

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО  
  
Е.В. Иванов  
И.О.Фамилия  
подпись  
23 мая 2018 г.  
число месяц



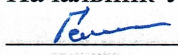
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(наименование «Дисциплины»)

Направление подготовки – 40.06.01 Юриспруденция  
Направленность – Теория и история права и государства; история правовых учений

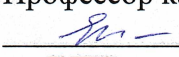
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

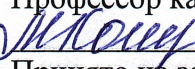
Начальник УАО

  
Н.Н. Максимюк  
И.О.Фамилия  
подпись  
23 05 2018 г.  
число месяц

Разработал

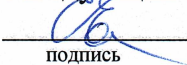
Профессор кафедры педагогики  
  
Е.Ю. Игнатьева  
И.О.Фамилия  
подпись  
23 05 2018 г.  
число месяц

Научный консультант


Профессор кафедры психологии  
  
М.Б. Калашникова  
Принято на заседании кафедры  
педагогики

Протокол № 5 от 23.05 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики

  
С.Н. Горычева  
И.О.Фамилия  
подпись  
23 05 2018 г.  
число месяц

Заведующий кафедрой ТПП

  
С.И. Митина  
И.О.Фамилия  
подпись  
23 05 2018 г.  
число месяц

## **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель «Дисциплины» - формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую готовность аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи «Дисциплины»:

- освоение аспирантами системы базовых психолого-педагогических теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической наук с учетом тенденций развития современного высшего образования;
- формирование умения анализировать образовательные практики с позиции психолого-педагогического знания;
- формирование представления о проблемно-ориентированной психологически безопасной образовательной среде, адекватной современному пониманию образовательного процесса вуза;
- формирование компетенций в области организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования,
- овладение психолого-педагогической терминологией;
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования.

## **2 Место дисциплины (модуля) ОП направления подготовки**

Дисциплина входит в вариативную часть первого блока в группу дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности (БП.В.3), изучается в соответствии с учебным планом направления подготовки 40.06.01 - Юриспруденция.

Изучение модуля базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в магистратуре.

Базовые знания, полученные при освоении дисциплины, могут быть развиты на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина способствует достижению планируемых результатов обучения, ориентируя аспирантов на следование этическим нормам в профессиональной деятельности и постоянное собственное профессиональное и личностное развитие, формируя готовность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, адаптировать результаты научных исследований для внедрения в учебный процесс вуз, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на освоение компетенций:

- УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;
- ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- ПК-3 способность адаптировать и обобщать результаты исследований в области теории и истории права и государства, истории правовых учений для целей преподавания специальных дисциплин в вузе.

В результате освоения **дисциплины (модуля)** аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)  Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%)  Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%)  Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%)  Оценка: «Отлично»
УК-5(31)	<b>Знать:</b> принципы этической ответственности исследователя в оценке исследуемых правовых явлений, при выполнении диссертационной работы и осуществлении сравнительно-правового анализа и синтеза научно-практической информации	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-5 (У1)	<b>Уметь:</b> соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-5 (В1)	<b>Владеть:</b> этически корректными способами использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике; навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-6 (31)	<b>Знать:</b> принципы и направления профессионального и личностного развития, основные современные тенденции в развитии отечественной правовой системы, представляющие интерес для исследовательского сообщества	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-6 (У1)	<b>Уметь:</b> планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-6 (В1)	<b>Владеть:</b> умением планировать научную работу с учетом ее результата и продуктивности в виде представления докладов на конференциях, написания статей по итогам работы; методологией решения задач профессионального	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	развития при выполнении научных исследований				
ОПК-4 (З1)	<b>Знать:</b> особенности, технологии, направления работы исследовательского (педагогического) коллектива в сфере юриспруденции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-4 (У1)	<b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и руководить действиями научного (педагогического) коллектива, выполняющего исследования в сфере юриспруденции	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-4 (В1)	<b>Владеть:</b> традиционными и современными навыками организации исследовательского (педагогического) коллектива в сфере юриспруденции	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-5 (З1)	<b>Знать:</b> особенности технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция»	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-5 (У1)	<b>Уметь:</b> самостоятельно планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-5 (В1)	<b>Владеть:</b> традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (З1)	<b>Знать:</b> методологию преподавания дисциплин теоретико-исторического профиля	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У1)	<b>Уметь:</b> разработать комплексное учебно- и научно-методическое обеспечение (методы, методики, технологии, дидактические ресурсы, отчеты, презентации, конспекты лекций и т.д.) по теме исследований, в том числе и для реализации образовательных программ высшего образования по направлению	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	«Юриспруденция»				
ПК-3 (В1)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного формирования методического подхода, реализуемого при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость дисциплины (модуля)

В структуре УМ выделены учебные элементы «дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		
		3 СЕМ*	4 СЕМ*	3 СЕМ*
<b>Трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	4	2	2	
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	144	72	72	
1) Раздел 1 ( <i>наименование</i> ):	72	72		
- лекции	8	8		
- практические занятия (семинары)	4	4		
- лабораторные работы	-	-		
- аудиторная СРС	2	2		
- внеаудиторная СРС	60	60		
2) Раздел 2 ( <i>наименование</i> ):	72		72	
- лекции	6		6	
- практические занятия (семинары)	4		4	
- лабораторные работы	-		-	
- аудиторная СРС	2		2	
- внеаудиторная СРС	62		62	
<b>Аттестация:</b>		зачет	экзамен	
- зачеты**				
- экзамены				

\*) – фактические номера семестров из УП

\*\*\*) - зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

##### 4.2 Содержание и структура разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Педагогика высшей школы. 2 ЗЕ

1.1 Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Объект и предмет педагогики высшей школы. Категориально-понятийный аппарат, функции и свойства педагогической науки. Методология педагогической науки. Особенности и тенденции постклассического этапа развития современной педагогической науки. Самоопределение исследователя в науке. Методы педагогических исследований. Виды научных результатов педагогического исследования.

1.2 Системные изменения в высшем образовании России и за рубежом

Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Основные тенденции в развитии высшего образования. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Концептуальные основы современного образования. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

1.3 Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы

Нормативно-правовая база системы высшего образования Российской Федерации. (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы). ФГОС ВО - нормативно-правовая основа проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ. Компетентностная модель выпускника вуза. Современный преподаватель вуза: специфика профессии, основные компоненты педагогической деятельности, профессиональная компетентность преподавателя. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогическое мастерство. Пути совершенствования профессионального мастерства.

1.4 Основы современной дидактики высшей школы

Современные подходы к высшему образованию: культурологический, компетентностный, междисциплинарный, акмеологический, системный, модульный. Дидактические системы и модели обучения в высшей школе: классификация, характеристики. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании: сущность, принципы, виды, этапы. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Целеполагание в условиях компетентностной образовательной парадигмы. Паспортизация и картирование компетенций. Содержательный аспект учебного курса/модуля. Ведущие идеи и системные обобщенные знания как содержательное ядро учебного курса. Подходы к отбору содержания профессионального образования (квалификационный, тезаурусный, задачный). Понятие и классификация образовательных технологий. Технологии контекстного обучения, модульного, проблемного обучения, развития критического мышления, проектного, игрового, активного, дистанционного обучения, на основе кейс-метода и др. Основные формы организации обучения в вузе. Основы проектирования самостоятельной работы студентов. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов в дидактической системе обучения (принципы, технологии). Оценочная деятельность преподавателя вуза (понятие, принципы, умения, функции оценочной деятельности). Современные подходы к оцениванию. Особенности компетенций как результатов образования. Фонд оценочных средств. Традиционные и современные технологии оценивания. Оценочная деятельность студента. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач. Дидактическая компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога.

1.5 Формирование воспитательной среды вуза.

Роль, цели, содержание воспитательной работы в вузе. Понятие о профессиональной социализации студентов. Воспитательная система вуза. Воспитательная работа в вузе: основные направления, принципы, критерии эффективности. Основные задачи воспитательной работы со студентами разных курсов и способы, формы их решения. Роль преподавателя в воспитании. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студентов. Воспитательные возможности образовательной среды вуза. Корпоративная культура вуза как основа формирования гармоничной образовательной среды.

Раздел 2 Психология высшей школы. 2 ЗЕ

### 2.1 Психологический портрет личности

Общее представление о личности в психологии. Структура личности: экспрессивно-инструментальный уровень (характер, способности, роли); ценностно-смысловой (потребности, личностные ценности, отношения, смысл жизни), экзистенциальный уровень (свобода, ответственность, духовность). Психологические теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Когнитивный, гуманистический, личностно-деятельностный подходы и другие. Личность как единство био-социо-духовное единство. Типы личности.

### 2.2 Психологические особенности студенческого возраста

Психологические особенности юношеского и среднего возраста. Типология личности студентов. Проблема адаптации студентов в вузе. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Студенческая группа как малая социальная группа. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Педагогический и андрогогический подходы к обучению.

### 2.3 Психология педагогической деятельности

Психология профессиональной деятельности. Психология деятельности педагога. Социально-психологический портрет преподавателя вуза. Этапы профессионального становления педагога. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Межличностные конфликты в педагогических коллективах. Психологические проблемы формирования профессионализма. Психологическая компетентность в структуре педагогической компетентности. Педагогическая рефлексия.

### 2.4 Учебно-познавательная деятельность как особый вид деятельности

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная/учебно-познавательная деятельность», «преподавание». Деятельностный подход как теоретическая основа организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения, контроль отработки. Сравнительный анализ организации учения в средней и высшей школе. Учебная деятельность как особая форма человеческой активности, направленная на самоизменение и совершенствование: характеристики, условия возникновения, становления субъекта деятельности. Понятие стиля учения как способа восприятия и обработки информации. Диагностика стилей учения. Использование знаний о стилях учения при проектировании учебной деятельности. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

### 2.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект.

Понятие образовательной среды вуза. Основы педагогического общения. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различие роли и позиции: роли преподавателей и студентов, позиции преподавателей и студентов. Специфика общения лектора с аудиторией. Психологические особенности дистанционного обучения. Общение в информационно-образовательной среде. Психологически безопасная образовательная среда.

Календарный план, наименование разделов дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте **дисциплины (модуля)** (приложение Б).

## 4.3 Организация изучения дисциплины (модуля)

(  
Методические рекомендации по организации изучения **дисциплины (модуля)** и достижении планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий и электронной информационно-образовательной среды даются

в Приложении А.

### **5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины (модуля)**

Контроль качества освоения аспирантами **дисциплины (модуля)** и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения «**Дисциплины**» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «**Дисциплины**», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «**Дисциплины**» (Приложение Б).

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

### **7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы аспирантов в информационно-образовательной среде.

*Учебная аудитория 502:*

ПК (монитор iiyama ProLite P1704S 17", системный блок Intel Celeron 430 1.8GHz, 512Mb), проектор Epson EB-X04, экран настенный ScreenMedia.

Комплект мебели «Зал судебных заседаний»

(стол судьи, стол секретаря, 2 стола сторон, флаг, герб, барьеры)

Учебная мебель (70 учебных мест)

*Необходимое программное обеспечение:*

Microsoft Windows XP Professional. Лицензия – Open License № 45257130

Microsoft Office 2007 . Лицензия –

Open License № 47742190

### **Приложения (обязательные):**

А – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)



Приложение А  
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)  
«Педагогика и психология высшей школы»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебной дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в дисциплину. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает посещение лекционных и практических занятий и самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины может быть организовано в очно-дистанционном варианте (смешанное обучение), с использованием материалов дистанционного курса, представленного на платформе MOODLE (<http://do.novsu.ru>) .

**Раздел 1 «Педагогика высшей школы»**

*Тема 1.1* Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Цель: осознание педагогики как научной дисциплины, выявление ее специфики и характеристик, присущих любой научной дисциплине.

Задачи: выявить характерные черты научного знания и научного исследования; обозначить сущность постнеклассического этапа развития науки; обосновать гуманитарную сущность педагогики, определяющую специфику педагогики как научной дисциплины и специфику педагогического исследования.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Заполнение сравнительной таблицы педагогического исследования и исследования по данному направлению. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.2* Системные изменения в высшем образовании России и за рубежом

Цель: осознание сущности и основных направлений изменения в высшем образовании России и за рубежом.

Задачи: определить факторы, обуславливающие системные изменения в высшем образовании; обосновать их системный характер; обозначить основные направления изменений и их проявление в образовательном процессе вуза.

Методы и средства проведения занятий: лекция-рассуждение, семинар в формате круглого стола.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Подготовка тематического конспекта научных статей по данной тематике (не менее 3 статей) (обозначение основных методологических проблем высшей школы и выдвижение гипотез их решения). Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.3* Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы

Цель: формирование представления о системе высшего образования России и требованиях к преподавателю вуза.

Задачи: изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы высшего образование; представить компетентностную модель выпускника вуза как ориентир в построении образовательного процесса; создать системное представление о системе образования России и месте высшего образования в ней; сформулировать и обосновать требования к современному преподавателю вуза, выявить основные компоненты его профессионально-личностной компетентности.

Методы и средства проведения занятий: информационная лекция, проблемный семинар.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Проведение мини-исследования: идеальный и современный реальный преподаватель (с выводами по основным направлениям совершенствования преподавателя вуза). Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.4* Основы современной дидактики высшей школы

Цель: овладеть системой базовых дидактических знаний и сформировать умения по проектированию учебной дисциплины в вузе.

Задачи: изучить основные подходы к проектированию учебной дисциплины; овладеть основными дидактическими понятиями; изучить специфику дидактической системы и ее компонентов, классификации дидактических систем; сформировать умения проектировать основные компоненты учебной дисциплины как дидактической системы; понимать специфику преподавания дисциплин технического профиля.

Методы и средства проведения занятий: проектный метод обучения.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Разработка модели учебного курса, отражающей основные дидактические компоненты процесса обучения, учебное содержание которого получено в результате трансформации научного знания по теме диссертационного исследования аспиранта. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС. При оценивании рекомендуется учитывать результаты само- и взаимооценки.

*Тема 1.5* Формирование воспитательной среды вуза

Цель: ознакомиться с воспитательной средой вуза как фактором развития гражданской ответственности личности.

Задачи: ознакомиться с пониманием сущности воспитательной среды вуза, компонентами и средствами развития среды; выявить потенциал воспитательной среды в формировании гражданской ответственности личности.

Методы и средства проведения занятий: лекция-презентация с элементами дискуссии.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Разработка на основе анализа сайта вуза схемы-коллажа «Воспитательная среда вуза». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

## **Раздел 2 «Психология высшей школы»**

*Тема 1.1* Психологический портрет личности

Цель: создание целостного представления о личности в современной психологической науке.

Задачи: рассмотреть различные аспекты изучения личности в психологической науке: структуру личности, психических познавательных процессов, психологические теории личности; осознать значимость этого знания для будущего преподавателя высшей школы.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Разработка понятийной карты «Личность». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.2* Психологические особенности студенческого возраста.

Цель: осознание психологических особенностей студенческого возраста и установки на учет этой специфики в процессе преподавания.

Задачи: изучить особенности развития личности студента и студенчества как социальной группы; познакомиться с классификациями студентов; понять специфику организации процесса обучения в зависимости от курса обучения; ознакомиться с трудностями адаптации студентов в вузе.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Изучение методик диагностики характеристик личности студента. Подготовка письменной работы

«Рекомендации преподавателю по организации образовательного процесса для студентов разных курсов». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.3 Психология педагогической деятельности*

Цель: приобретение навыков самосовершенствования и совершенствования в своей будущей педагогической деятельности.

Задачи: ознакомление с основами психологии профессиональной деятельности, классификацией профессий, спецификой педагогической профессии; изучение стилей деятельности преподавателя, структуры психологической компетентности преподавателя вуза.

Методы и средства проведения занятий: лекция-беседа, семинар-исследование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Написание эссе «Педагогическая рефлексия». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.4 Учебно-познавательная деятельность как особый вид деятельности*

Цель: сформировать знания и умения проектировать различные формы учебно-познавательной деятельности.

Задачи: овладеть базовыми знаниями теории учебной деятельности; уяснить информацию о стилях учения; сформировать базовые умения проектировать задания разной степени трудности; проанализировать опыт использования методов мотивации обучения в вузе.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, проблемный семинар.

Самостоятельная работа: Разработка таблицы «Организация дифференцированной работы с обучающимися». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

*Тема 1.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект*

Цель: осознание значимости образовательных коммуникаций в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

Задачи: ознакомление с понятием образовательной среды, ее спецификой и структурой; определить особенности (преимущества и риски) информационной образовательной среды.

Методы и средства проведения занятий: занятие в технологии ТРКМ.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Групповая работа по разработке диаграммы Исикавы (фиш-бон) по проблеме психологической безопасности информационной образовательной среды. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

**Методические рекомендации по теоретической части «Дисциплины»**

Теоретический материал дисциплины осваивается аспирантами в основном самостоятельно ввиду небольшого объема аудиторной работы. Лекции направлены на то, чтобы ввести аспирантов в проблематику и обозначить ведущие идеи содержания дисциплины, поставить проблемные вопросы, ответы на которые потребуют выполнения практических аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

**Раздел 1**

*Дополнительный список первоисточников:*

1 Азарова Р.Н. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. /Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева. – М.: ИЦПКПС, Коорд. совет уч.-мет. объедин. и науч.-мет. сов. ВШ, 2010. 56с.

2 Бабакова Т.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. 252 с.

3 Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 146 с.

- 4 Валицкая А.П. Теория образования в контексте современности: Учеб. пособие / А.П. Валицкая. – СПб.: Астерион, 2014. 167 с.
- 5 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.
- 6 Горычева С.Н., Игнатьева Е.Ю. Организация самостоятельной работы студентов: метод. Рекомендации. — НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2013. 56с.
- 7 Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2011.
- 8 Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. 386 с.
- 9 Иванова О.А., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190с.
- 10 Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. Проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф.Радионовой и проф. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2005.
- 11 Макаров С.И. Отбор содержания учебной дисциплины // Вестник ОГУ, №8, 2002. С.38-40.
- 12 Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия». 2008. 368 с.
- 13 Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. 288с.
- 14 Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография / ФГБНУ «ИПО ОВ РАО». Под общей редакцией О.Б. Даутовой, А.В. Торховой. – СПб.: Из-во политех. ун-та СПб, 2014. 301 с.
- 15 Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002.
- 16 Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие. – М.: академия, 2008. 256с.
- 17 Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин [и др.]; под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
- 18 Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
- 19 Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. - Каунас: Швиеса, 1989. 272с.

*Контрольные вопросы:*

- 1 Категориально-понятийный аппарат, функции и свойства педагогической науки.
- 2 Основные тенденции в развитии высшего образования.
- 3 Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики, концептуальные основы.
- 4 Нормативно-правовая база системы высшего образования РФ.
- 5 Современный преподаватель вуза: специфика профессии, основные компоненты педагогической деятельности, профессиональная компетентность преподавателя.
- 6 Современные подходы к высшему образованию и их реализация в вузе.
- 7 Дидактическая система вуза
- 8 Целеполагание в условиях компетентностной образовательной парадигмы.
- 9 Подходы к отбору содержания высшего образования
- 10 Технологии профессионально-ориентированного обучения

- 11 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов и их реализация в вузе
- 12 Основные формы организации обучения в вузе.
- 13 Дидактическая компетентность в структуре профессиональной компетентности преподавателя вуза.
- 14 Воспитательная среда вуза и ее роль в формировании личности студента.

## **Раздел 2**

### *Дополнительный список первоисточников:*

- 1 Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. 6-е изд. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2006.
- 2 Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / отв. ред. В.А. Лекторский; АН СССР, Ин-т психологии. - М.: Наука, 1980. 333.
- 3 Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2003. 415с.
- 4 Диагностика и оценка психологической безопасности среды и личности: учеб.-метод. пособие / сост. Калашникова М.Б., Беляева Т. Б., Беляева П.И. ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2018. 105.
- 5 Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. Пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. 142с.
- 6 Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. 142с.
- 7 Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для вузов. – М.: Смысл, 2000. 287с.
- 8 Климов Е.А. Психология профессионала: избр. психолог. тр. / Гл.ред. Д.И.Фельдштейн; Акад.пед.и соц.наук; Моск.психол.-соц.ин-т. - М.: Институт практ. психологии, 1996; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400с.
- 9 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и асп. высш. учеб. заведений / Отв.ред.М.В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 543с.
- 10 Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М.: Педагогическое о-во России, 1999. - 352с.
- 11 Психологическая безопасность: учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008. - 284,
- 12 Психологическая подготовка к педагогической деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2002. - 142с.
- 13 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 393с.
- 14 Современная практическая психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. – 431с.
- 15 Хон Роберт Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Культура, 2005. – 734с.

### *Контрольные вопросы:*

- 1 Общее представление о личности в психологии.
- 2 Психологические теории личности.
- 3 Психологические особенности юношеского и среднего возраста.
- 4 Проблема адаптации студентов в вузе.
- 5 Студенческая группа как малая социальная группа.
- 6 Психология педагогической деятельности.
- 7 Этапы профессионального становления педагога и стили педагогической деятельности.
- 8 Учебная деятельность как особая форма человеческой активности

- 9 Использование знаний о стилях учения при проектировании учебной деятельности
- 10 Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов
- 11 Психологические основы совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента
- 12 Психологическая безопасность образовательной среды
- 13 Основы педагогического общения.
- 14 Психологические особенности дистанционного обучения.

#### **Методические рекомендации по практическим занятиям**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров, цель которых заключается в том, чтобы студенты могли продемонстрировать уровень владения предметными знаниями, понимание основных идей, подходов, тенденций развития научного педагогического знания в соответствии с тематикой занятий. Предпочтительны активные форматы проведения семинарских занятий: проблемный семинар, круглый стол, рефлексивный семинар, проектная работа, дискуссии, групповое обсуждение, анализ конкретных ситуаций.

Приложение Б  
(обязательное)

**Технологическая карта**

«Дисциплины» «Педагогика и психология высшей школы»

семестр 3, 4, ЗЕТ 4, вид аттестации экзамен, академических часов 144, баллов рейтинга 200

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС
		Контактная работа (аудиторные занятия)				
		ЛЕК	ПЗ	АСРС		
<b>Раздел 1 Педагогика высшей школы:</b>	<b>3 сем</b>					
<i>1.1 Педагогика высшей школы как научная дисциплина.</i>	1	1	-	-	4	
<i>1.2 Системные изменения в высшем образовании России и за рубежом</i>	2	1	1	1	6	
<i>1.3 Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы</i>	3	2	1	-	6	
<i>1.4 Основы современной дидактики высшей школы</i>	4,5	3	2	1	38	
<i>1.5 Формирование воспитательной среды вуза</i>	6	1	-	-	6	
		8	4	2	60	
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Раздел 2 Психология высшей школы:</b>	<b>4 сем</b>					
<i>1.1 Психологический портрет личности</i>	1	1	1	-	10	
<i>1.2 Психологические особенности студенческого возраста</i>	2	1	1	1	10	
<i>1.3 Психология педагогической деятельности</i>	3	2	1	1	20	
<i>1.4 Учебно-познавательная деятельность как особый вид деятельности</i>	4	1	1	-	12	
<i>1.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект</i>	5	1	-	-	10	
		6	4	2	52	
<b>Итоговая</b>						
<b>Итого:</b>						

В соответствии с положениями «О балльно-рейтинговой системе обучения аспирантов и ординаторов по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и ординатуре» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично                      180 - 200    – (90-100) % от 50 х Т  
хорошо                        140 - 179    – (70-89) % от 50 х Т  
удовлетворительно        120 - 139    – (50-69) % от 50 х Т ,  
неудовлетворительно – менее 120 - менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

**Приложение В**  
**(обязательное)**  
**Карта учебно-методического обеспечения**

«Дисциплины» Педагогика и психология высшей школы  
 Направление подготовки - 40.06.01 Юриспруденция  
 Направленность - Теория и история права и государства; история правовых учений  
 Формы обучения очная  
 Курс 2 Семестр 3 - 4  
 Часов: всего 144, лекций 14, практ. зан. 8.  
 СРС и виды индивидуальной работы - 112 ч.

Таблица 1- Обеспечение «Дисциплины» учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2015. 446.	5	
2 Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие: для вузов / П. И. Образцов. – М.: Вузовский учеб.: Инфра-М, 2015. 283 с.	2	
3 Коржуев А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садьнсва. - изд. стер. - М.: Либроком, 2015. 300 с.	1	
4 Игнатьева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2016. 84 с.	10	есть
5		
Учебно-методические издания		
1 Педагогика и психология высшей школы: Раб. пр./ Авт.-сост. Е.Ю. Игнатьева. – В.Новгород: НовГУ, 2018. 20 с.	1	есть
2 Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. реком. /сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 84с.	10	есть
3 Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. реком. / сост. Е.Ю. Игнатьева Е.Ю.; НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 62с.	5	есть

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	
Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	



Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>	
Сайт журнала «Высшее образование в России»	<a href="http://vovr.ru">http://vovr.ru</a>	
Сайт журнала «Alma mater» (Вестник высшей школы)	<a href="http://almavest.ru">http://almavest.ru</a>	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и асп. высш. учеб. заведений/ Отв.ред. М.В.Булаиова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002, 2006. 543с.	2	
2 Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541с.	2	
3 Андреев В.И. Педагогика высшей школы, Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие для вузов. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. 499с.	5	
4 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности личности: учеб. пособие для вузов. - 3—е изд., стер. М.: Академия, 2007 (2001, 1995). 393с.	5	
5 Игнатъева Е.Ю. Дидактические основы модернизации образовательного процесса в вузе: учеб. пособие. – СПб.: Свое издательство, 2018. 60с.	1	есть
6 Игнатъева Е.Ю. Активные и интерактивные технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие. – СПб.: Свое издательство, 2018. 64с.	1	есть

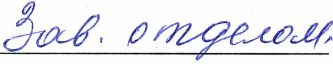
Действительно для учебного года \_\_\_\_\_ 2018 / 2019 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  — С.Н. Горычева \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:



  
должность



Примечания:

- Карта учебно-методического обеспечения (УМО) составляется совместно для дисциплин всех форм обучения;
- Название дисциплины берется из рабочего учебного плана текущего учебного года;
- В таблицу 1 входят не более пяти изданий основной литературы:
  - учебники и учебные пособия с грифом Минобразования или других органов исполнительной власти РФ;
  - учебные издания НовГУ, допущенные к использованию Учёным советом, конспект лекций;
  - не старше сколько лет должны быть издания, определяется конкретным ФГОС (если там это прописано)
- В раздел «Учебно-методические издания» входят:
  - рабочая программа дисциплины с обязательными приложениями;

**Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры теории государства и права № 1 от 11.09.2018	11.09.2018	Митина С.И.	
2	Протокол заседания кафедры теории государства и права № 8 от 16.05.2019	16.05.2019	Митина С.И.	

**Перечень  
изменений и дополнений в программу дисциплины (модуля)**

**по направлению подготовки  
40.06.01 Юриспруденция  
направленность 12.00.01 Теория и история права и государства; история правовых  
учений**

**на 2019 -2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Раздел (подраздел)</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>	<b>Основания для внесения изменений</b>
1			
2	РП	Актуализация рабочей программы на 2019 — 2020 уч.год	п.п. 3.8-3.10 Положения «О порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»»
3	ФОС	Актуализация ФОС на 2019 — 2020 уч.год	п.п. 3.8-3.10 Положения «О порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»»

Руководитель  
образовательной программы



С.И. Митина

Заведующий кафедрой  
теории государства и права



С.И. Митина