

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Соколова С.Н., преподаватель ГЭК Нов ГУ

Кузьмина В.Н., преподаватель ГЭК Нов ГУ

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии



(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.....	10
3 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	14
3.1 Общие положения.....	14
3.2 Методика выполнения курсовой работы.....	16
3.2.1 Общие требования к объёму и содержанию работы.....	16
3.2.2 Структура курсовой работы.....	16
3.2.3 Требования к оформлению курсовой работы.....	21
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	25
5 КУЛЬТУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	25
6 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	27
6.1 Оформление литературных источников.....	27
6.2 Примеры оформления использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению и защите курсовых работ, являющиеся частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- 2 Рабочим учебным планом по специальности;
- 3 Рабочей программой профессионального модуля;
- 4 Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в колледжах Нов ГУ;

Методические указания предназначены для выполнения курсовой работы студентами 3 курса.

Объём учебного времени, отведённый на подготовку к выполнению курсовой работы (проекта) составляет 5 часов.

Выполнение обучающимися курсовой работы по междисциплинарному курсу проводится с *целью*:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по профессиональному модулю ПМ 02;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе курсового проектирования студент должен приобрести и закрепить *навыки*:

- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по исследуемой теме;
- обоснования выводов и предложений по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Выполнение обучающимися курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения МДК.02.01 и МДК.02.02 профессионального модуля ПМ.02, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой деятельности детей.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа по ПМ.02 выполняется по одной из предложенных тем. Совпадение исследуемых тем в пределах группы не допускается.

Темы курсовых работ по МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

1 Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

2 Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх.

3 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх.

4 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх.

5 Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

6 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях.

7 Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх.

8 Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

9 Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

10 Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.

11 Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста.

12 Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.

13 Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами.

14 Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.

15 Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.

16 Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.

17 Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста в дидактических играх.

18 Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.

19 Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста.

20 Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

21 Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.

22 Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

23 Дидактическая игра как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Темы курсовых работ по МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»:

1. Роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Сказка как средство воспитания трудолюбия у дошкольников.

3. Роль художественной литературы в формировании ответственности у дошкольников в трудовой деятельности.

4. Роль взрослого в формировании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

5. Ручной труд как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

6. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста в трудовой деятельности.

7. Роль ручного и художественного труда в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста.

8. Роль ручного труда в формировании волевых качеств дошкольников.
9. Семья как фактор формирования уважительного отношения к труду взрослых.
10. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
11. Развитие творческого мышления у старших дошкольников в процессе трудовой деятельности.
12. Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
13. Трудовая деятельность как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников.
14. Трудовое воспитание как основа формирования нравственности у дошкольников.
16. Роль трудовых поручений в формировании навыков самостоятельности у младших дошкольников.
17. Использование игровых приёмов в формировании навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
18. Педагогические условия трудового воспитания детей дошкольного возраста.
19. Дидактическая игра как средство трудового воспитания дошкольников.

3 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Общие положения

Выполнение курсовой работы является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Курсовая работа по дисциплине является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой студента. Методические указания призваны помочь студенту выбрать тему и выполнить исследование на высоком уровне.

Выполнение курсовой работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом темы и разделов курсовой работы.

Курсовая работа выполняется и защищается в сроки, определенные учебным графиком.

Курсовая работа должна быть выполнена и защищена до начала экзаменационной сессии.

Предварительно преподаватель (научный руководитель) должен дать студенту отзыв (приложение Б) о качестве выполненной работы.

При оценке работы учитываются: содержание работы, её актуальность, качество используемого материала, степень самостоятельности выводов. Отмечаются положительные стороны и недостатки работы, в случае необходимости указывается, что надлежит доработать.

Курсовая работа оценивается на:

- *«отлично»*, если студент владеет теоретическим материалом, умеет самостоятельно делать выводы, пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой, грамотно и самостоятельно формулировать выводы, проявляет инициативу и старательность, убедительно защищает свою точку зрения, работает систематически, выполняет график работы;
- *«хорошо»*, если студент достаточно твердо усвоил теоретический материал, умеет делать правильные выводы, грамотно отвечает на вопросы при защите, работает по графику в основном систематически, пользуется справочной литературой;
- *«удовлетворительно»*, если студент освоил только основные разделы теоретического материала, допускает неточности в формулировках понятий и выводах.
- *«неудовлетворительно»*, если студент не может защитить свои выводы, допускает грубые ошибки в изложении материала.

3.2 Методика выполнения курсовой работы

3.2.1 Общие требования к объему и содержанию работы

Виды курсовых работ: реферативного типа, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Объём курсовой работы должен составлять *25 – 30 страниц печатного текста*. Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:

- теоретический материал излагается в логической последовательности и соответствует выбранной теме;
 - в тексте работы присутствует теория и методика организации игровой и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - проведена диагностика уровня сформированности игровых и трудовых навыков детей (для курсовых работ практического и опытно-экспериментального типа);
- в выводах аргументировано излагается собственная позиция студента по проблемным вопросам темы.

3.2.2 Структура курсовой работы

Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист – Содержание – Введение - Основной текст – Заключение - Список использованных источников - Приложения

Наименования структурных элементов: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ, служат заголовками структурных элементов. Их следует *располагать в середине строки (без абзацного отступа) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.*

Наименования разделов и подразделов должны соответствовать наименованиям, приведенным в содержании.

Заголовки раздела, подразделов следует располагать с абзацного отступа (без переноса в словах), печатать прописными буквами без точки в конце и подчеркивания. Если заголовок состоит из двух предложений их разделяют точкой.

Заголовки раздела и подраздела разделяются одной пробельной строкой (1,5 межстрочных интервала). Заголовки и последующий текст работы должна разделять одна пробельная строка. Расстояние между предыдущим текстом и заголовком подраздела, пункта, подпункта – две пробельных строки.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, номер на которой не ставится. Образец заполнения приведён в ПРИЛОЖЕНИИ А.

СОДЕРЖАНИЕ включает порядковые номера и наименования главы, при необходимости подразделов (параграфов), приложений с указанием номера страницы (листа), на которой (котором) они помещены. Слово СОДЕРЖАНИЕ записывают посередине страницы (листа)

прописными буквами и помещают до текста работы, начиная с новой страницы (листа). Пример оформления содержания в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

ВВЕДЕНИЕ может составлять до 5% от общего объема текста. В нем должны быть последовательно отражены следующие моменты:

- актуальность избранной темы;
- объект исследования – объектом является процесс (например, развитие самостоятельности детей дошкольного возраста);
- предмет исследования – конкретизация объекта (например, развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре);
- цель курсовой работы - должна быть ясной и лаконичной и соотноситься с названием темы курсовой работы (рассмотрение, выявление, доказательство...);
- задачи курсовой работы - вытекают из темы и конкретизируют её, формулировка задач должна быть связана с названием параграфов основной части курсовой работы;
- методы исследования (перечисляются);
- практическая значимость курсовой работы – означает возможность использования результатов работы в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ курсовой работы разделяют на разделы (как правило, не более двух разделов).

Разделы могут делиться на параграфы (подразделы), а те в свою очередь на пункты.

Разделы, подразделы, пункты, курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой.

Наименование разделов (подразделов) писать без слова «раздел» (подраздел).

В конце номера пункта точка не ставится. *Каждый раздел, подраздел, пункт, записывают с абзацного отступа 1,25.*

Пример нумерации:

1 – номер раздела,

1.1 – номер подраздела,

1.1.1 – номер пункта.

Каждый раздел курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). При этом автору рекомендуется принимать решение с позиции:

- экономии бумаги;
- эстетичности оформления текста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ составляет 5% всего объёма работы и должно содержать утверждения о достижении цели и решении задач по теме исследования. В заключении обобщаются выводы и предложения,

результаты анализа объекта исследования, выявленные недостатки и предлагаемые пути их устранения.

ПРИЛОЖЕНИЕ содержит дополнительную, вспомогательную и уточняющую информацию, излишне загромождающую основной текст работы.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

В приложениях к курсовой работе рекомендуется помещать иллюстрирующие материалы: таблицы, диаграммы, схемы, графики, образцы документации и т.д.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее листах. В приложениях возможно использование цветных рисунков.

В тексте документа *на все приложения должны быть даны ссылки*. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если приложение одно, оно обозначается ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в содержании курсовой работы. *Если приложений больше пяти, их можно оформлять в содержании обобщенно.* В этом случае перед первым приложением помещается «титульный» лист, содержащий одно слово ПРИЛОЖЕНИЯ, расположенное посередине. В содержание заносится наименование Приложения и номер этого листа.

3.2.3 Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа является текстовым документом, поэтому на неё распространяются все требования оформления текстовых документов.

Окончательный вариант работы должен быть подготовлен в операционной системе Windows, используя при этом текстовый процессор Microsoft Word. Текст работы должен быть отпечатан на одной стороне листа *бумаги формата А4* с оставлением полей по стандарту: *верхнее и нижнее поля по 2 см., слева – 3 см., справа – 1 см.* Текст печатается через *1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, размер которого 14 pt (пунктов).*

При написании курсовой работы может возникнуть необходимость сослаться на документ в целом или его разделы и приложения.

При ссылках на структурную часть текста, имеющую нумерацию из цифр, не разделенных точкой, следует указывать наименование этой части полностью.

Примеры

1 «...в соответствии с разделом 5»

2 «...по пункту 3»

При ссылках на структурную часть текста, имеющую нумерацию из цифр, разделенных точкой, наименование этой части не указывают.

Примеры

1 «...по 4.10»

2 «... в соответствии с 2.12»

Ссылки на использованные источники следует указывать арабскими цифрами порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки [10]. Точка ставится после номера ссылки.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с проставлением номера посередине нижнего поля листа. Не нумеруются, но включаются в общую нумерацию: титульный лист, содержание.

Таблицы.

Таблица отделяется от основного текста и сверху, и снизу одной пробельной строкой.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером, через тире.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Таблицу следует располагать в работе как можно ближе к тексту, содержащему первую ссылку на нее.

Если в документе одна таблица, то она не нумеруется и нумерационный заголовок не указывается.

При делении таблицы над таблицей делается запись по образцу: Продолжение табл. 2 (Продолжение таблицы 2) или Продолжение, если таблица в дипломной работе одна. Тематический и нумерационный заголовки следует писать только в начале таблицы.

Начальные слова приводимого в графах таблицы текстового материала необходимо всегда писать с прописной буквы. В конце текста в графах точка не ставится.

При отсутствии данных в графе ставится прочерк, если отсутствуют сведения об их размере — многоточие (...).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки, при этом слово «Таблица» в тексте писать полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно, если имеет номер.

Например, см. таблицу, в табл. 1, см. табл. 7 и 8.

Образец оформления таблицы.

Таблица 1 – Виды театра в разных возрастных группах

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа

Оформление сокращений

При написании курсовой работы допускаются следующие сокращения:

- с – страница;
- г – год;
- гг. – годы;
- т.е. – то есть;
- т.д. – так далее;
- и др. – и другие;
- пр. – прочие;
- см. – смотри;

и другие аббревиатуры, установленные правилами русской орфографии, а также соответствующим государственным стандартом;

- сокращения, установленные в этом же документе.

Полное название должно быть приведено при первом упоминании в тексте документа с указанием в скобках сокращённого названия или аббревиатуры, а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращённое название или аббревиатуру.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Практическая часть включает данные наблюдений, эксперимента по изучению игровой (трудовой) деятельности дошкольников:

- анализ наблюдений за поведением детей во время игровой (трудовой) деятельности;
- анализ экспериментального изучения поведения детей в процессе игры (трудовой деятельности);
- анализ и интерпретацию результатов совместной игровой (трудовой) деятельности воспитателя и дошкольника;
- психолого-педагогические рекомендации организатору детской игры (детского труда);
- выводы по практической части (второй главе).

Анализ проводится по материалам конкретного дошкольного образовательного учреждения.

5 КУЛЬТУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляется к проверке не менее чем за десять дней до защиты. Руководитель курсовой работы пишет отзыв с указанием оценки (Приложение Б).

Работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, возвращается студенту на доработку.

Процедура защиты курсовой работы представляет краткое (10 - 15 минутное) сообщение студента. Задача защиты не должна сводиться к пересказу всей работы.

Доклад можно разделить на 3 части, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть кратко повторяет введение, в котором излагаются актуальность выбранной темы, характеризуются поставленная цель и задачи, предмет, объект, выдвинутая гипотеза.

Чтобы доклад вызвал интерес аудитории, важно правильно настроить слушателей с самого начала выступления. Существует несколько способов привлечения внимания аудитории, вот некоторые из них: можно начать выступление с приведения примера, интересной цитаты, образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, с истории, задания проблемы или оригинального вопроса.

Во второй части, самой большой по объёму, нужно представить содержание глав. *Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора.* Поэтому после краткого изложения содержания, необходимо подчеркнуть, в чём состоит новизна курсовой работы: это могут быть использованные впервые по отношению к данному материалу методики, личные результаты исследования. Защиту курсовой работы целесообразно

сопровождать презентацией, которую не следует перегружать информацией.

В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания.

Речь докладчика должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной.

Сообщение должно быть построено логично, научно, аргументированно.

6 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1 Оформление литературных источников

По ГОСТ 7.32-2001 список литературы называется «Список использованных источников».

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи) и нумеровать арабскими цифрами. *В списке использованных источников должно быть 25-30 источников.*

Порядок расположения источников:

- нормативные акты;

- остальные источники на русском языке в алфавитном порядке: книги, затем журналы, в конце списка – интернет - ресурсы;

- источники на иностранных языках в алфавитном порядке.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают и именительном падеже.

Название книги или статьи пишется без кавычек и сокращений.

Место издания пишется с прописной буквы. Наименования городов Москва, Санкт-Петербург (Ленинград) и Ростов-на-Дону пишут сокращенно (М., СПб., Л., Ростов н/Д), а названия других городов – полностью.

Наименование издательства пишут так, как оно приведено в книге.

Год издания указывают цифрами без дополнительных пояснений.

Пример: 2019, 2020 и т.п.

Сведения, касающиеся периодической литературы (газеты, журналы и т.п.) приводят в следующем порядке: автор, наименование статьи, знак (/), наименование издания, дата издания, число или месяц (только для газет), номер выпуска (только для журналов), страницы (кроме газет объемом 8 и менее страниц).

6.2 Примеры оформления использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001

6.2.1 Законодательные материалы

1 Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. на 21.07.2014)

2 Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ (ред. на 01.12.2012)

6.2.2 Книги

Один автор

Белошистая А.В Игруем и конструируем. Книга для родителей и детей 3 -4 лет. – М.: Дрофа, 2019. – 87 с.

Не более трёх авторов

Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

Более трёх авторов

Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон [и др.] – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

Книга под редакцией

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 150 с.

Описание учебного пособия

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. –144 с.

Описание статьи из журнала

Андреева А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2019 - № 5. – С. 101—114.

6.2.3 Электронные ресурсы

Описание ресурсов локального доступа

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Описание ресурсов удаленного доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 2020. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец титульного листа

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
---	---

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курсовая работа

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ года

Студент группы _____

(№ группы)

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ года

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец отзыва на курсовую работу

ОТЗЫВ
на курсовую работу (проект)
студента Гуманитарно-экономического колледжа Нов ГУ

ФИО студента _____

Тема курсовой работы _____

Отзыв о работе в целом, оценка работы (проекта)

Замечания и недостатки, если такие имеются

Руководитель работы

« ____ » _____ 20 ____ г

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Образец оформления содержания
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА.....	5
1.1 Название подраздела.....	5
1.2 Название подраздела.....	6
2 НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА.....	10
2.1 Название подраздела.....	11
2.2 Название подраздела	13
2.3 Название подраздела	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В	28