

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков, перевода и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИГУМ

Ю.В. Данейкина
«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Теоретическая грамматика

по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленности (профилю)

Перевод и переводоведение (английский язык)

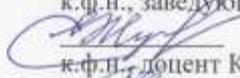
направленности (профилю)

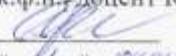
Перевод и переводоведение (немецкий язык)

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Т.В. Евлаш

«18» декабря 2020 г.

Разработал
к.ф.н., заведующий КИПМК

Е.Ф. Жукова
к.ф.н., доцент КИПМК


И.Г. Калягина
«11» октября 2020 г.

Принято на заседании кафедры ИПМК
Протокол № 2 от «19» сентября 2020 г.
Заведующий кафедрой


Е.Ф. Жукова
«18» октября 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций студента в области теоретических лингвистических знаний, научного представления о структуре, значениях, функционировании средств, образующих грамматическую систему современных языков; а также ознакомление с разнообразными подходами к изучению грамматических явлений.

Задачи:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области грамматики (общая характеристика грамматического строя иностранного языка; тенденции и закономерности его развития, наиболее важные проблемы исследований по грамматике иностранного языка);
- развитие навыков грамматического анализа и обработки лингвистического материала с опорой на теоретические положения курса;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика и направленностям (профилям) Перевод и переводоведение (английский язык), Перевод и переводоведение (немецкий язык), (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Лексикология», «Теория перевода», «Стилистика», «Письменный перевод (первый иностранный язык)», «Письменный перевод (второй иностранный язык)». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Устный последовательный перевод (первый иностранный язык)», «Устный последовательный перевод (второй иностранный язык)» и «История языка».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК 1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК 3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК 1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	Знать ОПК-1.1 Знать основные явления и процессы, отражающие функционирование	Уметь ОПК-1.2 Уметь адекватно интерпретировать основные проявления	Владеть ОПК-1.3 Владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;	взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;	основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК 3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Знать интерпретацию коммуникативных целей высказывания, как полно выявлять релевантную информацию и адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	ОПК-3.2 Уметь корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;	ОПК-3.3 Владеть достижением ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределен ие по семестрам
		7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	ДЗ	ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в курс теоретической грамматики.

1.1 Обзор основных направлений грамматики. Определение грамматики как лингвистической науки. Цели и задачи. Место грамматики в системе других наук. Методы лингвистического анализа. Виды грамматического описания языка. Теоретическая и

практическая грамматика. Типы различных теоретических грамматик. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.

1.2 Основные понятия в теории грамматики. Подразделение на морфологию и синтаксис. Единицы строя языка. Парадигматические и синтагматические отношения. Понятие об уровнях языка. Функциональный подход к изучению грамматических явлений.

Раздел 2. Основной курс. Морфология.

2.1 Морфология как лингвистическая дисциплина. Морфология как грамматическое учение о слове, его составе, частях речи и их грамматических категориях.

2.2 Теория частей речи. Части речи. Основные виды слов в языке. Части речи как грамматические классы слов. Система частей речи в языках.

2.3 Имя существительное. Существительное. Общая характеристика существительного как части речи. Семантико-грамматические подклассы существительного. Морфологические категории существительного.

2.4 Местоимение.

2.5 Имя прилагательное. Категории прилагательного. Общие семантические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Грамматические категории прилагательного.

2.6 Числительное. Наречие и его категории. Служебные части речи. Семантико-грамматические группы наречий.

2.7 Глагол. Категории глагола. Характеристика глагола как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола. Различные теории глагольных наклонений. Критерии определения наклонений. Основные и дополнительные функции наклонений. Выражение различных способов действия. Различные теоретические осмысления системы глагольных времен. Виды категории залога.

Раздел 3. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении.

3.1 Предмет и проблематика современного синтаксиса. Единицы синтаксиса. Синтаксические теории.

3.2 Теория словосочетания

3.3 Предложение. Простое предложение. Общие вопросы теории предложения. Функционально-семантические типы членов предложения. Компоненты внешней структуры предложения. Простое предложение. Классификация.

3.4 Сложное предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений. Типы сложносочиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

3.5 Актуальное членение предложения: история становления и развитие теории.

3.6 Семантический синтаксис.

3.7 Прагматический синтаксис.

3.8 Методы лингвистического анализа.

3.9 Грамматика текста.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная				
		ЛЕК	ПЗ	ЛР		
1	Введение в курс теоретической грамматики	1	4		8	2 ВЛ 1 ДС 1 ПЗ 1 КО
2	Основной курс. Морфология	7	14		40	7 ВЛ 7 ДС 4 ПЗ 1 КО

3	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении	6	24		4	40	9 ВЛ 10 ДС 4 ПЗ 1 КО
	Промежуточная аттестация						ИО
	ИТОГО	14	42		8	88	

ВЛ – вопрос к лекции, ДС – доклад-сообщение, ПЗ – практическое задание, КО – контрольный опрос, ИО – итоговый опрос

Баллы для рубежной аттестации: «отлично» (90-100%): 90 - 100 баллов

«хорошо» (70-89%): 70 - 89 баллов

«удовлетворительно» (50-69%): 50 - 69 баллов

«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 50 баллов

Баллы для итоговой (семестровой) аттестации выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%): 180 -200 баллов,

«хорошо» (70-89%): 140 - 179 баллов

«удовлетворительно» (50-69%): 100 - 139 баллов

«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 100 баллов

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	Раздел 1. Введение в курс теоретической грамматики	
1.1	Обзор основных направлений грамматики (ознакомительная лекция)	1
1.2	Основные понятия в теории грамматики (проблемная лекция)	
	Раздел 2 Основной курс. Морфология	
2.3	Морфология как лингвистическая дисциплина (ознакомительная лекция)	1
2.4	Теория частей речи (проблемная лекция)	
2.5	Имя существительное (проблемная лекция)	1
2.6	Местоимение (проблемная лекция)	1
2.7	Имя прилагательное. Категории прилагательного (проблемная лекция)	1
2.8	Числительное. Наречие и его категории. Служебные части речи (проблемная лекция)	1
2.9	Глагол. Категории глагола (проблемная лекция)	2
	Раздел 3 Синтаксис как учение о словосочетании и предложении	
3.10	Предмет и проблематика современного синтаксиса (проблемная лекция)	1
3.11	Теория словосочетания (проблемная лекция)	
3.12	Предложение. Простое предложение (проблемная лекция)	1
3.13	Сложное предложение (проблемная лекция)	1
3.14	Актуальное членение предложения: история становления и развитие теории (проблемная лекция)	1
3.15	Семантический синтаксис (проблемная лекция)	1
3.16	Прагматический синтаксис (проблемная лекция)	
3.17	Методы лингвистического анализа (проблемная лекция)	1
3.18	Грамматика текста (проблемная лекция)	
	ИТОГО	14

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Тема 1.1. (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2

	Тема 1.2 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения, контрольный опрос)	2
2.	Тема 2.3 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 2.4 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 2.5 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 2.6 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 2.7 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 2.8 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 2.9 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения, контрольный опрос)	2
3.	Тема 3.10 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	3
	Тема 3.11 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	3
	Тема 3.12 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	3
	Тема 3.13 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	3
	Тема 3.14 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	3
	Тема 3.15 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	3
	Тема 3.16 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 3.17 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения)	2
	Тема 3.18 (устный опрос, групповая работа, доклады-сообщения, контрольный опрос, итоговый контрольный опрос)	2
	ИТОГО	42

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина призвана обобщить и систематизировать знания по практической грамматике, приобретённые студентами в течение первого года обучения, кроме этого сообщить определённый объём знаний из истории грамматики; основные направления развития грамматики, основные представители грамматики, их труды, далее основные концепции грамматических исследований языка на современном этапе его развития и, наконец, в лекциях по любой теме эксплицировать многочисленные, органические связи теоретической грамматики со всеми другими лингвистическими дисциплинами.

Материал каждой лекции по теоретической грамматике рационально организовывать таким образом, чтобы студенты могли усвоить наиболее значительную порцию информации в оптимальный период активного внимания. Необходимо постоянно привлекать внимание студентов к важной информации. Полезно знакомить студентов с приемами быстрой записи лекций.

Как любой другой теоретический курс, курс по теоретической грамматике следует начать с вводной лекции, в которой основными вопросами, подлежащими освещению, являются следующие:

- определение предмета грамматики;
- назвать и осветить разделы грамматики;
- указать на связь данной дисциплины со всеми другими дисциплинами.

Причём, как указывалось выше, следует не только просто декларировать в первой лекции данную связь, а в течение всего курса, в каждой лекции исходить из того, что язык системен, что это органическая структура, в которой отдельные элементы тесно переплетены, взаимосвязаны и взаимообусловлены и только в целях обучения выделены в отдельные аспекты.

Следовательно, одним из ведущих принципов подготовки лекции по любой грамматической теме является системность языка.

Вторым, не менее важным принципом, который необходимо учитывать в трактовке любого вопроса, является положение о постоянном изменении и развитии языка и соответственно развитие (изменение) знаний о нём. Как и любое другое изменяющееся явление язык изменяется количественно и качественно и, конечно, обе эти стороны должны находить отражение в изложении того или иного вопроса по теоретической грамматике.

В-третьих, не подлежит сомнению, что в соответствии с требованиями вузовской методики для того чтобы лекция отвечала научному уровню преподавания, необходимо строить её на проблемной основе. Чтобы достичь этого, нужно подавать материал таким образом, чтобы восхождение к истине носило дискуссионный характер. А для этого

необходимо не только владеть знанием по основным разделам грамматики, но также располагать исследовательским материалом, трактующим один и тот же вопрос с разных позиций.

Что касается вопроса о том, как подавать материал, то, как показывает практика, самый трудный вопрос, который всякий раз решается на лекции по любой дисциплине - есть вопрос о заинтересованности студентов. Добиться этого можно на лекции за счёт включения студентов в процесс активного размышления, которое развёртывает преподаватель по той или иной теме, трактуя её как проблему, высвечивая главное и второстепенное, решённое и не решённое, показывая разные точки зрения, задавая много вопросов, и привлекая, таким образом, слушающих в процесс формирования выводов и заключений.

При этом нужно всегда иметь в виду, что целесообразно постоянно менять логическую последовательность изложения материала, т.е. её виды в подаче материала. Учёт данного обстоятельства имеет двойкий эффект:

- во-первых, студент, как говорилось выше, должен постоянно мыслить с преподавателем;
- во-вторых, его нельзя «убаюкивать», например, однообразием перечисления каких-либо признаков какого-либо объекта.

Как известно, в науке существует три способа логической подачи материала:

- индуктивный;
- дедуктивный;
- традиционный.

Индуктивная последовательность изложения материала широко используется при объяснении сложных вопросов при эмпирическом уровне познания. Выводы и заключения при индуктивном развёртывании носят явно обоснованный и очевидный характер, явно понимаются и воспринимаются. Индуктивный способ позволяет живее передать реальный ход мыслей.

Дедуктивная последовательность (от общих подчиняющих понятий к понятиям, подчинённым и соподчинённым) характеризуется особой строгостью и систематичностью, благодаря чему хорошо просматривается общая схема взаимоотношений понятий, место и роль каждого элемента в целом (обеспечивается высокая доказательность и логичность изложения).

Если данные два способа изложения ориентированы на рационально – логические структуры, то традиционная последовательность допускает вовлечение в текст лекции эмоционально-риторических структур с тем, чтобы достичь движения изложения от причин к следствиям и обратно, от прошлого к настоящему, от сходного к различному, использовать контраст. Таким образом, традиция заключается в установлении многообразных логических, пространственных, временных, условных и т.п. связей между понятиями.

Семинары наряду с лекциями представляют собой основной вид аудиторных работ по теоретической грамматике. На семинары, как правило, выносятся как ключевые, так и частные вопросы, не нашедшие подробное отражение в лекциях.

Семинарские занятия следует ориентировать на углубление и систематизацию знаний, полученных студентами на лекциях и во время самостоятельной работы. Семинарское занятие может проходить в виде беседы по плану или представлять собой небольшие по объёму доклады студентов с последующим обсуждением. Теоретические опросы и задания должны дать возможность студентам овладеть методами исследования грамматических явлений, усвоить необходимую терминологию, познакомиться с основными положениями теоретической грамматики современного языка.

Самостоятельная работа студентов требует значительной работы всех студентов: все готовятся к сообщениям по определённым темам и к участию в дискуссии. Закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе лекционной работы, происходят в процессе самостоятельной работы над курсом, проводимой систематически в течение всего семестра. Целью СРС является углубление знаний по важнейшим вопросам теоретической грамматики

и выработка практических навыков грамматического разбора предложений. Она строится на основе самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

По каждой заявленной теме студенты самостоятельно подбирают необходимую для сообщений во время устного опроса литературу и источники, тем самым, закрепляя навыки, приобретённые в ходе занятий, самостоятельно разрабатывают план сообщения. В ходе консультаций с преподавателем осуществляются необходимые уточнения и дополнения литературы и содержания сообщений. При этом каждый студент в ходе семинарских занятий в течение семестра должен два-три раза выступить с подготовленным сообщением и принимать активное участие в дискуссиях по сообщениям других студентов, подготовить один или два доклада по одному или двум разделам курса.

Время, отведённое студентам на самостоятельную работу, должно расходоваться на подготовку к семинарским занятиям – чтение основной и дополнительной литературы. Результаты работы проверяются преподавателем в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов также предполагает изучение дополнительной литературы по темам, которые недостаточно полно освещаются на лекциях.

Для контроля предусмотрены контрольные опросы, во время которых проверяется знание студентами основных теоретических положений стилистики, изученных стилистических приемов и навыки стилистического анализа.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c- 84bb13374212	19.12.20 18
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия сакадемической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.20 20
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.20 20
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.20 20
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.20 20
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.20 21
**ЦОС Skyes University*	Договор №165/ЕП(У)20-ВБ	25.09.20 20
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-

Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
<p>Дистанционный курс на платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика (английский язык). https://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=2659</p> <p>Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика (немецкий язык). https://do.novsu.ru/course/view.php?id=2679</p>	свободный доступ	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины Теоретическая грамматика**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Вопрос к лекции	Все разделы	1x18	ОПК-1, ОПК-3
2	Доклад-сообщение	По каждой из тем изученных разделов	5x18	ОПК-1, ОПК-3
3	Практическое задание	Темы 1 – 9 изученных разделов	5x9	ОПК-1, ОПК-3
5	Контрольный опрос	В каждом разделе	10x3	ОПК-1, ОПК-3
6	Итоговый опрос	В конце курса	17	ОПК-1, ОПК-3
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет			ОПК-1, ОПК-3
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Вопрос к лекции (ДО)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
«отлично», 1 балл Правильный ответ.	-	18
«неудовлетворительно», 0 баллов Неправильный ответ.		

2) Сообщение

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
«отлично», 4,5 – 5 баллов Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.	94
«хорошо», 3,5 – 4,4 балла	

Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке реферата; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов, ответы на дополнительные вопросы. Некоторые погрешности в представлении доклада в виде презентации.	
«удовлетворительно», 2,5 – 3,4 балла	
Некоторое несоответствие содержания доклада/презентации теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; превалирование визуального ряда над вербальным. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.	
«неудовлетворительно», менее 2,5 баллов	
Неготовность доклада.	

Примерные темы докладов:

Английский язык

1. Функциональный подход к изучению грамматических явлений.
2. Характеристика основных единиц языка по уровням.
3. Типы синтагматических отношений. Два типа парадигматических отношений: оппозитивный и эквивалентностный.
4. Понятия полная парадигма, неполная парадигма, избыточная парадигма.
5. Типы грамматических категорий: имманентные и рефлексивные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака.
6. Синтаксическая типология языков (номинативный, эргативный, активный).
7. Система оппозиций: бинарные, тринарные и многочленные оппозиции; эквиолентные, привативные и градуальные. Нейтрализация и транспозиция.
8. Понятия квазиморфы.
9. Аффиксоиды в английском языке.
10. Синонимия и омонимия морфем.
11. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивная классификация морфем.
12. Анализ частеречного состава английского языка по научным первоисточникам:
 - a. Gleason H. Linguistics and English grammar. Structural grammar;
 - b. Strang B. Modern English Structure;
 - c. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English;
 - d. Hill A. Introduction to Linguistic Structures.
13. Полевая (прототипическая) структура части речи: ядро и периферия.
14. Субкатегоризация (интеракция) слов речи как отражение полевой структуры частей речи.
15. Грамматическая омонимия.
16. Теория валентности. Обязательная и факультативная валентность.
17. Лексико-грамматические разряды существительных.
18. Доклад по научным первоисточникам (Gardiner A. The Theory of Proper Names (p.132-138)).
19. Релятивное и абсолютное число; подгруппы существительных *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
20. Синтаксические функции существительного. Проблема статуса существительного, выступающего в функции определения (“the cannon ball problem”).
21. Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Грамматическое значение артикля. Теория «нулевого артикля».
22. Классификация местоимений: личные местоимения, притяжательные местоимения.
23. Указательные, вопросительные и квантификативные местоимения.
24. Возвратные и взаимные местоимения.
25. Относительные и соединительные местоимения.
26. Неопределенные, определительные и отрицательные местоимения.
27. Классификация английских прилагательных по их структуре.
28. Семантические классификации английских прилагательных. Сравнительный анализ с русским языком.
29. Степени сравнения прилагательных. Абсолютные прилагательные.
30. Значения абсолютного и элятивного превосходства.
31. Синтаксическая классификация английских прилагательных.
32. Семантико-функциональная классификация наречий в зарубежной лингвистике: адьюнкты, дизьюнкты, коньюнкты.
33. Обзор классификаций наречий в отечественной и зарубежной лингвистике на основе различных критериев.
34. Субстантивированные наречия («адвербиды»).
35. Сирконстанты.
36. Определение числительного как части речи. Его морфологические признаки.

37. Точки зрения ученых на числительное. Его семантика и основные разряды.
38. Субстантивация числительного.
39. Классификация глаголов по различным признакам.
40. Категория вида, представленная формами общего вида и длительного вида.
41. Категория временной отнесенности, представленная формами перфекта.
42. Типы пассивных конструкций.
43. Спорные виды категории залога.
44. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II). Общая характеристика и грамматические категории.
45. Теория трёх рангов О. Есперсена.
46. Словосочетание в работах А.Х. Востокова.
47. Словосочетание в работах А.А. Потемни.
48. Словосочетание в "Российской грамматике" М.В. Ломоносова.
49. Теория словосочетания Ф.Ф. Фортунатова.
50. Взгляд на словосочетание В.В. Виноградова.
51. Взгляд на словосочетание О.С. Ахмановой и Н.Ю. Шведовой.
52. О связях в словосочетаниях в работах В.Н. Ярцевой.
53. О связях в словосочетаниях в работах А.И. Смирницкого.
54. О связях в словосочетаниях в работах Л.С. Бархударова и В.Д.Аракина.
55. Проблемы определения предложения. Классификация ядерных предложений в зарубежной и отечественной лингвистике.
56. Основные черты предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность.
57. Основные типы предложений: простое, сложное, осложненное предложение. Распространенное/нераспространенное предложения.
58. Понятие составности предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Эллиптические предложения.
59. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный.
60. Терминологическое объяснение понятия синтаксической модели предложения.
61. Характеристика главных членов предложения. Категория подлежащего и его типы. Личные и безличные предложения как выражение особых категориальных значений подлежащего. Предложение с **there** в позиции подлежащего.
62. Категория сказуемого и его типы (простое глагольное сказуемое, простое именное сказуемое, составные сказуемые: глагольные, именные и смешанные).
63. Характеристика второстепенных членов предложения. Категория дополнения. Категория обстоятельства. Категория приложения.
64. Сообщение по научному первоисточнику: Burchfield R. The English Language The Syntactic Arrangement of words p.256- 265.
65. Сложное предложение как полипредикативная структура. Концепция сложного предложения Йофик Л. Л. (Сложное предложение в новоанглийском языке). Трактовка сложного предложения в генеративной грамматике.
66. Сложносочиненное предложение (ССП). Союзное и бессоюзное сочинение.
67. Сложноподчиненное предложение (СПП). Способы выражения подчинительной связи.
68. Классификация СПП по функциональному типу придаточного.
69. Классификация СПП по структурным признакам.
70. Анализ основных принципов членения предложения.
71. Терминологическое объяснение понятия функциональной / информативной перспективы предложения.
72. Характеристика компонентов актуального членения. Анализ языковых способов выражения темы и ремы в современном английском языке.
73. Порядок слов в английском предложении. Актуальное членение предложения и контекст.
74. Сообщение по научному первоисточнику: Dijk T.A. van Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse стр.274-289
75. Понятие семантического синтаксиса. Семантические и синтаксические актаны. Сирконстанты.
76. Глубинные падежи Ч. Филмора.
77. Понятия модуса и диктума.
78. Пропозиции. Сигнификат и денотат.
79. Наука семиотика.
80. Предмет прагматического синтаксиса.
81. Теория речевых актов Дж.Остина и Дж.Серля: локутивная, перлокутивная сила и перлокутивный эффект высказывания.
82. Прагматические типы предложений.
83. Прагматическое транспонирование предложений.
84. Пресуппозиция и импликация высказывания.

85. Модель членов предложения.
86. Модель непосредственно составляющих (НС.).
87. Трансформационная модель Хомского.
88. Различные трактовки понятия «текст».
89. Макро- и микротекст.
90. Текст как синтаксическая языковая единица. Его составные части: высказывание, сверхфразовое единство.
91. Категории текста: тематическая целостность, семантико-синтаксическая связность.
92. Понятие дейксиса. Дейктические маркеры текста.
93. Понятие о когезии, когерентности и кореферентности.
94. Анафорические и катафорические средства связи текста.

Немецкий язык

1. Место теоретической грамматики в общей науке о языке. Комплексный характер языковых явлений и принципы их классификации (И.П. Сусов).
2. Виды грамматики. Младограмматизм и его роль в формировании теоретической грамматики.
3. Развитие грамматической мысли от Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы до наших дней. Синхроническая грамматика в Германии.
4. Предмет теоретической грамматики.
5. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики.
6. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению грамматических явлений.
7. Понятия грамматической формы и грамматического значения.
8. Сопряжения грамматических форм и грамматических значений.
9. Грамматическая категория и ее разряды.
10. Типология грамматических категорий и актуальные аспекты их изучения.
11. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка.
12. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
13. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
14. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.
15. Имя прилагательное как часть речи.
16. Наречие как часть речи.
17. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.
18. Общая характеристика наречий.
19. Числительное.
20. Понятие прономинативов и варианты толкования.
21. Модальные слова.
22. Служебные части речи.
23. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.
24. Полисемия и синонимия временных форм.
25. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
26. Становление лингвистики текста.
27. Textoобразующие функции начальной позиции в предложении.
28. Функции порядка слов в предложении.
29. Когезия как категория текста, ее текстообразующий потенциал.
30. Конкурирующие синтаксические конструкции в немецкой синонимии.
31. Синтетический способ выражения грамматических значений и сферы его использования в немецком языке.
32. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его использования в немецком языке.
33. Партиципы и герундив в немецком языке; их синтаксические функции.
34. Функции конъюнктива 2 в немецком языке и его функциональные соответствия в русском языке.
35. Средства выражения отрицания в немецком языке.
36. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции противочленов этой категории в немецком языке.
37. Структурно-семантические классы прилагательных; полевая структура прилагательного как части речи.
38. Модели сложноподчиненных предложений. Порядок следования членов предложения (синтаксический, морфологический, интенциональный аспекты).
39. Поле пассивного залога. Перифразы пассива.
40. Средства словообразования в немецком языке.
41. Методы анализа предложения: метод непосредственно составляющих; метод трансформации.

3) Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
«отлично», 4,5-5 баллов Полное соответствие содержания проекта теме. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.	9
«хорошо», 3,5-4,4 балла Соответствие содержания проекта теме; самостоятельность при подготовке презентации; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, ответы на дополнительные вопросы. Некоторые погрешности в представлении проекта в виде презентации.	
«удовлетворительно», 2,5-3,4 балла Некоторое несоответствие содержания проекта теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; превалирование визуального ряда над вербальным. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.	
«неудовлетворительно», менее 2,5 баллов Неготовность проекта или его презентации.	

Практические задания:

Практические задания разделов 1-3 состоят из упражнений по разделам курса, которые выполняются студентами дома и проверяются во время аудиторных практических занятий.

4) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
«отлично», 90 — 100 % правильных ответов	6 (по 2 в каждом разделе)	Банк вопросов (84)
«хорошо», баллов 89 — 70 % правильных ответов		
«удовлетворительно», баллов 50 — 69 % правильных ответов		
«неудовлетворительно», менее баллов Менее 50 % правильных ответов		

5) Итоговый опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
«отлично», 90 — 100 % правильных ответов	2	Банк вопросов (84)
«хорошо», баллов 89 — 70 % правильных ответов		
«удовлетворительно», баллов 50 — 69 % правильных ответов		
«неудовлетворительно», менее баллов Менее 50 % правильных ответов		

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины Теоретическая грамматика

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Основы теории английского языка. Грамматика: учеб.-методическое пособие / составители: Е. А. Лебедева, Е. Ф. Жукова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2017. - 154 с. Текст : электронный. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3074	5	Библиотех
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов: - 3-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2003. - 421 с. - На обложке: A Course in Theoretical English Grammar. - ISBN 5-06-004713-X	70	
3. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468629 (дата обращения: 26.09.2021).		ЮРАЙТ
4. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen gegenwartssprache: учеб. для вузов. - Москва : Академия, 2004. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки). - Библиогр.: с. 338-349. - ISBN 5-7695-1400-0.	20	
5. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1-B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипка. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474894 (дата обращения: 26.09.2021).		ЮРАЙТ
Электронные ресурсы		
Лингвистические порталы	http://www.filologia.su/lingvisticheckie-portaly/	
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	www.gramota.ru	
Интернет-портал Phylology.ru	http://www.philology.ru/linguistics.html	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Кошечкина И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для вузов / И. Г. Кошечкина. - Москва : Академия, 2012. - 316 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8454-1.	2	
2. Теоретическая грамматика английского языка: метод. рекомендации и задания для организации учебной и самостоятельной работы студентов лингвист. спец. / автор-составитель Э. Е. Каминская ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 31 с.	16	
3. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для вузов / А. А. Худяков. - Москва : Академия, 2005. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование, Языкознание). - ISBN 5-7695-2125-2.	20	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Маслова*

5. Кострова О.А. Немецкий синтаксис. Лекции и практические задания: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2008. – 223, [1] с. - Библиогр.: с.220-223. - ISBN 978-5-06-005632-7:399,19.	15	
---	----	--

Таблица Б.3. – Информационное обеспечение дисциплины

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com *	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com *	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/wosec-basic-search/ https://www.scopus.com/search/form.url?display=basic&basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная	в открытом доступе	-

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
 Научная библиотека
 Сектор учета

библиотека» https://nzb.rfu		
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих; удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено ИБ НовГУ.

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Калинина Н. А.
Научная библиотека
Сектор учета

Зав. кафедрой  Е.Ф. Жукова

07.12.2020г.

