



Основная профессиональная
образовательная программа

СМК УД КТМФВ 3.4.-01.02-19



Основная профессиональная
образовательная программа

СМК УД КТМФВ 3.4.-01.02-19

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Ю.В. Данейкин

2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Физическая культура



СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

Комитет по образованию Администрации
(наименование организации) В. Новгорода

Председатель комитета

(должность)

И.А. Манашева

(ФИО)

«23» января 20 19 г.

МАУМ ООД «Институт образовательного

(наименование организации)

управления и кадровых ресурсов

(должность)

И.П. Морозкина (ФИО)

«23» января 20 19 г.

Начальник УОД

А.Н. Макаревич

«28» января 20 19 г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ

«29» января 20 19 г.

Принято на заседании кафедры

«18» января 20 19 г.

«18» января 20 19 г.

Заведующий кафедрой

Е.Г. Чистикова (ФИО)

«18» января 20 19 г.

Разработал:

и.о. зав. кафедрой

(должность)

Е.Г. Чистикова (ФИО)

« » 20 19 г.

(должность)

« » 20 19 г.



Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2 Нормативные документы	
1.3 Перечень сокращений	
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО	
2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускников	
3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы.....	
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем ОПОП	
3.4 Формы обучения	
3.5 Срок получения образования	
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	
5.1 Структура ОПОП	
5.2 Типы практики.....	
5.3 Учебный план и календарный учебный график.....	
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	
5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
5.6 Государственная итоговая аттестация.....	
6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	



6.1 Требования к условиям реализации ОПОП	
6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП.....	
6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП	
6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП	
6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП	
6.6 Требования к применяемым механизмам оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	
7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП	



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Физическая культура (далее – ОПОП) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее - НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области 01 образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы

ОПОП разработана на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. №121 (далее – ФГОС ВО);

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –



программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

4) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

6) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

7) Локальные нормативно-правовые документы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие



программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный

Перечень основных объектов (областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательный и воспитательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
- Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

Выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (далее – ПС).

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550);

Обобщённые трудовые функции (далее - ОТФ) и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлены в Приложении 1.

2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

- Обеспечить проведение занятий по ФК в рамках основного и дополнительного образования
- Обеспечить проведение занятий физической культурой с учётом различных особенностей контингента занимающихся.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:



- проектный
- Владеть технологией проектной деятельности при решении учебных, учебно-исследовательских и профессиональных задач.
- Обеспечить организацию проектной деятельности в процессе изучения предмета «Физическая культура»

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3 Объем ОПОП

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

3.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной формах.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования при очной форме обучения составляет – 4 года, очно-заочной – 5 лет, при заочной форме обучения – 5 лет.



4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции (далее - УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;
Версия 1.0		Стр. 9 из 32



Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Ук-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Знает средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность;



Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
числе здоровьесбережение)	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Умеет планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; УК-7.3 Владеет навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК- 1.1Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК- 1.2 Умеет анализировать и

Версия 1.0

Стр. 11

из 32



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; ОПК -1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; ОПК- 2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Умеет применять различные приемы



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК- 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК- 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК- 5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. ОПК- 5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК- 6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК- 7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	отношений в рамках реализации образовательных программ	предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; ОПК- 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; Умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК- 7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Знает методы и технологии проведения социологического исследования. ОПК- 8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Умеет применять методы получения эмпирических данных.

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД КТМФВ 3.4.-01 .02-19
---	---	-----------------------------

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет техниками проведения социологического исследования.

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников (далее - ПК) и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.3

Таблица 4.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
1. Обеспечить проведение занятий по ФК в рамках основного и дополнительного образования	Образовательный и воспитательный процесс в сфере общего и дополнительного образования	ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в рамках основного образования.	ПК – 1.1 Знает содержание ФГОС и учебных программ по физической культуре; технологию разработки документов планирования и учёта; знает критерии контроля и оценки учебных достижений обучающихся по ФК; особенности занятий ФК с учётом возрастных особенностей и отклонений в состоянии здоровья обучающихся; содержание частных методик физического воспитания и адаптивной	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции
Версия 1.0				Стр. 16 из 32



Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			физической культуры; современные психолого-педагогические технологии в области ФК; технологии проектировочной деятельности в области ФК.	Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550);
			ПК – 1.2 Умеет формировать универсальные учебные действия обучающихся; составлять документы планирования и оформлять документы учёта по предмету ФК; объективно оценивать уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять подбор средств и методов физического воспитания в связи с особенностями контингента занимающихся; умеет проектировать и осуществлять ситуации воспитательной направленности, развивающих	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550));



Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			эмоционально-ценностную сферу ребенка; выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	
			ПК – 1.3 Владеет техникой базовых видов спорта; приёмами организации и проведения учебных занятий по ФК; техникой и методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств; современными, в том числе интерактивными, формами и методами учебной и воспитательной работы; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; способами формирования у обучающихся	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550));



Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			культуры здорового и безопасного образа жизни; современными (в том числе инклюзивными) психолого-педагогическими технологиями.	
2. Обеспечить проведение занятий физической культурой с учётом различных особенностей контингента занимающихся.	Образовательный и воспитательный процесс в сфере общего и дополнительного образования	ПК- 2. Способен осуществлять физическое воспитание с учётом различных особенностей контингента занимающихся.	ПК- 2.1 Знает психолого-педагогические и анатомо-физиологические особенности контингента занимающихся; современные психолого-педагогические технологии в области ФК и особенности занятий физической культурой лиц с отклонениями в состоянии здоровья; содержание частных методик адаптивной физической культуры.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550));
			ПК-2.2 Умеет осуществлять подбор средств и методов физического воспитания в связи с особенностями	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,



Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			контингента занимающихся; осуществлять контроль за состоянием работоспособности и уровнем здоровья занимающихся; составлять программы индивидуального физического развития в соответствии с уровнем	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550);
			ПК- 2.3 Владеет техникой оздоровительных упражнений; методикой проведения оздоровительных занятий по ФК; диагностическим инструментарием.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД КТМФВ 3.4.-01 .02-19
---	---	-----------------------------

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550);
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
1. Владеть технологией проектной деятельности при решении учебных, учебно-исследовательских и профессиональных задач. 2. Обеспечить организацию проектной деятельности в процессе изучения предмета «Физическая культура»	Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности	ПК- 3 Способен осуществлять проектную деятельность по физической культуре в рамках основного и дополнительного образования.	ПК – 3.1 Знает теорию проектной деятельности в ФВ; виды проектов, содержание и этапы проекта; функции и полномочия руководителя проекта; психолого-педагогические особенности организации и осуществления проектов; ПК – 3.2 Умеет строить проектную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в рамках реализации образовательных проектов учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, управлять учебными	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н (с изм. от 25.12.2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12. 2013г. № 30550);
Версия 1.0				Стр. 21 из 32



Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; ПК – 3.3 Владеет навыками организации проектной деятельности; способами проблематизации, формулирования проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации или явления; целеполагания, планирования этапов, задачи, предполагаемых результатов, сроков в проектной деятельности; анализом результатов и рефлексией; навыками презентации и защиты проекта.	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП



5.1 Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии ПООП).

В обязательную часть программы включены дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 71 процентов общего объема образовательной программы

ОПОП состоит из следующих блоков (табл. 5. 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), которые относятся к обязательной части ОПОП и части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части ОПОП и части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части ОПОП.

Таблица 5.1 – Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		240

5.2 Типы практики

В Блок 2 ОПОП «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Ознакомительная;
- Технологическая (проектно-технологическая);
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Научно-исследовательская работа;



Типы производственной практики:

- Педагогическая (летняя);
- Педагогическая;
- Преддипломная.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план - на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПОП предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены в Приложении 2.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), практикой;



- описание индикаторов достижения компетенций и критериев, шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или другие материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций.

5.6 Государственная итоговая аттестация

5.6.1 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПОП. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Требования к условиям реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП

6.2.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной



информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через университетский портал <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3 При реализации ОПОП в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

6.2.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников НовГУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.



6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.3.1 Помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).

6.3.3 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.4.1 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НовГУ, а также лицами, привлекаемыми НовГУ к реализации образовательными программы на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.4.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к



реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5 Не менее 65 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НовГУ на иных условиях, с учеными званиями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации: «Народный учитель Российской Федерации» спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России».

6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП



6.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2 В целях совершенствования ОПОП НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПОП фиксируются в листе внесения изменений образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПОП в соответствии с формой Приложения 3.

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД КТМФВ 3.4.-01 .02-19
---	---	-----------------------------

Приложение 1

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД КТМФВ 3.4.-01 .02-19
---	---	-----------------------------

Приложение 2

Перечень дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и практик	Коды компетенций	Объем, з.е.
БЛОК 1			
Обязательная часть			
Б1.О.1	История	УК-5	3
Б1.О.2	Иностранный язык	УК-4	6
Б1.О.3	ИЯ в сфере профессиональной коммуникации	УК-4	3
Б1.О.4	Философия	УК-1, УК-5	3
Б1.О.5	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2
Б1.О.6	Основы проектной деятельности	УК-2, УК-3	3
Б1.О.7	Правоведение	УК-2	3
Б1.О.8	Русский язык и культура речи	УК-4	3
Б1.О.9	Экономика	УК-2	3
Б1.О.10	Психология	УК-3, УК-6	3
Б1.О.11	Теоретические основы педагогики	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	9
Б1.О.12	История педагогики и образования	УК-5, ОПК-4	3
Б1.О.13	Психологические основы педагогической деятельности	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	9
Б1.О.14	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7	6
Б1.О.15	Основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	6
Б1.О.16	Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	6
Б1.О.17	Медико-биологическое сопровождение физической культуры	ОПК-8, УК-7	7
Б1.О.18	Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры	ОПК-6	6
Б1.О.19	Теория и методика спорта	ОПК-8	4
Б1.О.20	Инклюзия в физической культуре и спорте	ОПК-3	6
Б1.О.21	Правовые основы в физической культуре	ОПК-1	3
Б1.О.22	Основы спортивной медицины и лечебной физической культуры	УК-7	6
Б1.О.23	Педагогические исследования в физической культуре и спорте	ОПК-8, УК-1	6
Б1.О.24	Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников	ОПК-3, ОПК-5	6
Б1.О.25	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Э.1	Физическая культура и спорт (элективный курс)	УК-7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.У.1	Теоретические основы физической культуры	ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
Б1.У.2	Теория и методика гимнастика	ПК-1, ПК-2	9
Б1.У.3	Теория и методика спортивных игр	ПК-1, ПК-2	7
Б1.У.4	Теория и методика лёгкой атлетики	ПК-1, ПК-2	6
Б1.У.5	Проектный практикум	УК-2, УК-3, ПК-3	15
Б1.У.6	Майноры	ДПК-1	6
Б1.ЭЛ.1.1	Физиология спорта	ПК-1, ПК-2	2
Версия 1.0		Стр. 31	из 32

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД КТМФВ 3.4.-01 .02-19
---	---	-----------------------------

Б1.ЭЛ.1.2	Физиология двигательной деятельности	ПК-1,ПК-2	2
Б1.ЭЛ.3.1	Интернет-предпринимательство	УК-2, УК-3	3
Б1.ЭЛ.3.2	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	УК-2, УК-3	3
БЛОК 2			
	Обязательная часть		
Б2.О.1	Учебная		27
Б2.О.1.1	Ознакомительная	УК-1,УК-2, УК-3	3
Б2.О.1.2	Технологическая (проектно-технологическая)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	18
Б2.О.1.3	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ПК-3	3
Б2.У2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3	3
Б2.О2	Производственная практика		27
Б2.О2.1	Педагогическая (летняя)	УК-2, УК-3, УК-7, ПК-1, ПК-2	6
Б2.О.2.2	Педагогическая	УК-3, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.У.1	Производственная		6
Б2.У.1.1	Преддипломная	ПК-1,ПК-2, ПК-3	6