

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области
иностранного (английского/немецкого) языка

(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностранных языков колледжа

Протокол № 3
от «17» ноября 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

Ковалева Ковалева Е.Р.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 17 » ноября 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	8
Самостоятельная работа № 1.....	8
Самостоятельная работа № 2.....	9
Самостоятельная работа № 3.....	16
Самостоятельная работа № 4.....	18
Самостоятельная работа № 5.....	19
Самостоятельная работа № 6.....	21
Информационное обеспечение обучения	22
Приложения.....	24
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы	30

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.07 «Страноведение» (немецкий) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 26 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- изучение литературы по заданным темам;
- чтение и работа с текстами страноведческой направленности;
- подготовка презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу (диалог) страноведческой направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по страноведческой тематике (презентации, выступления и т.д.);
- читать и переводить со словарем тексты страноведческой направленности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и языковые реалии страны изучаемого языка, связанные с географическими понятиями, традициями и обычаями немецкого народа, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственного устройства, экономики;
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке;
- правила пользования специальными терминологическими словарями;
- правила пользования электронными словарями.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы представлены:

- Приложение № 1 Критерии оценки;
- Приложение № 2 Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке;
- Приложение № 3 Методические рекомендации по оформлению презентаций.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Страноведение (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Федеративная Республика Германия		54	
Тема 1.1 Географическое положение и природные условия Германии	Содержание учебного материала: Географическое положение Германии. Рельеф. Крупные реки и озера. Животный и растительный мир. Климат.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 1 Географическое положение Германии. Рельеф	2	
	Самостоятельная работа № 1. – подготовка презентации «Животный и растительный мир»	4	
Тема 1.2 История Германии	Содержание учебного материала История и современность Германии. Ранний период. Средние века: Франкское государство. Начало германской государственности. Священная Римская империя. Возвышение Пруссии. Создание единого государства в 19 веке. Единая Германия конца 19 -начала 20 века. Третий рейх (1933—1945). ФРГ и ГДР.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 2. – чтение и перевод текста по теме «Kurzer geschichtlicher Überblick».	4	
Тема 1.3 Государственный строй Германии	Содержание учебного материала Государственный строй. Государственные символы. Государственные органы Германии. Политические партии	4	1,2,3
Тема 1.4 Федеральные земли Германии	Практическое занятие № 2 Федеральные земли Германии. История и современность	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 3. – подготовка презентации «Федеративные земли Германии».	4	
Тема 1.5 Города Германии	Практическое занятие № 3 Города Германии	2	1,2,3

	Самостоятельная работа № 4. – подготовка презентации «Städte Deutschlands»	4	
Тема 1.6 Общественная и культурная жизнь страны	Содержание учебного материала Система социального обеспечения Германии. Религия и церковь. Церковь и религиозные общины. Свобода вероисповедания.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 4 Средства массовой информации и общественное мнение. Печать. Крупнейшие газеты и журналы. Радио и телевидение.	2	
	Практическое занятие № 5 Праздники и народные традиции. Национальные традиции и государственные праздники.	2	
	Практическое занятие № 6 Музеи и достопримечательности.	2	
	Самостоятельная работа № 5. – подготовка презентации «Праздники в Германии»	4	
Тема 1.7 Экономика Германии. Ведущие отрасли	Содержание учебного материала Общая характеристика экономики. Основные экономические и торговые партнеры. Основные отрасли экономики.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 7 Основные отрасли экономики.	2	
Раздел 2 Немецкоговорящие страны		22	
Тема 2.1. Австрия	Содержание учебного материала Географическое положение и природные условия Австрии. Население страны. Политическое устройство. Экономика страны. Общественная и культурная жизнь страны. Достопримечательности.	4	1,2,3
Тема 2.2 Швейцария	Содержание учебного материала Географическое положение и природные условия Швейцарии. Население страны. Политическое устройство. Экономика страны. Общественная и культурная жизнь страны. Праздники. Достопримечательности.	4	1,2,3
Тема 2.3 Лихтенштейн	Содержание учебного материала Географическое положение и природные условия Лихтенштейна. Население страны. Политическое устройство. Экономика страны. Общественная и культурная жизнь страны.	4	1,2,3

	Праздники. Достопримечательности.		
Тема 2.4 Люксембург	Содержание учебного материала Географическое положение и природные условия Люксембурга. Население страны. Политическое устройство. Экономика страны. Общественная и культурная жизнь страны. Праздники. Достопримечательности.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6. - подготовка презентации и викторины по теме «Немецкоговорящие страны»	6	
Итого		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Федеративная Республика Германия

Тема 1.1 Географическое положение и природные условия Германии

Самостоятельная работа № 1. Подготовка презентации «Животный и растительный мир»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

- расширение знаний студентов области страноведения, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.
- совершенствование умений составлять и осуществлять монологические высказывания по страноведческой тематике (защита презентаций).
- совершенствование умений оформлять презентации (Point power);
- развитие творческих способностей.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для составления презентации;
- правила оформления презентаций;

уметь:

- работать с источниками страноведческой информации на немецком языке;
- свободно говорить по подготовленной теме;
- отвечать на вопросы аудитории в рамках заданной темы.

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:

Этапы работы над презентацией

1. Выбор темы и целей проекта
2. Определение источников информации
3. Планирование способов сбора и анализа информации
4. Планирование итогового продукта
5. Сбор информации, решение промежуточных задач.
6. Анализ информации. Формулировка выводов.
7. Оформление результата в виде презентации в Point Power.
8. Представьте продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 15 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.

– Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Форма контроля: индивидуальный

Список рекомендуемой литературы:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456806>

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450712>

Тема 1.2 История Германии

Самостоятельная работа № 2. Чтение и перевод текста по теме «Kurzer geschichtlicher Überblick».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

– расширение знаний студентов области страноведения, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- историю Германии;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;

— переводить тексты с использованием словаря.

Содержание заданий:
Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Schon im VII. — VIII. Jahrhundert siedelten sich auf dem Territorium des heutigen Deutschlands germanische Stämme. Im 9.- 10. Jahrhundert entstanden die ersten Städte. Da Deutschland im Zentrum Europas liegt, kreuzen sich hier die wichtigsten Handelswege von Norden nach Süden und von Osten nach Westen. Die Kaufleute brachten in die Städte ihre Waren und bezahlten der Stadt hohen Zoll. Dadurch wurden die Städte immer reicher, und ihre Kultur und Kunst blühten auf. Im Mittelalter war Deutschland ein feudaler Staat, der aus mehr als 300 Herzogtümern bestand. Sie führten gegeneinander dauernde Kriege, was die Lage des Volkes verschlimmerte und jeden Fortschritt hemmte. Später vereinigten sich die Herzogtümer und bildeten ein Reich. Schon Ende 19.- Anfang 20. Jahrhunderts war Deutschland ein entwickelter Industriestaat, der sich nach Eroberung neuer Räume strebte.

Davon zeugte die Teilnahme Deutschlands am ersten Weltkrieg, den es verlor. Von 1933 bis 1945 herrschte im deutschen Staat faschistische Diktatur. Das war eine schwarze Seite in der Geschichte des Landes und es hatte schwere Folgen für das deutsche Volk nicht nur während des Zweiten Weltkrieges, sondern auch in den Nachkriegsjahren.

Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland von den Alliierten in vier Besatzungszonen geteilt. Später, im Jahre 1949, wurden zwei Staaten gegründet — die BRD und die DDR. Das brachte dem deutschen Volk viele Unannehmlichkeiten. Zahlreiche Familien und Verwandte waren voneinander getrennt und konnten sich jahrelang nicht sehen. In ihrer wirtschaftlichen Entwicklung blieb die DDR zurück und muss heute noch in diesem Zusammenhang viele Schwierigkeiten überwinden. Erst am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die beiden deutschen Staaten und begannen zusammen ihre Wirtschaft zu entwickeln. Heute ist Deutschland ein hochentwickeltes Industrieland mit einer produktiven Landwirtschaft und nimmt ihrer Entwicklung nach einen der ersten Plätze in Europa und in der Welt ein. In einigen Wirtschaftszweigen ist Deutschland den anderen Ländern voran.

sich siedeln (te, t) — поселяться
der Stamm (die Stämme) — племя
sich kreuzen (te, t) — перекрещиваться
der Handelsweg, -e — торговые пути
das Mittelalter — средневековье
das Herzogtum (die Herzogtümer) — герцогство
verschlimmen (te, t) — ухудшать

Deutscher Bund (1815-1866)

Napoleon eroberte in vielen Kriegen Mitteleuropa. Das brachte schließlich 1806 das Ende des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation. Der letzte Kaiser, Franz II., legte die Reichskrone nieder. Von Napoleons Herrschaft aber befreite man sich in weiteren Kriegen. 1813 erlitt Frankreich in der **Völkerschlacht bei Leipzig** die entscheidende Niederlage.

Der Wiener Kongress ordnete Europa neu, wobei vor allem der alte Zustand wieder hergestellt werden sollte. Auf dem Gebiet des einstigen Heiligen Römischen Reiches entstand aber kein neues einheitliches Reich, sondern man gründete einen lockeren Staatenbund, den **Deutschen Bund**. Unter den 38 Staaten dieses Bundes waren Österreich und Preußen weiterhin führend.

Die Erhebung gegen die fremde Herrschaft und schließlich der Sieg über Napoleon hatten eine nationale Bewegung gefördert. Zum ersten Mal entstand in Deutschland ein **Nationalgefühl** und damit auch der Wunsch nach einem einheitlichen deutschen Staat. Die Forderung nach Mitbestimmung und Freiheit wurde immer größer.

Im März 1848 kam es schließlich zur **Märzrevolution**. Die Ereignisse dauerten bis Juli 1849. Die Aufständischen erreichten, dass in Frankfurt die Nationalversammlung zusammentrat und eine Verfassung ausarbeitete ("Paulskirchenverfassung"). Deutschland wäre damit in eine konstitutionelle Monarchie umgewandelt worden.

Der preußische König Friedrich Wilhelm IV. lehnte das aber ab, ebenso die Kaiserkrone, die man ihm anbot. Die Aufstände wurden vor allem von preußischen und österreichischen Truppen mit Gewalt niedergeschlagen. Damit war der Versuch, einen deutschen Nationalstaat zu schaffen, gescheitert.

Im 19. Jahrhundert begann auch in den deutschen Ländern die **Industrialisierung**. Viele Fabriken wurden errichtet und die Lebensumstände der Menschen änderten sich stark. Die Arbeiter mussten viele Stunden am Tag schuften und erhielten nur wenig Lohn. Sie lebten in ärmlichen Verhältnissen.

Die Karte zeigt den Norddeutschen Bund (1866-1871). [© Ziegelbrenner / CC BY-2.5]



Norddeutscher Bund (1866-1871)

1866 kam es zum Krieg zwischen Preußen und Österreich. Preußen gewann und besetzte weitere Territorien, so dass sich die Zahl der Herrschaftsgebiete weiter verringerte. Der Deutsche Bund löste sich auf.

An seine Stelle trat der **Norddeutsche Bund**. Angeführt wurde er vom größten der deutschen Länder, Preußen. Österreich gehörte nicht zu diesem Bund. Der Norddeutsche Bund gilt als Vorstufe des deutschen Nationalstaats, der dann 1871 gebildet wurde.

Deutsches Kaiserreich (1871-1918)

1870 kam es zum **Deutsch-Französischen Krieg**. Ausgelöst wurde er durch die Frage, wer den freien spanischen Thron besetzen sollte. Er endete mit der Niederlage Frankreichs, das einen Teil des Elsass und Lothringens abgeben musste.

Im Januar 1871 gelang es nun doch, die deutschen Staaten zu einem Reich zu einen. Für diese **Reichsgründung** hatte sich der preußische Ministerpräsident Otto von Bismarck besonders eingesetzt. Der preußische König, der seit 1861 auf dem Thron war, wurde nun deutscher Kaiser: **Wilhelm I.** Bismarck wurde der erste Reichskanzler.

Das Deutsche Kaiserreich war eine konstitutionelle Monarchie. Es gab ein demokratisch gewähltes Parlament, den Reichstag. Allerdings lag die eigentliche Macht beim Kaiser - und bei seinem Reichskanzler. In seiner Außenpolitik bemühte sich **Bismarck** nun um ein Gleichgewicht der europäischen Mächte. Bismarck schuf neue **Sozialgesetze**, bekämpfte aber auch die Sozialdemokratie. Die 1875 gegründete SPD wurde dennoch immer stärker.

1888 starb Wilhelm I. Sein Nachfolger Friedrich III. lebte jedoch nur noch wenige Monate, so dass nun **Wilhelm II.** auf den Thron kam. Man nennt das Jahr 1888 darum auch das **Dreikaiserjahr**. 1890 entließ dieser nun den alten Reichskanzler und begann mit einer anderen Außenpolitik. Diese war auf Eroberung aus. Wilhelm II. baute eine Flotte von Kriegsschiffen auf und begann nun mit dem Erwerb von Kolonien - die aber zum großen Teil schon in der Hand Spaniens, Englands oder der Niederlande waren.

1914 brach der **Erste Weltkrieg** aus, ausgelöst durch die Ermordung des österreichischen Thronfolgers. Österreich-Ungarn erklärte darum Serbien den Krieg, Deutschland sprang der Doppelmonarchie bei. Serbien wurde von Russland, Großbritannien und Frankreich unterstützt. Bis 1918 dauerte der Krieg, in dem Millionen von Menschen starben und verletzt wurden. Als Kriegsverlierer musste Deutschland laut dem Vertrag von Versailles seine Kolonien und Gebiete wie Elsass-Lothringen abgeben und hohe Reparationen zahlen.

Die Eltern dieser Kinder sind so arm, dass sie ihnen kein Frühstück geben können. Darum bekommen sie in der Schule etwas zu essen. Das Bild wurde im Dezember 1931 aufgenommen. [© Bundesarchiv, Bild 102-12780 / CC BY-SA 3.0]



Bundesarchiv, Bild 102-12780
Foto: o. Ang., 1. Dezember 1931

Weimarer Republik (1918-1933)

1918 endete der Erste Weltkrieg. Obwohl die Lage schon aussichtslos war, sollten die deutschen Matrosen am 9. November 1918 noch einmal zu einer letzten Schlacht auslaufen. Sie weigerten sich aber. Das war der Beginn der **Novemberrevolution**, die sich schnell bis nach Berlin und in andere Städte ausbreitete. Der Kaiser musste abdanken und Deutschland wurde zu einer Republik.

Weil die neue Verfassung in Weimar ausgearbeitet wurde, nannte man diese Zeit später die der Weimarer Republik. Nach den ersten schwierigen Jahren mit Inflation und mehreren Putschversuchen folgten die "**Goldenen Zwanziger**". Die Menschen genossen das Leben wieder, strömten ins Theater und ins Kino, wo der Tonfilm 1926 einzog.

1929 endete diese Phase aber schon wieder. Die **Weltwirtschaftskrise** brachte auch den Deutschen Armut und Arbeitslosigkeit. Ab 1930 waren die deutschen Regierungen nicht mehr abhängig von der Mehrheit im Parlament, sondern vom Reichspräsidenten. Der, Paul von Hindenburg, erließ zahlreiche **Notverordnungen**.

Um diese nicht-stabilen **Präsidialkabinette** zu beenden, stimmte Hindenburg schließlich Adolf Hitlers Ernennung zum Reichskanzler zu. Das aber bedeutete das Ende der Weimarer Republik, denn Hitler nutzte seine neue Macht, um eine Diktatur zu errichten. Damit begann das dunkelste Kapitel der deutschen Geschichte, die Zeit des Nationalsozialismus.

Diese deutschen Soldaten kämpften 1942 in Russland.[©
Wikimedia, gemeinfrei]



Nationalsozialismus (1933-1945)

Adolf Hitler wurde also am 30. Januar 1933 zum Reichskanzler ernannt. Das war die sogenannte **Machtergreifung**. Mit Hitler kam seine Partei, die der Nationalsozialisten (NSDAP), an die Macht. Schon in den Jahren vor 1933 hatte ihre Partei großen Zulauf erhalten.

Die **Nationalsozialisten** hielten die "deutsche Rasse" für überlegen und werteten insbesondere das Judentum ab. Ihre Anschauungen waren rassistisch und menschenverachtend. Die Politik war auf eine deutsche Weltherrschaft aus. Durch mehrere Gesetze wurde die Verfassung außer Kraft gesetzt.

Systematisch wurde nun gegen die Juden vorgegangen. Sie wurden benachteiligt, verfolgt und schließlich in Konzentrationslager gefercht und ermordet. Rund sechs Millionen Juden starben qualvoll. Verfolgt wurden auch jegliche politischen Gegner.

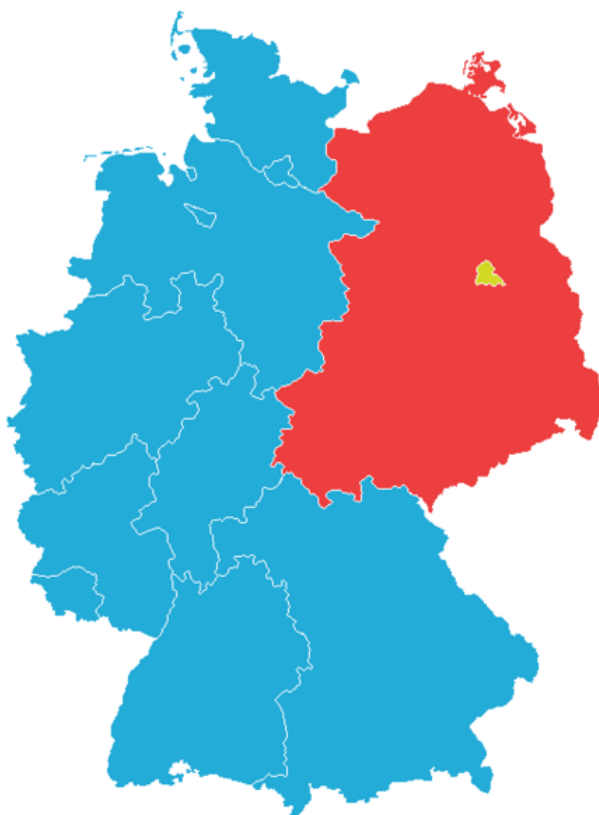
1939 begann der **Zweite Weltkrieg** mit Hitlers Überfall auf Polen. Großbritannien und Frankreich erklärten daraufhin dem Deutschen Reich den Krieg. Zunächst gelangen der Wehrmacht viele militärische Erfolge. Sie besetzte große Teile Europas. 1941 marschierte die deutsche Armee nach Russland. 1943 wurde sie in Stalingrad gestoppt. Inzwischen war auch die USA in den Krieg eingetreten, nachdem Deutschlands Verbündete aus Japan am 7. Dezember 1941 die US-Flotte in Pearl Harbor angegriffen hatten. Immer mehr Schlachten gingen nun für Deutschland verloren. Am 30. April 1945 beging Hitler Selbstmord, am 8. Mai 1945 folgte die Kapitulation Deutschlands.

Alliierte Besatzung (1945-1949)

Deutschland hatte also den Zweiten Weltkrieg verloren. Die Sieger waren die Alliierten, also Großbritannien, Frankreich, die USA und die Sowjetunion. Sie teilten Deutschland dann in vier Besatzungszonen auf. Auch die Hauptstadt Berlin wurde in vier "Sektoren" geteilt und jeweils einem der vier Länder zugeordnet. Die Ostgebiete wurden unter russische bzw. polnische Verwaltung gestellt. Die meisten Deutschen, die hier lebten, wurden vertrieben.

Während die USA, Großbritannien und Frankreich ein ähnliches politisches System hatten, wurde die Sowjetunion ganz anders regiert. Die Unterschiede waren so groß, dass man sich nicht darüber einigen konnte, wie es mit Deutschland weitergehen sollte. So wurde das Land schließlich geteilt. Aus den drei westlichen Zonen wurde die Bundesrepublik Deutschland, aus der Ostzone wurde die DDR, die Deutsche Demokratische Republik.

Deutschland war geteilt: Links in Blau siehst du die Grenzen der Bundesrepublik, rechts in Rot die der DDR. In Gelb: West-Berlin, das zur Bundesrepublik gehörte. [© WikiNight / [CC BY-SA 3.0](#)]



Mitten durch Berlin verlief die Mauer. [© Karl-Ludwig Lange / [CC BY-SA 3.0](#)]

40 Jahre lang war Deutschland geteilt. Das Leben in den beiden deutschen Staaten unterschied sich sehr. So durften die Menschen in der DDR zum Beispiel nur in bestimmten Ländern Urlaub machen, nämlich solche in Osteuropa, die ein gleiches politisches System besaßen, zum Beispiel Ungarn oder die Tschechoslowakei. Es gab auch innerhalb der DDR ein Überwachungssystem, mit dem alle aufgespürt werden sollten, die gegen das System waren. Dafür gab es die sogenannte Staatssicherheit, kurz auch *Stasi* genannt. Das gesamte Leben war auf das politische System ausgerichtet.

Erst 1989 kam es zur "**Wende**". Nach 40 Jahren wurde die Grenze geöffnet. Das hatte mehrere Gründe: Politisch herrschte "Tauwetter", seit ein Mann namens Michail Gorbatschow in der Sowjetunion an der Macht war. Er setzte Neuerungen durch. Aber es gingen auch viele Menschen in der DDR auf die Straße und protestierten. Viele andere fanden doch noch Fluchtwege, zum Beispiel über Botschaften der Bundesrepublik im Ausland. Wirtschaftlich war die DDR am Ende. Auch das trug zu ihrem Verfall bei.

Und schließlich erklärte ein Politiker bei einer Pressekonferenz, dass die Grenze offen sei – und Tausende von Menschen stürmten an die Grenzübergänge und verlangten die Öffnung. Was dann auch geschah. Das war am **9. November 1989**.

1990 kam es schließlich zur **Wiedervereinigung** der beiden deutschen Staaten. Die DDR trat der Bundesrepublik bei und so wurde die deutsche Einheit vollzogen. Die Grenze und die Mauer wurden abgerissen.

Das Reichstagsgebäude in Berlin ist seit 1999 wieder Sitz des Deutschen Bundestages. [© Quelle: pixabay.com]



Hier ist das politische System Deutschlands in einem Schema dargestellt. [© 111Alleskönner / CC BY-SA 3.0]

Das wiedervereinigte Deutschland (seit 1990)

Mit der Deutschen Einheit, die am 3. Oktober 1990 in Kraft trat, kamen nun fünf neue Bundesländer zu den bisherigen elf dazu. Das waren Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen. Bonn als Hauptstadt der Bundesrepublik wurde aufgegeben, Regierung und Parlament zogen nach Berlin.

Schon seit 1982 war Helmut Kohl (CDU) Bundeskanzler, er blieb bis 1998 im Amt. Mit Gerhard Schröder wurde dann ein Sozialdemokrat Bundeskanzler (bis 2005). 2002 löste der Euro die D-Mark als Währung ab. Deutschland gehört seitdem zu der Eurozone. Die Wahl 2005 gewann Angela Merkel (CDU), die seitdem das Amt innehat. Ab 2013 regierte eine Große Koalition von CDU und SPD das Land. 2017 fanden im September wieder Bundestagswahlen statt.

Bei diesen Wahlen kam eine neue Partei in den Bundestag, die AfD (Alternative für Deutschland). Während 12,6 Prozent der Wähler diese Partei gewählt haben, sehen viele Menschen die Partei als rechts und rassistisch an.

Deutschland ist Gründungsmitglied des Europarates und der Europäischen Union. Es ist Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der OSZE und der NATO.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
 - а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
 - б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
 - в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
 - г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456806>

Тема 1.4 Федеральные земли Германии

Самостоятельная работа № 3. Подготовка презентации «Федеративные земли Германии».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объём учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

— расширение знаний студентов области страноведения, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

— совершенствование умений составлять и осуществлять монологические высказывания по страноведческой тематике (защита презентаций).

- совершенствование умений оформлять презентации (Point power);
- развитие творческих способностей.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для составления презентации;
- правила оформления презентаций;

уметь:

- работать с источниками страноведческой информации на немецком языке;
- свободно говорить по подготовленной теме;
- отвечать на вопросы аудитории в рамках заданной темы.

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:

Этапы работы над презентацией

9. Выбор темы и целей проекта
10. Определение источников информации
11. Планирование способов сбора и анализа информации
12. Планирование итогового продукта
13. Сбор информации, решение промежуточных задач.
14. Анализ информации. Формулировка выводов.
15. Оформление результата в виде презентации в Point Power.
16. Представьте продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 15 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Форма контроля: индивидуальный

Список рекомендуемой литературы:

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456806>

Тема 1.5 Города Германии

Самостоятельная работа № 4. Подготовка презентации «Города Германии».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

— расширение знаний студентов области страноведения, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

— совершенствование умений составлять и осуществлять монологические высказывания по страноведческой тематике (защита презентаций).

— совершенствование умений оформлять презентации (Point power);

— развитие творческих способностей.

Студент должен

знать:

— лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для составления презентации;

— правила оформления презентаций;

уметь:

— работать с источниками страноведческой информации на немецком языке;

— свободно говорить по подготовленной теме;

— отвечать на вопросы аудитории в рамках заданной темы.

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:

Этапы работы над презентацией

1. Выбор темы и целей проекта
2. Определение источников информации
3. Планирование способов сбора и анализа информации
4. Планирование итогового продукта
5. Сбор информации, решение промежуточных задач.
6. Анализ информации. Формулировка выводов.
7. Оформление результата в виде презентации в Point Power.

8. Представьте продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 15 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Форма контроля: индивидуальный

Список рекомендуемой литературы:

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456806>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450712>

Тема 1.6 Общественная и культурная жизнь страны

Самостоятельная работа № 5. Подготовка презентации «Праздники в Германии».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

- расширение знаний студентов области страноведения, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.
- совершенствование умений составлять и осуществлять монологические высказывания по страноведческой тематике (защита презентаций).
- совершенствование умений оформлять презентации (Point power);
- развитие творческих способностей.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для составления презентации;
- правила оформления презентаций;

уметь:

- работать с источниками страноведческой информации на немецком языке;
- свободно говорить по подготовленной теме;
- отвечать на вопросы аудитории в рамках заданной темы.

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:

Этапы работы над презентацией

1. Выбор темы и целей проекта
2. Определение источников информации
3. Планирование способов сбора и анализа информации
4. Планирование итогового продукта
5. Сбор информации, решение промежуточных задач.
6. Анализ информации. Формулировка выводов.
7. Оформление результата в виде презентации в Point Power.
8. Представьте продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 15 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Форма контроля: индивидуальный

Список рекомендуемой литературы:

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456806>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450712>

Раздел 2 Немецкоговорящие страны

Самостоятельная работа № 6 Подготовка презентации и викторины по теме «Немецкоговорящие страны»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

- систематизация знаний по страноведению;
- повышение интереса к немецкоговорящим странам.

Студент должен

знать:

- географическое положение страны;
- особенности политического строя;
- развитие экономики;
- особенности культурной и общественной жизни страны;
- города;
- достопримечательности

уметь:

- применять имеющиеся знания при подготовке презентации и викторины для учащихся.

Содержание заданий:

1. Подготовьте презентацию
2. На основе информации, имеющейся в презентации, подготовьте викторину (не менее 10 вопросов).

Практические рекомендации по выполнению:

Этапы работы над презентацией

1. Выбор темы и целей проекта
2. Определение источников информации
3. Планирование способов сбора и анализа информации
4. Планирование итогового продукта
5. Сбор информации, решение промежуточных задач.
6. Анализ информации. Формулировка выводов.
7. Оформление результата в виде презентации в Point Power.
8. Представьте продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не менее 25 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Форма контроля: индивидуальный

Список рекомендуемой литературы:

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450712>

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456806>

Дополнительные источники:

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433308>

Интернет-ресурсы:

www.hueber.de

www.daad.de

www.goethe.de/de/spr.html

www.cornelia.siteware.ch/landeskunde/

www.swissworld.org/de

www.youtube.com/watch?v=nwyPGVREaI8

www.tatsachen-über-deutschland

www.wikipedia.de

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям

Критерии оценки

Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке

При оценке ответа учитывается:

1. Умение прочитать вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
2. Умение кратко на немецком языке передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение по содержанию;
3. Грамотность ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, используя изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускаются лишь незначительные погрешности в области фонетики и грамматики.

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста;
- имеющиеся фонетические, лексические или грамматические ошибки не мешают понимать изложенное;

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, но излагает содержание неполно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических, фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил полное непонимание текста.

Критерии оценки устных сообщений

При оценке устного ответа учитывается:

- Полнота и правильность ответа, наличие в речи изученных лексических единиц и грамматических структур;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Уровень фонетического, грамматического и лексического оформления ответа, темп речи.

Оценка «5» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе в пределах 3-5 минут, владеет необходимой лексикой и различными грамматическими формами;
- обнаруживает полное понимание материала, может ответить на дополнительные вопросы, обосновать свое суждение;
- строит ответ грамотно с точки зрения норм литературного языка. Слышит свои ошибки и исправляет их сам, отдельные неточности может исправить сам после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе речи в пределах 3-4 минут, допускает однако незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки, не мешающие пониманию сказанного;
- раскрывает достаточно полно содержание темы;

- может ответить на вопросы учителя по данной теме.

Оценка «3» ставится, если студент:

- излагает материал в замедленном темпе, при этом речь не отличается разнообразием грамматических форм, имеют место фонетические, лексические и грамматические ошибки;
- отвечает на вопросы учителя односложными словами «да», «нет», не может обосновать свой ответ.

Оценка «2» ставится, если студент:

- излагает материал неполно, поверхностно, речь примитивна;
- допускает грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного;

Приложение 2

Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке

Памятка по организации чтения на иностранном языке:

Хотите научиться хорошо читать по-немецки?

1. Для этого недостаточно только правильно и быстро произносить слова. Нужно видеть их связь в предложении и в тексте. Только так можно понять смысл того, что читаешь.
2. Помните, что хороший читатель:
 - а) непременно знает, для чего ему нужно прочитать рассказ или книгу. Например, чтобы узнать что-то новое, вспомнить известное, найти ответ на возникший вопрос;
 - б) умеет найти в рассказе или книге основную мысль;
 - в) умеет найти интересующую его информацию, нужную мысль (не обязательно основную);
 - г) стремится понять и оценить поступки персонажей;
 - д) старается использовать полученные из книг знания в жизни;
 - е) умеет выразительно читать вслух, показывать голосом свое отношение к содержанию и героям книги, рассказа;
 - ж) старается подражать понравившимся героям книг.

Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого?

1. Заголовок. Именно заголовок передает обычно то главное, о чем идет речь в тексте.
2. Иллюстрации часто помогают сделать текст более наглядным.
3. Форма. Журнальная ли это статья, Интернет-статья, рекламный текст, электронное письмо, стихотворение и т.д.
4. Ключевые слова. Это такие слова, которые в тексте имеют наиболее важное значение. Они могут помочь вам более точно понять текст и найти главные высказывания.
5. Интернационализмы. Если вы читаете текст в первый раз, обратите внимание на интернациональные слова, которые вы знаете из других языков. Например: Hotel, Internet, Computer и т.д.
6. Контекст. Если при чтении текста вы встречаете незнакомое слово и не можете понять его значение то, что стоит до этого слова и после него. Таким образом, вы сможете понять догадаться о смысле этого слова.
7. Объяснение и перевод незнакомых и важных для понимания слов и словосочетаний. С их помощью вы сможете понять содержание текста, а запомнив их, расширить свой словарный запас.

Центром предложения является глагол, начинайте перевод с него. Не забудьте проверить, нет ли в конце предложения еще одной формы глагола. Оба глагола переводятся вместе, например:

In den Brief kann man unsere Fotos und Fotos unserer Schule hineinlegen. - В письмо можно вложить наши фотографии и фотографии нашей школы.

Помните, что предложения «живут» в рассказе не сами по себе, а тесно связаны друг с другом: одно предложение может подтверждать или дополнять другое, может выражать основную мысль в тексте. В таком же отношении находятся друг к другу и абзацы. Сначала автор готовит читателей к тому, о чем пойдет речь в рассказе. Затем следует сам рассказ. А заканчивается повествование так, чтобы стало ясно, что он, автор, хотел сказать. Часто автор побуждает нас самих сделать вывод из прочитанного.

Как поступить, если при чтении встречаются трудности?

1. Можно воспользоваться немецко-русским словарем. Для этого нужно хорошо помнить немецкий алфавит.

2. Вам уже известно, что значение незнакомого слова можно понять по общему смыслу рассказа или предложения. Например: A, B und C die ersten Buchstaben im deutschen Alphabet.

3. Значение некоторых слов можно определить по знакомому корню, зная признаки частей речи в немецком языке. Например:

helfen (помогать) - die Hilfe (помощь), lesen (читать) - das Lesen (чтение).

а) глагол можно узнать по личным окончаниям и по основным формам;

б) имя существительное - по суффиксам: -ei, -in, -schaf, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

Запомните значение некоторых суффиксов имен существительных: -er, -in (от глагола) - профессия, род занятий человека, например: tanzen - der Tanzer, die Tanzerin;

-heit, -keit, -schaft — абстрактные понятия, например: tapfer (храбрый) - die Tapferheit (храбрость);

-lein, -chen - уменьшительное, ласкательное значение, например: der Mann - das Männchen

в) имена прилагательные и наречия узнавайте по суффиксам:

-lich, -isch, -ig, -voll, например: die Musik (музыка) — musikalisch (музыкальный), die Liebe (любовь) - liebevoll (любовно, с любовью).

4. Если название города или страны имеет суффикс -er, то новое слово может быть или прилагательным или обозначать жителя этого города или обозначать жителя этого города или страны, например:

Berlin - die Berliner Straßen (берлинские улицы); Berlin - der Berliner (берлинец (житель Берлина)),

5. Если в незнакомом сложном слове вам известны его составные части, то вы можете догадаться о значении нового слова. В сложном слове основным является последнее слово, например:

das Frühlingswetter - der Frühling + das Wetter:

der Geburtstagswunsch - der Geburtstag + der Wunsch.

6. Часто в немецком языке встречаются слова, похожие на слова в русском или других языках. Их легко узнать по созвучию с родным языком, например:

die Timur gruppe, die Gitarre, das Alphabet и т.д.

Übungen vor dem Lesen:

1. Welche Informationen erwarten Sie von dem Titel in dem folgenden Text?

2. Lesen Sie den folgenden Text zuerst global. Stimmen die Informationen allgemein mit Ihren Erwartungen überein?

(Прочитайте сначала весь текст целиком. Совпадает ли информация в тексте с вашими ожиданиями?)

Übungen während des Lesens:

1. Lesen Sie den Text und markieren Sie alle dem Titel gemäß zentralen Informationen.
(Прочитайте текст и выделите (например, подчеркните) всю информацию, которая касается заглавия текста)
2. Lesen Sie den gesamten Text und markieren Sie die zentralen Aussagen.
(Прочитайте текст и выделите в нем все ключевые фразы)
3. Welche Wörter wiederholen sich mehrmals? Bestimmen Sie anhand dieser Wörter, worum es geht. (Какие слова повторяются в тексте многократно? Определите на основе этих слов, о чем идет речь.)

Übungen nach dem Lesen:

1. Teilen Sie den Text in logische Abschnitte. (Разбейте текст на логические абзацы.)
2. Machen Sie eine ausführliche Gliederung zum Text und schreiben Sie alle Schlüsselwörter dazu aus.
(Составьте подробный план к тексту и выпишите ключевые слова.)

Приложение 3

Требования к оформлению устных презентаций на иностранных языках

Презентация выполняется в Power Point;

Титульный слайд должен содержать следующую информацию на иностранном языке: название проекта, фамилия и имя студента, номер группы, специальность, название колледжа;

Второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта.

Количество слайдов не более 10.

Критерии оценки устной презентации

- Грамотность изложения;
- Логичность;
- Степень уверенности владения материалом;
- Коммуникативные качества;
- Уровень представления доклада;

Требования к оформлению презентаций

Оформление слайдов	
СТИЛЬ	• СОБЛЮДАЙТЕ ЕДИНЫЙ СТИЛЬ ОФОРМЛЕНИЯ. • ИЗБЕГАЙТЕ СТИЛЕЙ, КОТОРЫЕ БУДУТ ОТВЛЕКАТЬ ОТ САМОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ. • ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ(УПРАВЛЯЮЩИЕ КНОПКИ) НЕ ДОЛЖНЫ ПРЕОБЛАДАТЬ НАД ОСНОВНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ (ТЕКСТ, РИСУНКИ).

ФОН	• ДЛЯ ФОНА ВЫБИРАЙТЕ БОЛЕЕ ХОЛОДНЫЕ ТОНА (СИНИЙ ИЛИ ЗЕЛЕНЬ)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА	• НА ОДНОМ СЛАЙДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ЦВЕТОВ: ОДИН ДЛЯ ФОНА, ОДИН ДЛЯ ЗАГОЛОВКОВ, ОДИН ДЛЯ ТЕКСТА. • ДЛЯ ФОНА И ТЕКСТА ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОНТРАСТНЫЕ ЦВЕТА. • ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ЦВЕТ ГИПЕРССЫЛОК (ДО И ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ).
АНИМАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ	• ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СЛАЙДЕ. • НЕ СТОИТ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ РАЗЛИЧНЫМИ АНИМАЦИОННЫМИ ЭФФЕКТАМИ, ОНИ НЕ ДОЛЖНЫ ОТВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СЛАЙДЕ.
Представление информации	
СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	• ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОРОТКИЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. • МИНИМИЗИРУЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДЛОГОВ, НАРЕЧИЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. • ЗАГОЛОВКИ ДОЛЖНЫ ПРИВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ АУДИТОРИИ.
РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА СТРАНИЦЕ	• ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. • НАИБОЛЕЕ ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА РАСПОЛАГАТЬСЯ В ЦЕНТРЕ ЭКРАНА. • ЕСЛИ НА СЛАЙДЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ КАРТИНКА, НАДПИСЬ ДОЛЖНА РАСПОЛАГАТЬСЯ ПОД НЕЙ.
ШРИФТЫ	• ДЛЯ ЗАГОЛОВКОВ - НЕ МЕНЕЕ 24. • ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ – НЕ МЕНЕЕ 18. • ШРИФТЫ БЕЗ ЗАСЕЧЕК (ARIAL, ARIAL BLACK, ТАНОМА, И Т. Д.) ЛЕГЧЕ ЧИТАТЬ С БОЛЬШОГО РАССТОЯНИЯ. • НЕЛЬЗЯ СМЕШИВАТЬ РАЗНЫЕ ТИПЫ ШРИФТОВ В ОДНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ. • ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖИРНЫЙ ШРИФТ, КУРСИВ (КАК МОЖНО РЕЖЕ). ПОДЧЕРКИВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕЛЬЗЯ. • НЕЛЬЗЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ (ОНИ ЧИТАЮТСЯ ХУЖЕ СТРОЧНЫХ БУКВ).
СПОСОБЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: • РАМКИ, ГРАНИЦЫ, ЗАЛИВКУ; • РАЗНЫЕ ЦВЕТА ШРИФТОВ, ШТРИХОВКУ, СТРЕЛКИ; • РИСУНКИ, ДИАГРАММЫ, СХЕМЫ ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ.

ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ	• НЕ СТОИТ ЗАПОЛНЯТЬ ОДИН СЛАЙД СЛИШКОМ БОЛЬШИМ ОБЪЕМОМ ИНФОРМАЦИИ: ЛЮДИ МОГУТ ЕДИНОВРЕМЕННО ЗАПОМНИТЬ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ФАКТОВ, ВЫВОДОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ. • НАИБОЛЬШАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОСТИГАЕТСЯ ТОГДА, КОГДА КЛЮЧЕВЫЕ ПУНКТЫ ОТОБРАЖАЮТСЯ ПО ОДНОМУ НА КАЖДОМ ОТДЕЛЬНОМ СЛАЙДЕ.
ВИДЫ СЛАЙДОВ	ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ СЛАЙДОВ: • С ТЕКСТОМ; • С ТАБЛИЦАМИ; • С ДИАГРАММАМИ.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений