

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

А.Г. Ширин

(подпись)

«20»

05

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Психология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

(подпись)

А.Н. Колпакова

«20»

05

2019 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

Т.В. Углова

(подпись)

«12»

05

2019 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5

от «15» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

М.Б. Калашникова

«15»

05

2019 г.

Содержание

- 1.Цели освоения учебной дисциплины.
- 2.Место учебной дисциплины в структуре ОП направлений подготовки.
- 3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.
- 4.Структура и содержание учебной дисциплины.
 - 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебной дисциплины.
- 5.Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины.
- 6.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.
- 7.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.
- 8.Перечень приложений.
 - Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины.
 - Приложение Б «Технологическая карта».
 - Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

Задачи:

- а) сформировать у учащегося готовность самостоятельно определять приоритеты личностного и профессионального роста;
- б) сформировать у учащегося готовность выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;
- в) сориентировать обучающихся на использование полученного психологического знания в перспективе их реализации в профессии с учетом личностных возможностей;
- г) сформировать у учащегося понимание значимости эффективного взаимодействия в команде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки и специальностей. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Философия», «Социология», «Основы проектной деятельности» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учеными планами направлений подготовки бакалавриата и специалитета.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций соответственно направлениям подготовки

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Наименование компетенции	Содержание компетенции
05.03.02	География Профиль «Рекреационная география и туризм»	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
05.03.06	Экология и природопользование	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
06.03.01	Биология Профиль «Биохимия»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Профиль «Технология машиностроения»	ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию
21.03.02	Землеустройство и кадастры	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
31.05.01	Лечебное дело	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
31.05.03	Стоматология	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
38.03.01	Экономика Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; Профиль «Финансы и кредит»	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
38.03.02	Менеджмент Профиль «Логистика»; Профиль «Маркетинг»; Профиль «Производственный менеджмент (АПК)»; Профиль «Производственный менеджмент (строительство)»; Профиль «Управление малым бизнесом»	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
38.03.03	Управление персоналом Профиль «Управление персоналом организации»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения

			стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
40.03.01	Юриспруденция	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
45.03.01	Филология Профиль «Преподавание филологических дисциплин»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
45.03.02	Лингвистика Профиль «Перевод и переводоведение»	ОК-4	готовностью работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самоорганизации
46.03.01	История Профиль «Зарубежная история»; Профиль «История России и археология»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
54.03.01	Дизайн Профиль «Графический дизайн»	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
<i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Базовый	- Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; - основные понятия, термины и теории психологии и на их основе намечать пути саморазвития;	- Уметь определять приоритеты личного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; - сформулировать личные цели обучения и самообучения	- Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач. - навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;

<i>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</i>	Базовый	• Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; • основные понятия, термины и теории психологии и на их основе намечать пути саморазвития;	• Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; • сформулировать личные цели обучения и самообучения	• Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач. • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;
<i>Готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самоорганизации</i>	Базовый	• Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; • основные понятия, термины и теории психологии и на их основе намечать пути саморазвития;	• Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; • сформулировать личные цели обучения и самообучения	• Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач. • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;
<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия;	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении	• Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
<i>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия;	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении	• Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.

<i>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия в коллективе; • Основные социально-психологические теории групповой динамики и принципы формирования команды	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении • поддерживать доверительные партнерские отношения с коллегами;	• Владеть навыками командной работы; • навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
<i>Готовностью работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия в коллективе;	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении • поддерживать доверительные партнерские отношения с коллегами;	• Владеть навыками командной работы; • навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		Согласно БУП направлений и специалитета	
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-11 ПК-2
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
- лекции	36	36	
- семинары	18	18	
- аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	ОК-11 ПК-2
- внеаудиторная СРС	54	54	

Аттестация	зачет	зачет	
------------	-------	-------	--

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		Согласно БУП направлений и специалитета	
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-11 ПК-2
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
- лекции	8	8	
- семинары	4	4	
- аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС	96	96	
Аттестация	зачет	зачет	

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психология – наука о психике

1.1 Общая характеристика психологии как науки. Психология как наука о психике.

1.2 Современное представление о психике. Психические процессы. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций.

Раздел 2. Психология личности

2.1. Проблема личности в психологии. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности).

2.2. Развитие и саморазвитие личности. Мотивационная сфера личности.

Раздел 3. Психология общения и взаимодействия в группе.

3.1 Психология общения (функции, уровни и структура общения).

3.2 Психология малой группы. Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Для оценки качества освоения дисциплины используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* - оценка освоения содержания дисциплины за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *итоговый*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения дисциплины.

Технологическая карта с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам

контроля приведена в приложении Б.

Контроль качества освоения студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения дисциплины оценочные средства и средства контроля знаний, умений и владений, обладают характеристиками, указанными в таблице № 4.

Таблица 4 – Краткая характеристика используемых оценочных средств.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Контрольная работа	текущий	20	- количество правильных ответов на вопросы
Кейсы	текущий	10	- полнота и точность в ответах на поставленные вопросы
Подготовка документа	текущий	20	- составил развернутую схему; - применил навыки использования психологических знаний и положений; - проявил способность к систематизации понятий, обобщению и конкретизации. - правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.
Презентация	текущий	20	- проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - сформулировал выводы; - проявление собственного отношения к проблеме и ценностных установок.
Эссе	текущий	20	- достаточно полно раскрыта тема; - четкое, логичное изложение содержания; - содержание темы дополнено примерами; - проявление собственного отношения к проблеме и ценностных установок; - применение навыков обобщения и анализа информации; - использование знаний первоисточников - корректное и точное использование научной терминологии.
Контрольный опрос	текущий	40	- количество правильных ответов на вопросы.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Карта учебно-методического обеспечения представлена в Приложении В

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса необходимы:

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Аудитория с учебной мебелью, доской, экраном; компьютерный класс
2.	Мультимедийное оборудование	Компьютеры с выходом в интернет, проектор
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

8 Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины «Психология»

Приложение Б «Технологическая карта»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 1 Методические рекомендации по изучению теоретической части учебной дисциплины

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний основных категорий, понятий, теорий психологии. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с учебной литературой. Вопросы для самоконтроля призваны закрепить изучаемый теоретический материал. Лекционный материал в рамках данного учебного модуля излагается с применением следующих образовательных технологий:

- вводная лекция;
- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция – презентация;
- лекция – дискуссия.

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний основных категорий, понятий, теорий психологии. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем

Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение учебной дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, её роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные категории, понятия и определения данной науки.

При реализации курса «Психология», вводную лекцию рекомендуется использовать для следующих тем: «Общая характеристика психологии как науки».

Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

При реализации курса «Психология», информационную лекцию рекомендуется использовать для следующих тем:

- «Психика: определение, функции, структура, уровни»;
- «Факторы и этапы развития личности»;
- «Общение: виды, функции, уровни, стили».

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

При реализации курса «Психология», проблемную лекцию рекомендуется использовать для следующих тем:

- «Проблема личности в психологии».

Лекция-презентация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

При реализации курса «Психология», лекцию-презентацию рекомендуется использовать для следующих тем:

- «Познавательные психические процессы»;
- «Регулятивные психические процессы»;

- «Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности»;
- «Психология малой группы. Личность в группе».

Лекции-дискуссия посвящение неоднозначных тем в психологии, где характерным является вариативность решений, равноправие и многообразие разных точек зрения на проблему. Предполагается наличие обратной связи от аудитории по основным тематическим информационным блокам. Содержание проблемы раскрывается путем организации дискуссии.

При реализации курса «Психология», лекцию-дискуссию рекомендуется использовать для следующих тем:

- «Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие»;
- «Общение как коммуникация, взаимодействие и взаимопонимание людей».

Вопросы для самоконтроля теоретической части дисциплины

1. История развития психологических знаний.
2. История развития научной психологии.
3. Психика и организм.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека.
6. Сознание и бессознательное человека.
7. Самосознание и Я-концепция.
8. Индивидуально-психологические свойства личности.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Познавательные процессы чувственное (ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память)
11. Познавательные процессы рациональное познание (представление, воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности.
12. Речь: определение и виды.
13. Общение и потребность в нём.
14. Структура коммуникативного акта.
15. Вербальное и невербальное общение.
16. Основные механизмы межличностного восприятия.
17. Психология малых групп и коллективов.
18. Групповая динамика. Группа и коллектив.
19. Конфликты в коллективе.
20. Психологические особенности профессий (по Климову).

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- - М. : АСТ : Астрель, 2010. – 350
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2016. – 582 с.
4. Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс)
5. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: Высшее образование, 2009. – 575 с.
6. Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2008. 2009. – 379с.
7. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. – 591 с

8. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2012. - 458 с.
9. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред.А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с.

А 2 Методические рекомендации к практической части учебной дисциплины

Практические занятия закрепляют изучение каждого раздела учебной дисциплины и направлены на формирование у студентов необходимых умений и владений. Также они служат для контроля подготовленности студентов, оценки их знаний, умений и навыков. Процесс освоения учебной дисциплины включает в себя следующие активные и интерактивные формы проведения практических занятий:

- дискуссия;
- работа в группах;
- кейс-задания;
- презентация;
- практическая работа;
- эссе;
- контрольный опрос и др.

Рекомендации к проведению практических занятий.

Дискуссия

Пример темы для обсуждения: «Самоактуализация личности».

Возможные вопросы для обсуждения:

- соотношение понятий «самоактуализация», «личностный рост», «самореализация», «саморазвитие», «успешность»;
- самоактуализация как ценность;
- критерии самоактуализации.

Практическая работа

Пример темы практического занятия: «Конфликт».

Примерное задание для малых групп:

- привести пример конфликтной ситуации;
- описать структуру конфликта;
- выделить этапы развития конфликта на данном примере;
- предложить иные варианты стратегий поведения в конфликте для каждой из сторон;
- спрогнозировать последствия конфликта для каждой из сторон.

Пример темы занятия: «Технология бесприигрышного взаимодействия в конфликтных ситуациях».

Примерное задание для малых групп:

- привести пример межличностного конфликта;
- проанализировать конфликтную ситуацию с позиции «владения проблемой» (Т.Гордон);
- сформулировать проблему каждого участника конфликта в виде Я-высказывания;
- генерирование и анализ вариантов бесприигрышного решения конфликтной ситуации.

Работа в группе

Тема занятия: «Эффективное взаимодействие в команде».

Перед группой студентов поставлена творческая задача – командой подготовить презентацию по конкретной теме в свободной творческой форме. Примерное задание для малых групп:

- общегрупповым решением необходимо определить чёткие критерии результата и сроки его достижение;
- необходимо распределить обязанности каждого участника группы на каждом этапе достижения цели;
- оценить вклад каждого участника группы и эффективность работы группы в целом.

Подготовка структурной схемы

Тема занятия: «Психика: определение, функции, структура, уровни».

Задание студентам: самостоятельно составить структурную схему под названием «Классификация психических явлений». На схеме должны быть представлены основные классы психических явлений (психические процессы, свойства и состояния); приведены примеры, соответствующие каждому классу; точно обозначены связи между классами и подклассами.

Тематический список практических занятий

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Психология – наука о психике			
1.	Общая характеристика психологии как науки	Разгадывание тематического кроссворда	1
2.	Психика: определение, функции, структура, уровни	Подготовка структурной схемы	2
3.	Познавательные и регулятивные психические процессы	Решение кейсов Работа в группе	3
Раздел 2. Психология личности			
4.	Проблема личности в психологии	Работа в группах Подготовка таблицы	2
5.	Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Подготовка и обсуждение презентаций	1
6.	Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие. Тайм-менеджмент	Эссе Дискуссия	3
Раздел 3. Психология общения и взаимодействия в группе			
7.	Факторы и приёмы эффективной коммуникации	Практическая работа, Работа в группах Решение кейсов	3
8.	Динамические процессы в малой группе. Эффективное взаимодействие в команде	Работа в группе Дискуссия Решение кейсов	3
ИТОГО			18

А 3 Характеристика оценочных средств и методические рекомендации для студентов очного и заочного отделений по освоению дисциплины Психология

Контрольная работа

Контрольная работа является средством оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебной дисциплины. Подготовка к контрольной работе является видом самостоятельной работы студентов и осуществляется во внеаудиторные часы, сама контрольная - во время аудиторной самостоятельной работы студентов.

Контрольная работа представляет собой разгадывание тематического кроссворда (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>).

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов
Контрольная работа	текущий	Количество правильных ответов	20 баллов;

Примерные вопросы:

- Психология, изучающая закономерности этапов психического развития человека от рождения до смерти.
- Советский учёный, автор теории культурно-исторического развития высших психических функций.

Кейс-задания

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебной дисциплины. В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации. Решение задач проходит в часы аудиторных практических занятий.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Макс. оценка в баллах
Кейсы	Текущий	- студент дал правильный ответ на вопрос; - подробно обосновал предлагаемое решение; - грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки работы в группе	10 баллов, частичное соответствие критериям - 0-49%; полное соответствие критериям - 50-100%

Примеры кейсов:

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

А) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

Подготовка таблицы

Подготовка таблицы является видом самостоятельной работы студентов и осуществляется во внеаудиторные часы самостоятельной работы. Данное оценочное средство позволяет оценить способность к систематизации основных понятий курса (анализу, обобщению, конкретизации, сравнению, классификации, индуктивным и дедуктивным умозаключениям и т.д.).

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Макс. оценка в баллах
Подготовка таблицы	Текущий	- студент правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями; - проявил способность к анализу, обобщению, систематизации понятий, конкретизации; - применил навыки использования психологических знаний при анализе психических явлений	20 баллов, частичное соответствие критериям - 0-49%; полное соответствие критериям - 50-100%

Презентация

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и владений. Представление и обсуждение презентаций студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка презентаций осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над созданием презентации способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, способности к обобщению, структурированию информации, умения выделять главное, доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций.

Опираясь на информацию, представленную в учебниках по психологии, а так же, используя как дополнение, сведения из других, доступных вам, источников, создайте электронную презентацию с помощью программы POWER POINT по одной из ниже предложенных тем. Изучите и проанализируйте психологическую литературу, подберите иллюстрации, приведите примеры эмпирических или экспериментальных исследований психических явлений и процессов. Необходимо будет представить свою работу на аудиторных занятиях.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Презентация	текущий	- научная стилистика, - содержательность, структурированность, логичность, - полное соответствие теме; - наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, таблиц, логических блоков, выводов; - самостоятельность, оригинальность и креативность работы; - наличие собственной обоснованной позиции по проблеме; - наличие ссылок на источники, списка использованной литературы.	20 баллов

Темы презентаций.

1. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
2. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Виды воображения.
4. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
5. Агглютинация как механизм формирования образов воображения.
6. Воображение и творчество.
7. Мотивы и мотивация деятельности.
8. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
5. Теории и классификации инстинктов.
9. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие.
10. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей.

Эссе

Критерий оценки: самостоятельность суждений, наличие и обоснованность собственной позиции по теме, оригинальность содержания текста. Текст эссе не содержит грамматических и стилистических ошибок, логически выстроен. Правильно используется психологическая терминология. Название эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его умений и владений. Написание эссе осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы, а его представление и обсуждение студентами проводится в часы аудиторной работы. Работа над эссе способствует развитию самостоятельности мышления, способности к обобщению, структурированию информации, умения выделять главное, доказывать и

научно обосновывать свою точку зрения по проблеме личностного, профессионального саморазвития и др.

Методические рекомендации студентам.

Изложите ваши мысли, по выбранной теме, в виде эссе. Придумайте название самостоятельно. Помните, эссе это не реферирование литературы, вам необходимо сформулировать собственную позицию и изложить её в виде текста грамотно, логично, аргументированно, правильно используя психологическую терминологию. Вы можете подкрепить свои мысли ссылками на литературные и научные источники.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Эссе	текущий	- самостоятельность суждений, - наличие и обоснованность собственной позиции по теме, - оригинальность содержания текста, - текст эссе не содержит грамматических и стилистических ошибок, логически выстроен, - правильно используется психологическая терминология.	20 баллов

Примерные темы эссе:

- «Значение профессионального роста и развития в моей жизни»
- «Проблема соотношения индивидуально-психологических особенностей и потенциалов личности с требованиями современного рынка труда»
- «Приоритеты моего личностного роста»
- «Тайм-менеджмент: принципы, приёмы, преимущества»

Письменный опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля. Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Подготовка к опросу является видом самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно выбранных ответов на вопросы (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>).

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Колич-во вариантов заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Контрольный опрос № 1, № 2, № 3	По количеству студентов	Количество правильных ответов на вопросы	40 баллов

Пример одного вопроса:

Совокупность представлений человека о себе самом, включающая эмоциональную оценку этих представлений:

- А) Самосознание;
- Б) Я-концепция;
- В) Я-образ.

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля представлены в дистанционном курсе «Психология» (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>).

Приложение Б

Технологическая карта УД «Психология» (очная форма обучения)

Семестр (согласно БУП), ЗЕ 3, вид аттестации зачет, акад. часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного элемента дисциплины, КП/КР	№ нед ели	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ – НАУКА О ПСИХИКЕ							
1.1 Общая характеристика психологии как науки.	1	2	1	1	6	Контрольная работа	20
1.2 Современное представление о психике. Психические процессы.	2-6	10	5	2	12	Кейсы, контрольный опрос	10 5
Раздел 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ							
2.1 Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические свойства личности.	7-10	8	3	2	9	Подготовка таблицы, презентация	20 20
2.2 Развитие и саморазвитие личности.	10-11	4	3	1	9	Эссе	20
Раздел 3 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ							
3.1 Психология общения	12-14	6	3	1	9	Кейсы, контрольный опрос	10 15
3.3 Психология малой группы. Личность в группе.	15-18	6	3	2	9	Кейсы, контрольный опрос	10 20
Рубежная аттестация	9	зачтено – 38-75 баллов					75
Итоговая аттестация	18	зачтено – 75-150 баллов					150
ИТОГО		36	18	9	54		

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Психология»

Таблица В.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2002-3экз., 2003-2, 2004-1, 2005-1, 2006-50, 2008-2, 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1, 2016-2).	81	
2. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. – 591 с. Гриф. (2003-1экз., 2004-2, 2007-2, 2008-2, 2012-15, 2014-5)	27	
Электронные ресурсы		
1 Курс «Психология» на базе технологии дистанционного обучения MOODLE. Сайт дистанционного обучения НовГУ.		Режим доступа: http://do.novsu.ru/

Таблица В.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с. Гриф. (2000-8экз.; 2001-1; 2004-50 2006-1; 2008-1)	61	
2. Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс) (2005-1экз., 2009-30экз., 2011-12экз.)	43	
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2012. - 458 с. (1997-3экз., 1999-1, 2001-1, 2002-1, 2003-2, 2004-2, 2006-1, 2007-1, 2008-2, 2009-5, 2012-1)	20	
Электронные ресурсы		
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный		Режим доступа: http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/

Зав. кафедрой

« 15 » 05 20 18 г.

И.О.Фамилия