

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра сестринского дела



Директор Института медицинского образования

В.Р. Вебер
«28» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

БИОЭТИКА

по специальности 31.05.03 Стоматология
направленности (профилю) Стоматология

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИМО _____

И.В. Богдашова

«26» ноября 2020 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой стоматологии

Н.В. Прозорова

«26» ноября 2020 г.

Разработали:

Профессор КСД

Г.И. Чуваков

«20» ноября 2020 г.

Ассистент КСД

Н.А. Брилиантова

«20» ноября 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 3 от «20» ноября 2020 г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Чуваков

«20» ноября 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование морального сознания врача, приобщение к нравственным традициям отечественной медицины, международного медицинского сообщества, передача морального опыта от учителей к ученикам, формированию новых отношений в отечественном здравоохранении, более адекватно отвечающих современным политико-экономическим условиям.

Задачи:

1. Знать основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.
2. Изучить историю и теоретические основы биомедицинской этики.
3. Ознакомить с "Конвенцией о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997) и с основными этическими документами профессиональных медицинских ассоциаций
4. Изучить Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60).
5. Усвоить Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений, права и моральные обязательства врача.
6. Изучить Права пациентов.
7. Ознакомиться с этическими принципами проведения эксперимента на животных.
8. Ознакомиться с сущностью моральных проблем медицинской генетики.
9. Ознакомиться с существующими моральными проблемами трансплантации органов и тканей человека.
10. Усвоить моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология и направленности (профилю) Стоматология (далее – ОПОП). Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): психология, философия, социология, история медицины, анатомия человека, иммунология, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, психиатрия и наркология, акушерство и гинекология, педиатрия.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК-1 – Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать Знать морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности и положения нормативно-правовых актов, регулирующих медицинскую деятельность;	Уметь: Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные, культурные различия фармацевтических и медицинских работников, потребителей; анализировать и оценивать результат собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для посетителей медицинской организации;	Владеть: Владеть основами и навыками медицинского менеджмента и маркетинга, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, врачебной деонтологии.
--	---	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	-	Зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медицина и этика. История биомедицинской этики.

Раздел 2. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.

Раздел 3. Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики.

Раздел 4. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.

Раздел 5. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Раздел 6. Моральные проблемы медицинской генетики.

Раздел 7. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.

Раздел 8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики	2	4		1	6	Доклад-презентация
2.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики	4	4		1	6	
3.	Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики	2	4		1	6	
4.	Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования	2	4		1	6	Рубежное тестирование
5.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека	2	4		1	6	Доклад-презентация
6.	Моральные проблемы медицинской генетики	2	4		1	6	
7.	Смерть и умирание. Проблема эвтаназии	2	4		1	6	
8.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2	4		1	6	
9.	Итоговый контроль	-	4		1	6	Итоговое тестирование
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	18	36		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

Не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики	2
2.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики	4
3.	Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики	2
4.	Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования	2
5.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека	2
6.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
7.	Смерть и умирание. Проблема эвтаназии	2
8.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2

	ИТОГО	18
--	-------	----

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики	4
2.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики	4
3.	Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики	4
4.	Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования	4
5	Медицинские вмешательства в репродукцию человека	4
6	Моральные проблемы медицинской генетики	4
7	Смерть и умирание. Проблема эвтаназии	4
8	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	4
9	Итоговый контроль	4
	ИТОГО	36

Раздел 1. Медицина и этика. История биомедицинской этики.

Определение в дисциплине:

Цели, задачи, предмет дисциплины «Биоэтика». Место «Биоэтики» в системе наук. История развития «Биоэтики». Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Концепция фундаментальных прав человека. Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (1993 г.), ст. 60). Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА и ее документы по медицинской этике. Моральные конфликты в современной биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года.

Основные понятия: биоэтика, компетенция, профессиональная компетентность, этика, право, обычаи и мораль.

Технология и формы организации: вводная лекция, информационная лекция. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС дается с опережением: определение цели, плана действий, источников получения информации, предполагаемых результатов по темам докладов-презентаций.

Раздел 2. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.

Определение в дисциплине: Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Принцип "не навреди!" – ответственность за бездействие и за неправильные действия. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения

медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением. Принцип справедливости.

Основные понятия: принцип, справедливость, патернализм, ятрогения.

Технология и формы организации: информационная лекция, лекция в технологии критического мышления. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС дается с опережением: определение цели, плана действий, источников получения информации, предполагаемых результатов по темам докладов-презентаций.

Раздел 3. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики.

Определение в модуле: Права и моральные обязательства врачей (провизоров). Права пациентов (клиентов). Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных. Биоэтические основы взаимодействия врачей (провизоров) с пациентами (клиентами), профессиональным окружением, обществом. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Страхование врачебных ошибок. Правила работы с историями болезни. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Правило правдивости. Право пациента на получение правдивой информации. Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.

Основные понятия: принцип конфиденциальности, история болезни, правило правдивости, право, долг, возможность, целесообразность.

Технология и формы организации: лекция-презентация, информационная лекция. Разбор основных вопросов по теме, создание мотиваций для последующей деятельности студента. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка к докладам-презентациям; выступления студентов на практических занятиях, обсуждение конкретных ситуаций, использование видео материалов, оценка знаний студентов.

Раздел 4. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.

Определение в дисциплине: Моральный климат медицинского коллектива. Партнерство, "моральный дух команды" и личная ответственность. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии – моральный долг врача. Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Репутация врачей. Профессиональная автономия. Автономия врача или ученого и административная дисциплина. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Этические аспекты взаимоотношений врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. Реформа сестринского дела в России. Современная философия сестринского дела. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования.

Основные понятия: партнерство, консилиум, врачебная тайна.

Технология и формы организации: информационная лекция, разбор основных вопросов по теме практического занятия, выступления студентов и анализ найденной ими информации. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка рефератов, поиск ситуационных примеров для иллюстрации темы, провести исследования этических особенностей работников здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала, провести количественный или качественный

анализ полученных результатов исследования, написать письменный отчет, провести анализ найденной информации.

Рубежный контроль – тестирование.

Раздел 5. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Определение в дисциплине: Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Моральный статус презембрионов, эмбрионов и плодов. Дебаты вокруг проблем донации гамет. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.

Основные понятия: репродукция человека, инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство.

Технология и формы организации: проблемная лекция, лекция-презентация, разбор основных вопросов по докладам-презентациям. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка реферата по предложенным темам, работа с источниками, написание письменного отчета, конспектирование статей из журналов по проблемам биоэтики анализ представленной студентом информации.

Раздел 6. Моральные проблемы медицинской генетики.

Определение в дисциплине: Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.

Основные понятия: генетическое консультирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика, геном человека, генетическая терапия.

Технология и формы организации: информационная лекция, обсуждение представленных докладов на практических занятиях. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка к докладам, работа с источниками, написание письменного отчета, конспектирование статей из журналов по проблемам медицинской генетики, анализ представленной студентами информации; работа с источниками учебной и научной литературы, подготовка для дискуссии, подготовка к презентации для раздела 7 дается с опережением.

Раздел 7. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.

Определение в дисциплине: История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия.

Основные понятия: эвтаназия, эвтаназия активная и пассивная, принципы хосписа, аспекты аутопсии, аутопсия и закон.

Технология и формы организации: проблемная лекция, лекция-дискуссия, разбор основных вопросов по теме собеседования, дискуссия, оценка знаний студентов и отчетов. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка вопросов по теме для собеседования, работа с источниками, написание письменного отчета, конспектирование статей из научной литературы по проблеме эвтаназии.

Раздел 8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Определение в дисциплине: Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Этика реципиента. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

Основные понятия: трансплантация органов, донорство, гистосовместимость, ксенотрансплантология.

Технология и формы организации: лекция-презентация, обобщающая лекция, разбор основных вопросов по теме практического занятия. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка доклада-презентации, обсуждение конкретных ситуаций, собеседование по теме.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»
4.	...	...
5.	...	...

Приложение А

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля) _Биоэтика_____

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Доклад-презентация	Разделы 1-3, 5-8	50	ОПК-1
2.	Рубежное тестирование	Раздел 4	50	ОПК-1
3.	Итоговое тестирование	Раздел 9	50	ОПК-1
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	ОПК-1
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Рубежное тестирование

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
«3» - 25-34 баллов – 50-69% правильных ответов	10	50
«4» - 35-44 баллов – 70-89% правильных ответов		
«5» - 45-50 баллов – 90-100% правильных ответов		

Примерные тесты:

1. К какому типу знания относится медицина:

- а) фундаментальному
- б) прикладному
- в) узкоспециальному
- г) естественнонаучному
- е) гуманитарному
- + междисциплинарному

2. Какое из перечисленных оснований формирует медицинскую профессию :

- а) экономическое
- б) познавательное (гносеологическое)
- + моральное

3. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:

- + спасение и сохранение жизни человека
- б) социальное доверие к профессии врача
- в) уважение коллег
- г) материальная выгода

4. Что является главным отличительным признаком профессиональной этики врача:

- а) право на отклоняющееся поведение
- + осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- в) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм

2) Доклад-презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
«3» - 25-34 баллов – Редко использует при ответе термины, отвечает только на конкретный вопрос, с трудом приводит практические примеры из учебных материалов, не всегда правильно, ответ отличается слабой аргументацией, однообразной формой изложения, недооценивает важность профессиональной деятельности, может применять некоторые способы организации профессиональной деятельности	50
«4» - 35-44 баллов – Владеет терминологией, делая ошибки, сам может их исправить, хорошо владеет содержанием теоретического материала, может провести анализ с помощью преподавателя, может подобрать примеры из учебной литературы, ответ четкий, лаконичный, демонстрирует понимание важности организации профессиональной деятельности, основываясь на теоретическом знании раздела	
«5» - 45-50 баллов – Свободно владеет терминологией из раздела, отвечает на вопросы быстро, безошибочно, владеет аргументацией, грамотной, понятной речью, осознает высокую важность организации профессиональной деятельности, основываясь на теоретических знаниях раздела	

Примерные темы:

1. Определение и причины возникновения биоэтики. Значение биоэтических знаний и умений для профессиональной врачебной деятельности.
2. История развития медико-этического знания.
3. История биомедицинской этики
4. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Конвенция совета Европы «О правах человека в биомедицине».
5. Этика в психиатрии и психотерапии.
6. Культура речи медицинского работника.
7. Культура поведения медицинского работника.
8. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.
9. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
10. Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны.
11. Отношение врача и коллег к допущенной ошибке.
12. Ятрогении.

3) Итоговое тестирование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
«3» - 25-34 баллов – 50-69% правильных ответов	10	110
«4» - 35-44 баллов – 70-89% правильных ответов		
«5» - 45-50 баллов – 90-100% правильных ответов		

Примерные тесты:

1. **Трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:**
 - а) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
 - б) гражданин иностранного государства
 - в) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
 - г) либо умственно отсталый, либо его болезнь “блокирует” сознание
 - д) донор болен неизлечимой болезнью
 - е) донор выразил желание пожертвовать своими органами
 - + донор – умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов
2. **Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) определены тем, что не имеют отношения к:**
 - а) исключительно пациенту
 - + интересам семьи и родственников пациента
 - + благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
 - г) качеству жизни общества
 - + предшествующим поколениям
3. **Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:**
 - + сохранение тайны о состоянии его здоровья
 - б) соблюдение его избирательного права
 - в) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
 - г) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе
4. **Оказание медицинской помощи является формой проявления**
 - а) привилегии для определенных слоев общества
 - + милосердия и социальной справедливости
 - в) экономической заинтересованности профессионалов
 - г) рыночно-ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) _Биоэтика_____

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Седова Н.Н. Биоэтика: учебник / Н.Н.Седова. – М.: Кнорус, 2018. – 216 с.	5	
2. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика: учебник (под ред. П. Ф. Лопатина. – 4 изд. переработанное и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с.	21	ЭБС «Консультант студента»
3. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник для высш. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 398 с.	5	ЭБС «Консультант студента»
4. Местергази Г.М. Врач и больной, ли как по-новому о старом: учеб. пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 112 с.	10	
5. Силуянова И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт., 2016. – 312 с.	5	

Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Рабочая программа учебного модуля «Медбиоэтика»	wwwHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"novsuHYPERLIN K "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"ru сайт УМК	
2. ФОС учебного модуля«Медбиоэтика»	wwwHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"novsuHYPERLIN K "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"ru сайт УМК	
3. Электронные конспекты лекций доц. Г.И. Чуваков	1	Лекции презентации, электронный вариант
4. Методические указания для студентов к практическому занятию по модулю «Биоэтика»	wwwHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"novsuHYPERLIN K "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"ru сайт УМК	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.	14	ЭБС «Консультант студента»
2. Местергази Г.М. Врач и больной, ли как по-новому о старом: учеб. пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 112 с.	2	
3. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учеб. пособие. – М.: Издат.центр «Академия», 2010. – 224 с.	2	
4. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.	1	ЭБС «Консультант студента»
5. Орлов А. Н. Клиническая биоэтика: избр. лекции.: учебное пособие для мед. вузов. – М.: Медицина 2003. – 358 с	1	

Зав. кафедрой _СД _____ Г.И. Чуваков__

«_____» _____ 2020 г.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) _Биоэтика_

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Седова Н.Н. Биоэтика: учебник / Н.Н.Седова. – Москва: Кнорус, 2018. – 216 с.	5	
2. Лопатин П.Ф. Биоэтика: учебник /Под ред. П. Ф. Лопатина. – 4 изд. переработанное и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970417690.html?SSr=440134653c10671c3b19517iom1	21	
3. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник для высшего профессионального образования. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 398с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=440134653c10671c3b19517iom1	5	
4. Местергази Г.М. Врач и больной, или по-новому о старом: учебное пособие. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 112 с.	10	
5. Силуянова И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт., 2016. – 312 с. – URL: https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-387709	5	
6. Силуянова И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата – Москва: Юрайт., 2020. – 358 с. . – URL: https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-450597	3	

Информационное обеспечение учебной дисциплины

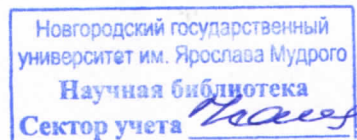
Название программного продукта интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика»	сайт НовГУ УМК	
2. Дистанционный курс	https://do.novsu.ru/course/view.php?id=438	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь:	14	«Консультант

учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.		студента»
2. Местергази Г.М. Врач и больной, или по-новому о старом: учеб. пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 112 с.	2	
3. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учеб. пособие. – М.: Издат.центр «Академия», 2010. – 224 с.	2	
4. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.	1	
5. Орлов А. Н. Клиническая биоэтика: избр. лекции.: учебное пособие для мед. вузов. – М.: Медицина 2003. – 358 с	1	

Проверено НБ НовГУ. Калинина Н. А.



Зав. кафедрой _СД_ Г.И. Чуваков

« 20 » ноября 2020 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Биоэтика

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «21» мая 2021 г.

Разработчик: _ Г.И. Чуваков, Н.А. Бриллиантова _

Зав. кафедрой: _ Г.И. Чуваков _

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» __ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» __ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №9 от 21.05.2021	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Г.И Чуваков	

Содержание изменений:

1.

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Дистанционный курс	https://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=18	

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система	Договор №	31.12.2021

«ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru * «Медицина. Здравоохранение ВО»	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021- 31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-