

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт
Кафедра теории государства и права

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ


Дисциплина по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность - Теория и история права и государства; история правовых учений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

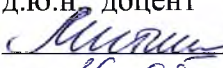
Начальник управления
аспирантуры и ординатуры НовГУ




28 05 2018 г.

Н.Н. Максимюк

Разработал

д.ю.н. доцент
 С.И. Митина
16.05. 2018 г.

Принято на заседании кафедры
ТГП
16.05.2018 Протокол №_8

Заведующий кафедрой ТГП
 С.И. Митина

Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине (модулю) Государственная итоговая аттестация
 - направления подготовки
 40.06.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственная итоговая аттестация	УК- 1,2,3,4,5,6; ОПК –1,2, 3,4,5; ПК 1,2,3,4.	Государственный экзамен	20 билетов (60 вопросов)
			Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1

Характеристика оценочного средства № 1

Экзамен

Проведение государственного экзамена регламентировано о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ.

На государственном экзамене аспиранту для подготовки даётся 1 час, для ответа на вопросы - также 1 час (в сумме на все вопросы).

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Аспирант должен в процессе сдачи государственного экзамена показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное и владение компетенциями.

Результаты государственного экзамена определяются оценками по **шкале** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (общая оценка за экзамен по билету из 3 вопросов).

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью. Аспирант не допускает неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и, по существу, его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и навыки сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Шкала соответствия оценок по государственному экзамену критериям оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Типовые требования	Соответствие оценке

№ п/п	Критерии оценки	Типовые требования	Соответствие оценке
1	Ответ на 1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»	Аспирант глубоко и прочно усвоил теоретический материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью. Аспирант не допускает неточностей в ответе на вопросы.	Отлично
		Аспирант твердо знает теоретический материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и навыки сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.	Хорошо
		Аспирант имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.	Удовлетворительно
		Аспирант не усвоил значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки неудовлетворительно.	Неудовлетворительно
2	Ответ на 2-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»	Аспирант полностью и свободно владеет знаниями о методике и методологии научной деятельности, актуальной тематике и круге проблем научных исследований в своей области. Владеет навыками подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности «Теория и история права и государства; история правовых учений». Термины и понятия профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в контексте исследуемых вопросов использованы грамотно и верно.	Отлично
		Аспирант хорошо владеет знаниями о методике и методологии научной деятельности, актуальной тематике и круге проблем научных исследований в своей области. Владеет навыками подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности «Теория и история права и государства; история правовых учений» на хорошем уровне. Термины и понятия профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в контексте исследуемых вопросов использованы грамотно и верно.	Хорошо
		Аспирант владеет базовыми знаниями о методике и методологии научной деятельности, актуальной тематике и круге проблем научных исследований в своей области. Владеет навыками подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности «Теория и история права и государства; история правовых учений» на удовлетворительном уровне. Термины и понятия профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в контексте исследуемых вопросов не всегда использованы грамотно и верно.	Удовлетворительно

		<p>Аспирант владеет лишь самыми базовыми знаниями о методике и методологии научной деятельности, актуальной тематике и круге проблем научных исследований в своей области. Имеет слабые навыки подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности «Теория и история права и государства; история правовых учений» на удовлетворительном уровне. Затрудняется в применении терминологии и понятий в контексте исследуемых вопросов профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.</p>	Неудовлетворительно
3	<p>Ответ на 3-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь»</p>	<p>Аспирант анализирует ситуацию, выделяет проблему и противоречия, заложенные в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулированы задачи решения проблемной педагогической ситуации; - проведен SWOT анализ, проанализированы ресурсы и риски, предложено адекватное решение педагогической ситуации; - предложены адекватные методы, приемы, способы решения анализа ситуации и ее решения; - проведена рефлексия предложенного решения, выводы обоснованы, аргументы весомы; - сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений. - аспирант демонстрирует знание и понимание педагогических принципов, владение методической терминологией. 	Отлично
		<p>Аспирант анализирует ситуацию, выделяет проблему и противоречия, заложенные в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулированы задачи решения проблемной педагогической ситуации; - с помощью наводящих вопросов проведен SWOT анализ, проанализированы ресурсы и риски, предложено адекватное решение педагогической ситуации; - предложены адекватные методы, приемы, способы решения анализа ситуации и ее решения; - затрудняется провести рефлексию предложенного решения, выводы обоснованы, аргументы весомы; - аспирант демонстрирует знание и понимание педагогических принципов, владение методической терминологией. 	Хорошо
		<p>Аспирант анализирует ситуацию, выделяет проблему и противоречия, заложенные в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью наводящих вопросов сформулированы задачи решения проблемной педагогической ситуации; - затрудняется провести SWOT анализ; ресурсы и риски выделяет только с помощью наводящих вопросов. - предложены адекватные методы, приемы, способы решения анализа ситуации и ее решения; - предложенное решение недостаточно обосновано; - затрудняется провести рефлексию предложенного решения, выводы не обоснованы. - приводится слабая аргументация - аспирант демонстрирует слабое знание и понимание педагогических принципов, владение методической терминологией. 	Удовлетворительно

	<p>Аспирант испытывает затруднения при проведении анализа ситуации, не готов выделить проблему и противоречия, заложенные в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью наводящих вопросов сформулированы задачи решения проблемной педагогической ситуации; - не готов провести SWOT анализ, определить ресурсы и риски. - затрудняется предложить адекватные методы, приемы, способы решения анализа ситуации и ее решения; - предложенное решение не обосновано; - затрудняется или отказывается провести рефлексию предложенного решения, - аспирант демонстрирует слабое знание непонимание педагогических принципов, не владеет методической терминологией. 	<p>Неудовлетворительно</p>
--	---	----------------------------

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

75-104- (оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ

105- 134- (оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ

135-150 - (оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ

Характеристика оценочного средства № 2

ДОКЛАД

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- доклад аспиранта;
- вопросы и замечания членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы и замечания комиссии (в случае отсутствия рецензентов на представлении научного доклада, зачитывается письменный отзыв);
- отзывы внутренних и внешних рецензентов;
- ответы выпускника на вопросы и замечания рецензентов;
- отзыв научного руководителя;
- заключение комиссии об оценке и рекомендации к защите.

Параметры оценки:

<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах (Максимально – 300 баллов)
▪ Определение цели, задач и актуальности доклада (50 баллов)	30
▪ Обобщение и анализ научной информации (50 баллов)	30
▪ Демонстрация навыков представления результатов научного исследования (50 баллов)	30
▪ Наличие выводов или заключения (50 баллов)	30
▪ Личное участие в научном мероприятии с докладом (50 баллов)	30
▪ Презентация научного доклада.	30
▪ Ответы на внутренние и внешние рецензии.	30
▪ Обоснование теоретической и практической значимости темы исследования	30
▪ Заключение об оригинальности текста научно-квалификационной работы (диссертации), сформированное системой «Антиплагиат».	30
▪ Ответы на вопросы председателя и членов экзаменационной комиссии	30

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

150-209 - (оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ

210-269 - (оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ

270-300 - (оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ

Экзаменационные вопросы:

1. Типы и формы государства
2. Механизм правового регулирования.
3. Реализация права
4. Формы (источники) права в современных правовых системах.
5. Юридическая ответственность.
6. Механизм правового регулирования
7. Система права
8. Русская Правда, Псковская судная грамота как источники гражданского, уголовного, процессуально права.
9. Общественный и государственный строй Новгородской феодальной республики. Новгородская судная грамота.
10. Сословно-представительная монархия в России: предпосылки возникновения, особенности государственного механизма, система представительных органов.
11. Предпосылки возникновения и особенности формирования абсолютизма в России.
12. Изменения в государственном механизме и в системе права России в первой половине XIX в. Систематизация российского законодательства.
13. Правовая идеология в СССР
14. Государство и право Античного мира.
15. Государство и право Европы в средние века и в эпоху нового времени
16. Государство и право Европы в XIX в.
17. Государство и право Европы в XX в.
18. Правовые учения в эпоху Реформации и Возрождения.
19. Правовые учения в Европе в период буржуазных революций и в XIX в.
20. Основные направления развития правовой мысли в XX в.
21. Методика обоснования и оформления результатов научного исследования.
22. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Организация работы исследовательского коллектива в научной сфере.
23. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и в письменной форме
24. Нормы, принятые в научном общении. Цели и формы научных мероприятий.
25. Признаки и ядро диссертационной работы. Требования к диссертации как виду научной работы.
26. Требования к основному содержанию диссертации и к обоснованию актуальности исследования
27. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования
28. Требования к разделам: «Объект и предмет исследования».
29. Введение понятий как условие научного исследования. Способы и правила определения понятий.
30. Алгоритм поиска научной информации.

31. Содержание, этапы, инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта.
32. Формулировка проблемы исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования.
33. Новизна исследования. Авторское право в научно-исследовательской работе.
34. Особенности и разновидности научного стиля.
35. Макет структуры научной статьи, её составных частей
36. Виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.
37. Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы.
38. Процедура подготовки соискателя ученой степени кандидата наук и защита диссертации.
39. Уровни исследования: теоретический и эмпирический
40. Требования к разделам: «Актуальность, практическая значимость проведенного исследования».
41. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
 - предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
 - SWOT -анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 - формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 - рефлексия предложенного решения

На ваши лекции по дисциплине «История отечественного государства и права» (бакалавриат) регулярно ходит менее 25 % списочного состава группы. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.
42. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
 - предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
 - SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 - формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 - рефлексия предложенного решения

В методике преподавания дисциплины «Теория государства и права» (бакалавриат) традиционно предполагается наличие таких форм и методов как формулировка и заучивание понятий, написание конспектов и т.д., которые не слишком популярны среди современной молодежи, предпочитающей запись лекций на диктофон, фотографирование схем, таблиц, использование поисковых систем. В связи с этим вы стоите перед профессиональным выбором: классическое преподавание и получение фундаментальных знаний или кратковременная интересная технология, привлекающая студентов. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающимися данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины, при высокой мотивации студентов к ее изучению.
43. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
 - предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,

- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На Ученом совете была утверждена новая образовательная программа бакалавриата и новый учебный план. Заведующий кафедрой предлагает вам разработать УМК новой дисциплины. В то же время, предварительные опросы абитуриентов и работодателей показывают недостаточную востребованность данной программы. Предложите решение, позволяющее обеспечить разработку образовательной программы бакалавриата и ее реализацию?

44. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На заседании выпускающей кафедры обсуждается получение рекламации от представителя работодателя, в которой отмечено снижение уровня подготовленности выпускников-бакалавров по одной из профессиональных компетенций. Компетенция формируется, в том числе, при изучении дисциплины «История отечественного государства и права», закрепленной за вами. Предложите решение, позволяющее обеспечить удовлетворенность работодателей образовательными результатами выпускников

45. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

Вам предложено разработать дистанционный курс (LMS Moodle) для изучения студентами заочного отделения дисциплины «Теория государства и права». Однако студенты выражают отсутствие желания применять дистанционные образовательные технологии, ссылаясь на недостаточную компетентность в этой области отсутствие желания ее повышать. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

46. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

Вы являетесь руководителем практики студентов (бакалавриат), которая проводится стационарно. Руководитель с базы практики жалуется, что практиканты не появляются, не выполняют задания. Предложите решение, позволяющее

обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой практики.

47. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
- предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
 - SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 - формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 - рефлексия предложенного решения
- В середине семестра ваш коллега заболел и Вам предложено заменить находящегося на больничном преподавателя с целью обеспечения образовательного процесса по дисциплине «история отечественного государства и права». По плану изучается тема «Источники древнерусского права. Русская Правда и её редакции» для направления подготовки "40.03.01". Вы проводите опрос по пройденным разделам и понимаете, что больше половины группы заслуживают оценки «неудовлетворительно». Ваши действия.
48. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
- предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
 - SWOT -анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 - формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 - рефлексия предложенного решения
- На практических занятиях по «История государства и права зарубежных стран» студенты вместо выполнения учебных заданий сидят "уткнувшись в смартфоны" и соотносят излагаемый вами учебный материал с информацией, представленной в сети «Интернет», контролируя ваш профессионализм. При этом усвоения содержания дисциплины не происходит. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающимися данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.
49. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
- предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
 - SWOT -анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 - формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 - рефлексия предложенного решения
- На практических занятиях по «История государства и права зарубежных стран» студенты на первом занятии заявляют вам, что преподаваемый вами предмет никак не связан с их будущей профессиональной деятельностью и им его изучать не обязательно. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.
50. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
- предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
 - SWOT анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;

- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

Количество абитуриентов на бакалавриат по направлению подготовки "40.03.01- юриспруденция" за последние 2 года существенно снижается. Руководство принимает решение о разработке и реализации программы магистратуры. Вы в составе проектной группы. Предложите ряд мероприятий, направленных на обеспечение преемственности образовательных программ.

51. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT -анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На ваши лекции по дисциплине «Философия права» (магистратура) регулярно ходит менее 25 % списочного состава группы. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

52. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

В методике преподавания дисциплины «история и методология юридической науки» (магистратура) традиционно предполагается наличие таких форм и методов как формулировка и заучивание понятий, написание конспектов и т.д., которые не слишком популярны среди современной молодежи, предпочитающей запись лекций на диктофон, фотографирование схем, таблиц, использование поисковых систем. В связи с этим вы стоите перед профессиональным выбором: классическое преподавание и получение фундаментальных знаний или кратковременная интересная технология, привлекающая студентов. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающимися данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины, при высокой мотивации студентов к ее изучению.

53. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На Ученом совете была утверждена новая образовательная программа магистратуры и новый учебный план. Заведующий кафедрой предлагает вам разработать УМК новой дисциплины. В то же время, предварительные опросы студентов бакалавриата показывают недостаточную востребованность данной программы.

Предложите решение, позволяющее обеспечить разработку образовательной программы магистратуры и ее реализацию?

54. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На заседании выпускающей кафедры обсуждается получение рекламации от представителя работодателя, в которой отмечено снижение уровня подготовленности выпускников-магистров по одной из профессиональных компетенций. Компетенция формируется, в том числе, при изучении дисциплины «История и методология юридической науки», закрепленной за вами. Предложите решение, позволяющее обеспечить удовлетворенность работодателей образовательными результатами выпускников

55. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

Вам предложено разработать дистанционный курс (LMS Moodle) для изучения студентами заочного отделения дисциплины «Философия права». Однако магистранты выражают отсутствие желания применять дистанционные образовательные технологии, ссылаясь на недостаточную компетентность в этой области отсутствие желания ее повышать. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающимися данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

56. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

Вы являетесь руководителем практики студентов (магистратура), которая проводится стационарно. Руководитель с базы практики жалуется, что практиканты не появляются, не выполняют задания. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой практики.

57. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT -анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;

- рефлексия предложенного решения

В середине семестра ваш коллега заболел и Вам предложено заменить находящегося на больничном преподавателя с целью обеспечения образовательного процесса по дисциплине «Философия права». По плану изучается тема «Принципы права и юридическое мышление» для направления подготовки "40.04.01 - юриспруденция". Вы проводите опрос по пройденным разделам и понимаете, что больше половины группы заслуживают оценки «неудовлетворительно». Ваши действия.

58. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На практических занятиях по «Философия права» студенты вместо выполнения учебных заданий сидят "уткнувшись в смартфоны" и соотносят излагаемый вами учебный материал с информацией представленной в сети «Интернет», контролируя ваш профессионализм. При этом усвоения содержания дисциплины не происходит. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающимися данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

59. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия, -
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

На практических занятиях по «Философия права» студенты на первом занятии заявляют вам, что преподаваемый вами предмет никак не связан с их будущей профессиональной деятельностью и им его изучать не обязательно. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

60. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:

- предварительное описание проблемной ситуации;
- вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
- SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия предложенного решения

Количество абитуриентов на бакалавриат по направлению подготовки "40.03.01- юриспруденция" за последние 2 года существенно снижается. Руководство принимает решение о разработке и реализации программы магистратуры. Вы в составе проектной группы. Предложите ряд мероприятий, направленных на обеспечение преемственности образовательных программ.

Комплект экзаменационных билетов**ПРИМЕР:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Для направления подготовки 40.06.01 – юриспруденция

1. Общественный и государственный строй Новгородской феодальной республики.
Новгородская судная грамота.
2. Требования к основному содержанию диссертации и к обоснованию актуальности исследования
3. Проведите анализ педагогической проблемы в следующей последовательности:
 - предварительное описание проблемной ситуации;
 - вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 - построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия,
 - SWOT-анализ, выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 - формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 - рефлексия предложенного решения

Вы являетесь руководителем практики студентов (магистратура), которая проводится стационарно. Руководитель с базы практики жалуется, что практиканты не появляются, не выполняют задания. Предложите решение, позволяющее обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся данной группы в соответствии с рабочей программой практики.

Принято на заседании кафедры ТГП
_____.2018_ г. Протокол № _____

_____ УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой: