



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЁННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

123001 г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д.14

« 4 » июня 2021 г.  
№ 8/423

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника ФГКВОУ ВО  
«Военный университет» Министерства  
обороны Российской Федерации  
генерал-майор



М. В. Смыслов

2021 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Куксова Алексея Юрьевича по теме «Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования А.Ю. Куксова продиктована следующими факторами:

Во-первых, геостратегические цели государства и складывающаяся в современных условиях международная и военно-политическая обстановка наравне со многими принимаемыми кардинальными мерами требуют формирования высокого уровня ответственности у всех должностных лиц армии и флота, учащихся военных вузов и военных учебных центров. Это обеспечивает повышение уровня бдительности, боевой готовности воинских формирований, укрепление воинской дисциплины и правопорядок в воинских коллективах, способствует своевременному, обоснованному и продуманному принятию потребных решений командирами и начальниками.

Во-вторых, ключевой задачей образованных в недавнем времени военных учебных центров (ВУЦ) является качественная подготовка будущих военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). При этом каждый выпускник ВУЦ должен обладать не только требуемым

комплексом компетенций, но и располагать совокупностью развитых личностных качеств, в ряду которых ответственность занимает особое место.

Как отмечает диссертант для военнослужащего ответственность – это одно из базовых профессиональных качеств, включающее:

- осознание личной ответственности за защиту рубежей и территории РФ, уяснение сути и смысла воинской службы, значения бдительности, боевой готовности, воинской дисциплины для защиты Родины и своего народа;

- готовность (моральная, психологическая, физическая) к выполнению задач боевой подготовки, способность следовать в ходе военно-профессиональной деятельности требованиям военной присяги и общевоинским уставам, уважение к воинским традициям, их соблюдение и приумножение.

В контексте вышеизложенного научная задача формирования военно-профессиональной ответственности, которую исследует в своём диссертационном исследовании А. Ю. Куксов, безусловно, является актуальной, своевременной и востребованной.

**Степень обоснованности научных положений** диссертационной работы характеризуется глубиной и разносторонностью ретроспективного и современного исследования проблемы формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов ВУЦ через призму проблемного поля педагогической науки.

Выполненный автором серьезный анализ современной теории и практики формирования военно-профессиональной ответственности у будущих офицеров ВС РФ позволил установить имеемые противоречия, ставшие основанием для определения научного аппарата исследования, его методологической базы, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования.

Следует отметить, что в своем исследовании А. Ю. Куксов предпринял попытку разрешения выявленных противоречий и рассмотрения недостаточно разработанной научной задачи, которая заключается в необходимости определения и обоснования содержания, технологий и организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза

В работе основательно и верно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень

исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживает положительной оценки и свидетельствует о достаточно высокой исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования соискатель А. Ю. Куксов определил военно-профессиональная ответственность студентов гражданского вуза, а предметом исследования – процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военно-учебном центре гражданского вуза.

Автор исследует военно-профессиональной профессионализм как базовое системообразующее профессиональное качество личности будущих офицеров, способность на основе профессиональных компетенций и патриотической позиции осуществлять свое ответственное поведение и отношение к воинской специальности, готовность принимать обоснованные решения, выстраивать продуктивные отношения в военном коллективе, обращаясь для этого к системно-деятельностному, средовому и рефлексивно-диагностическому подходам в обучении и воспитании, обеспечивающие целостное рассмотрение исследуемой проблемы с позиций взаимосвязи и целостности мотивационных, деятельностных, учебных и воспитательных действий в процессе профессиональной подготовки, проводимой в ВУЦ.

Автор придал процессу формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра системность и этапность, включающий: адаптацию и вхождение в военную специализацию, деятельностное погружение в ситуацию, которая предполагает проявление ответственности и инициативы, самоорганизацию и саморефлексию в военно-служебной деятельности.

Для процесса формирования военно-профессиональной ответственности учащихся ВУЦ характерны следующие особенности: обучение по программе военной подготовки параллельно с обучением по образовательной программе гражданской специальности; использование общей учебно-материальной базы вуза; учебные сборы (стажировки) студентов в воинских частях.

Определяя характерные особенности процесс формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов ВУЦ, автор диссертационного исследования научно обосновывает, разрабатывает и апробирует модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра, включающая комплекс взаимосвязанных компонентов (целевого, методологического, диагностико-аналитического, программно-содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного). Модель направлена на развитие способностей будущих

офицеров к прогнозированию, формированию результатов военно-профессиональной деятельности и служебных отношений, готовности к ответственному принятию решения.

Данный подход является логичным и новаторским, а система определенных диссертантом педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов ВУЦ, предполагает структурирование учебного и воспитательного процесса на основе разработанной модели и предусматривает выполнение следующих условий: активизацию воспитательной деятельности преподавательского состава с целью обеспечения результативности процесса формирования военно-профессиональной ответственности у будущих офицеров; разработку авторской модульной программы «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров»; активное включение студентов в интерактивные практики в воинской части.

Автору удалось не только проанализировать понятие «военно-профессиональная ответственность», но также выявить структуру, содержательные компоненты, функции, критерии эффективности и показатели данного феномена, рассмотреть методологическую основу исследования процесса повышения уровня военно-профессиональной ответственности будущих военных кадров.

Экспериментальный материал, содержащийся в диссертации, представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом данных и достаточно убедительным. Корректно подобран диагностический инструментарий для выявления исходного уровня военно-профессиональной ответственности курсантов ВУЦ, а также для исследования результативности процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра.

Выполненный выше анализ позволяет заключить, что подобного рода работы обогащают педагогическую теорию и практику.

**Научная новизна** исследования А. Ю. Куксова заключается в предложении новой педагогической идеи актуализации процесса формирования военно-профессиональной ответственности студентов с учетом особенностей образовательной деятельности военного учебного центра гражданского вуза. Особый научный интерес представляет выявление автором педагогических возможностей военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза. Существенный научный вклад вносит определение организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в

условиях военного учебного центра. По нашему мнению особую значимость представляет собой сконструированная модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов в военном учебном центре гражданского вуза.

Таким образом, научная новизна проведенного диссертантом исследования не вызывает сомнения.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении понятия «военно-профессиональная ответственность» как системообразующего качества будущего офицера; раскрытии содержательного основания процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза, предусматривающего проектирование модульной программы, включающей теоретический, деятельностный, культурно-воспитательный и оценочный модули; разработке и обосновании критериев оценки сформированности военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

**Практическая значимость исследования** охватывает: разработку модульной программы «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», технологию организации учебно-воспитательного процесса по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза и комплекса диагностических методик, поддерживающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса по формированию военно-профессиональной ответственности студентов военного учебного центра гражданского вуза; предложении методических рекомендаций руководящему и преподавательскому составу военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов, которые могут быть использованы в других гражданских вузах.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации характеризуется глубиной и разносторонностью ретроспективного и современного исследования проблемы формирования военно-профессиональной ответственности у будущих военных кадров через призму проблемного поля разных наук: философских, педагогических, психологических, социологических, военных. Подобного рода работы обогащают педагогическую теорию и практику.

В первой главе диссертации выявлен и расширен категориальный аппарат исследования, раскрыты сущностные представления понятий «Ответственность», «Профессиональная ответственность», «Военно-профессиональная ответственность».

Следует отметить, что в своем исследовании А. Ю. Куксов сделал попытку рассмотрения недостаточно разработанных вопросов повышения эффективности системы формирования военно-профессиональной ответственности у студентов нового типа учебных заведений – военных учебных центров при гражданских вузах. Автор исследует военно-профессиональную ответственность как целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на развитие устойчивой положительной мотивации личности к военной службе (мотивационно-личностный компонент), подготовку к лидерской деятельности в коллективе военнослужащих; готовность к принятию ответственности за личные решения (операционно-деятельностный компонент); рефлексия, самооценка и самоконтроль как важнейшие личностные качества будущего офицера (операционно-контрольный компонент).

Установлено, что военно-профессиональная ответственность будущего офицера выражает его готовность к военно-профессиональной деятельности на основе овладения законодательными, уставными и профессиональными знаниями и присвоения гражданско-патриотических ценностей военной профессии.

Формируемая в процессе обучения профессиональная ответственность имеет два аспекта: а) специально-профессиональная ответственность, относящаяся к гражданской специальности; б) военно-профессиональная ответственность, которая касается специфики военно-профессиональной деятельности как для военных кадров, проходящих воинскую службу по контракту, так и для военнослужащих находящихся в запасе.

На основе всестороннего анализа сделан вывод о целесообразности использования педагогического потенциала военного учебного центра гражданского вуза через его основные функции (нормативно-регулятивная, отбор, обучающая, воспитательная, коммуникационная, организационно-кадровая, материально-техническая и финансовая) как надежного гаранта качественной подготовки студентов со сформированной военно-профессиональной ответственностью – будущих достойных защитников Отечества.

На основе анализа научной литературы сформулировано авторское определение термина «военно-профессиональная ответственность студента гражданского вуза». Это базовое интегративное профессиональное качество субъекта, формируемое в условиях военного учебного центра и характеризующее морально-нравственное и социально-правовое отношение к военной профессии, способность к принятию обоснованных решений в интересах военной службы, проявлению инициативы и добросовестности в

их выполнении, готовность отвечать за результаты своей военно-профессиональной деятельности.

Во второй главе диссертации описана методика, организация и этапы исследования, охарактеризованы результаты исходной диагностики, которые связываются с особенностями подготовки студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра. Субъектами исследования выступают студенты–судоводители гражданского вуза, обучающиеся по военно-учетной штурманской специальности. В качестве критериальной основы эксперимента были определены когнитивно-знаниевый, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий критерии. Полученные на основе разработанного кластера диагностических методик результаты позволили сделать вывод о недостаточном уровне военно-профессиональной ответственности у студентов гражданских вузов–будущих военных кадров и подтвердили необходимость проведения формирующего этапа педагогического эксперимента. Проведенный формирующий этап исследования состоял из а) разъяснительного этапа (теоретического); б) практического (деятельностно-стажировочного в реальной практике); в) самообразования (развитие личностных качеств). Полученные результаты, выявившие положительную динамику оценочных показателей высокого уровня сформированности военно-профессиональной ответственности у студентов (в экспериментальных группах значительно выше по сравнению с контрольными группами), подтвердили выдвинутую гипотезу и результативность спроектированной модели. Эксперимент показал, что успешность формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в военном учебном центре обусловлена целенаправленными педагогическими воздействиями, вызывающими качественные изменения военно-профессиональной ответственности как базового свойства будущего офицера. Комплекс организационно-педагогических условий включал активизацию воспитательной деятельности преподавателей, модульную организацию содержания подготовки студентов, создание авторской программы по формированию военно-профессиональной ответственности будущих офицеров, развитие интерактивных практик и др.

Существенным элементом результативного педагогического воздействия на формируемое качество студентов явилась авторская целевая программа «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», которая способствовала повышению эффективности процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях ВУЦ, обогатила необходимыми компетенциями, входящими в ее структуру. Ход и полученные результаты

опытно-экспериментальной работы подтверждают правильность гипотезы исследования и позволили достигнуть более высокого уровня военно-профессиональной ответственности у студентов учебного военного центра.

**Личный вклад** диссертанта в теорию и практику педагогической науки состояло в разработке концептуальных основ и программы исследования, им раскрыта сущность, структура и особенности военно-профессиональной ответственности, создана и апробирована модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов в военном учебном центре гражданского вуза, определены функции и технология реализации, разработана и внедрена в практику учебно-воспитательной деятельности целевая программа «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», апробированы педагогические условия реализации сконструированной модели и критерии результативности формирования военно-профессиональной ответственности у учащихся ВУЦ.

Личное участие автора проявилось также в организации экспериментальной работы, анализе и обобщении полученных результатов, выступлении с докладами о ходе эксперимента на конференциях разного уровня.

В целом, содержание, научные результаты и положения диссертационного исследования свидетельствуют о существенном личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

#### **Оценка логики построения, структуры и содержания диссертации.**

Диссертация логически построена верно, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались на научно-практических конференциях: международных – 4 (Ставрополь, 2017, 2018; Белгород, 2018; Уфа, 2018); национальных – 2, (Новороссийск, Севастополь); межвузовских – 1 (Севастополь–Ялта, 2019).

**Степень отражения в автореферате** диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Автореферат диссертации и 14 публикаций по теме проведенного исследования в полной мере соответствуют структуре и раскрывают содержание работы.

Основные идеи и научные результаты диссертации отражены в 14 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных журналах и изданиях Перечня ВАК РФ.

Отмечая бесспорные достоинства диссертации А. Ю. Куксова, следует обратить внимание на некоторые вопросы и замечания:

1. Автор диссертации, соглашаясь с позицией К.В. Маркова, отмечает, что формирование военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза будет осуществляться более эффективно при создании интегрированной воспитательной среды военного учебного центра. Однако в представленной автором модели в качестве основного педагогического условия отмечается «создание целевой воспитательной среды» и не упоминается интегративное качество среды. Это требует разъяснения.

2. В достаточно развернутой программе педагогического эксперимента (табл. 4, с. 53) описаны и охарактеризованы констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования. В этой программе автор относит к констатирующему этапу наряду с изучением исходного уровня военно-профессиональной ответственности будущих офицеров и конструирование модели. Представляется, что разработка модели не относится к данному этапу, а предполагает выделение отдельного этапа концептуализации.

3. В диссертации в рамках диагностического инструментария предложен опрос по анкете «Знания об ответственности, личностное к ней отношение», характеризующий когнитивно-знаниевый критерий. Не преувеличена ли роль знаниевой составляющей? Тем более, что широко представлены материалы по анализу деятельности активности студентов в проявлении профессиональной ответственности.

4. По нашему мнению параграф 2.3 перегружен 12 таблицами, и 15 рисунками.

Приведенные замечания снижают, но не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Кукова Алексея Юрьевича по теме «Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Куков Алексей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, доктором педагогических наук, профессором Гуляевым Владимиром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 30 от 2 июня 2021 г.

**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

**Телефон:** +7 (495) 699-08-16

**E-mail:** [vu-nu@mil.ru](mailto:vu-nu@mil.ru)

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ  
доктор педагогических наук, профессор  
« 2 » 06 2021 г.



И. А. Алехин

