

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ.**

Реферат по дисциплине «ИТ в профессиональной деятельности»

Старший преподаватель
кафедры ИТИС

_____ Е.В. Кузьмин

« ____ » _____ 2020 г.

Студент группы 0171

_____ А.А. Ломанов

« ____ » _____ 2020 г.

Великий Новгород
2020

Оглавление

Введение	3
Основная часть	4
ИКТ - компетентность в профессиональной деятельности современного педагога	4
Дистанционное обучение и дистанционное образование и их характеристика	5
Дистанционное обучение	5
Дистанционное образование	5
Дистанционные технологии как ресурс повышения качества образования .	9
Заключение	11
Список источников	12

Введение

Данная тема достаточно актуальна, так как в современном мире информационных технологий, учителю уже мало просто иметь диплом об окончании педагогического института для того, чтобы быть настоящим профессионалом своего дела. Сегодня нужно постоянно оттачивать свои умения, расширять кругозор и заниматься самообразованием.

Интерес к дистанционному обучению сформировался уже давно. Заочная форма получения знаний была востребована и в прежние годы, а сейчас, в эпоху серьезного скачка технологий, дистанционному обучению уделяется особое внимание. Так же очень важную роль в приоритете дистанционного образования сыграла сегодняшняя пандемия COVID-19. Так как подавляющая часть учителей относится к группе риска, им просто приходится беречь свое здоровье и переходить на дистанционное обучение. А без хорошего умения пользования ПК и различных образовательных сайтов им будет очень сложно координировать учеников.

Целью данной работы является изучение дистанционных образовательных технологий в современном мире как способ повышения ИКТ-компетентности учителя.

Задачи работы:

- дать понятие ИКТ-компетентности учителя;
- сформировать понятия дистанционное обучение и дистанционное образование, а также дать характеристику им
- рассмотреть дистанционные технологии как ресурс повышения качества образования

Основная часть

ИКТ - компетентность в профессиональной деятельности современного педагога

1. Понятие «ИКТ-компетентность учителя»

В научной педагогической литературе большая часть работ посвящена уточнению и разведению понятий "компетенция", "компетентность". "Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо разбирается, а также обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция" и "компетентность":

Компетенция заключается в совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности".

С позиций системного повышения квалификации профессионализм учителя рассматривают как синтез компетенций, включающих в себя психолого-педагогическую, предметно-методическую, ИКТ составляющие.

Формированию ИКТ-компетентности учителей уделяется в последнее время пристальное внимание. Под компетенцией (подразумевая ИКТ-компетенции) А.А. Елизаров понимает совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причём именно наличие такого опыта, является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций.

О.Н. Шилова и М.Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как навык индивида решать бытовые, учебные и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В.Ф. Бурмакина и И.Н.Фалина под ИКТ-компетенцией подразумевают уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков. В этом определении на наш взгляд подменяются понятия "компетенция" и "компетентность", в том понимании, которое мы определи выше.

Компетентность педагогов в области ИКТ рассматривается Л.Н.Горбуновой и А.М. Семибратовым "как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности".

Профессором Е.К. Хеннером информационная компетентность понимается как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям (ИТ), а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью ИТ. В соответствии с этим, информационная компетентность складывается из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности.

Таким образом, под ИКТ-компетентностью учителя мы будем понимать личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение и дистанционное образование и их характеристика

Дистанционное обучение— это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненту (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование — образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) является одной из форм получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по собственному расписанию, имея при себе определенный комплект особых средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по электронной почте, телефону, а также очно.

Система образования, построенная на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманизма, согласно которому никто не может быть лишен возможности учиться по причине бедности, временной и географической изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещения образовательных учреждений в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и собрав

в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в 21 веке будет использоваться как самая перспективная, синтетическая, гуманистическая и интегральная форма получения образования. Среда ДО характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент начать диалог с учителем с помощью средств коммуникаций.

Система дистанционного обучения немного отличается от привычных форм обучения. Эти отличия состоят:

- в более высокой динамичности, которая связана с гибкостью выбора обучающимися учебных курсов;
- в большем объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
- в реализации всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- в более осознанном уровне мотивации потребителей образовательных услуг;
- в создании комфортных условий для углубленного изучения конкретных вопросов, обеспечения других способов получения информации;
- в наличии диалоговой коммуникации.

Дистанционное обучение имеет следующие характерные признаки:

- гибкость подразумевает вероятность заниматься в любое для себя время, в любом месте и темпе, при этом обучающемуся дается нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;
- модульность обеспечивает возможность из набора самостоятельных учебных модулей формировать учебный план, отвечающий персональным или коллективным потребностям, создавать персональную образовательную траекторию;
- параллельность означает обучение параллельное с профессиональной деятельностью, то есть обучение без отстранения от производства;
- охват обеспечивает одновременное обращение ко большинству ресурсов учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и т. д.) огромного количества обучающихся, коммуникацию через сеть Интернет друг с другом и преподавателем;
- экономичность предполагает эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств; концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов;
- технологичность означает использование в образовательном процессе самых новых достижений информационных и телекоммуникационных методик, способствующих продвижению человека во всемирное постиндустриальное информационное

пространство, а также личностно-ориентированных педагогических технологий;

- социальное равенство обеспечивает одинаковые возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности учащихся;
- интернациональность предполагает экспорт и импорт всемирных достижений на рынке образовательных услуг, возможность использовать общие информационные источники;
- новейшая роль преподавателя, который обязан организовывать и координировать образовательный процесс, время от времени усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области ИКТ.

Передовые технологии, являющиеся базой дистанционного обучения, позволяют следующее:

- сделать образование более публичным и доступным для учеников независимо от места их проживания;
- получать образование представителям различных прослоек и групп населения независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- соединять различные специальности;
- соединять всевозможные формы образования;
- придать учебным курсам и программам эластичность;
- улучшить понимание учебного материала;
- повысить качество образования;
- сочетать работу и обучение;
- сделать образование непрерывным.

Дидактический потенциал данных технологий:

- Отражают основные принципы личностно-ориентированного подхода. На мой взгляд, данный аспект обучения наиболее интересен для обучающихся.
- Дистанционные образовательные технологии становятся эффективным источником для осуществления обучения.

Свойства дистанционных образовательных технологий:

- максимальная индивидуализация учебного процесса;
- ориентация на самообразование;
- гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

По моему мнению, системы дистанционного обучения предоставляют возможности оперативного и объективного оценивания, онлайн и оффлайн сопровождения учебного процесса со стороны сетевых преподавателей, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности при поддержке тьюторов, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями учащихся, наблюдения за ходом учебного процесса и его

корректировки. И конечно обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Освоение учащимися нового типа информационно-образовательного пространства происходит при постоянной поддержке педагогов. Конечно же каждый ребенок, который участвует в любом Интернет-проекте полагается на поддержку педагогов, что создает условия для обеспечения психологического удобства в процессе обучения, что способствует повышению степени мотивации учения и эффективности учебной деятельности учащихся.

Подобная совокупность форм обучения для учеников способствует:

- повышению мотивации учащегося к осознанному планированию своей учебной деятельности;
- интенсификации учебной процедуры с целью выделения дополнительных временных ресурсов для освоения предметов и элективных курсов;
- созданию возможности для проектной и исследовательской деятельности в рамках избранного профиля и т.п.

Для педагогов:

- повышение уровня ИКТ-компетенции;
- повышение уровня профессиональной компетентности;
- повышение мотивации к своему предмету.

Основные задачи, которые могут решать дистанционные образовательные технологии при осуществлении обучения:

- методические и психолого-педагогические;
- организационные и нормативно-правовые.

Давайте рассмотрим преимущества дистанционных форм обучения перед очными формами:

- экономические (общие затраты на обучение уменьшаются на 40 %);
- коммерческие (дистанционные курсы, технологии и их реализация являются "товаром", потребность в котором возрастает);
- педагогические (обучение становится более мотивированным и интерактивным, технологичным и индивидуализированным);
- информационные (резко возрастает доступность образовательных и педагогических скоплений в телеконференциях, списках рассылки, на Web- и FTR- серверах, интерактивных Web-каналах и других средствах сети Internet);
- коммуникационные (возрастает число потенциальных слушателей, педагогов и специалистов, с которыми возможно взаимодействие по электронным сетям).

Любой, кто начинает использовать в своей работе дистанционные формы обучения, наверное, должен задумываться над основополагающими позициями в организации учебного процесса:

1. Учебный процесс в системе дистанционных образовательных технологий должен быть одинаково организован как для учителей, так и для учеников таким образом, чтобы:
 - стать для его участников явлением, обладающим эмоциональным воздействием;
 - вызывать у участника потребность переосмысления происходящего;
 - стимулировать обучаемых к самостоятельному освоению необходимых знаний, развитию личностно- значимых педагогических умений;
 - передавать минимальные основы необходимых знаний, формировать способы деятельности в проблемной педагогической ситуации;
 - создавать условия для развития профессионально значимых педагогических умений.
2. Организация учебного процесса основывается на ведущей позиции: деятельность учения в рамках курса должна быть адекватна передаваемым знаниям о способах деятельности.

Дистанционные технологии как ресурс повышения качества образования

За последнее десятилетие Правительство Российской Федерации приняло ряд мер, которые значительно поменяли ситуацию с оснащением образовательных учреждений компьютерным оборудованием. В рамках воплощения национального проекта «Образование» к глобальной сети Интернет подключили огромное количество школ и университетов.

К несчастью, компьютеризация образовательной среды не решает все задачи информатизации школы. Для осуществления информатизации образовательного процесса необходимо выполнение определенного ряда условий:

- возможность использования компьютера всеми участниками образовательного процесса;
- установка лицензионного программного обеспечения;
- создание и использование медиатеки;
- введение в штат должности заместителя директора по информатизации или специалиста, который мог бы координировать всю работу по информатизации учебного процесса.

Не мало важным является психологическая и интеллектуальная готовность педагогического коллектива к работе с компьютерной техникой и Интернет. Опыт многих школ показывает, что даже современная техника не всегда бывает востребованной. В этом случае педагогам необходимо раскрыть и показать все преимущества и перспективы процесса

информатизации и помочь им расставить соответствующие приоритеты, повышая свой потенциал на различных курсах и путем самообразования.

В современных условиях одним из приоритетных направлений в повышении компетенций педагогических кадров и обучении учащихся выступают дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

На английском языке термин «дистанционное обучение» (distant teaching - деятельность преподавателя («обучение») и distant learning - деятельность обучаемого («учение») в рамках единого процесса дистанционного обучения) подразумевает набор процедур, методов и форм организации учебного процесса.

Дистанционное обучение - это возможность получить дополнительное образование или обновить свои знания в удобное время, свободное от работы, учебы и домашних дел. А также не только на рабочем месте, но и за его пределами: дома, на даче и даже в автомобильной пробке.

На сегодняшний момент достаточно широк спектр предлагаемых дистанционных курсов. Конечно, дистанционное образование не может полностью заменить традиционное обучение, но использование дистанционных образовательных технологий учителем позволяет сделать большой шаг вперед, развивая свои профессиональные ИКТ-компетентности.

Заключение

Я считаю, что дети более готовы к дистанционному обучению, чем взрослые, и даже более чем учителя, поэтому возникает задача разумных ограничений - возрастных ограничений по времени и ограничений, связанных с доступом в Интернет, и с тем, чтобы дети посещали в основном учебные сайты и не получали информацию, которая может нанести вред нравственности и здоровью ребенка, благо что такие технологии сейчас предлагаются.

Рассматривая дистанционные образовательные технологии обучения учеников, можно определить, что основным средством являются образовательные Интернет-ресурсы, как имеющиеся в образовательной сети Интернета, так и создаваемые.

Дистанционное обучение учеников, позволит им проявить свою индивидуальность, творчество и самоутвердиться.

Ученики получают возможность создавать свои собственные информационные ресурсы и размещать их в сети Интернет, участвовать в дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах.

В чём я вижу педагогический смысл дистанционного обучения? Я считаю, что оно «...является проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействовать его начинаниям и самореализации, оно направлено на содействие процессам самоопределения, строительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности». «Основными предметами поддержки педагогов в ребенке являются субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность, то есть сочетание в человеке общих, особенных и единичных черт, отличающее его от других индивидов»

Использование образовательных Интернет-ресурсов, общесетевого взаимодействия в обучении будет способствовать:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения учащихся;
- расширению возможностей в организации самостоятельной учебной работы учащихся;
- активизации самостоятельной работы учащихся с творческими заданиями и проектами, ориентированными на поиск, отбор и анализ информации с использованием Интернет-ресурсов;
- развитию личной инициативы учащихся при работе с Интернет-ресурсами (создание собственных), участвуя в сетевом взаимодействии.

Нам придется уйти от постоянного желания быть для ребенка необходимым. Между учителем и учеником складываются «субъект - субъектные» отношения, в которых учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Список источников

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/10/27/referat-na-temu-ikt-kompetentnost-kak>

https://infourok.ru/statya_na_temu_distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii_kak_instrument_povysheniya_ikt_--463737.htm

<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/11/05/dstantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-instrument>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_ikt_i_distantcionnih_obrazovatelnih_115803.html