические карты, глобус);
- звуковые (магнитофонная запись);
- мультимедиа, основанные на компьютерных технологиях, использующие интерактивность и средства дистанционного обучения.

2. *Определить вид и тему занятия, возраст детей, для занятия которых будут подобраны средства и методы обучения.* Подобрать средства и методы в соответствии с выбором вида и темы занятия, возраста детей. Подготовить устную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная презентация методов, приёмов и средств обучения на занятиях в разных возрастных группах (вид и тему занятия, возраст детей студент определяет самостоятельно).

Форма контроля: устная презентация, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Подбор методов, приёмов и средств осуществлён адекватно выбранным виду и теме занятия, возрасту детей; выступление интересное, логично и убедительно построенное, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Практическое занятие № 12

Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом психологических и возрастных особенностей

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Осуществляемый в детском саду процесс обучения является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса и направлен на общее развитие личности ребенка.

Цель обучения дошкольников – передача детям общественно-исторического опыта человечества.

Триединая задача занятия:

- *образовательная:* повышать уровень развития ребенка;
- *развивающая:* при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие;

воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Форма организации обучения – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определённом порядке и установленном режиме.

Формы организованного обучения: фронтальные; групповые; индивидуальные.

Использовать данные формы организации обучения можно как на занятиях, так и в повседневной жизни. Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства.

Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма. Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Индивидуальная форма чаще всего используется в работе с детьми с недостатками в развитии, часто болеющими, имеющими проблемы с поведением (неусидчивый, повышенная возбудимость, импульсивность поведения и др.), с особенностями протекания психических процессов, особенностями темперамента, с детьми с явно выраженными способностями к той или иной деятельности (к рисованию, пению, математике), и с доминирующим познавательным интересом (к миру техники, к животным), проводятся также индивидуальные занятия контрольно-диагностического характера,

чтобы выявить уровень его обученности, вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений. Это необходимо для корректировки дальнейшего обучения детей.

Групповая форма обучения, когда группа распределяется на подгруппы не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, по личностно-типологическим типам (типу темперамента, мышления) но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития.

Содержанием фронтальных занятий может быть деятельность художественного характера. Например, музыкальные занятия, показ инсценировки, игра-путешествие, знакомство с произведениями искусства и т.п. На этих занятиях важен эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

2. *Определить возраст и психологические особенности ребёнка (детей), выбрать вид занятия и форму его организации. Сформулировать цель и задачи*, соответствующие выбранным параметрам. Представить выполненное задание.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: сформулированные цель и задачи обучения, воспитания и развития ребёнка на занятии с учётом его особенностей.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Сформулированные цель и задачи обучения, воспитания и развития ребёнка на занятии соответствуют выбранным характеристикам; задачи реализуют цель; выступление грамотное, речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Практическое занятие № 13

Подготовка мультимедийной презентации для занятия (старший дошкольный возраст)

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Занятие – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что чёрный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на чёрном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – всё это придает дизайну непрофессиональный вид.
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

В этих случаях использование анимации оправдано, но *не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами*, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика;

- чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключённых отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

2. Точка не ставится в конце подписи, в заголовке таблицы и внутри неё.

3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

6. После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

2. *Подготовить мультимедийную презентацию занятия для старших дошкольников на основе конспекта.* Представить подготовленную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: мультимедийная презентация занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля: представление презентации, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Практическое занятие № 14

Разработка схем анализа разных видов занятий в разных возрастных группах

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

***Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Виды занятий – интегрированное, комплексное, тематическое, бинарное, доминантное, обучающее, развивающее, занятие-экскурсия, занятие-наблюдение и др.

Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.

Комплексное занятие – это занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга.

Бинарное занятие – это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют либо два, а может три педагога. Педагоги совместно планируют формы и методы работы, как свои, так и учащихся, но проводит каждый педагог свою часть учебного занятия автономно. Бинарные занятия интересны и увлекательны, дети активны на протяжении всего занятия.

Тематическое занятие. Обобщающее занятие, построенное по лексическому принципу. Каждое занятие посвящено отдельной теме: времена года, явления общественной жизни, творчество писателей. На протяжении всего занятия сохраняется элемент новизны.

Доминантное занятие. Занятие, на котором доминирует один из видов деятельности. Оно с одной стороны позволяет выявить уровень развития каждого ребёнка, его творческий потенциал, с другой – способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах деятельности.

По целям и задачам различают занятия:

- обучающие;
- развивающие;
- закрепляющие;
- диагностические;
- обобщающие.

По сюжетно-тематическому оформлению:

Занятие-экспериментирование (дети знакомятся со свойствами разных веществ, экспериментируют с водой, бумагой, тканью).

Занятие-проектирование решения проблемы (дети совместно с взрослыми проводят исследования для получения новых знаний).

Занятие-экскурсия (организованное целевое посещение театра, музея, библиотеки, природных объектов).

Занятие-дидактическая игра (использование в содержании занятия нескольких дидактических игр, связанных общим сюжетом).

Занятие-беседа (познавательная беседа). В ходе занятия, опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся представления, дети получают новые знания. Основным содержанием является рассказ педагога. Занятие требует привлечения разнообразных наглядных пособий: реальных предметов, иллюстраций, видеоматериалов.

Обобщающая беседа: целью данного занятия является повторение, закрепление полученных знаний и представлений. Оно направлено на формирование у детей способностей к обобщению, систематизации накопленных впечатлений);

Занятие-наблюдение. Наблюдение – одна из форм познания окружающего мира.

Анализ – это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная

характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

Модель построения обучающего занятия

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность ребёнка</i>
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей, новой деятельности, ожидание её

Модель построения развивающего занятия

<i>Воспитатель</i>	<i>Ребёнок</i>
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «Я хочу»
Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез	

Примерная схема анализа занятий

1. Реакция детей:
 - на мотивацию;
 - приёмы, использованные на занятии;
 - на приём развивающейся перспективы.
2. Каким образом прослеживались на занятии:
 - детский интерес;
 - активность детей в ходе занятия;
 - взаимодействие детей друг с другом;
 - взаимодействие ребёнка с взрослым;
 - детские вопросы.
3. Достаточно ли было использованного материала?
4. Уложился ли педагог в отведённое для занятия время?
5. Весь ли предложенный педагогом материал был посилен для восприятия детей?
6. Обращались ли дети к материалам занятия в самостоятельной деятельности?

2. *Разработать схемы 3–4-х занятий. Вид занятия и тему определить самостоятельно.*

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: представление разработанных схем анализа занятий.

Форма контроля: представление схем, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Критерии анализа и вопросы должны быть:

- точными;
- конкретными;

- отражать особенности выбранного вида занятий.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Воронкова Ю. Б. Информационные технологии в образовании / Ю. Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
6. Турченко В. И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 208 с.
2. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
3. Бережнова Л. Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 90 с.
5. Веракса Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
6. Веракса Н. Е. и др. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
8. Кравцов Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
9. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
10. Уденховен Н. ванн. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей / Н. ванн Уденховен, Р. Вазир. – М.: Университетская книга, 2010. – 100 с.
11. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию //Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Практическое занятие № 15

Консультация по курсовой работе

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям: иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК: ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию:* определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Практическое занятие № 16

Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Приём обучения – это часть метода, направленная на решение узкой учебной задачи.

Наглядные методы и приёмы, игровые методы и приёмы, словесные методы и приёмы, практические методы.

Модель – обобщённый образ существенных свойств моделируемого объекта.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Основное назначение моделей – облегчить ребёнку познание.

Виды моделей в дошкольном обучении: предметные (в них воспроизводятся конструктивные особенности), предметно-схематические (признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков), пиктограмма (модель сказки).

Взаимодействие методов и приёмов обучения – это использование их в реальном процессе обучения в совокупности.

2. Составить модель формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели, основываясь на народной загадке:

Выросло дерево от земли до неба,
На каждом дереве по 12 сучков,
На каждом сучке по четыре кошёлки,
В каждой кошёлке по семи яиц,
Каждое седьмое – красное.

Выразительно прочитать загадку, представить свою модель с комментариями возможного преподнесения её детям, используя взаимодействие методов и приёмов обучения (максимальное).

1. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
2. Дать самооценку выполненного задания.
3. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: модель составлена на листке формата А – 4 и показано её преподнесение детям на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Модель эстетично оформлена, выполнена аккуратно; выступление интересное, логично и убедительно построенное, отражает взаимодействие методов и приёмов обучения; речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Практическое занятие № 17

Разработка проекта одной темы в раннем возрасте

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 4 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Ранний возраст – это возрастной период от 1 года до 3-х лет.

Задачи обучения: развитие сенсорики, развитие движений, развитие предметных действий, развитие речи. Детей учат понимать речь взрослого, подражать речи, активно использовать звуко сочетания. К 1 году у ребёнка появляются первые слова, к 1,5–2 годам – предложения.

Содержание обучения: занятия направлены на развитие ориентировки ребёнка в окружающем мире и овладение речью. Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуду, одежду), некоторых животных, части тела, знакомятся с их действиями и словесными обозначениями. Ребёнка учат выделять некоторые признаки предметов (форма, величина, цвет). К концу 2-го года жизни ребёнок должен понимать слово цвет, знать и называть четыре цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый). На занятиях детям показывают действия с предметами, обучают действиям с дидактическими игрушками. На занятиях с сюжетными игрушками дети овладевают игровыми действиями: кормят и укладывают куклу спать, катают машинку, перевозят на грузовике кубики и др. На занятиях с предметами (чашкой, ложкой, совком, лопаткой) формируются орудийные действия (насыпать, зачерпывать, поить и др.).

Требования к проведению занятий: проводятся ежедневно в каждый отрезок бодрствования; продолжительность занятия – 10–12 минут.

Особенности тематического планирования: темы выбирает взрослый, темы короткие, лаконичные (1 неделя); осенью – сенсорика, основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); зимой – ёлочка; весной – цветочек, собачка и т.д. Например, лепят красную ягоду, в настольных играх нанизывают красные бусы, в сюжетно-ролевой игре используют красную посуду и т.д.

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей знаний;
 - способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. Разработать проект одной темы в раннем возрасте на 1 неделю.
 4. Представить свой проект с комментариями.
 5. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
 6. Дать самооценку выполненного задания.
 7. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проект составлен на листах формата А – 4.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Проект эстетично оформлен, выполнен аккуратно; выступление интересное, логично и убедительно построенное, отражает особенности обучения детей раннего возраста; речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
5. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
6. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
8. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с.
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
10. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
10. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Практическое занятие № 18

Проведение анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе альбомов, электронных презентаций

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом Программы.

РППС должна соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде
в контексте ФГОС дошкольного образования**

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать	реализацию различных образовательных программ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учёт возрастных особенностей детей возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых возможность двигательной активности детей возможность для уединения
		возможность самовыражения эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	Содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разного материала изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная двигательная
№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3.	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Анализ – это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

2. *Провести анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в одной возрастной группе.* Представить проведённый анализ.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Форма контроля: представление анализа, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

- содержание анализа соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, предъявляемым к развивающей среде;

- анализ проведён детально;

- активное участие на занятии и в обсуждении результатов;

- речь грамотная, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Волохова Н. Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации (+CD). – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ»)
2. Гогоберидзе А. Г. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ / А. Г. Гогоберидзе, М. А. Полякова и др. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. – 96 с.
3. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
4. Перегуд Л. И. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР / Л. И. Перегуд, С. В. Конкевич и др. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
5. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина и др. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
6. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
7. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Практическое занятие № 19

Консультация по курсовой работе

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК: ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. Консультация к курсовому проектированию: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Практическое занятие № 20

Консультация по курсовой работе

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК: ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию:* определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Практическое занятие № 21

Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по определению умственного развития ребёнка

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.6;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Педагогическая диагностика – это установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий её реализации (на всех её уровнях) для прогнозирования, коррекции нарушений нормальных тенденций её функционирования и развития.

Такая трактовка термина подразумевает включение в систему педагогической диагностики изучение всех участников и элементов образовательно-воспитательной деятельности и «фоновой» социально-педагогической ситуации. Производными от термина «педагогическая диагностика» стали термины «педагогический диагноз», «педагогический прогноз», «диагностическое обследование» («диагностирование»), «диагностическая деятельность педагога».

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех диагностических методик, проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методиками, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на определение нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

1) прогностическая диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребёнка;

2) текущая диагностика (проводится в середине года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

3) итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или её этапа, учёт изменений качеств личности каждого ребёнка.

Диагностическая деятельность

Систематическое наблюдение воспитателя за своими воспитанниками уже является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществлялся сбор диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (детские работы, тесты, анкеты, беседы и т.д.) или без него (например, методом простого наблюдения).

В диагностической деятельности педагога можно выделить, прежде всего, следующие аспекты: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, контроль за воздействием на воспитанников различных диагностических методов.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую: в ходе выполнения заданий ребёнок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности:

- педагогические наблюдения;
- проблемные (диагностические ситуации);
- беседы;
- анкетирование;
- тестирование;
- тренинги;
- игры;
- собеседование.

Надо помнить о том, что сбор информации о ребёнке воспитатель осуществляет, контактируя не только с ним, но и с его родителями, а также педагогами ДОО, работающими с ребёнком.

Основные правила проведения диагностики

Необходимо установить контакт между педагогом и ребёнком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.

Обследование проводится 15–30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать ребёнка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки (если они необходимы).

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая (фронтальная).

Умственное развитие ребёнка – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка. На умственном развитии ребёнка сказываются и биологические факторы: строение мозга, состояние анализаторов, изменения нервной деятельности, формирование условных связей, наследственный фонд задатков.

Основная особенность умственного развития ребёнка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

2. *Представить комплект диагностических методик, подобранный для оценки умственного развития ребёнка.*

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: комплект диагностических методик, подобранный для оценки умственного развития ребёнка

Форма контроля: представление комплекта диагностических методик, выбранного для оценки умственного развития ребёнка, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

- адекватность выбранного инструментария диагностики;
- аргументация подбора диагностических методик и методов;
- активное участие на занятии и в обсуждении результатов;
- ответ соответствует требованиям;
- речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бабаева Т. И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2011. – 592 с.

2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5–6 лет в группе детского сада. ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2017. – 16 с.

3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6–7 лет в группе детского сада. ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2017. – 16 с.

4. Лесина С. В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

5. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

6. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением»)

7. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации / Авт.-сост. О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 160 с.

8. Щетинина А. М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.

9. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

10. Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 22
Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.6;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Педагогическая диагностика – это установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий её реализации (на всех её уровнях) для прогнозирования, коррекции нарушений нормальных тенденций её функционирования и развития.

Диагностическая методика – это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы. Это фрагмент метода. Характерная для него качественно определённая, усвоенная процедура или набор процедур для решения конкретной задачи.

Примерная структура диагностических методик

1. Название методики, автор
2. Характеристика диагностической методики
3. Инструкция
4. Содержание
5. Действия диагностирующего и диагностируемого
6. Обработка результатов

Диагностические методики для определения одарённости у детей дошкольного возраста

Методика «Карта одарённости», автор А. И. Савенков

Методика оценки общей одарённости, автор А. И. Савенкова

Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е. Е. Туник)

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей, автор А. А. Лосева и др.

2. Подобрать 2-е диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте. Изучить цель и технологию работы с каждой методикой. Подготовить устную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: 2-е диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте и рассказ о технологии их проведения

Форма контроля: презентация, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

подобранные методики направлены на определение одарённости у детей дошкольного возраста; студент разобрался в технологии их проведения, выступает уверенно; речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабаева Т. И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2011. – 592 с.

2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5–6 лет в группе детского сада. ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2017. – 16 с.

3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6–7 лет в группе детского сада. ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2017. – 16 с.

4. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 160 с.

5. Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 23

Отбор и комбинация методов и средств, форм организации обучения для детей с трудностями в обучении

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.6;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;

- виды документации, требования к её оформлению.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10

ПК: ПК 3.1-3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

Экологическое, демографическое, культурологическое и социальное неблагополучие в обществе привело к резкому увеличению числа детей, испытывающих трудности в обучении, которых в последствии отнесли к *группе педагогического риска* (дети риска).

По мнению Г. Ф. Кумариной, дети риска – это дети, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологии, они испытывают трудности в обучении из-за соматических и психических расстройств той или иной степени выраженности.

Ряд особенностей детей данной категории – это дети,

- не имеющие отклонений в развитии (с сохранным интеллектом);
- с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу;
- испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика;
- соматически ослабленные;
- имеющие повышенный риск школьной дезадаптации.

Причины возникновения трудностей при обучении делятся на две группы:

1) обусловленные нарушением познавательной деятельности ребёнка;

2) не связанные с нарушением познавательной деятельности ребёнка, а являющиеся следствием индивидуальных особенностей ребёнка и неблагоприятных условий социальной среды.

Вторую группу причин следует рассматривать как факторы риска.

Причинами риска могут являться:

- недостатки подготовки ребёнка к школе, социально-педагогическая запущенность;
- длительная психическая депривация;
- соматическая ослабленность ребенка;
- нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов;
- нарушение формирования так называемых школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия) и др.

Предупреждение возможных отклонений и трудностей в развитии ребёнка следует начинать с дошкольного возраста.

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Средства обучения – это различные объекты, используемые воспитателем и детьми в процессе обучения, а именно, разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время достигаются поставленные цели обучения.

Формы организованного обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Индивидуальная форма чаще всего используется в работе с детьми с недостатками в развитии, часто болеющими, имеющими проблемы с поведением (неусидчивый, повышенная возбудимость, импульсивность поведения и др.), с особенностями протекания психических процессов, особенностями темперамента.

Групповая форма обучения, когда группа распределяется на подгруппы не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, по личностно-типологическим типам (типу темперамента, мышления) но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития.

Дифференцированный подход к обучению наиболее оптимальный путь решения проблем для детей, испытывающих трудности в обучении. Он предполагает обучение детей с учётом их индивидуальных и групповых психофизиологических особенностей, возможностей.

2. Подобрать и скомбинировать методы и средства, формы организации обучения для детей с трудностями в обучении. Представить результаты выполнения задания

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: отобранные методы и средства, формы организации обучения для детей с трудностями в обучении.

Форма контроля: представление выполненного задания, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Подобранные и скомбинированные методы и средства, формы организации обучения адекватны проблеме ребёнка с трудностями в обучении; методы и средства сочетаются; имеется логика их подбора; речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 24

Консультация по курсовой работе

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК: ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. Консультация к курсовому проектированию: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 25
Консультация по курсовой работе

Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа

Цель:

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК: ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию*: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450015>
2. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449582>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452147>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>
- Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / 29 В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>
6. Собольников В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455243>
7. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>
8. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 279 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452141>
9. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450750>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

3. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453242>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Журнал «Дошкольная педагогика».
4. Журнал «Обруч».

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protsesseobucheniyaorfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx 30
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-kartaelektronnogooobrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kollektsii-eor>
20. <http://izhschool51.ru/>
21. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnyeobrazovatelnyeresursy>

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

- 1 Методические рекомендации по практическим занятиям
- 2 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Словарь терминов

АВТОНОМИЯ (гр. *autonomia* <*autos* – сам + *nomos* – закон) – самоуправление, независимость в управлении; собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами.

АВТОРИТАРНОСТЬ (лат. *Autoritas* – власть, влияние) – требование беспрекословного подчинения власти, диктаторство.

АВТОРИТЕТ – уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, достоинствах, опыте, умелых действиях, правильном поведении.

АГРЕССИВНОСТЬ – враждебность, стремление к нападению.

АДАПТАЦИЯ – комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

АДАПТИВНОСТЬ – способность к адаптации.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *Acceleratio* – ускорение) – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, изучаемое в антропологии и других науках о человеке.

АЛЬТЕРНАТИВА (фр. *alternative*, лат. *Alter* – один из двух) – необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов; каждая из исключающих друг друга возможностей.

АМПЛИФИКАЦИЯ (лат. *Amplificatio* – увеличение, расширение, распространение, усиление) – максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребёнка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребёнка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребёнка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общения детей друг с другом и с взрослыми (по А. В. Запорожцу).

АНАЛИЗ (гр. *Analysis* – разложение) – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ – основанный на применении анализа.

АНТРОПОМЕТРИЯ – совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела, а также ряда функциональных показателей.

АССИСТЕНТ (ВОСПИТАТЕЛЯ) – помощник при проведении педагогических мероприятий.

БАЗИС (гр. *Basis* – основание) – 1) совокупность исторически определённых производственных отношений, образующих экономическую структуру общества определяющих характер надстройки; 2) совокупность общественных производственных отношений, являющихся основой образования.

БЕСЕДА – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является интервью – беседа, проводимая по определённому плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

БИЛИНГВИЗМ (лат. bi... – дву(х)... – дважды + lingua – язык) – двуязычие.

БЮДЖЕТ – смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определённый срок, утвержденная в законодательном порядке; учёт, расчёт чего-либо.

ВАРИАТИВНОСТЬ – разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа.

ВЕРБАЛЬНЫЙ – словесный, устный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельности и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л. Н. Перельгиной).

ГАРАНТИИ (фр. Garantie – ручательство) – условия, обеспечивающие успех чего-либо.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

ГЛАСНОСТЬ – специфическое общественное явление, свойственное демократическим формам взаимоотношений органов управления, государственных и общественных организаций с гражданами на основе доступной, публичной, свободно распространяемой в государстве социально-значимой информации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ – нормативно-правовой документ, обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребёнка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе (из документа).

ГРАЖДАНИН – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

ГРАЖДАНСТВО – устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица.

ГУМАНИЗМ – совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; человеколюбие.

ГУМАНИЗАЦИЯ – 1) процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей; 2) процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление его сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (по Л. Н. Перельгиной).

ДЕКЛАРАЦИЯ – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. «Всеобщая декларация прав человека» содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; она утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 г. «Декларация прав ребенка» принята международным сообществом в 1959 г.

ДЕЦЕНТРАЦИЯ (в перенос, знач.) – смещение акцента с центра, с главного; преодоление сосредоточения на собственных взглядах, точках зрения.

ДИЗАЙН – художественное проектирование эстетического облика промышленного изделия, оформление интерьера.

ДИСЦИПЛИНА – обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД – подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определённых категорий воспитанников.

ДОСТОИНСТВО – уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

ЗАНЯТИЕ – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 1) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов (Е. А. Медведева); 2) нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗАКОН – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

ЗАКОННОСТЬ – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить вполне самостоятельно.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – 1) это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками); 2) обозначают то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью.

ИДЕАЛ – возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

ИНДИВИД – отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – 1) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других; 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – это осуществление педагогического процесса с учётом особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ – преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

ИННОВАЦИЯ – новое в определённом виде деятельности

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ

ИНТЕГРАЦИЯ – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение (Н. Гавриш).

ИНТЕРЕСЫ – отношение личности к явлению (событию, предмету) как к чему-то для неё ценному, привлекательному.

ИНФОРМАЦИЯ – 1) сообщение о чём-либо; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ – насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний.

КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой (Российская педагогическая энциклопедия).

КОДЕКС – 1) свод законов; 2) совокупность правил, убеждений.

КОДЕКС СЕМЕЙНЫЙ – свод законов о семье.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – 1) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение; 2) успешное действие в конкретной ситуации; 3) способность эффективно решать проблемы в условиях неопределённости. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛЮЧЕВЫЕ – к ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – 1) это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов; 2) – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в позиции окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

КОМПЕТЕНЦИЯ – 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

КОМПЛЕКСНЫЙ – соединённый с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ – это занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга (Н. Гавриш).

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

КОМФОРТНОСТЬ (СРЕДЫ) – совокупность бытовых удобств.

КОНВЕНЦИЯ – международное соглашение, как правило по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания. «Конвенция о правах ребёнка» принята международным сообществом в 1989 г.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – принята в декабре 1993 г. Её вторая глава «Права и свободы человека и гражданина» отражает требования «Всемирной декларации прав человека».

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ – имеющий общий центр, но разные радиусы.

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ – положения, объединённые общей концепцией.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (поведения) – знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами – регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированных коммуникативных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

ЛАТЕНТНОЕ – скрытое, внешне не проявляющееся.

ЛИЧНОСТЬ – 1) человек как носитель каких-либо свойств; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – личностно-ориентированное взаимодействие педагог-воспитанник предполагает признание личности ребёнка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнёром в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник – основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

ЛИЧНОСТНОСТНЫЙ ПОДХОД – данный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Личностный подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

МЕТОД – (от греч. Methodos – путь исследования, теория, учение) – 1) это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности; 2) это путь, способ познания, посредством которого познаётся предмет науки (С. Л. Рубинштейн).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – 1) методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. (А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина); 2) методическая работа должна быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы, повышать качество образовательного процесса. Результатом

методической работы должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать деятельность, получать намеченные результаты. (Т. П. Колодяжная); 3) методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. (Л. М. Волобуева); 4) методическая работа направлена на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний (А. К. Бондаренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла).

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – методическая служба в детском саду – это комплексная и творческая работа, которая включает в себе не только практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, но и повышение уровня знаний новейших методик, изучение педагогики, детской психологии, анатомии и др.

МИЛОСЕРДИЕ – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

МОНИТОРИНГ – производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, которое направленно на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать её развитие.

МОДЕЛЬ – 1) образец какого-либо изделия; 2) уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – изменение явления в соответствии с современными требованиями путём введения различных усовершенствований структуры и технологии обновлённого процесса

МОДЕЛИРОВАНИЕ (НАГЛЯДНОЕ) – 1) деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели; 2) создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий, осуществляется в форме образов-представлений, содержащих все детали действительности, которую ребёнок хочет отобразить, а лишь её общее строение, соотношение частей (по О. М. Дьяченко).

МОТИВ – побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс отражения объективной педагогической действительности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями.

НАБЛЮДЕНИЕ – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.

НОРМАТИВНЫЙ – устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

НОВАЦИЯ – впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время

НОВОВВЕДЕНИЕ – целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или структуру

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – форма существования и распространение образовательных идей и технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ – материальные и духовные образования, отражающие исторический опыт человечества и обеспечивающие жизнедеятельность его общества.

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

ОДАРЁННОСТЬ – высокий уровень развития способностей ребёнка (см. Способность).

ОНТОГЕНЕЗ – индивидуальное развитие живого существа, охватывающее все изменения, претерпеваемые организмом от стадии оплодотворения яйца до окончания индивидуальной жизни.

ОПОСРЕДОВАННОЕ (ОБУЧЕНИЕ) – обучение, осуществляемое не непосредственно, а через посредство кого-либо или чего-либо.

ОПТИМИЗАЦИЯ – (от лат. Optimum – наилучшее) – процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных. В такой сложной, динамичной, многоплановой, иерархичной системе, как педагогическая, существуют многие тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности, достижения намеченных целей. И лишь один из них будет наилучшим в имеющихся конкретных условиях. Отыскать его – главная задача оптимизации. Она решается путём сравнения возможных вариантов и оценки имеющихся альтернатив.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА – это деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) – создана в 1945 г., представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

ПАРАДИГМА (гр. Paradigma – пример, образец) – 1) лингв. система форм одного и того же слова; 2) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.

ПАРЦИАЛЬНЫЙ (лат. Partialis – часть) – частичный, неполный, отдельный.

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ – движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему

живому, решение конфликтов без принуждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – 1) методологически и теоретически корректно осуществляемый процесс познания структуры, элементов и функционирования интересующего педагога педагогического объекта, явления, проблемы; 2) представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений и процессов с разных позиций (руководителя, педагога, обучающегося и др.); 3) это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – система методов, приёмов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – 1) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей; 2) воспитание и обучение как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (по Б. Т. Лихачёву); 3) осуществляется на основе следующих параметров:

- взаимодействие функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребёнка, рассматриваемое через призму их субъектной представленности;
- ориентация на социум или на личность;
- отношение к исходной точке развития ребёнка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (по Т. Н. Перелыгиной).

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (педагогический словарь под ред. Г. М. Коджаспирова); 2) – это такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

ПЛАН – 1) чертёж изображений на плоскости; 2) взаимное расположение частей; 3) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая определённый порядок, последовательность, сроки выполнения; 4) предположение, предусматривающее ход развития чего-нибудь.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определённого вида деятельности.

ПОЗИЦИЯ – 1) расположение чего-нибудь, положение; 2) точка зрения, мнение в каком-либо вопросе.

ПОРТФОЛИО – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период. Основной смысл портфолио по мнению Т. Г. Новиковой – «показать всё, на что ты способен».

ПОТРЕБНОСТИ – нужда в чём-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

ПРАВИЛО – 1) постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; 2) привычки, нормы поведения.

ПРАВО – установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

ПРЕАМБУЛА – вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории

ПРИНЦИП – 1) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки; 2) убеждение, взгляд на вещи.

ПРИОРИТЕТ – первенство, преимущественное право на что-либо.

ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) – 1) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности; 2) краткое изложение содержания учебного предмета.

ПРОЕКТ – 1) замысел, план; 2) предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определённой темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – комплекс диагностических процедур, необходимых для полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

РАЗВИТИЕ – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ – упорядоченный, подчинённый определённым правилам, регулирующий порядок.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ – обращённый к прошлому.

РЕФЕРАТ – 1) доклад, изложение сущности какого-либо вопроса; 2) краткое изложение содержания книги, статьи и др.

РЕФЕРАТИВНЫЙ – изложенный в краткой форме, отражающий основное содержание чего-либо.

РЕФЛЕКСИЯ – размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

РИТМ – 1) всякое равномерное чередование чего-нибудь; 2) равномерное чередование каких-нибудь элементов; 3) налаженный ход чего-нибудь, размеренность в протекании чего-нибудь.

САМОБЫТНОСТЬ – 1) своеобразие, непохожесть на других; 2) самостоятельность в своём развитии; 3) выбор собственного пути.

САМООБРАЗОВАНИЕ – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, политической жизни и т.п. В основе самообразования –

непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала (К. Громцева).

САМОСОЗНАНИЕ – 1) понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, обществе; 2) осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, чувств, желаний, интересов.

САМОЦЕННОСТЬ (ДЕТСТВА) – 1) понимание значимости, имеющей ни с чем не сравнимую большую ценность, важность, достоинство (периода детства); 2) в развитии ребёнка имеет непреходящее значение (по А. В. Запорожцу).

СВЕТСКИЙ – не церковный, мирской, гражданский.

СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) (лат. Sensus – чувство) – 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определённых функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности.

СИМВОЛ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлечённого.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентации, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребёнка с окружающим миром, отражённая в его переживаниях.

СПОСОБНОСТЬ – 1) природная одарённость, талантливость; 2) умение и возможность производить какие-нибудь действия; 3) универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (по Л. А. Венгеру); 4) психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (по Л. А. Венгеру, О. М. Дьяченко).

СРЕДА (ОБОГАЩЁННАЯ) – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка (по С. Л. Новосёловой).

СРЕДА (ПРЕДМЕТНАЯ) – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С. Л. Новосёловой).

СРЕДА (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ) – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (по С. Л. Новосёловой).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – 1) это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения; 2) различные объекты, используемые воспитателем и детьми в процессе обучения, а именно, разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время достигаются поставленные цели обучения.

СТРУКТУРА – строение, устройство.

СУПЕРВАЙЗЕР (supervisor) – человек, осуществляющий надзор и наблюдение, контролёр.

СЦЕНАРИЙ – 1) литературное произведение с подробным описанием действия; 2) подробное описание содержания и методики (сценарий рабочего плана воспитателя; план-сценарий) педагогической работы воспитателя (по Н. М.

Крыловой).

ТЕНДЕНЦИЯ – 1) стремление, склонность к чему-либо, сознательное намерение, заранее предусмотренный вывод; 2) направление, в котором совершается развитие какого-либо явления.

ТЕСТ – стандартизированная система, заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития, определённого психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, тесты одарённости (креативности), тесты достижений и личностные тесты.

ТЕХНОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – 1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности; 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; 3) проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике (2 и 3 по В. Г. Беспалько).

ТРАДИЦИЯ – 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка. На умственном развитии ребёнка сказываются и биологические факторы: строение мозга, состояние анализаторов, изменения нервной деятельности, формирование условных связей, наследственный фонд задатков.

ФОРМАЛИЗМ – соблюдение внешней формы в чём-нибудь в ущерб существу дела.

ФУНКЦИЯ – 1) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; 2) обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

ХАРАКТЕР – совокупность всех психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА – описание характерных, отличительных качеств, свойств, черт кого-то или чего-нибудь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ – разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

ЦИВИЛИЗОВАННОСТЬ – соответствие тем способам и формам общественного бытия, которые в наиболее полной мере воплощают идеи гуманизма и демократизма.

ЧЕРТЁЖ – изображение чего-нибудь чертами, линиями на плоскости.

ЧУТКОСТЬ – нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее его отношение к окружающим; проявляется в заботе о людях, их нуждах и запросах.

ЭВРИТМИЯ – искусство телесных движений, сопровождающих речь и музыку.

ЭГОИСТ – тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

ЭГОИЗМ – себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей, общества.

ЭКОЛОГИЯ – 1) наука об общих закономерностях взаимодействия природы и общества; 2) специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

ЭКСКУРСИЯ – происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка». Позднее произошло видоизменение этого слова по типу имен на «ия» (экскурс + ия). 1) это целенаправленный наглядный процесс познания окружающего мира; 2) это временной отрезок, который экскурсанты вместе с экскурсоводом

посвящают освоению для них новой реальности.

ЭКСПЕРИМЕНТ – (от лат. – проба, опыт) – 1) научно обоснованный опыт; 2) проверка гипотезы; 3) воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях другим педагогом; 4) строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления детским коллективом, школой.

ЭКСПЕРТИЗА – 1) рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для дачи заключения; 2) заключение, основанное на мнении специалистов.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ) – полученные путём чувственного восприятия и опыта при изучении отдельных фактов, явлений.

ЭРГОНОМИКА (гр. Ergon – труд + nomos – закон) – 1) отрасль знания, изучающая трудовые процессы с целью создания наилучших условий труда; 2) наука, изучающая функциональные потребности детей и взрослых с целью проектирования предметных сред, обеспечивающих функциональный комфорт в различных видах деятельности (по С. Л. Новосёловой).

ЭТАЛОН – 1) точный образец установленной единицы измерения; 2) мерило, образец.

ЭТИКА – наука о нравственности.

ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры) – межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи – содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путём образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) – создан в 1946 г. как чрезвычайная организация помощи детям в разорённых войной странах Европы (современное название с 1953 г.). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей

5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений