

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра психологии
Кафедра внутренних болезней, неврологии и психиатрии



ПСИХОЛОГИЯ

Учебная дисциплина по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова
«11» 05 2017 г.

Разработали:
Доцент кафедры психологии
Т.В. Углова Т.В. Углова
5 05 2017 г.

Профессор кафедры НиП
В.В. Глушенко В.В. Глушенко
5 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии
Протокол № 4 от 10.05 2017 г.
Заведующий кафедрой психологии
М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова
10 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры НиП
Протокол № 5 от 10.05 2017 г.
Заведующий кафедрой НиП
В.В. Глушенко В.В. Глушенко
10 05 2017 г.

Дисциплина «Психология» содержит два учебных элемента:

УЭД 1 Психология 1

УЭД 2 Медицинская психология

1 Цели и задачи

Цели и задачи учебного элемента дисциплины «Психология 1»

Цель: формирование компетентности студентов в области психологии, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование понимания студентами значимости психологических знаний для эффективности их будущей профессиональной деятельности;
- актуализация и развитие готовности студентов к их будущей профессиональной самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала и личностному саморазвитию;
- формирование системы психологических знаний, позволяющей в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, связанные с мотивацией, обучением, управлением персоналом;

Цели и задачи учебного элемента дисциплины «Медицинская психология»

Цели: формирование компетенции студентов в области теоретических основ медицинской психологии и профилактики наркотической зависимости; организации психологической помощи.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний об особенностях и клинических проявлениях основной психической и наркологической патологии;
- обучение студентов методике обследования больных;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания для диагностики;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» в соответствии с базовым учебным планом специальности.

Изучение учебного элемента «Психология 1» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Учебный элемент дисциплины «Психология 1» выступает базой для изучения УЭД 2. Для успешного освоения данного УЭД студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», Освоение УЭД является необходимым для последующего освоения УД: «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»; «Госпитальная терапия, эндокринология», «Поликлиническая терапия», «Психиатрия и наркология», а также для успешного прохождения производственной практики – «Помощник врача», «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения УД направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенции (ПК) в медико-профилактической деятельности:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

Номер компетенции	Уровень освоения компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебного элемента дисциплины обучающийся должен		
			Знать	Уметь	Владеть
ПК-15	Пороговый	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	методику опроса, осмотра и основные современные методы обследования больного	обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Профилактикой заболеваний
ОК -5	Базовый	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	- основные психические явления и процессы; - значение саморазвития, самореализации и самообразования для личности	- взаимодействовать с другими в процессе решения задачи; - проявлять толерантность в общении; - использовать свой творческий потенциал	- элементарными навыками коллективной работы - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость учебной дисциплины модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		1	

Полная трудоёмкость УД в зачётных единицах		3 ЗЕ	3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	108	
УЭД-1 Психология 1	1. лекционные занятия 2. практические занятия 3. аудиторная СРС, в том числе 4. внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	23 5 9 44	ОК-5
УЭД-2 Медицинская психология	5. лекционные занятия 6. практические занятия 7. аудиторная СРС, в том числе 8. внеаудиторная СРС	1 ЗЕ	13 13 9 10	ПК-15
Аттестация: зачёт				

4.2 Содержание и структура разделов УЭД

№	Наименование раздела
УЭД 1 «Психология 1»	
1.1	Введение в общую психологию. История развития научной психологии. Предмет, объект и структура современной психологии. Основные направления: структурализм, бихевиоризм, глубинная, гуманистическая психология и др. Методы исследования в психологии. Психика: понятие, функции, структура. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Психика и организм. Уровни психической деятельности, сознание человека. Самосознание и Я-концепция. Психика, поведение и деятельность.
1.2	Психология личности. Общее понятие о личности, её структура и проявления. Направленность личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии личности. Взгляды на природу личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Описание личности через совокупность черт, факторов (Р. Кеттелл; Г.Ю. Айзенк). Представление о личности в бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер). Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу). Концепция личности в глубинной психологии. Структура личности по З.Фрейду.
1.3	Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности. Понятие об индивидуально-психологических особенностях. Способности и задатки, виды и уровни способностей. Понятие о темпераменте. Конституциональные и физиологические теории темперамента. Характер. Степень выраженности характера. Типологии акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Эмоционально-волевая сфера личности. Уровни волевой регуляции. Этапы волевого действия. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний.
1.4	Познавательные процессы. Общая характеристика психических познавательных процессов. Ощущения: основные виды и свойства. Восприятие: основные законы и свойства. Память: характеристики и процессы. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Свойства и виды внимания. Речь и общение. Психология общения. Виды, уровни, функции, структура общения. Вербальное общение. Речь, её виды и функции. Невербальное общение. Стили общения. Основные механизмы межличностного восприятия и взаимодействия.
1.5	Психология малых групп и коллективов. Основные характеристики и виды групп. Динамические процессы в малой группе, структура группы, лидерство. Общение людей в группе, социальные роли. Конфликты. Феномен группового давления. Психология межгрупповых отношений.

УЭД 2 «Медицинская психология»	
2.1	Введение в медицинскую психологию и привентивную наркологию. Закон о психиатрической помощи. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях.
2.2	Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ Характеристика психопатологических синдромов при употреблении ПАВ. План профилактических мероприятий.
2.3	Психопатологические синдромы нарушения сознания. Нарушения самосознания. Рисковое поведение. Профилактика суицидальных тенденций, агрессивного; девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
2.4	Все виды экспертиз и экспериментально психологического исследования в медицине. Психогигиена; виды психопрофилактики и психологической реабилитации.

4.3 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения УЭД с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств»

Для оценки качества освоения используются формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* – на девятой неделе семестра;
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по дисциплине*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения дисциплины, при условии положительной оценки по каждому учебному элементу.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % - 75 – 104 б.;
 оценка «хорошо» – 70 - 89 % - 105 – 134 б.;
 оценка «отлично» – 90 - 100 % - 135 – 150 б.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.3. Требования к специализированному оборудованию: таблицы, слайдовые презентации, компьютер или ноутбук.

Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций при помощи мультимедиа-проектора. Практические занятия сопровождаются демонстрацией таблиц, схем.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения УД «Психология»

А 1: Методические рекомендации по организации изучения УЭД 1 «Психология 1»

Ключевые понятия темы	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Литература
1 Введение в общую психологию			
Понятие предмета и объекта науки. Основные понятия: психическое отражение, психика, сознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Деятельность и поведение. Психические процессы, психические явления, психические состояния, рефлексия, самосознание.	Вводная лекция. Обще групповая дискуссия. Проблемная лекция. Создание структурной схемы. Заполнение таблицы «Этапы развития психологического знания». Рефлексия. Создание словаря терминов. Подготовка и защита рефератов.	- Вести запись основных понятий в словаре. - Подготовка рефератов: 1. Развитие психологии в рамках философии. 2. Представление о душе в трудах Аристотеля. 3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. 4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. 5. Основные отрасли психологии 6. Методы исследования в психологии 7. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С.Выготский) и др.	1. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/ Под ред. Б.С.Братуся; МГУ.:Академия, 2007, -351 с. 2. Соколова Е. Е. Общее представление о психологии как науке. Раздел 1. М. 1999 г.-7-40 с. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. 582 с. 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: МГУ, 2005.
2 Психология личности			
Психология личности: личность, структура личности, движущие факторы развития личности, направленность личности, мотивы деятельности, мотивация, потребности.	Лекция-презентация. Создание структурной схемы «Классификации теорий личности». Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Проверка домашней работы студентов: представление докладов-презентаций.	- Подготовка докладов-презентаций: 1. Теории черт. Факторный подход к структуре личности. 2. Структура личности с точки зрения когнитивного подхода. 3. Психоанализ о структуре личности. 4. Персоналистический подход к личности. 5. Структура личности по К.К. Платонову. 6. Социо-культурная теория личности К.Хорни 7. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. 8. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии и др.	1. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»). 2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб, 1998.- 19-50 с. 3. Общая психология и психология личности: Учеб. для вузов: Под ред А.А.Реана.-М:СПб., 2009.- 639с.
3 Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности			
Понятие об индивидуально-психологических особенностях, способности и задатки, темперамент, акцентуация характера, воля, эмоции и чувства, стресс,	Вводная лекция, лекция-презентация. Работа со словарём. Создание структурных схем: «Психологическая структура волевого акта» и «Классификация эмоциональных со-	Дискуссия по теме: «Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», «Волевые качества человека и их развитие» Обсуждение вопросов: - развитие воли у человека; - волевые свойства личности; - физиологические основы и психологические теории эмо-	1. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред.А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с. 2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер,2000. 3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у

аффект.	стояний». Групповая дискуссия. Письменный опрос	ций; - виды эмоциональных состояний и их общая характеристика; - эмоциональный стресс; - регуляция эмоциональных состояний и др. Подготовка к письменному опросу. Создание словаря терминов.	подростков.- Л.,1989.с. 6-10 с. 4 Кречмер Э. Строение тела и характер./ Психология индивидуальных различий.- М.:1982.с. 238-349. 5 Фромм Э. Характер и социальный прогресс. / Психология личности. Тексты.- М.,1982.с.49-60, с. 124-155.
4 Познавательные процессы			
Ощущения, анализатор, восприятие, константность, предметность, целостность. Память, мышление, интеллект, представления, воображение, творчество, внимание.	Лекция-презентация. Обсуждение проблемных вопросов. Создание словаря терминов. Метод «Кейс-стади» (анализ ситуаций и дискуссия). Лекция-презентация. Составление схем: «Виды ощущений», «Виды памяти» и др.	Вопросы для обсуждения: - законы памяти; - процессы памяти и их основные характеристики; - аномалии памяти. - развитие памяти. - пороги ощущений - законы и свойства восприятия и др. Подготовка к занятиям. Анализ ситуаций и дискуссия.	1.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер. 2002-2010. – 592 с. 2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2005. -276 с. 3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009.-256 с. 2 4.Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/ Под ред.Б.С. Братуся; МГУ.- М.: Академия, 2007.-351с.
5 Психология малых групп и коллективов			
Малая группа, коллектив, ассоциация, групповая динамика, конфликт.	Лекция, составление схем: «структура группы». Рефлексия.	Вести запись основных понятий в своём словаре. Подготовка к итоговому тесту	1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с.

Характеристика оценочных средств и методические рекомендации для студентов для УЭД 1 «Психология 1»

Тест

Тестирование является оценочным средством итогового контроля усвоения студентами учебного элемента 1 дисциплины «Психология». Тестирование проводится в часы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, с использованием интернет-технологий на сайте: <http://i-exam.ru/> Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов на вопросы теста.

Параметры оценочного средства

Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах: макс. балл - 30
Итоговый.	- правильность ответов на вопросы	Количество баллов соответствует количеству правильных ответов на вопросы

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами учебного элемента 1 дисциплины. При подготовке к занятиям и чтении литературы по курсу, студенты выписывают термины по темам курса в рабочую тетрадь, соответственно представленному образцу. Работа со словарём терминов по каждой теме проводится в часы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь: «Словарь – справочник»
(образец)

Тема: «Введение в общую психологию»		
Термин	Значение	Источник
1.		
2.		
3.		

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 5
Рабочая тетрадь «Словарь-справочник»	текущий	- в рабочей тетради представлены все основные понятия, соответственно теме; - определения точно раскрывают суть понятий - понятия раскрыты достаточно подробно; - представлены несколько определений одного термина из разных источников и раскрывающих разные аспекты изучаемого явления.	- полное соответствие критериям – 4-5; - частичное соответствие – 1-3.

Кейс-стади

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебного элемента 1 дисциплины «Психология». В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации.

Решение задач проходит в часы аудиторных занятий. Подготовка студентов к аттестации является видом их самостоятельной работы.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Кол-во, последовательность	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Кейс-стади	2 ситуации, случайный выбор	- подробно обосновал предлагаемое решение; - использовал психологические знания при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки владения различными приёмами эффективного, помогающего общения.	- полное соответствие критериям – 8-10; - частичное несоответств. – 4-7; - частичное соответствие – 1-3.

Письменный опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля при освоении студентами учебного элемента 1 дисциплины «Психология». Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно ответов на вопросы.

Параметры оценочного средства

<i>Вид и длит. контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах: макс. балл - 20
Текущий 30 мин.	- правильность ответов на вопросы	Количество баллов соответствует количеству правильных ответов на вопросы

Доклад-презентация

Доклад является средством текущего контроля знаний УЭД 1 «Психология 1». Представление докладов студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

Темы докладов:

1. Общее понятие о личности в отечественной психологии.
2. Биологические и социальные факторы развития личности.
3. Взгляды на природу личности Л.С. Выготского.
4. Взгляды на природу личности С.Л. Рубинштейна.
5. Теории черт. Факторный подход к структуре личности.
6. Описание личности через совокупность черт, факторов (Р. Кеттелл).
7. Теория личности Г.Ю.Айзенка.
8. Структура личности по К.К. Платонову.
9. Представление о личности в бихевиоризме (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура).
10. Концепция личности в глубинной психологии. Структура личности по З.Фрейду.
11. Представления о личности в индивидуальной психологии А.Адлера
12. Представления о личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
13. Теория личности К.Левина
14. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта.
15. Направленность личности и её структура.
16. Представления о личности с точки зрения когнитивного подхода.
17. Когнитивная теория личности Д. Келли
18. Персоналистический подход к личности.
19. Социо-культурная теория личности К.Хорни
20. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
21. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии (А. Маслоу).
22. Классификации теорий личности
23. Формирование и развитие личности

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 20</i>
Доклад (по выбранной теме)	текущий	- Подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема полностью раскрыта; - четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; - научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; - наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы; - самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственное отношение к проблеме, обосновывал свою позицию; - продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории. - ответил на дополнительные вопросы.	- полное соответствие критериям – 15-20 баллов; - частичное несоответствие – 9-14 баллов; - частичное соответствие – 1-8 баллов.

Реферат

Реферат является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами дисциплины. Подготовка реферата происходит в часы внеаудиторной самостоятельной работы и развивает у студентов умение самостоятельно работать с литературными источниками, соответствующими теме исследования, анализировать и обобщать информацию.

Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др. научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответствующие предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

Оформление: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. В тексте должны быть ссылки на источники.

Содержание: тема должна быть раскрыта, текст логически структурирован, научно обоснован, объём не менее 10 стр.

Необходимо не только предоставить оформленный реферат, но и владеть самим текстом, знать содержание, ответить на вопросы по теме.

Темы рефератов:

1. Развитие психологии в рамках философии.
2. Представление о душе в трудах Аристотеля.
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
5. Основные отрасли психологии
6. Методы исследования в психологии

7. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
8. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
9. Понятие, строение и виды человеческой деятельности
10. Гештальтпсихология: основные идеи и положения.
11. Психологические теории внимания
12. Теории и законы памяти. Индивидуальные различия памяти у людей.
13. Теории интеллекта в психологии
14. Развитие мышления в онтогенезе
15. Развитие воли у человека. Волевые свойства личности.
16. Физиологические основы и психологические теории эмоций
17. Виды эмоциональных состояний и их общая характеристика
18. Эмоциональный стресс. Регуляция эмоциональных состояний
19. Адаптация человека и функциональное состояние организма
20. Природа человеческих способностей. Уровни способностей.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
22. Волевая регуляция поведения. Теории воли
23. Психологические теории мотивации
24. Роль общения в психическом развитии человека
25. Виды. Техника и приемы общения
26. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.
27. Восприятие и понимание людьми друг друга
28. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10</i>
Реферат	текущий	- проявил самостоятельность и оригинальность; - продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; - структурировал и обобщил психологическую информацию; - имеются ссылки на научную и учебную литературу; - сформулировал выводы; - сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.	- полное соответствие критериям – 8-10; - частичное несоответств. – 4-7; - частичное соответствие – 1-3.

Вопросы для самоконтроля теоретических знаний УЭД 1 «Психология 1»

1. Предмет и задачи психологии. Психология как система наук. Изменение взглядов на предмет психологии с древнейших времён до наших дней.
2. Классификации методов исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент, специфика и виды.
3. Психологические факты и психические явления. Классификация психических явлений.
4. Сознание и предсознательное. Неосознаваемые явления психической жизни. Самосознание.
5. Понятие об ощущениях, их пространственно-временные характеристики. Виды ощущений. Физиологический, абсолютный и дифференциальный пороги ощущений.
6. Отличие восприятия от ощущений. Законы и свойства восприятия.
7. Особенности внимания, как психического процесса, его свойства и виды.

8. Память. Характеристика процессов памяти. Критерии для классификации видов памяти.
9. Воображение и представления: определение, функции и виды. Творческое воображение.
10. Мышление и интеллект. Виды и формы мышления. Основные процессы мышления. Логические операции.
11. Речь, её функции и виды. Представление о словах как о понятиях.
12. Проблема определения личности в психологии. Основные подходы к описанию личности: психоаналитические концепции, теории черт, поведенческий подход, гуманистические теории личности.
13. Представление о личности в отечественной психологии. Определение и структура личности.
14. Направленность личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Иерархия потребностей А.Маслоу. Классификация мотивов.
15. Роль эмоций в жизни человека, их функции. Виды эмоциональных состояний.
16. Темперамент, сферы его проявления. Физиологическая основа темперамента. Типологии темпераментов.
17. Типологии характеров. Степень выраженности характера.
18. Понятие о способностях. Виды и уровни способностей.
19. Общение: понятие, функции, структура, виды и уровни. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
20. Психологическая характеристика малых групп. Классификация малых групп. Феномены групповой динамики. Личность в группе, регуляция социального поведения личности: социальные роли, санкции, социальные установки.

А 2: Методические рекомендации по организации изучения разделов УЭД 2 «Медицинская психология»

Тематический план лекций

1	Организация психиатрической и наркологической помощи. Нормативные документы. Закон о психиатрической помощи. Медицинская документация. Понятие о психогигиене и психопрофилактики
2	Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ Характеристика психопатологических синдромов нарушения поведения при употреблении ПАВ. План лечебно-реабилитационных мероприятий.
3.	Психопатологические синдромы нарушения сознания. Нарушения самосознания. Рисковое поведение. Профилактика суицидальных тенденций.
4.	Все виды экспертиз и экспериментально психологического исследования в медицине. Психогигиена; виды психопрофилактики и психологической реабилитации.

Тема 1. Введение в медицинскую психологию и привентивную наркологию. Закон о психиатрической помощи. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях..

Цель: Изучить закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Методология диагностического процесса психических расстройств. Основные требования к психодиагностическим методам. Дополнительные методы обследования в наркологии.

Содержание занятия:

1. Основные положения Закона о психиатрической помощи.
2. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств
3. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях.
4. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.

5. Определение понятия ятрогений, их проявления и профилактика.
6. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение симптомов.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Основные положения Закона о психиатрической помощи.
2. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств
3. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях.
4. Определение понятия ятрогений, их проявления и профилактика.
6. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение симптомов.

Материальное оснащение: таблицы, схемы.

Тема 2. Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами.

Анамнестическо-биографические сведения. Выявление психопатологических синдромов нарушения внимания, восприятия, памяти, интеллекта, эмоций, мышления.

Содержание занятия:

1. Признаки и формулирование заключения при нарушениях внимания
2. Астенический синдром
3. Признаки и формулирование заключения при нарушениях восприятия
4. Истинные и псевдогаллюцинации
5. Признаки и формулирование заключения при нарушениях памяти
6. Амнестический синдром
7. Признаки и формулирование заключения при нарушениях интеллекта
8. Симптомы нарушения мышления по структуре и целенаправленности
9. Синдромы нарушения эмоций
10. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
11. Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Астенический синдром
2. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации).
3. Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.
4. Объективные признаки наличия галлюцинаций. Истинные и псевдогаллюцинации
5. Амнестический синдром
6. Симптомы нарушения мышления по структуре и целенаправленности
7. Синдромы нарушения эмоций
10. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
11. Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, ситуационные задачи.

Тема 3. Психопатологический синдромы нарушения сознания. Нарушения самосознания. Рисковое поведение. Профилактика суицидальных тенденций, агрессивного; девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов нарушения сознания. Мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Содержание занятия:

1. Пароксизмальные нарушения сознания
2. Непароксизмальные нарушения сознания
3. Виды расстройств самосознания
4. Рисковое поведение.
5. Профилактика суицидальных тенденций
6. Агрессия
7. Девиантное и делинквентное поведение
8. Аддиктивное поведение.
9. Методы клинико-психологических интервенций. Функции клинико-психологических интервенций. Роль клинико-психологических вмешательств.
10. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Характеристика методов психологической коррекции.
11. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Пароксизмальные нарушения сознания
2. Непароксизмальные нарушения сознания
3. Виды расстройств самосознания
4. Рисковое поведение.
5. Профилактика суицидальных тенденций
6. Агрессия
7. Девиантное и, делинквентное поведение
8. Аддиктивное поведение.
9. Методы клинико-психологических интервенций. Функции клинико-психологических интервенций. Роль клинико-психологических вмешательств.
10. Психологическая коррекция. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Характеристика методов психологической коррекции.
11. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.

Материальное оснащение: таблицы, схемы.

Тема 4. Все виды экспертиз и экспериментально психологического исследования в медицине. Психогигиена; виды психопрофилактики и психологической реабилитации

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ

Содержание занятия:

1. Влияние алкоголя на внутренние органы.
2. Роль социальных, психологических и биологических факторов в развитии алкоголизма и наркоманий.

3. Токсикомании. Основные клинические формы. Токсикомания.
4. Профилактические мероприятия в отношении наркоманий и токсикоманий.
5. Наркомании (определение, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики.
6. Токсикомании. Химические вещества, вызывающие зависимость. Методы профилактики.
7. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
8. Основные формы психопрофилактики и методы работы. Комплекс психопрофилактических мер. Сферы применения.
9. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Влияние алкоголя на внутренние органы.
2. Роль социальных, психологических и биологических факторов в развитии алкоголизма и наркоманий.
3. Токсикомании. Основные клинические формы. Токсикомания.
4. Профилактические мероприятия в отношении наркоманий и токсикоманий.
5. Наркомании (определение, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики.
6. Токсикомании. Химические вещества, вызывающие зависимость. Методы профилактики.
7. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
8. Основные формы психопрофилактики и методы работы. Комплекс психопрофилактических мер. Сферы применения.
9. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.

Материальное оснащение: таблицы, схемы.

Вопросы к зачету

1. Организация психологической помощи в России.
2. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.
3. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Права пациентов, гарантируемые законом о психиатрии.
5. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
6. Галлюцинации истинные и ложные. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
7. Астенический синдром. Клиническая характеристика. Диагностическое значение. Лечение астенических состояний.
8. Расстройства памяти. Диагностическое значение расстройств памяти.
9. Эмоциональные расстройства. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
10. Клинические разновидности депрессивного синдрома. Их диагностическое значение.
11. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
12. Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.
13. Синдромы выключения сознания. Клиника, диагностическое значение.
14. Сумеречное расстройство сознания. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
15. Влияние алкоголя на внутренние органы.

16. Роль социальных, психологических и биологических факторов в развитии алкоголизма и наркоманий.
17. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики и терапии.
18. Токсикомании. Основные клинические формы. Токсикомания.
19. Профилактические мероприятия в отношении наркоманий и токсикоманий.
20. Определение понятия ятрогений, их проявления и профилактика.
21. Методы психотерапии. Показания для применения.
22. Рисковое поведение.
23. Профилактика суицидальных тенденций
24. Агрессия
25. Девиантное и, делинквентное поведение
26. Аддиктивное поведение.

Приложение Б
Технологическая карта
УД «Психология»

семестр 1, ЗЕ 3, вид аттестации зачет, акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного элемента дисциплины, КП/КР	№ недели	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
УЭД 1 «Психология 1»	1 сем	23	5	9	44		
Введение в общую психологию.	1-3	5	1	2	9	Реферат	10
Психология личности.	4-6	5	1	2	9	Доклад-презентация	20
Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности.	7-9	5	1	2	9	Письменный опрос	20
Познавательные процессы.	10-12	5	1	2	9	Работа со словарём Кейс-стади	5 10
Психология малых групп и коллективов.	13-14	3	1	1	8	Работа со словарём Тест	5 30
Рубежная аттестация							50
Итого по УЭД 1		– «удовл.» – 50-69 баллов. – «хорошо» – 70-89 баллов. – «отлично» – 90-100 баллов.					100
УЭД 2 «Медицинская психология»	1 сем	13	13	9	9		
Введение в медицинскую психологию и привентивную наркологию.	9-10	3	3	2	2	Опрос	10
Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ	11-12	3	3	3	3	Опрос Ситуационные задачи	10 10
Психопатологические синдромы нарушения сознания.	13-14	3	3	2	2	Опрос	10
Все виды экспертиз и экспериментально-психологического исследования в медицине.	15-16	4	4	2	2	Опрос	10
Итого по УЭД 2		– «удовл.» – 25-34 баллов. – «хорошо» – 35-44 балла. – «отлично» – 45-50 баллов					50
Итого по УД «Психология»		– «удовл.» – 75-104 балла. – «хорошо» – 105-134 балла. – «отлично» – 135-150 баллов.					150

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «Психология»

Направление (специальность): лечебное дело

Формы обучения: очная

Курс: 1; Семестр: 1

Часов: всего (3 ЗЕ) – 108, лекций - 36, практ. зан. - 18, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) – 54.

Обеспечивающие кафедры: психологии; неврологии и психиатрии.

Таблица 1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2008-2экз., 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1 2016-1).	23	
2. Немов Р. С.Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013 – 639 с. Гриф. (2013-1экз., 2011-2, 2010-12, 2009-1).	16	
3. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: Высшее образование, 2009. – 575 с. Гриф. (2009-7экз., 2007-2, 2004-1)	10	
4. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред.А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с. Гриф. (2008-1экз., 2004-11, 2000-15).	27	
5 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство /В.Д.Менделевич. - 5е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 576.	5	
6.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология.: учебник / Н.Н.Иванец и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа., 20145. - 896с. ил.	1	
Учебно-методические издания		
1 Психология: Раб. пр./Авт.- сост. Т.В.Углова, В.В.Глущенко – В.Новгород: НовГУ, 2017г.		
2 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 76 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru	95	+
3. Методические рекомендации Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология». Учебное пособие. Великий Новгород, Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. 2003. 116 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2345	55	+
4. Сырникова Н.А. Психология интеллекта. Учебное пособие: НовГУ, 2007.	10	

5. Беляева Т.Б. Общий психологический практикум. Учебно-методическое пособие: НовГУ, 2009.	10	
6. Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии.: учебное пособие / авт.-состав. В.В.Глущенко, В.Ф.Стрельцов, под ред. В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -112с.	10	
7 Практикум по вопросам наркологии в психиатрии / авт.-состав. В.Ф.Стрельцов, В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -80с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотечная система (ЭБС) «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	
Медицинский сервер с обширной базой данных новостей, публикаций и ссылок на другие профильные ресурсы	www.consilium-medicum.com	
Медицинские журналы, периодические издания, электронная подписка, новости.	www.mediasphera.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в б-л. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М. : АСТ : Астрель, 2010. – 350 с. Гриф (2002-8; 2003-7; 2005-1; 2006-1; 2010-6)	21	
2 Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс) (2011-12экз., 2009-30экз.)	42	
3. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с. (2004- 46; 2006 -1; 2009 – 1)	48	
4 Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2008. 2009. – 379с.	26	

Действительно для учебного года 2017 / 2018Зав. кафедрой М.М.Мещеряков
подпись И.О.Фамилия10 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав.библиотекой ИНПО
должностьЛ.Ф.Ломоносова
расшифровка

Приложение Г**Пример ситуационной задачи.**

Задача 1. Больной 28 лет, преподаватель математики, обратился к врачу с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе, чувство постоянной слабости, утомляемость. Выполнение обычной работы стало требовать большого напряжения духовных и физических сил. Утром трудно заставить себя встать с постели, взяться за обычные дела. Садится за книги, но прочитав страницу, замечает, что механически пробегает глазами по строчкам, а мысли где-то далеко. Ко второй половине дня «врабатывается», голова становится более свежей, но к вечеру чувствует себя совершенно разбитым. Стал раздражительным, утратил обычную сдержанность. Во время беседы волнуется, лицо покрывается красными пятнами, голос дрожит, стесняется этого, старается скрыть свое волнение.

Ответ: Астеническое (эмоционально-лабильное) расстройство.