Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт Гуманитарный институт
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ИГУМ
_____ Ю.В. Данейкин
«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
История и обществознание

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ
_____ Т.В. Евлаш
«17» декабря 2020 г.

Разработали
Старший преподаватель кафедры ИРиА
_____ К.Г. Самойлов
и.о. завкафедрой ИРиА, доцент, к.и.н.
_____ Е.В. Торопова
«17» декабря 2020 г.

Принято на заседании кафедры ИРиА
Протокол № 4 от «17» декабря 2020 г.
и.о. завкафедрой ИРиА
_____ Е.В. Торопова
«17» декабря 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - формирование компетентности студентов в области истории первобытного общества, способствующей выработке ясных научных представлений об основных этапах становления человека и человеческого общества, истории хозяйственной деятельности, эволюции семейных и общественных институтов, материальной и духовной культуры от времени их зарождения до эпохи разложения первобытных отношений и сложения государственности.

Задачи:

а) сформировать профессиональные знания студентов о месте первобытной эпохи в мировом историческом процессе; об основных этапах развития первобытного общества, их хронологии и периодизации; о процессах и движущих силах антропогенеза; об эволюции общественно-социальных структур в первобытном обществе; о причинах разложения первобытного общества и возникновения социальных и политических структур раннеклассовых обществ; о состоянии материальной и духовной культуры первобытного общества; об особенностях развития человечества в отдельных областях первобытной ойкумены;

б) на базе новейших данных исторических (археология, этнология) и естественных (антропология, палеогеография, палеоклиматология) наук продемонстрировать цельность, единство, многообразие и альтернативность исторического процесса и межкультурного разнообразия применительно к истории первобытного общества;

в) сформировать знания относительно источников знаний по проблемам истории первобытности, познакомить с данными новейших исследований, содержанием наиболее актуальных теоретических концепций;

г) сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения на прошлое человечества, его настоящее и будущее.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Первобытное общество» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и обществознание (далее – ОПОП). В соответствии с содержанием ОПОП дисциплина «Первобытное общество» является одной из первых в учебном процессе и поэтому базируется на знаниях и умениях, полученных в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Археология», «История Древнего мира», «История России (до XX в.)», «История Средних веков», «Этнология», «История стран Азии и Африки».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*		
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных зада
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества (для эпохи первобытности).	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития (для эпохи первобытности)	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения (на основе истории формирования морали и нравственности)	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (на основе истории формирования морали и нравственности)	Владеть способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ПК-1 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы (в их археологическом отражении) в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Уметь применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация: ***экзамен*** (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА (ИПО) КАК НАУКА

1.1. Введение в историю первобытного общества (ИПО). Цели и задачи курса. Объект и предмет ИПО. Место ИПО в классификации научных дисциплин. «История первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) обществ. Специфика ИПО среди исторических наук. Значение ИПО: познавательный, мировоззренческий и практический аспекты. Периодизация и хронология ИПО.

1.2. Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника, классификация источников. Археологические источники и особенности их интерпретации. Этнографические источники. «Живая первобытность» и реконструкция обществ каменного века. Антропологические источники (в т.ч. данные приматологии, этологии, генетики). Роль естественнонаучных источников (геологических, археозоологических, археоботанических, физических и химических). Лингвистические реконструкции в ИПО. Специфика применения письменных источников при изучении ИПО. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества.

1.3. История изучения первобытности. Сведения о первобытных народах на Древнем древнейших и средневековых авторов о первобытных народах. Эпоха Великих географических открытий и формирование фонда этнографических источников. Первые научные гипотезы о первобытности в эпоху Просвещения. Возникновение ИПО как науки: накопление конкретных знаний о первобытном обществе и их обобщения в XIX в. Теория эволюции человека и общества. Классики эволюционизма о первобытной культуре. Марксистская концепция первобытности. Критика однолинейного эволюционизма и диффузионистская концепция происхождения и распространения древних культур. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии в XX в. Специфика и проблематика изучения ИПО в трудах советских ученых. Современные тенденции изучения первобытных обществ.

РАЗДЕЛ 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Антропогенез и проблема специфичности факторов эволюции человека. Антропогенез как понятие. Религиозный, философский и научный подходы к происхождению человечества (критический разбор). История научного изучения антропогенеза. Эволюция как основа антропогенеза. Классический дарвинизм и синтетическая теория эволюции («неодарвинизм»). Критерии человека: культурологические и биологические подходы. Гоминидные триады (морфологическая и психо-социальная). Результаты новейших исследований в области приматологии и проблема психо-социальной триады. Движущие силы эволюции человека (трудовая концепция, роль развития мозга, значение прямохождения).

2.2. Ранние этапы антропогенеза. Место человека в животном царстве и систематика гоминид. Положение человека в систематике животных. Происхождение приматов. Происхождение и эволюция гоминоидов (человекообразных обезьян). Эволюция ранних гоминид. Австралопитеки: история изучения, важнейшие палеоантропологические находки, общая морфологическая характеристика, видовая дифференциация и различные стратегии выживания (ранние, грацильные и массивные австралопитеки).

2.3. Происхождение рода Homo и проблема Homo habilis. Экологический кризис 2,5 млн. лет назад как один из толчков антропогенеза. Эволюция и экология Homo habilis и Homo rudolfensis. Проблема грани, отделяющей животных предков человека от собственно человека. Орудийная деятельность первых Homo в первой половине нижнего палеолита (олдувайская каменная индустрия). Образ жизни олдувайской эпохи.

2.4. Эпоха архантропов. История изучения и современная картина эволюции архантропов. Homo ergaster и Homo erectus: морфологические признаки и внутристадиальное разнообразие. Исход из Африки и расширение ойкумены. Эволюционная судьба различных географических вариантов H. erectus (моноцентристская и полицентристская модели). Орудийная деятельность второй половины нижнего палеолита (ашельская каменная индустрия). Способы приспособление к окружающей среде и добычи средств существования.

2.5. Эпоха палеоантропов. История изучения и современная картина эволюции палеоантропов. Homo heidelbergensis – проблема классификации (архантроп или пранеандерталец). Внутривидовое разнообразие и эволюционная судьба различных географических вариантов гейдельбергского человека. Homo neanderthalensis. Экология и образ жизни неандертальцев. Морфологические признаки неандертальцев как адаптация к среде. Каменная индустрия мустье и развитие материальной культуры в среднем палеолите. Свидетельства зарождения духовной культуры. Неандертальские погребения, «медвежьи» пещеры и возникновение религиозных представлений. Проблема сосуществования с Homo sapiens и причины исчезновения неандертальцев. Статичность культуры неандертальцев. Роль неандертальцев в эволюции современного человека.

2.6. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Социогенез: источники, возможности и степень достоверности. Проблема биологического и социального. Социальные и половые отношения в коллективах высших приматов. Доминирование и зоологический индивидуализм. Праобщина: коллективизм и солидарность через преодоление конфликтов и зоологического индивидуализма. Грегарный отбор. Попытка реконструкции отношений в коллективах предков человека на стадиях австралопитеков, архантропов, палеоантропов (исчезновение системы доминирования и формирование эгалитарных отношений). Праобщина неандертальцев.

РАЗДЕЛ 3. ЭПОХА РАННЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ

3.1. Завершение процесса антропогенеза – появление человека современного вида. Место появления человека современного физического типа: полицентристские и моноцентристские теории. Неоантропы (Homo sapiens) время и место происхождения согласно новейшим данным археологии, палеоантропологии, генетики. Данные генетики. Неандерталец и неоантроп в сравнении. Расселение Homo sapiens и расширение ойкумены. Рассогенез и особенности человеческих рас. Видовое единство всех человеческих рас и расовых типов.

3.2. Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита. Природные условия. Общая характеристика изменений в орудийном наборе и технологиях. География и хронология верхнепалеолитической революции. Складывание высокоэффективной промысловой экономики в приледниковой зоне Евразии. Нарастание разнообразия культуры. Наиболее распространенные объяснения причин верхнепалеолитической революции. Эколого-демографическое объяснение перехода к верхнему палеолиту. Хозяйство и образ жизни. Верхнепалеолитическое искусство.

3.3. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита. Природные условия и расселение человека. Орудия и техника их изготовления. Хозяйство и быт мезолитической эпохи. Этнографические примеры мезолитического образа жизни.

3.4. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеоли-

та/мезолита. Первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи: социально-экономические отношения. Отношения собственности и распределения в обществах охотников, собирателей и рыболовов. Демография и воспроизводство населения. Половозрастная организация. Проблема начальной формы брака (дискуссионность и альтернативные гипотезы группового брака и парной семьи). Дуальная организация. Кросскузенный брак. Род отцовский и материнский, проблема матриархата. Горизонтальное родство. Общинная организация. Социальные нормы и организация власти. Духовная культура. «Неприрученная» мысль: особенности восприятия, памяти, мышления первобытного человека. Рациональные знания первобытного человека в области природоведения, медицины, математики, астрономии. Мифология и ранние формы религии.

РАЗДЕЛ 4. ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА В ЭПОХУ НЕОЛИТА

4.1. Неолитическая революция и появление производящего хозяйства. Основные признаки неолитической революции. Возникновение производящего хозяйства: общие закономерности и локальная специфика. Первичные и вторичные центры. Предпосылки, причины и механизм перехода к новым формам хозяйства. Вопрос о последовательности появления земледелия и скотоводства. Последствия и историческое значение перехода к производящему хозяйству. Хозяйство высших охотников, рыболовов и собирателей как эквивалент производящего хозяйства.

4.2. Позднепервобытная община в эпоху неолита. Первобытно-производящий этап первобытной эпохи: социально-экономические отношения. Появление избыточного продукта. Межобщинное разделение труда. Возникновение порядка наследования собственности. Начало формирования семейной собственности. Престижная экономика и «ранжированное» общество. Демография и воспроизводство населения. Половозрастная организация. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака. Общинно-родовая организация. Рост числа многородовых общин. Эндогамия. Сегментарная организация. Линиджи. Роды. Фратрии. Племя. Вертикальное (предковое) родство. Организация власти. Бигмены. Духовная культура. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов.

РАЗДЕЛ 5. ЭПОХА РАЗЛОЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

5.1. Эпоха металла. Хозяйственное развитие и предпосылки разложения первобытного общества. Металлургическая революция: медь, бронза, железо. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству. Развитие ремесел и торговли. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта. Реципрокция. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества в эпоху классообразования.

5.2. Община и семья в эпоху разложения первобытнообщинного строя. Становление частной собственности. Противоречия между общественной и частной собственностью. Потлач. Изменения в положении полов. Мужские дома и тайные союзы. Эволюция брачных и семейных отношений. Покупной и ортокузенный брак. Авункулат. Возникновение моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Общинная и родоплеменная организация. Большесемейная (домовая) община. Первобытная соседская община. Патриархальный род. Поздний материнский род. Делокализация и распад родов. Племенные объединения.

5.3. Становление стратифицированного общества. Политогенез. Переход от ранжированного к стратифицированному обществу. Редистрибуция. Зарождение эксплуатации: патриархальное и кабальное рабство, данничество. Внешние факторы классообразования: война и торговля. Наследственное лидерство. «Вождество» как как промежуточная форма социополитической организации. Переход от потестарной власти к политической (государственной). Проблема рубежа, разделяющего потестарную и политическую организацию общества. Марксистская, ирригационная, ограничительная теории политогенеза. Интегративный (Э.Сервис) и конфликтный (М.Фрид) подходы к политогенезу. Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества. Типо-

логии ранних государств.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРВОБЫТНЫЕ И ПОЛУПЕРВОБЫТНЫЕ ОБЩЕСТВА НА ПЕРИФЕРИИ ГОСУДАРСТВ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

6.1. Первобытная периферия классовых обществ. Малые культурно отсталые народы тропиков Африки, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралии, Южной Америки. Арктические народы. Кочевые и полукочевые общества в Новое и Новейшее время. Ход разложения первобытнообщинных отношений. «Традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА (ИПО) КАК НАУКА						
1.1. Введение в историю первобытного общества (ИПО).	1	3	-	1	3	Лекции 1.1-1.3 Семинар №1 Тест по разделу 1
1.2. Источниковедение первобытной истории.	2				3	
1.3. История изучения первобытности.	2				3	
РАЗДЕЛ 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА						
2.1. Антропогенез и проблема специфичности факторов эволюции человека.	1	7	-	2	4	Лекции 2.1-2.6 Семинар № 2 (1-я часть) Семинар № 3 Тест по разделу 2
2.2. Ранние этапы антропогенеза.	2				5	
2.3. Происхождение рода Homo и проблема Homo habilis	1				4	
2.4. Эпоха архантропов	1				4	
2.5. Эпоха палеоантропов	1				4	
2.6. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо)	2	3		1	4	
РАЗДЕЛ 3. ЭПОХА РАННЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ (темы 3.1-3.3)						
3.1. Завершение процесса антропогенеза – появление человека современного вида.	2	3	-	1	4	Лекции 3.1-3.3 Семинар № 2 (2-я часть)
3.2. Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита.	2			-	1	
3.3. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита.	1		-	-	1	
Контрольная работа по 1-й половине семестра	-	1	-	1	-	Контрольная работа по 1-й половине семестра
РАЗДЕЛ 3. ЭПОХА РАННЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ (темы 3.2-3.4)						
3.2. Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита.	-	5	-	1	8	Лекция 3.4 Семинар № 4 Презентация доклада Семинар № 5 Тест по разделу 3
3.3. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита.	-		-		5	
3.4. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеолита/мезолита.	4	3	-	1	6	
РАЗДЕЛ 4. ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА В ЭПОХУ НЕОЛИТА						
4.1. Неолитическая революция и появление производящего хозяйства	2	3	-	1	9	Лекции 4.1-4.2 Семинар № 6 Тест по разделу 4
4.2. Позднепервобытная община в эпоху неолита	3				9	
РАЗДЕЛ 5. ЭПОХА РАЗЛОЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА						
5.1. Эпоха металла	2	3	-	1	6	Лекции 5.1-5.3

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
5.2. Община и семья в эпоху разложения первобытнообщинного строя.	2				6	Семинар № 7 Тест по разделу 5
5.3. Становление стратифицированного общества. Политогенез.	2				6	
РАЗДЕЛ 6. ПЕРВОБЫТНЫЕ И ПОЛУПЕРВОБЫТНЫЕ ОБЩЕСТВА НА ПЕРИФЕРИИ ГОСУДАРСТВ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ						
6.1. Первобытная периферия классовых обществ	2	3	-	1	15	Лекция 6.1 Семинар № 8 Тест по разделу 6
Контрольная работа по 2-й половине семестра	-	1		1		Контрольная работа по 2-й половине семестра
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) – 36 АЧ						Экзамен
ВСЕГО	**35**	**35**	**-**	**12**	**110**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	*Темы лекционных занятий (форма проведения)* *Очная форма обучения*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Введение в историю первобытного общества (ИПО) *(Информационная лекция)*	1
2.	Источниковедение первобытной истории *(Проблемная лекция)*	2
3.	История изучения первобытности *(Информационная лекция)*	2
4.	Антропогенез и проблема специфичности факторов эволюции человека *(Проблемная лекция)*	1
5.	Ранние этапы антропогенеза *(Лекция-презентация)*	2
6.	Происхождение рода Homo и проблема Homo habilis. *(Лекция-презентация)*	1
7.	Эпоха архантропов *(Лекция-презентация)*	1
8.	Эпоха палеоантропов *(Лекция-презентация)*	1
9.	Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо) *(Проблемная лекция)*	2
10.	Завершение процесса антропогенеза – появление человека современного вида *(Проблемная лекция)*	2
11.	Изменения в материальной культуры в эпоху верхнего палеолита *(Проблемная лекция, демонстрация учебной коллекции копий палеолитических скульптур музея археологии НовГУ)*	2
12.	Изменения в материальной культуры в эпоху мезолита *(Информационная лекция)*	1
13.	Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеолита/мезолита *(Проблемная лекция)*	4
14.	Неолитическая революция и появление производящего хозяйства *(Проблемная лекция, демонстрация учебных коллекций музея археологии НовГУ)*	2
15.	Позднепервобытная община в эпоху неолита *(Проблемная лекция)*	3
16.	Эпоха металла. *(Лекция-презентация)*	2
17.	Община и семья в эпоху разложения первобытнообщинного строя *(Проблемная лекция)*	2
18.	Становление стратифицированного общества. Политогенез. *(Проблемная лекция)*	2
19.	Первобытная периферия классовых обществ *(Проблемная лекция)*	2
20.	ИТОГО	35

При освоении лекционного материала могут и должны использоваться тексты лекций, размещенные в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «Первобытное общество (дневная форма обучения)» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2910)).

№	*Темы практических занятий (форма проведения) Очная форма обучения*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Семинар № 1. История первобытного общества как наука (проблемный семинар)	3
2.	Семинар № 2. Эволюционная теория как основа научных представлений об антропогенезе (проблемный семинар)	10
3.	Семинар № 3. Особенности праобщины - первичной формы организации человеческого общества (проблемный семинар)	3
4.	Семинар № 4. Тема: Причины динамики материальной культуры в верхнем палеолите и мезолите. (проблемный семинар, презентация доклада)	5
5.	Семинар № 5. Особенности раннепервобытной общины охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеолита/мезолита (проблемный семинар)	3
6.	Семинар № 6. Особенности позднепервобытной общины (проблемный семинар)	3
7.	Семинар № 7. Разложение первобытного общества и политогенез (проблемный семинар)	3
8.	Семинар № 8. Первобытная периферия классовых обществ (проблемный семинар)	3
9.	*Контрольная работа по 1-й половине семестра*	1
10.	*Контрольная работа по 2-й половине семестра*	1
	ИТОГО	35

Рекомендации к проведению практических занятий.

5.1 Проблемный семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним важнейших способов освоения данной учебной дисциплины. В ходе работы на семинаре студент должен продемонстрировать высокую степень активности, полноту и количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих точек зрения на поставленную проблему. Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

а) Семинар № 1. История первобытного общества как наука (темы 1.1-1.3)

Проблема для обсуждения: **в чем особенности реконструкции ИПО по сравнению с другими историческими науками?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. **Предмет и объект исследования.** Что изучает история первобытного общества (ИПО)? Как эта наука называется в других странах (и почему)? Что такое первобытное общество? В чем разница между апополитейными и синполитейными первобытными обществами?

2. **Хронология и периодизация первобытной истории.** Что такое абсолютная и относительная хронология? Что такое периодизация? Какие подходы к периодизации ИПО Вы знаете? На какие периоды делят ИПО, как датируются эти периоды? Как между собой соотносятся археологическая и «социальная» периодизации ИПО?

3. **Источниковедение первобытной истории.** Какие виды источников вы знаете? Каковы особенности археологических источников ИПО (датировка данных, достоинства, недостатки, возможности (что дают))? Каковы особенности этнологических источников ИПО (в т.ч., что такое метод пережитков и сравнительно-исторический метод)? Каковы особенности антропологических источников ИПО? Каковы особенности естественнонаучных источников ИПО (геология и палеогеография, археозоология и археоботаника, физика и химия)? Каковы особенности лингвистических источников ИПО? Каковы особенности применения исторических (письменных) источников в ИПО?

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005. Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.
- История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1983.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.

б) Семинар № 2. Эволюционная теория как основа научных представлений об антропогенезе (темы 2.1-2.5, 3.1)

Проблема для обсуждения: **является ли эволюционная теория единственной научной основой для реконструкции антропогенеза?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Проблема происхождения человека. Какие концепции происхождения человека вы знаете. Какая из них Вам кажется более убедительной и почему (приведите аргументы). В чем состоит эволюционная концепция происхождения человека? Какие движущие силы эволюции человечества выделяют ученые? Какая концепция кажется Вам наиболее убедительной и почему (приведите аргументы)?

2. Проблема грани между человеком и животным. Что такое *гоминидные триады* (назовите признаки в них входящие)? Как современная наука смотрит на эти признаки (назовите известные Вам свидетельства о наличии у человекообразных обезьян ряда признаков, ранее считавшихся принадлежащими исключительно человеку)?

3. Происхождение гоминин. Что такое *отряд приматы*, когда и как (назовите предшествующие стадии) он образовался? Какие парвотряды, надсемейства, семейства в него входят (каков приблизительное время их происхождения и кто в них входит)? На какие таксоны делится *семейство гоминиды*? Что такое *подсемейство гоминины*? Какие роды в него входят?

4. Эволюция австралопитековых. Какова история открытия австралопитековых и значение этого открытия? От кого произошли австралопитеки и на какие группы делятся? Кто такой *австралопитек афарский* (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)? Кто такие *парантропы* [массивные австралопитеки] (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?

5. **Происхождение рода Homo (*Homo habilis* и *Homo rudolfensis*).** Кто такие *человек умелый* и *человек рудольфский* (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)? В чем причины и сущность *первой культурной революции*? Что такое *олдувайская каменная индустрия* нижнего палеолита? Какими были (и для чего приспособлены) первые каменные орудия?

6. **Эпоха архантропов.** Кто такие *архантропы,* какова история их изучения и почему выделяют эту стадию развития человека? Кто такие *Homo ergaster* и *Homo erectus* (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)? Что такое *ашельская каменная индустрия,* что нового появилось во второй половине нижнего палеолита?

7. **Эпоха палеоантропов.** Кто такие *палеоантропы,* какова история их изучения и почему выделяют эту стадию развития человека? Кто такие *гейдельбергский человек* и *Homo neanderthalensis [неандерталец]* (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)? Что такое *каменная индустрия мустье,* что нового появилось в среднем палеолите? Когда исчезли палеоантропы и в чем причина их исчезновения?

8. **Неоантропы, происхождение *Homo sapiens*.** Как ученые оценивали и оценивают время и место появления человека современного вида [*Homo sapiens*]? Каковы археологические и генетические доказательства появления Homo sapiens в Африке? Как и когда про-

исходило расселение Homo sapiens из Африки и заселение ими земного шара? Каковы отличия неоантропов и палеоантропов? Почему Homo sapiens победили неандертальцев в «демографическом соревновании»? Что такое *раса* и *расогенез*? Почему и в каких условиях сформировались основные человеческие расы?

Литература для подготовки:

- Антропология [Электронная версия] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Биология" В. М. Харитонов [и др.]. – М. : Владос, 2008. – 273 с. – Режим доступа : https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563
- Антропология : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003. - 271с.
- Бутовская М.Л. Человек и человекообразные обезьяны: языковые способности и возможности диалога // Зоологический журнал. 2005. Том 84. №1 (URL: http://ethology.ru/library/?id=250).
- Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. У истоков человеческого общества. М., 1993.
- Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. Этология приматов (учебное пособие). М., 1992.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005.
- Вишняцкий Л.Б. История одной слу История первобытного общества. Общичайности, или происхождение человека. Фрязино, 2005.
- Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М., 2004.
- Дробышевский С. В. Достающее звено // Антропогенез.ру (сайт). URL: http://antropogenez.ru/zveno/
- Дробышевский С.В. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все. М., 2017. Книга 2. Люди. М., 2017.
- Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. СПб., 2011.
- Ископаемые люди. Древнейшие предки человека. Этапы эволюции гоминид // Антропогенез.ру (сайт). URL: http://antropogenez.ru/catalog-hominids/
- История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1983
- Марков А. Эволюция человека. Обезьяны, кости и гены. М., 2011.
- Марков А. Эволюция человека. Обезьяны, нейроны и душа. М., 2011.
- Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.

в) Семинар № 3. Особенности праобщины - первичной формы организации человеческого общества (тема 2.6)

Проблема для обсуждения: **правомерно ли выделение праобщины как единой фазы социогенеза?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Термины «праобщина и первобытное человеческое стадо». Проблема начала социогенеза и хронология праобщины.

2. Социальные отношения высших приматов как аналогия ранним этапам социогенеза. Основные факторы, определяющие социальное поведение приматов

3. Какие социальные и биологические изменения должны были произойти в период праобщины (на пути от зоологиеского индивидуализма к коллективизму)?

4. Точка зрения советской науки: концепция грегарного отбора и реконструкция форм объединений предков человека

5. Гипотеза Лавджоя и механизмы социализации предков человека.

6. Как можно интерпретировать данные относительно социальных отношений у австралопитеков и ранних Homo?

7. Как можно интерпретировать данные относительно социальных отношений у архантропов?

8. Как можно интерпретировать данные относительно социальных отношений у палеоантропов?

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Бутовская М.Л. Мы и они: эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества // OPUS: Междисциплинарные исследования в археологии. Вып. 1-2. М. 2002 URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/ch3_4.html .
- Бутовская М.Л. Эволюция человека и его социальной структуры // Этология.ру (сайт). URL: http://ethology.ru/library/?id=37
- Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. У истоков человеческого общества. М., 1993. (особенно глава 7)
- Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. Этология приматов (учебное пособие). М., 1992.
- 6) Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005
- 7) Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. Фрязино, 2005.
- 8) Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб., 2010.
- 9) История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1983 (глава 4)
- 10) Марков А.В. Эволюция человека. Часть 1. Обезьяны, кости и гены. М., 2011.

г) Семинар № 4. Причины динамики материальной культуры в верхнем палеолите и мезолите. (темы 3.2-3.3)

Проблема для обсуждения: **почему именно палеолитические, а не мезолитические изменения материальной культуры мы называем "революцией"?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Верхнепалеолитическая «революция» – сущность и значение.

2. Существующие объяснения причин верхнепалеолитической революции - сильные и слабые стороны.

3. Верхнепалеолитическое и мезолитическое искусство – история изучения и стилистические особенности основных жанров (для дневной формы обучения – см. **Презентация докладов)**.

4. Климатические, ландшафтные и палеозоологические условия перехода к мезолиту.

5. Основные мезолитические стратегии жизнеобеспечения и их отражение в материальной культуре.

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005.
- Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.
- Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. Первобытное воспроизводящее хозяйство. М., 1985.
- Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. Л.,1968.
- История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1986.
- Абрамова З.А. Изображение человека в палеолитическом искусстве Евразии. М.-Л., 1966.
- История искусства зарубежных стран. Первобытное общество. Древний Восток. Античность. М., 1979.
- 9) Малая история искусств. Первобытное и традиционное искусство. М., 1973.
- 10) Первобытное искусство. Новосибирск, 1976.
- 11) Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.
- 12) Филиппов А.К. Происхождение изобразительного искусства. СПб. 1997.

д) Семинар № 5. Особенности раннепервобытной общины охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеолита/мезолита (тема 3.4)

Проблема для обсуждения: **почему объяснения особенностей раннепервобытного общества, выдвигавшиеся советской наукой сейчас выглядят не всегда обоснованными?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Сущность общинно-родового строя. Основные точки зрения на время и причины его возникновения. Основные понятия: род, община, экзогамия, дуально-родовая организация.

2. Раннеродовая община или эпоха неспециализированного присваивающего хозяйства? Проблема закономерности и критериев выделения. Экономика ранней первобытности. Перечислите основные этнографические аналогии раннепервобытной общины.

3. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Разделение труда. Собственность и распределение (приведите этнографические примеры), обмен. Демографические характеристики. Половозрастная организация.

4. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине. Проблема ранних форм брака.

5. Общинная организация. Локальная группа и ранний род. Соотношение родовых и общинных структур (община-род-племя). Отношения между коллективами, территориальное поведение и война.

6. Потестарные структуры – организация управления и власти. Социальные нормы.

7. Накопление практических знаний.

8. Религия в раннеродовом обществе. Что такое первобытный синкретизм? Тотемизм. Ведовство (магия). Промысловые культы. Раннеплеменные культы (инициации). Шаманизм.

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Артемова О.Ю. Колено Исава: Охотники, собиратели, рыболовы: опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005.
- Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.
- История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1986.
- Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. М., 1994.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.

е) Семинар № 6. Особенности позднепервобытной общины (темы 4.1-4.2)

Проблема для обсуждения: **произвела ли "неолитическая" революция не только экономические, но и социальные изменения?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Неолит. Общая характеристика эпохи. Изменения в материальной культуре.

2. Возникновение производящего хозяйства: общие закономерности и локальная специфика. Периодизация возникновения производящего хозяйства. Проблема происхождения производящего хозяйства.

3. Последствия и историческое значение неолитической революции.

4. Социально-экономические отношения в позднеродовой общине и их влияние на демографические характеристики.

5. Семейно-брачные отношения в позднеродовой общине. Вопросы влияния личной и общинной собственности. Разделение труда и положение полов.

6. Потестарные структуры – организация власти и социальные нормы.

7. Религия в позднеродовом обществе.

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005.
- Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.
- История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1986. (главы 2-3, 6)
- Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. М., 1994.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
- Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л.,1974.
- Шнирельман В.А.Происхождение производящего хозяйства. Проблема первичных и вторичных очагов. М. 1989.

ж) Семинар № 7. Разложение первобытного общества и политогенез (темы 5.1-5.3)

Проблема для обсуждения: **есть ли пути, альтернативные образованию раннего государства? Неизбежен ли политогенез?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Хозяйственное развитие и предпосылки разложения первобытного общества (открытие и развитие металлургии, интенсификация производящего хозяйства и его аналогов, возникновение ремесел, интенсификация обмена и появление торговли).
2. Проблема становления частной собственности.
3. Изменения в положении полов и эволюция брачных и семейных отношений.
4. Эволюция общинной и родоплеменной организации.
5. Переход от ранжированного к стратифицированному обществу, зарождение эксплуатации. Ранние виды эксплуатации, их особенности.
6. Типы лидерства на этапе разложения первобытного общества. «Вождество» как промежуточная форма социополитической организации.
7. Становление раннего государства. Определение и признаки государства. Существующие теории политогенеза.
8. Концепция трех путей политогенеза, их особенности. Особенности раннего государства.

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Андрианов Б.В., Марков Г. Е. Хозяйственно-культурные типы и способы производства // Вопросы истории. 1990. № 8.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005.
- Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2011.
- Куббель Л. Е. Очерки потестарно-политической этнографии. М., 1988.
- Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
- История первобытного общества. Эпоха классообразования. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1988.
- Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. М., 1994.
- Годинер Э.С. Политическая антропология о происхождении государства // Этнологическая наука за рубежом: Проблемы, поиски, решения. М., 1991.
- Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности. М., 1995.

3) Семинар № 8. Первобытная периферия классовых обществ (тема 6.1)

Проблема для обсуждения: **что более приемлемо - законсервировать существующие первобытные коллективы в резервациях, или цивилизовать их несмотря на потерю культуры?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Первобытная периферия классовых обществ. Структура первобытной периферии. Особенности ближней и дальней, первичной и вторичной периферии (привести примеры конкретных обществ).

2. Типы и основные направления контактов с цивилизациями. Функциональная типология - хозяйство, социальная, политическая, культурная сферы (привести примеры контактов). Типология по характеру и способу реализации – мирные, военные, миграция, инфильтрация (привести примеры контактов). Результаты взаимодействия классовых обществ с первобытной периферией (привести примеры).

3. Роль и направленность контактов первобытной периферии и цивилизаций на основных этапах мировой истории– этапы первых цивилизаций, античности, средних веков. Роль первобытных обществ в мировой истории.

4. «Традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран (Новое и Новейшее время) – региональная специфика.

5. Остатки первобытности в классовых обществах. Опишите виды этих остатков (племя и метаплемя, соседская община, искусственное родство, корпоративные структуры, нормы общественного быта <взаимопомощь, кровная месть, гостепреимство>, семейно-брачные нормы, общественное сознание <право, мораль, религия>), приведите примеры. Роль остатков первобытности.

Литература для подготовки:

- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 2007.
- Марков Г.Е. Первобытное общество. М., 2009.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
- История первобытного общества. Эпоха классообразования. Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1988.

5.2. Презентация и обсуждение докладов

Данная форма используется для студентов дневной формы обучения в составе семинара № 4 при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы «Палеолитическое и мезолитическое искусство». Данная часть семинара состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

Семинар № 4. Причины динамики материальной культуры в верхнем палеолите и мезолите (темы 3.2-3.3).

Вопрос 3. Верхнепалеолитическое и мезолитическое искусство – история изучения и стилистические особенности основных жанров (презентация и обсуждение докладов).

Темы для докладов:

1. *История открытия и изучения древнейшей пещерной живописи.*
2. *История открытия и изучения палеолитической скульптуры и пластики.*
3. *Основные теории происхождения палеолитического искусства*
4. *Зачатки знакового (символического) поведения и искусства в верхнем и среднем палеолите.*
5. *Периодизация верхнепалеолитического искусства*
6. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: общая характеристика, ареал, хронология*
7. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: пещера Шове*
8. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: пещера Альтамира*

9. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: пещера Ляско.*
10. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: пещера Труа Фрэр (Трех братьев)*
11. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: пещера Фон-де-Гом*
12. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: пещера Руффиньяк*
13. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: Капова пещера*
14. *Верхнепалеолитическая пещерная живопись: Игнатьевская пещера*
15. *Технологии создания палеолитической живописи.*
16. *Искусство верхнего палеолита: рельефная пещерная скульптура*
17. *«Макароны» и отпечатки рук как памятники пещерного искусства*
18. *«Натуральные макеты» как памятники искусства.*
19. *Искусство верхнего палеолита – зооморфная скульптура.*
20. *Образ человека в скульптуре верхнего палеолита: находки из Западной и Центральной Европы*
21. *Образ человека в скульптуре верхнего палеолита: восточноевропейские находки*
22. *Образ человека в скульптуре верхнего палеолита Сибири*
23. *Верхнепалеолитическая антропоморфная скульптура – проблема функциональной интерпретации*
24. *Искусство верхнего палеолита: декоративно-прикладное искусство, орнаменты и украшения.*
25. *Палеолитическая музыка – что мы о ней знаем?*
26. *Мезолитическое искусство: общая характеристика, причины изменений.*
27. *Мезолитическое искусство средиземноморья*
28. *Мезолитическое искусство Северной Европы и Урала*
29. *Мезолитическое искусство Кавказа и Средней Азии.*

Литература для подготовки:

- Абрамова З.А. Древнейший образ человека. Каталог по материалам палеолитического искусства Европы. СПб., 2010.
- Абрамова З.А. Политическое искусство на территории СССР // Свод археологических источников. 1962. (САИ А4-3).
- Абрамова З.А. Изображение человека в палеолитическом искусстве Евразии. М.-Л., 1966.
- История искусства зарубежных стран. Первобытное общество. Древний Восток. Античность. М., 1979.
- Малая история искусств. Первобытное и традиционное искусство. М., 1973.
- Первобытное искусство. Новосибирск, 1976.
- Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.
- Филиппов А.К. Происхождение изобразительного искусства. СПб. 1997.
- Формозов А. А. Памятники первобытного искусства на территории СССР. М., 1966.
- Фролов Б. А. Первобытная графика Европы. М., 1992.
- Семёнов В. А. Первобытное искусство. Каменный век. Бронзовый век. СПб., 2008. (Новая история искусства).
- Шер Я. А. Первобытное искусство. Кемерово, 2006.
- Шер Я. А., Вишняцкий Л. Б., Бледнова Н. С. Происхождение знакового поведения. М., 2004.
- http://archeologie.culture.fr/fr - виртуальные экскурсии
- http://europreart.net/preart.htm - интерактивная карта.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Zoom	свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment) Дистанционный курс «Первобытное общество (дневная форма обучения)» http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2910	свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Первобытное общество»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы (темы) учебной дисциплины*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1.	Лекции (работа с лекционным материалом)	Темы 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.3	2 балла х 12 лекций (всего 24 балла)	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
2.		Темы 3.4, 4.,1-4.2, 5.1-5.3, 6.1	1 балл х 7 лекций (всего 7 баллов)	
3.	Семинар № 1 (работа на семинаре	Темы 1.1-1.3	13	
	Семинар № 2 (работа на семинаре	Темы 2.1-2.5, 3.1	25	
	Семинар № 3 (работа на семинаре	Тема 2.6	13	
	Семинар № 4 (работа на семинаре	Темы 3.2-3.3	9	
	Семинар № 5 (работа на семинаре	Тема 3.4	9	
	Семинар № 6 (работа на семинаре	Темы 4.1-4.2	9	
	Семинар № 7 (работа на семинаре	Темы 5.1-5.3	9	
	Семинар № 8 (работа на семинаре	Тема 6.1	9	
4.	Презентация доклада (Семинар № 4)	Темы 3.2-3.3	16	
5.	Тест по разделу	Раздел 1	10	
		Раздел 2	10	
		Раздел 3	8	
		Раздел 4	8	
		Раздел 5	8	
		Раздел 6	8	
6.	**Контрольная работа по 1-й половине семестра**	Темы 1.1-3.3	30	
7.	**Контрольная работа по 2-й половине се-**	Темы 3.4-6.1	25	

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	местра			
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
	ИТОГО		**300**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Лекция (работа с лекционным материалом)

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Первобытное общество» в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «Первобытное общество (дневная форма обучения)» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2910)).

После освоения теоретического материала каждой лекции в системе дистанционного обучения студент должен ответить на два тестовых вопроса.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1	по 2 вопроса на каждую из 19 лекций
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры вопросов:

Крупнейший ареал обитания современных первобытных племен находится:

А) в Австралии

Б) в тропических лесах Южной Америки

В) в Центральной и Южной Африке

Г) на острове Новая Гвинея

Верно ли следующее утверждение: Обязательной и универсальной хозяйственной предпосылкой разложения первобытных отношений и становление классового общества было освоение металлов.

А) да

Б) нет.

2) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины «Первобытное общество».

Критерии оценки	Количество вопросов
степень активности студента на семинарском занятии	8 семинаров по 3-8 вопросов
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

3) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из шести разделов курса. Данный вид оценочного средства проводится в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «Первобытное общество (дневная форма обучения)» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2910)).

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	10 х 6 тестов
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры тестовых вопросов:

Древнейшим центром появления производящего хозяйства является:
А) восточноазиатский;
Б) юго-восточноазиатский;
В) ближневосточно-переднеазиатский;
Г) мезоамериканский;

Грегарный отбор это:
А) индивидуальный отбор
Б) коллективный отбор (отбор коллективов)
В) половой отбор
Г) искусственный отбор

4) Презентация доклада (очное обучение)

В процессе освоения учебной дисциплины «Первобытное общество» рекомендуется использовать доклад-презентацию в рамках семинарского занятия № 4 «Причины динамики материальной культуры в верхнем палеолите и мезолите», вопрос 3 «Верхнепалеолитическое и мезолитическое искусство – история изучения и стилистические особенности основных жанров».

Подготовка доклада-презентации на базе ПО MS Powerpoint представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. Следует информировать студентов, что данный доклад будет рассматриваться как оценочное средство и, следовательно, будет оценен выше, чем обычный семинар. При подготовке доклада студенты могут пользоваться библиотекой Центра археологических исследований НовГУ.

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Степень охвата темы	29	1
Умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию формулировать выводы		
Знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.		
Умение соблюдать регламент		
Качество презентации,		

5) Контрольные работы по первой/второй половинам курса

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу первой и второй половин курса, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебной дисциплины «Первобытное общество» контрольную работу рекомендуется проводить, соответственно, на 9-й (по темам 1.1-3.3) и 18-й (по темам 3.4-6.1) учебных неделях.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно на бумажном носителе, либо в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «Первобытное общество (дневная форма обучения)» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2910)). Для выполнения каждой из контрольных работ отводится 1 аудиторный час. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Каждая из контрольных работ состоит из трех блоков заданий:

- категория А – 20-25 тестовых вопросов;
- категория Б - 3 вопроса на сопоставление;
- категория В - 1 вопрос, требующий развернутого ответа.

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	24-29
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		
Умение формулировать выводы		
Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания		

Примеры заданий для контрольных работ:

К признакам неолита НЕ относится:
А) возникновение земледелия
Б) возникновение кочевого скотоводства
В) массовое производство керамики
Г) появление новых технологий обработки камня (шлифовка, сверление и т.п.)

Расположите в хронологической последовательности каменные индустрии:
А) мустье
Б) олдувай
В) ашель
Г) мезолит
Д) верхний палеолит

Что такое «грегарный отбор»? Как он действует и чем отличается от индивидуального?

5) Экзамен

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении дисциплины «Первобытное общество». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую

очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков.

При подготовке к экзамену студенты могут пользоваться библиотекой Центра археологических исследований НовГУ.

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Полнота, правильность и аргументированность ответа	26	2
Умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы		
Степень понимания причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		

Вопросы к экзамену по дисциплине «Первобытное общество»

1. Предмет и задачи истории первобытного общества как науки. Место среди других наук. Специфика ИПО среди исторических наук. Значение ИПО. Первобытность древняя и «современная». Хронология и периодизация первобытного общества.
2. Роль и значение археологических, антропологических, естественнонаучных и др. источников в изучении первобытности. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества.
3. Становление истории первобытного общества как науки. Основные этапы развития до конца XIX в. Главные открытия, вклад наиболее выдающихся школ и авторов.
4. Развитие истории первобытного общества в XX-XXI вв. Основные этапы. Главные открытия, вклад наиболее выдающихся школ и авторов.
5. Антропогенез как понятие. Основные подходы к изучению человечества. Эволюция как основа антропогенеза. Синтетическая теория эволюции.
6. Критерии выделения человека из мира животных. Движущие силы эволюции человека (основные концепции).
7. Место человека в животном мире и систематика приматов (от первых приматов до австралопитеков). Австролопитеки и их роль в антропосоциогенезе.
8. Происхождение рода Homo и проблема Homo habilis. Проблема грани, отделяющей животных предков человека от собственно человека. Орудийная деятельность первых Homo.
9. Древнейшие люди - архантропы (Homo erectus) (происхождение, морфология, трудовая деятельность, социальная организация). Эволюционная судьба различных географических вариантов H. erectus.
10. Древние люди - палеоантропы (Homo heidelbergensis и Homo neanderthalensis,) (морфология, культура, социальная организация). Проблема неандертальцев (их роль в антропогенезе и причины исчезновения). Роль неандертальцев в эволюции современного человека.
11. Праобщина. Социогенез: источники, возможности и степень достоверности. Проблема биологических и социальных факторов формирования человеческого общества. Грегарный отбор.
12. Результаты реконструкции общественных отношений у формирующихся людей (от австралопитека до неандертальца)
13. Завершение процесса антропогенеза – появление человека современного вида. Неоантроп (Homo sapiens) (морфология, происхождение, расогенез).
14. Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита. География, хронологи, причины «верхнепалеолитической революции».
15. Верхнепалеолитическое искусство – история и основные проблемы изучения.
16. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита. Мезолитические способы хозяйствования. Мезолитические племена, дожившие до Нового времени (австралийские аборигены и новоземельцы).

17. Стадия раннепервобытной (раннеродовой) общины: первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи: социально-экономические отношения. Отношения собственности и распределения в обществах охотников, собирателей и рыболовов. Демография и воспроизводство населения. Половозрастная организация.
18. Стадия раннепервобытной (раннеродовой) общины: Проблема начальной формы брака (дискуссионность и альтернативные гипотезы группового брака и парной семьи). Общинная организация. Социальные нормы и организация власти. Духовная культура. Первобытное мышление.
19. Неолитическая революция и появление производящего хозяйства. Основные признаки неолитической революции. Проблема причин неолитической революции. Древнейшие очаги возникновения производящего хозяйства. Последствия и историческое значение перехода к производящему хозяйству.
20. Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины: Первобытно-производящий этап первобытной эпохи: социально-экономические отношения (разделение труда, появление собственности. Престижная экономика и «ранжированное» общество. Демография. Половозрастная организация.
21. Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины: влияние экономических достижений на структуру родства и брака. Общинно-родовая организация. Общинная организация. Организация власти. Духовная культура. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов.
22. Эпоха металла. Хозяйственное развитие и предпосылки разложения первобытного общества. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества.
23. Эпоха разложения первобытного общества: становление частной собственности, эволюция брачных и семейных отношений. Общинная и родоплеменная организация. Первобытная соседская община.
24. Эпоха разложения первобытного общества: внутренние и внешние факторы классообразования. Зарождение эксплуатации. «Вождество» как как промежуточная форма социополитической организации.
25. Переход от потестарной власти к политической (государственной): проблема рубежа. Основные теории политогенеза. Пути перехода от племенного строя к государству. Типологии ранних государств.
26. Первобытная периферия классовых обществ. Региональная специфика. Ход разложения первобытнообщинных отношений. «Традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра истории России и археологии

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина «Первобытное общество»

Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и обществознание

1 Антропогенез как понятие. Основные подходы к изучению человечества. Эволюция как основа антропогенеза. Синтетическая теория эволюции

2 Эпоха металла. Хозяйственное развитие и предпосылки разложения первобытного общества. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества.

Принято на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол №___

И.о. завкафедрой _____ Е.В. Торопова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ (http: do.novsu.ru).

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Первобытное общество»

1 Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Алексеев В. П. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., стер. – Москва, : АСТ, Астрель, 1990, 2007. – 350 с.	21	
2 Этнология (этнография) : учебник для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.	10	https://urait.ru/bcode/383931
3 Антропология : учеб. для вузов. - Москва : Владос, 2003. - 271с.	21	
Электронные ресурсы		
1 Антропология [Электронная версия] : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Биология" В. М. Харитонов [и др.]. – Москва: Владос, 2008. – 273 с. – Режим доступа : https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/563
2 Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учебное пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - Москва : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/224
3 Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409777		https://urait.ru/bcode/409777

2 Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии : учебное пособие. – Санкт-Петербург. : СпецЛит, 2007. - 190,[1]с.	6	
2 Хомутов А. Е. Антропология : учебное пособие. - 5-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2007. - 378,[1]с.,[8]л.ил.	14	
3 Васильев М. И. Материальная культура традиционного общества (первобытность, древность, средние века) : учебное пособие / М. И. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 95, [1] с.	59	
Электронные ресурсы		
1 Дробышевский С. В. Достающее звено // Антропогенез.ру (сайт). http://antropogenez.ru/zveno		
2 Археология России (интернет-портал) http://www.archeologia.ru		
3 Российская археология / Советская археология (журнал) // Институт археологии РАН (сайт) http://archaeolog.ru/?id=22		
4 Этнографическое обозрение / Советская этнография (сайт журнала) http://journal.iea.ras.ru		

3 Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	**Договор**	**Срок договора**
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru *	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

и.о. завкафедрой ИРиА_____ Е.В. Торопова
подпись *И.О.Фамилия*
«17» декабря 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Первобытное общество»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись