

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по удебной работе

С.В. Гудилов

26 » 01 2016r.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования Уровень БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Версия 1.0



#### Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе

Версия 1.0		Стр. 2	из 101
Береия 1.0		C1p. 2	из 101



## Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;

ВО – высшее образование;

**3Е** - зачетные единицы;

КМВ – компетентностная модель выпускника;

НПР – научно-педагогические работники;

ОПБ - образовательная программа бакалавриата;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

РУП – рабочий учебный план;

СМК – система менеджмента качества;

УМК – учебно-методический комплекс;

**ФГОС ВО -** федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 1 Общие положения

**1.1** Настоящая образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура» (далее — ОПБ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПБ руководство, являются: профессорско-преподавательский состав государственные И студенты; экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной осуществляющие власти, аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г., приказ № 1426; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г., № 544-н. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

# 2 Общая характеристика ОПБ

Версия 1.0		Стр. 3	из 101



- **2.1 Цели ОПБ** включают составляющие в области воспитания личности и обучения.
- В области обучения целью ОПБ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

В области воспитания целью ОПБ является формирование социальноличностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

- 2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная.
- **2.3** Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.
- **2.4** Трудоемкость ОПБ 240 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПБ. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану не свыше 75 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

- **2.5** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.
- **2.6** Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации русском.

# 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (бакалавра)

- **3.1 Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших ОПБ включает: образование, социальную сферу, культуру.
- **3.2** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
- **3.3 Вид профессиональной деятельности**, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ педагогическая.

Версия 1.0 Стр. 4 из 101



- **3.4 ОПБ** разработана с использованием структуры академического бакалавриата.
- **3.5** Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:
  - установленные ФГОС ВО ОПБ:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
  - установленные профессиональным стандартом:
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- реализация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

# 4 Требования к результатам освоения ОПБ

**4.1 Компетенции выпускника** - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной

Версия 1.0



деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

#### 4.1.1 Общекультурными (ОК):

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

# 4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3)

Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

# 4.1.3 Профессиональными (ПК):

Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Версия 1.0
------------



Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Способен планировать и проводить различные формы занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования (СК-1)

Готов использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-2)

Владеет методами психолого-педагогического и медикобиологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности (СК-3)

Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов (СК-4)

# 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ:

- пороговый уровень дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические повышенной сложности, задачи, принимать задачи нетиповые профессиональные и управленческие условиях неполной решения в определенности, недостаточном документальном, нормативном при

Версия 1.0 Стр. 7 из 101



методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

**4.3 Компетентностная модель выпускника** (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК. (*По решению института*).

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 1 Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

Haverananavia	Уровень освоения компетенций			
Наименование групп компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенны	
No mile i empire	1	Визовый	й	
		OK-1, OK-2		
		ОК-3, ОК-4,		
Общекультурные		ОК-5,		
		ОК-6,		
		ОК-7, ОК-8		
		ОК-9		
		ОПК-1		
		ОПК-2		
Общепрофессиональные		ОПК-3		
		ОПК-4		
		ОПК-5 ОПК-6		
		ДПК-1		
			ПК-1, ПК-2,	
Профессиональные		ПК-3, ПК-4,	ПК-6, ПК-7,	
		ПК-5, СК-3	СК-1, СК-2,	
		·	CK-4	

**4.4 Паспорт компетенции** является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложению 2).

Версия 1.0		Стр. 8	из 101



# 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- Содержание и организация образовательного процесса при **5.1** регламентируется ОПБ годовым календарным **учебным** реализации графиком; учебным планом с учетом профиля ОПБ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.
- **5.2** Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПБ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр»

Таблица 5.1 Структура образовательной программы *академического* бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, ЗЕ
Блок 1 Модули	
базовая часть	55
вариативная часть	149
Блок 2 Практики	30
вариативная часть	
Блок 3Государственная итоговая аттестация	6
базовая часть	
Объем ОПБ	240

**5.3** Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика

Версия 1.0		Стр. 9	из 101



учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики -18 недель; экзаменационная сессия -3 недели; каникулы -2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) 18 недель, экзаменационная сессия 3 недели, летние каникулы 8 недель;
- на 1–3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре делится на два календарных цикла по 9 недель каждый. По завершении первого цикла проводится промежуточная (рубежная) аттестация студентов, по завершении второго цикла промежуточная (семестровая) аттестация;
- трудоемкость учебного года -60 зачетных единиц, семестра как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.
- 5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПБ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПБ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПБ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (3E);

Версия 1.0 Стр. 10 из 101



- модуль ОПБ это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);
- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПБ не должно превышать 45.
- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);
- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): на 1 и 2 курсах трудоемкость контактной работы 18 академических часов (из них 3 а.ч. аудиторная СРС, 18 а.ч. СРС; (по решению института на 3 и 4 курсах контактная работа может быть уменьшена до 12 а.ч. (из них 3 а.ч. аудиторная СРС, 24 а.ч. СРС);
- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.
- соотношение лекции: практические занятия (включая лабораторные работы): 2:1 в модулях, формирующих общекультурные компетенции (иностранный язык 0:1); 1:1 в модулях, формирующих общепрофессиональные компетенции; 1:2 в модулях, формирующих профессиональные компетенции;
- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте (наименование института).

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

- 5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПБ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:
- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе модуля (в перечень

Версия 1.0 Стр. 11 из 101



включаются только доступные студентам учебники и учебные пособия, в том числе и в электронных вариантах), методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;

- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

- **5.6 Практики** студентов, включенные в ОПБ, ориентированы на педагогический вид деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов:
- практика учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности трудоемкость практики 3 зачетные единицы, способ проведения стационарная;
  - практика производственная:
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: трудоемкость практики 6 зачетных единиц, способ проведения выездная; стационарная;
- педагогическая практика, трудоемкость практики 18 зачетных единиц, способ проведения стационарная;
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики 3 зачетные единицы, способ проведения стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика должна проводиться с учетом требований Положения НовГУ«Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- 5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА в соответствии с «Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
- **5.8 Учебно-методический комплекс ОПБ** (УМК ОПБ) это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПБ включаются:

Версия 1.0 Стр. 12 из 101



- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
- примерная ОПБ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПБ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
  - базовый учебный план направления подготовки бакалавров;
  - рабочие программы модулей БУП;
- рабочая программа практик, включая порядок проведения практик и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПБ направления подготовки оформляется как приложение к ОПБ.

#### 6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

**6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПБ** включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПБ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПБ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПБ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации. успеваемости В соответствии требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПБ, кафедрой ТМФВ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению оценочных средств для проведения текущего успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., контроля, иные формы позволяющие оценить также сформированности компетенций обучающихся.

Версия 1.0 Стр. 13 из 101



6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПБ. является обязательной осуществляется И после освоения образовательной программы полном объеме и В регламентируется государственной Положением НовГУ итоговой аттестации «O образовательным образования программам высшего программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускающей кафедрой разработан порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПБ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ представлены в Программе государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.03.01 и Методических рекомендациях по написанию ВКР.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использование Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПБ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

## 7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПБ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Версия 1.0



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПБ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПБ осуществляет выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Кафедра ТМФВ курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПБ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и определяет порядок проведения практик и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПБ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.
- **7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ.** Реализация ОПБ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Версия 1.0 Стр. 15 из 101



Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, составляет не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению ОПБ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лекционные аудитории, учебные кабинеты для самостоятельной работы студентов, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС *«Электронный читальный зал-Библио Тех»* обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

ЭБС «Консультант студента» предоставляет доступ к полным текстам учебников по дисциплинам медицинского профиля.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд

Версия 1.0 Стр. 16 из 101



библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ. Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

## 8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПБ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПБ по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

# 9 Перечень приложений к ОПБ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;

Приложение 3 - Базовый учебный план ОПБ;

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – Рабочие программы учебных модулей;

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПБ;

Приложение 7 – Лист согласования;

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

Версия 1.0 Стр. 17 из 101



# Лист внесения изменений к образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 6 от 16 января 2017 г.	16 января 2017 г.	Чистякова Е.Г.	Muf
2	Протокол заседания кафедры № 2 от 25 сентября 2017 г.	25 сентября 2017 г.	Чистякова Е.Г.	Mul
3	Протокол заседания кафедры № 6 от 18 января 2018 г.	18 января 2018 г.	Чистякова Е.Г.	Ment
4	Протокол заседания кафедры № 6 от 18 января 2019 г.	18 января 2019 г.	Чистякова Е.Г.	Mul
5.	PROTONOL SACELAHUS KAPELPSI NG OT. 16 SHBAPA 2020 r.	16 94000 2020,	HUCTAROBA E.S.	Vany-
	4			



#### Приложение 1

к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

# Нормативные документы, использованные при разработке ОПБ

- 1. Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
- 3. Федеральный государственный образовательной стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4»декабря 2015 г. № 1426;
- 4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.09.2009, № 337.
- 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г., № 544-н
  - 6. Устав НовГУ:
- 7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
- 8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
- 9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
- 10. Положение НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»
- 11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее TUNING).

Версия 1.0



# Приложение 2

к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

# ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уро	Показатели	Оценочная шкала			
вни		3	4	5	
	Осознание важности использования	Недооценивает важность	Демонстрирует понимание	Стремится использовать наследия	
	наследия отечественной	использования наследия	важности использования	отечественной научной мысли,	
	философско-научной мысли,	отечественной научной	наследия отечественной научной	направленной на решение	
	направленной на решение	мысли, направленной на	мысли, направленной на решение	общегуманитарных и	
	общегуманитарных и	решение общегуманитарных	общегуманитарных и	общечеловеческих задач	
	общечеловеческих задач	и общечеловеческих задач	общечеловеческих задач		
	Представления об основном	Имеет фрагментарные	Демонстрирует достаточные	Демонстрирует чёткие	
	наследии отечественной	представления об основном	представления об основном	представления об основном	
بع	философско-научной мысли,	наследии отечественной	наследии отечественной	наследии отечественной	
уровень	направленной на решение	философско-научной мысли,	философско-научной мысли,	философско-научной мысли,	
10C	общегуманитарных и	направленной на решение	направленной на решение	направленной на решение	
	общечеловеческих задач	общегуманитарных и	общегуманитарных и	общегуманитарных и	
PIŽ P		общечеловеческих задач	общечеловеческих задач	общечеловеческих задач	
Пороговый	Представления об исторических	Имеет нечёткие	Имеет представления об	Демонстрирует четкие	
100	типах мировоззрения, типах	представления об	исторических типах	представления об исторических	
Tol	философского мировоззрения,	исторических типах	мировоззрения, типах	типах мировоззрения, типах	
	других философских категориях	мировоззрения, типах	философского мировоззрения,	философского мировоззрения,	
		философского	других философских категориях,	других философских категориях	
		мировоззрения, других	но иногда не вполне верные		
		философских категориях			
	Способность использовать	Испытывает трудности при	Способен использовать	Способен верно использовать	
	представления об основномнаследии	необходимости	представления об основном	представления об основном	
	отечественной философско-научной	использовать представления	наследии отечественной	наследии отечественной	
	мысли, направленной на решение	об основном наследии	философско-научной мысли,	философско-научной мысли,	
	общегуманитарных и	отечественной философско-	направленной на решение	направленной на решение	

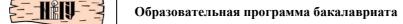
Версия 1	0		Стр. 20	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	1 -			_
	общечеловеческих задач, для	научной мысли,	общегуманитарных и	общегуманитарных и
	понимания этих задач	направленной на решение	общечеловеческих задач, для	общечеловеческих задач, для
		общегуманитарных и	понимания этих задач, но не	понимания этих задач
		общечеловеческих задач,	всегда верно	
		для понимания этих задач		
	Знания об основном наследии	Имеет фрагментарные	Имеет достаточные знания об	Демонстрирует полные знания об
	отечественной философско-научной	знания об основном	основном наследии	основном наследии отечественной
	мысли, направленной на решение	наследии отечественной	отечественной философско-	философско-научной мысли,
	общегуманитарных и	философско-научной мысли,	научной мысли, направленной на	направленной на решение
	общечеловеческих задач	направленной на решение	решение общегуманитарных и	общегуманитарных и
		общегуманитарных и общечеловеческих задач	общечеловеческих задач	общечеловеческих задач
	Умение самостоятельно	Испытывает сложности при	Испытывает некоторые трудности	Самостоятельно использует знания
	использовать знания о наследии	выборе необходимых знаний	в выборе необходимых знаний о	о наследии отечественной
	отечественной философско-научной	о наследии отечественной	наследии отечественной	философско-научной мысли,
HE	мысли, направленной на решение	философско-научной мысли,	философско-научной мысли,	направленной на решение
)B(	общегуманитарных и	направленной на решение	направленной на решение	общегуманитарных и
) dx	общечеловеческих задач, для	общегуманитарных и	общегуманитарных и	общечеловеческих задач, для
й	понимания этих задач и их	общечеловеческих задач,	общечеловеческих задач, для	понимания этих задач и их
Bb	возможных решений	для понимания этих задач и	понимания этих задач и их	возможных решений
Базовый уровень	_	их возможных решений	возможных решений	_
P		_	_	
	Способность формулировать	Испытывает сложности при	Способен формулировать	Способен формулировать понятия
	понятия исторических типов	необходимости	понятия исторических типов	исторических типов
	мировоззрения, типов философского	формулировать понятия	мировоззрения, типов	мировоззрения, типов
	мировоззрения, других философских	исторических типов	философского мировоззрения,	философского мировоззрения,
	категорий	мировоззрения, типов	других философских категорий,	других философских категорий
		философского	но не всегда верно	
		мировоззрения, других	-	
		философских категорий		
	Способность использовать знания о	Испытывает трудности при	Способен использовать знания о	Демонстрирует способность
	наследии отечественной	необходимости	наследии отечественной	использовать знания о наследии

_				
	Версия 1.0		CTn 21	из 101
	Береия 1.0		Стр. 21	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	философско-научной мысли для	использовать знания о	философско-научной мысли для	отечественной философско-
	анализа своей мировоззренческой	наследии отечественной	анализа своей мировоззренческой	научной мысли для анализа своей
	позиции	философско-научной мысли	позиции, но не всегда верно	мировоззренческой позиции
		для анализа своей		
		мировоззренческой позиции		
	Знания о наследии отечественной	Имеет недостаточные	Имеет достаточные знания о	Демонстрирует полные знания о
	философско-научной мысли,	знания о наследии	наследии отечественной	наследии отечественной
	направленной на решение	отечественной философско-	философско-научной мысли,	философско-научной мысли,
	общегуманитарных и	научной мысли,	направленной на решение	направленной на решение
	общечеловеческих задач	направленной на решение	общегуманитарных и	общегуманитарных и
		общегуманитарных и	общечеловеческих задач	общечеловеческих задач
		общечеловеческих задач		
	Навыки использования знания о	Демонстрирует отдельные	Демонстрирует достаточные	Демонстрирует навыки
	наследии отечественной	навыки использования	навыки использования знания о	использования знания о наследии
<u>_</u>	философско-научной мысли,	знания о наследии	наследии отечественной	отечественной философско-
уровень	направленной на решение	отечественной философско-	философско-научной мысли,	научной мысли, направленной на
10d	общегуманитарных и	научной мысли,	направленной на решение	решение общегуманитарных и
	общечеловеческих задач, для	направленной на решение	общегуманитарных и	общечеловеческих задач, для
ый	понимания этих задач и их	общегуманитарных и	общечеловеческих задач, для	понимания этих задач и их
	возможных решений	общечеловеческих задач,	понимания этих задач и их	возможных решений
ne		для понимания этих задач и	возможных решений	
Повышенный		их возможных решений		
	Умение формулировать понятия	Испытывает	Способен формулировать	Умеет формулировать понятия
	исторических типов мировоззрения,	некоторыесложности при	понятия исторических типов	исторических типов
	типов философского мировоззрения,	необходимости	мировоззрения, типов	мировоззрения, типов
	других философских категорий	формулировать понятия	философского мировоззрения,	философского мировоззрения,
		исторических типов	других философских категорий,	других философских категорий
		мировоззрения, типов	но в отдельных случаях	
		философского	испытывает некоторые трудности	
		мировоззрения, других		
		философских категорий		
	Умение использовать знания о	Не достаточно четко	Демонстрирует способность к	Успешно использует знания о

Domorra 1	Λ	CTD 22 H2 101
Версия 1	.0 1	Стр. 22 из 101



#### Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

_	<del>_</del>		•	
	наследии отечественной	выделяет критерии для	четкому определению критериев	наследии отечественной
	философско-научной мысли для	анализа собственной	анализа собственной	философско-научной мысли для
	анализа своей мировоззренческой	мировоззренческой позиции	мировоззренческой позиции и	анализа своей мировоззренческой
	позиции	и испытывает затруднения	использует знания о наследии	позиции
		при использовании знаний о	отечественной философско-	
		наследии отечественной	научной мысли для анализа своей	
		философско-научной мысли	мировоззренческой позиции, но	
		для анализа своей	не всегда верно	
		мировоззренческой позиции		

# OK-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уро	Показатели	Оценочная шкала			
вни			1		
		3	4	5	
	На основе знания основных	На основе знаний основных	На основе знаний основных	Владеет осмысленным	
	функций истории, методов	функций исторического	функций исторического знания,	пониманием изученного, на	
	исторического исследования,	знания, методов	методов исторического	основе знаний основных	
	основных методологические	исторического исследования,	исследования, основных	функций исторического знания,	
45	подходов, основных	основных методологические	методологические подходов,	методов исторического	
Вел	закономерностей исторического	подходов, закономерности	закономерности исторических	исследования, основных	
уровень	процесса, этапов исторического	исторических этапов развития	этапов развития общества	методологические подходов,	
	развития России, места и роли	общества способен к	способен к суждению, использует	закономерности исторических	
BB	России в истории человечества и в	суждению, использует знания	знания в предметной области,	этапов развития общества,	
010	современном мире умеет	в предметной области,	использует исторический	способен к суждению,	
Пороговый	использовать исторический	испытывает затруднения при	материал при анализе, общении	использует знания в предметной	
	материал для изложения суждений,	использовании исторического	или сравнении, умеет	области, использует	
	анализа информации. Владеет	материала при анализе,	конструировать и структурировать	исторический материал при	
	исторической терминологией, на	общении или сравнении	исторический материал, выносить	анализе, общении или сравнении,	
	основе полученной информации		самостоятельные суждения	умеет конструировать и	
	способен конструировать			структурировать исторический	

Версия 1.0	Ст	гр. 23	из 101
------------	----	--------	--------





	описательные и оценочные			материал, выносить
	суждения, основанные на			самостоятельные суждения,
	стандартах, точных критериях			владеет технологиями
				критической оценки фактов и
				предположений.
	Умеет получать, преобразовывать	Нечетко формулирует цель и	Оперирует основными	Умеет получать,
	информацию в знание,	задачи исследования,	историческими понятиями и	преобразовывать информацию в
	осмысливать процессы, события и	испытывает затруднения в	категориями, логично и	знание, осмысливать процессы,
	явления в России и мировом	анализе источника. Способен	аргументировано обосновывает	события и явления в России и
	сообществе. Умеет	к частичному преобразованию	свои выводы и умозаключения,	мировом сообществе. Владеет
	преобразовывать информацию,	текста, но не способен к	самостоятельно работает с	осмысленным пониманием
Базовый уровень	осуществлять информационную	информационной переработке	источниками	изученного, умеет отстаивать и
0B(	переработку текста (Умеет	текста для устного или	Грамотно и четко излагает свои	доказывать свою точку зрения,
yp	соотносить общие исторические	письменного сообщения.	мысли в устной форме, но	опираясь на фактический
ый	процессы и отдельные факты)	Воспроизводит полученную	испытывает сложности с	материал, умеет выявлять
80B	владеет основными	информацию, испытывает	формулировкой мыслей в	ошибки в суждениях.
Pa:	историческими понятиями и	затруднения при критическом	письменной форме	Демонстрирует
, ,	категориями, умеет самостоятельно	осмыслении процессов,		самостоятельность в выборе
	работать с классическими и	событий и явлений.		темы, подборке исторической
	современными историческими	Испытывает сложности в		литературы и источников,
	текстами, логично аргументировать	формулировке мыслей как в		определении длительности речи
	свои выводы.	устной, так и письменной		или объема текста.
		форме		
H.	Знает – основные научные понятия;	Знает – основные научные	Знает – основные научные	Владеет общей методологией
Bei	основы историко-культурного	понятия; основы историко-	понятия; основы историко-	исследования глобальных
/bo	развития человека и человечества;	культурного развития	культурного развития человека и	проблем современной
ĬĬ	основные закономерности	человека и человечества;	человечества; основные	исторической науки, культурой
HP	взаимодействия человека и	основные закономерности	закономерности взаимодействия	мышления, Способен к
Іен	общества;	взаимодействия человека и	человека и общества;	достижению целей,
1119	Умеет - анализировать	общества;	Допускает незначительные	поставленных в процессе
Повышенный уровень	мировоззренческие, социально и	Умеет - анализировать	ошибки при умении	исследования, умеет
	личностно значимые научные	мировоззренческие, социально	анализировать мировоззренческие,	анализировать разноплановые
	проблемы;	и личностно значимые	социально и личностно значимые	источники, осуществляет

Domorra 1.0		Crn 24	из 101
Версия 1.0		C1D, 24	из 101



#### Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

Владеет: Общей методологией	научные проблемы;	научные проблемы;	эффективный поиск информации,
исследования проблем		Не в полной мере владеет: Общей	критически оценивает свою
современной исторической науки.		методологией исследования	работу и вносит необходимые
-Технологиями приобретения,		проблем современной	изменения. Обладает навыками
использования и обновления		исторической науки.	диалогического и
гуманитарных, социальных и		-Технологиями приобретения,	интерактивного публичного
экономических знаний.		использования и обновления	выступления;
- Обладает навыками		гуманитарных, социальных и	
диалогического и интерактивного		экономических знаний.	
публичного выступления;		- Обладает навыками	
		диалогического и интерактивного	
		публичного выступления;	

# ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Уp	Показатели		Оценочная шкала			
ОВ		3	4	5		
ни						
	Знание основных служебных	Демонстрирует общее знание	Уверенно демонстрирует знание	Уверенно демонстрирует знание		
	программ операционной системы	операционной системы	большинства служебных программ	операционной системы и		
	Windows		операционной системы и их	возможностей ее служебных		
HP			возможностей	программ		
0Be	Умение выполнять основные	Создает и редактирует основные	Создает и редактирует основные	Свободно ориентируется в		
ypc	операции по форматированию и	параметры текстов (шрифт,	параметры текстов (форматы страниц,	возможностях текстового редактора,		
יבו	редактированию текста в текстовом	кегль, размер, границы,	параграфов и источников), уверенно	создает и редактирует тексты любой		
BbI	редакторе Word, включая работу с	межстрочный интервал и т.д.),	работает с таблицами (копирование,	сложности		
010	таблицами, работу с графикой	простые таблицы и графические	удаление, объединение и т.д.), но			
) Jbo		элементы	затрудняется при работе с графикой			
Щ	Владение приемами поиска, отбора,	Находит информацию, в	Свободно осуществляет	Свободно формулирует критерии		
	1 1	± •	сосредоточенный поиск информации в	поиска, быстро осуществляет выбор		
	графической информации при	способен работать с текстовой и	электронных и обычных библиотеках,	информации в электронных и		
	решении стандартных	графической информацией, но	уверенно работает с текстом и	обычных библиотеках,		

Версия 1.0
------------



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	профессиональных задач	испытывает затруднения при	графикой в текстовом редакторе в	непринужденно работает с текстом и
				графикой в текстовом редакторе в
		выполнении отдельных присмов		процессе решения
				профессиональной задачи
	Знание особенностей научного	Помонотрирует фрагмонториес		1 1
	•			Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и
		фундаментальных законов знание особенностей научного особенностей научного познания и познания и фундаментальных законов природы		=
		познания и фундаментальных законов природы	фундаментальных законов природы	фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и	Демонстрирует неполное знание	Испытывает сложности в описании	Целостно раскрывает теоретические
	методов математики для обработки	теоретических основ и методов	теоретических основ и методов	основы и методы математики для
	информации и анализа данных в	математики для обработки	математики для обработки информации	обработки информации и анализа
	профессиональной сфере	информации и анализа данных в	и анализа данных в профессиональной	данных в профессиональной сфере
		профессиональной сфере	сфере	
	Умение анализировать	Испытывает трудности в	Способен анализировать	Способен выделить критерии для
	естественнонаучную информацию	анализе естественнонаучной	естественнонаучную информацию по	анализа естественнонаучной
		информации	предложенным критериям	информации и самостоятельно
				осуществить анализ
	Знание принципов работы с	В целом представляет	Демонстрирует знание основных	Свободно ориентируется в
	электронными презентациями в Power	возможности программы	принципов и функций программы	возможностях работы в
	Point			программной среде
	Умеет применять готовые стили	Создает слайды без очевидных	Созданные слайды имеют хороший	Презентации отвечают всем
Δ	оформления презентаций, размещать	ошибок формата, однако	формат и включают динамические	требованиям по их восприятию. При
CH	на слайдах графические объекты,	отдельные требования по	элементы.	создании презентаций использует
уровень	использовать графику	восприятию презентаций		все имеющиеся возможности
		нарушены.		анимирования и спецэффектов
1	Владеем приемами представления	Демонстрирует способность	Адаптирует средства представления	Выбирает наиболее удачные
<b>Ба</b> 30ВЫИ			информации под решение	форматы представления
323	стандартных профессиональных задач	информации при решении	профессиональной задачи	информации, позволяющие
•		профессиональных задач		наиболее успешное решение
				профессиональных задач
	• • •		7 2	Демонстрирует полное знание
	± ± •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	концепции, характеризующие	научно-философских концепций,
	современную естественнонаучную	концепций, характеризующих	современную естественнонаучную	характеризующих современную

Ben	сия 1.0		Стр. 26	из 101
1 2 P			C.p. 20	113 101



# Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	картину мира	современную	картину мира, но допускает неточности	естественнонаучную картину мира
		естественнонаучную картину	в их характеристике	
		мира		
	Владение основными методами	Затрудняется с выбором	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Владеет различными методами
	_ <u>*</u>	адекватных методов	<u> </u>	математической обработки
	информации	математической обработки	информации	информации
		информации		
		Испытывает трудности в	Под руководством консультанта	Самостоятельно применяет
	= 7	применении фундаментальных	1 2 2 7	фундаментальные понятия, законы и
	=	понятий, законов и моделей		модели классической и современной
		классической и современной		науки для интерпретации явлений
		науки для интерпретации	явлений природы и тенденций развития	1 1
	общества	явлений природы и тенденций	общества	общества
		развития общества		
	Знание назначения, структуры и	Испытывает затруднения при	Способен воспроизвести основную	Уверенно ориентируется в
		воспроизведении основной		электронных таблицах и функциях
	таблиц Excell, способы ввода данных,		с таблицами и базами данных	по работе с таблицами и базами
	формул и их последующего	работы с таблицами и базами		данных
H <b>P</b>	редактирования, типы ссылок на	данных		
ве	ячейки и диапазоны, различные типы			
уровень	данных в ячейках; основных понятий			
	и принципов работы СУБД			
PI		Испытывает затруднения при	Успешно справляется с основными	Уверенно работает с Excell и СУБД,
HH	-	работе с программными	функциями программных средств	решая профессиональные задачи
Повышенный	диаграммы разных типов, применять	средствами, но старается		
3 <b>P</b> I		использует их при решении		
<u>=</u>	фильтрации данных в Excell и СУБД	1 1		
_	Умение создавать веб-страницы		Создает веб-страницы определенной	Создает сложные веб-страницы,
		страницы, участвует в блогах	сложности (относительно изображений,	
		или веб-сайтах	1 1 1	данных или управляют сложными
				блогами (веб-сайтами)
			простыми блогами (веб-сайтами)	

Версия 1.0		Стр. 27	из 101



#### Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

Умеет установить бесплатную	Умеет найти бесплатную	Испытывает затруднения в процессе	Способен установить бесплатную
антивирусную программу для защиты	антивирусную программу, но	установки антивирусной программы	антивирусную программу на любой
информации	затрудняется ее установить		компьютер
Знание принципов эволюционно-	Демонстрирует фрагментарное	Испытывает затруднения в	Демонстрирует полное знание
синергетического описания природы	знание принципов	характеристике некоторых принципов	принципов эволюционно-
	эволюционно-синергетического	эволюционно-синергетического	синергетического описания природы
	описания природы	описания природы	

# OK-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уро	Показатели	Оценочная шкала		
вни		3	4	5
	Знание основных фонетических,	Делает много фонетических,	В основном знает фонетические и	Знает фонетические и
	лексических, грамматических,	лексических и грамматических	лексические, грамматические,	лексические, грамматические,
	словообразовательных	ошибок, ошибок в образовании	словообразовательные	словообразовательные
	особенности изучаемого языка и	слов; испытывает затруднения в	особенности изучаемого языка и	особенности изучаемого языка и
	его отличие от родного языка;	построении диалогов и	его отличие от родного языка;	его отличие от родного языка;
9	иностранного языка в объёме,	монологов на основные бытовые	делает незначительные	не делает фонетических,
Зен	необходимом для ведения	темы.	фонетические, лексические и	лексических и грамматических
уровень	диалога и монолога на основные		грамматические ошибки; знает	ошибки; знает иностранный язык
	бытовые темы.		иностранный язык в объёме,	в объёме, необходимом для
ый			достаточном для ведения диалога	ведения диалога и монолога на
Пороговый			и монолога на основные бытовые	основные бытовые темы.
100			темы.	
	Умение использовать	Сформированы лишь некоторые	Умеет использовать основные	Умеет использовать все
	простейшие формы, виды	практические умения	простейшие формы, виды устной	простейшие формы, виды устной
	устной и письменной речи на	применения знаний в	и письменной речи на	и письменной речи на
	иностранном языке в учебной и	конкретных ситуациях при	иностранном языке в учебной и	иностранном языке в учебной и
	бытовой сфере;	работе с языковым материалом	бытовой сфере, допуская	бытовой сфере без ошибок;
	реализовать коммуникативные	в устной и письменной форме.	незначительное количество	умеет правильно реализовать
	намерения с целью устного/		языковых ошибок;	коммуникативные намерения с



	T			
	письменного общения на		может реализовать	целью устного/ письменного
	иностранном языке.		коммуникативные намерения с	общения на иностранном языке.
			целью устного/ письменного	
			общения на иностранном языке.	
	Владение навыками устной	Низкий уровень владения	В целом владеет навыками устной	Свободно владеет навыками
	коммуникации в бытовой и	навыками устной коммуникации	коммуникации в бытовой и	устной коммуникации в бытовой и
	учебной сфере; навыками	и навыками понимания устной и	учебной сфере; навыками	учебной сфере; навыками
	понимания устной и письменной	письменной речи с целью	понимания устной и письменной	понимания устной и письменной
	речи с целью извлечения из	извлечения основной	речи с целью извлечения из	речи с целью извлечения из
	иноязычного текста основной	информации.	иноязычного текста основной	иноязычного текста основной
	информации.		информации.	информации.
	Знание основных фонетических,	Допускает фонетические,	Допускает незначительные	Не допускает фонетические,
	лексико-грамматических,	лексико-грамматические,	фонетические, лексико-	лексико-грамматические,
	стилистических особенностей	стилистические ошибки в речи;	грамматические, стилистические	стилистические ошибки в речи;
	изучаемого языка и его отличие	плохо распознает языковые	ошибки в речи; в основном	распознает языковые явления и
	от родного языка; языковых	явления и особенности их	распознает языковые явления и	особенности их
	явлений и особенностей их	функционирования в	особенности их	функционирования в зарубежных
	функционирования для	зарубежных источниках; объём	функционирования в зарубежных	источниках; объём знаний
P	получения информации	знаний иностранного языка	источниках; объём знаний	иностранного языка вполне
Базовый уровень	профессионального содержания	недостаточен для установления	иностранного языка достаточен	достаточен для установления
)0E	из зарубежных источников;	контактов с иностранными	для установления контактов с	контактов с иностранными
<u> </u>	иностранного языка в объёме,	коллегами; имеет слабое	иностранными коллегами; имеет	коллегами; имеет основное
PIŘ	необходимом для установления	представление о поведенческих	основное представление о	представление о поведенческих
0 B	контактов с иностранными	моделях носителей языка и об	поведенческих моделях носителей	моделях носителей языка и об
93	коллегами; поведенческих	основных фактах, реалиях,	языка и об основных фактах,	основных фактах, реалиях,
	моделей носителей языка;	именах,	реалиях, именах,	именах, достопримечательностях
	основных фактов, реалий, имен,	достопримечательностях	достопримечательностях	традициях страны изучаемого
	достопримечательности,	традициях страны изучаемого	традициях страны изучаемого	языка; достижениях, открытиях,
	традиций страны изучаемого	языка; достижениях, открытиях,	языка; достижениях, открытиях,	основных событиях из области
	языка; достижений, открытий,	основных событиях из области	основных событиях из области	истории, культуры, политики,
	основных событий из области	истории, культуры, политики,	истории, культуры, политики,	социальной жизни страны
	истории, культуры, политики,	социальной жизни страны	социальной жизни страны	изучаемого языка.
	социальной жизни страны	изучаемого языка.	изучаемого языка.	



изучаемого языка.
Умение реализовать
коммуникативное намерение с
целью общения с партнером:
логически выстраивать краткое
монологическое высказывание с
элементами оценки, вести
диалог с соблюдением правил
речевого этикета; использовать
различные формы, виды устной
и письменной коммуникации на
иностранном языке в учебной и
бытовой сфере;
собирать, обрабатывать и
интерпретировать информацию
из зарубежных источников в
области профессиональной
деятельности; реализовать
коммуникативные намерения с
целью устного/письменного
общения с носителем языка.

Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание. ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.

Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки: выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками: может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.

Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.

Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью

Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и

В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную

Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста



извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.

письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.

речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.

необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.

# Повышенный уровень

Знание функциональных особенности устных и письменных профессиональноориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки:

Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессиональноориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области

Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессиональноориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает

Знает функциональные особенности устных и письменных профессиональноориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме,



иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую

С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую

Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной

Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной



информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.

профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферирует и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью

Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками

Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме: способностью

Влалеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций,



взаимодействовать с партнёрами
по общению по направлению
подготовки, вступать в
профессиональный контакт и
поддерживать его, владея
необходимыми
коммуникативными
стратегиями; способностью
учитывать в общении речевые и
поведенческие модели,
принятые в соответствующей
культуре;
навыками обработки
информации на иностранном
языке по направлению
подготовки: выделение
основной мысли сообщения,
значимой/запрашиваемой
профессиональной информации.

обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.

взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.

резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.

# ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уро	Показатели	Оценочная шкала				
вни		3	4	5		
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире		

_				
τ	Версия 1.0		Cm 24	rro 101
1			Стр. 34	из 101



# Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
4	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
Базовый уровень	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Дмонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера семиотического характера,

_					
	Версия 1.0		Стр. 33	τ	из 101
	версия 1.0		C1p. 5.		из 101



				владеет семиотической терминологией
Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

Bepci	ия 1.0		Стр. 36	из 101



ОК – 6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уро	Показатели	ЭК – 0 Спосооность к самооргани	Оценочная шкала				
вни		3	4	5			
	Осознает необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недооценивает важность русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен инициировать воспитание сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной			
уровень	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Понимает механизмы устной и	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  Недостаточно четко понимает	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Способен четко охарактеризовать			
Пороговый уровень	письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  Имеет непостатонно неткие	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач межличностного и	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			

_				
	Версия 1.0		Стр. 37	101 Tue 101
	версия 1.0	'	-1p. <i>51</i>	из 101



	взаимодействия	межкультурного взаимодействия		
	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекци	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
Базовый уровень	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
Базовый	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения, учитывающий особенности выбранного канала коммуникации
П о	Умеет осуществлять успешную	Понимает необходимость	Демонстрирует способность к	Демонстрирует способность к

F	Версия 1.0		Стр. 38	из 101
	epenn 1.0		C1p. 50	113 101



устную и письменную	успешной устной и письменной	аргументированной и	учету ситуации общения и
коммуникацию на иностранном	коммуникации на иностранном	убедительной устной и	осуществляет правильный выбор
языке для решения задач	языке для решения задач	письменной речи на иностранном	способа коммуникации на
межличностного и	межличностного и	языке для решения задач	иностранном языке для решения
межкультурного	межкультурного	межличностного и	задач межличностного и
взаимодействия	взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
Способен иллюстрировать свои	Редко иллюстрирует свои	Применяемые выразительные	Применяемые выразительные
письменные и устные	письменные и устные	средства языка для решения задач	средства языка для решения зада
сообщения для решения задач	сообщения для решения задач	межличностного и	межличностного и
межличностного и	межличностного и	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
межкультурного	межкультурного	не всегда соответствуют тематике	полностью соответствуют
взаимодействия	взаимодействия	и контексту сообщения	тематике и контексту сообщения
выразительными средствами	выразительными средствами		
языка	языка		
Умеет выстраивать стратегию	Испытывает сложности при	Испытывает небольшие	Выстраивает полноценную
устного и письменного	выстраивании стратегии	сложности при выстраивании	стратегию устного и письменног
профессионального общения на	профессионального общения.	стратегии профессионального	профессионального общения на
иностранном языке в	Мало принимает во внимание	общения. Учитывает	иностранном языке в соответств
соответствии с	социокультурные особенности	определенные социокультурные	с основными социокультурными
социокультурными	иностранного языка	особенности иностранного языка	особенностями иностр. языка
особенностями иностранного			
языка			
Способен применять	Испытывает сложности с	Применяет невербальные	Применение невербальных
невербальные средства	применением невербальных	средства коммуникация в речевом	средств полностью соответствуе
коммуникации в речевом	средств коммуникация в	взаимодействии в некоторых	коммуникативной ситуации для
взаимодействии для решения	речевом взаимодействии для	коммуникативных ситуациях для	решения задач межличностного
задач межличностного и	решения задач межличностного	решения задач межличностного и	межкультурного взаимодействия
межкультурного	и межкультурного	межкультурного взаимодействия	
взаимодействия	взаимодействия		
Способен к адаптации устных и	Испытывает сложности в	Находит общий язык с	Легко адаптирует устные и
письменных сообщений к	процессе адаптации устных и	аудиторией и способен быстро	письменные сообщения к
различным межличностного и	письменных сообщений к	адаптировать свое сообщение в	различным ситуациям
межкультурного	различным ситуациям	условиях изменения	межличностного и

_				
				1
	Версия 1.0		Стр. 39	из 101



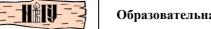
СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

взаимодействия на иностранном	межличностного и	коммуникационной ситуации	межкультурного взаимодействия
языке и для различных	межкультурного	межличностного и	на иностранном языке и для
аудиторий	взаимодействия на иностранном	межкультурного взаимодействия	различных аудиторий
	языке и для различных	на иностранном языке	
	аудиторий		

# ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уро	Показатели	Оценочная шкала			
вни		3	4	5	
уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности) Имеет фрагментарные	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)  Демонстрирует достаточные	Стремится использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)  Показывает знания в правовой	
Пороговый у	Знания основных юридических терминов	знания в правовой сфере	знания в правовой сфере (имеются неточности, недочёты только в некоторых, особенно сложных разделах)	сфере в полном объёме	
Пор	Способность ориентироваться в действующем законодательстве	Слабо ориентируется в действующем законодательстве	Способен ориентироваться в действующем законодательстве, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве	
<b>Базовый уровень</b>	Знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет фрагментарные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет достаточные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативноправовых актов в РФ	Демонстрирует полные знания основных юридических терминов, Видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	

Версия 1.0		Стр. 40	из 101
Берени 1.0		C1p. 40	113 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

		Испытывает сложности при	Испытывает некоторые	Грамотно использует
	Умение корректно использовать	использовании	трудности при	юридические термины и
	юридические термины в различных	юридических терминов в	использовании юридических	применяет нормы правовых
	сферах жизнедеятельности	различных сферах	терминов в различных сферах	актов в юридически значимых
	(деятельности)	жизнедеятельности	жизнедеятельности	ситуациях
		(деятельности)	(деятельности)	
		Испытывает сложности в	Демонстрирует способность	Способен оперативно, четко и
	Способность анализировать основные	анализе нормативно-	анализировать основные	грамотно анализировать
	нормативно-правовые акты, правовую	правовых актов, правовой	нормативно-правовые акты,	основные нормативно-
	информацию и составлять	информации	правовую информацию и	правовые акты, правовую
	необходимые юридические документы	и составлении	составлять необходимые	информацию и составлять
	, ,	необходимых юридических	юридические документы	необходимые юридические
		документов		документы
	Готовность при необходимости	Проявляет незначительный	Осознает важность	Демонстрирует устойчивую
<b>P</b>	совершенствоваться в приобретении	интерес к	совершенствования	мотивацию к правовому
ен	правовых знаний в различных сферах	совершенствованию	приобретения правовых знаний	самообразованию
уровень	жизнедеятельности	правовых знаний	в различных сферах	
			жизнедеятельности	
ЫЙ	Формирование положительного	Понимает важность	Демонстрирует положительное	Обнаруживает высокий
НН	отношения и уважения к праву, закону	формирования	отношение к праву, закону и	уровень позитивного
ше	и действующим государственно-	положительного отношения	действующим государственно-	правового сознания, уважения
361	правовым институтам	к праву, закону и	правовым институтам	к закону и правопорядку
Повышенный		действующим		
		государственно-правовым		
		институтам		

# ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Уро	Показатели	Оценочная шкала			
вни		3	4	5	
op OB	знает принципы и закономерности	Испытывает сложности в	Способен к правильному	Грамотно определяет тонкости	
По 0го	воспитания и совершенствования	определении принципов и	определению закономерностей	сложностей закономерностей физ.	

l			
Версия 1.0		Стр. 41	из 101
	II	<u>F</u>	



	физических качеств;	закономерностей физ. воспитания	физ. воспитания и их принципов	воспитания и их принципов
	умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями Владеть методами самостоятельного выбора вида	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств  Испытывает сложности в процессе выбора вида	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями  Демонстрирует умение владения методами самостоятельного	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного
	спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	спорта или системы упражнений	выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
	Знает основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств	Не достаточно четко имеет представление о здоровом образе жизни, методах развития физических качеств	Имеет четкое представление о здоровом образе жизни; методах развития физических качеств	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации; методах развития физических качеств
	Умеет различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
Базовый уровень	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Демонстрирует умение подбора упражнений для адаптации организма к различным условиям труда в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к рациональному подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда

D 10		G 12	101
Версия 1.0		Стр. 42	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

Владеет методами	Способен к частичному	Способен к самостоятельному	Владеет в достаточно полной мере
самодиагностики, самооценки,	владению методами	выбору самооценки, средствами	методами самодиагностики,
средствами оздоровления для	самодиагностики,	оздоровления для самокоррекции	самооценки, средствами
самокоррекции здоровья	самооценки, средствами	здоровья	оздоровления для самокоррекции
различными формами двигательной	оздоровления для		здоровья различными формами
деятельности	самокоррекции здоровья		двигательной деятельности
Знает технику основных движений	Имеет представление о	Демонстрирует понимание	Имеет целостное представление о
различных видов спорта, способы	технике основных движений	техники основных движений	технике основных движений
управления физической нагрузкой	различных видов спорта,	различных видов спорта,	различных видов спорта, способах
	способах управления	способов управления физической	управления физической нагрузкой
	физической нагрузкой	нагрузкой	
Умеет использовать средства и	Испытывает трудности в	Допускает незначительные ошибки в	Творчески использует средства и
методы физической культуры для	использовании средств и	применении средств и методов	методы физической культуры для
повышения уровня физической	методов физического	физической культуры для	повышения уровня физической
подготовки, обеспечивающего	культуры для повышения	повышения уровня физической	подготовки, обеспечивающего
полноценную деятельность	уровня физической	подготовки, обеспечивающего	полноценную деятельность
	подготовки,	полноценную деятельность	
	обеспечивающего		
	полноценную деятельность		
Владеет навыками контроля и	Недостаточно владеет	Способен применять методы	Умеет вариативно применять
оценки физического развития и	навыками контроля и	контроля и оценки физического	навыки контроля и оценки
уровня физической	оценки физического	развития и уровня физической	физического развития и уровня
подготовленности	развития и уровня	подготовленности	физической подготовленности
	физической		
	подготовленности		

# ОК 9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
ын		3	4	5

Версия 1.0		Стр. 43	из 101



	Знает средства индивидуальной	Имеет недостаточно четкие	Демонстрирует частичное знание	В полной мере имеет
	защиты в ЧС	представления о средствах	средств индивидуальной защиты в	представление о средствах
9		индивидуальной защиты в	ЧС	индивидуальной защиты в ЧС
Вен		ЧС		
[od	Умеет отбирать необходимые	Испытывает сложности в	Правильно осуществляет выбор	Способен отбирать необходимые
йУ	средства индивидуальной защиты в	выборе необходимых средств	необходимых средств	средства индивидуальной защиты
361	зависимости от класса и масштаба	индивидуальной защиты в	индивидуальной защиты в	адекватно классу и масштабу
Пороговый уровень	опасности	зависимости от класса и масштаба опасности	зависимости от класса и масштаба опасности	опасности
Iop	Владеет способами индивидуальной	Испытывает сложности в	Правильно осуществляет выбор	Способен в полной мере
	защиты в ЧС	определении способа	способа индивидуальной защиты в	применять способы
		индивидуальной защиты в	ЧС	индивидуальной защиты в ЧС
	2	ЧС	П	TI
	Знает методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного	Имеет недостаточное	Демонстрирует частичное понимание методов защиты	Имеет четкое представление о методах защиты населения в
	времени; приемы оказания первой	представление о методах защиты населения в	населения в чрезвычайных	чрезвычайных ситуациях мирного
	медицинской помощи	чрезвычайных ситуациях	ситуациях мирного времени;	времени; приемах оказания первой
	медицинской помощи	мирного времени; приемах	приемов оказания первой	медицинской помощи
		оказания первой	медицинской помощи	
Базовый уровень		медицинской помощи		
yp	Умеет применять отдельные	Допускает ошибки в	Демонстрирует частичное умение	Эффективно применяет методы
ый	методы защиты населения в	применении методов	применения методов защиты	защиты населения в чрезвычайных
80B	чрезвычайных ситуациях	защиты населения в	населения в чрезвычайных	ситуациях
Баз		чрезвычайных ситуациях	ситуациях	
	Владеет навыками оказания	Допускает ошибки в	Демонстрирует приемы первой	В полной мере владеет навыками
	приемов первой медицинской	оказании приемов первой	медицинской помощи	оказания первой медицинской
	помощи	медицинской помощи		помощи
H 'A	Знает основные мероприятия по	Частично знает основные	Допускает ошибки в определении	Имеет целостное представление об
Товыш енный	защите населения и персонала в ЧС	мероприятия по защите	основных мероприятий по защите	основных мероприятиях по защите
Повыш	мирного времени	населения и персонала в ЧС	населения и персонала в ЧС	населения и персонала в ЧС
		мирного времени	мирного времени	мирного времени

Bei	осия 1.0		Стр. 44	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

Умеет разрабатывать отдельные	Испытывает сложности в	Демонстрирует частичные	Умеет в полной мере
мероприятия по защите населения и	разработке отдельных	умения в разработке мероприятий	разрабатывать отдельные
персонала в ЧС мирного времени	мероприятий по защите	по защите населения и персонала	мероприятия по защите населения
	населения и персонала в ЧС	в ЧС мирного времени	и персонала в ЧС мирного времени
	мирного времени		
Владеет навыками применения	Испытывает сложности в	Допускает ошибки в применении	Способен в полной мере
методов защиты населения и	применении методов	отдельных методов защиты	применять методы защиты
персонала в чрезвычайных	защиты населения и	населения и персонала в	населения и персонала в
ситуациях	персонала в чрезвычайных	чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях
	ситуациях		

# Паспорта общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной леятельности

Уро	Показатели	Оценочная шкала		
вни		3	4	5
91	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
вый урове	Знание особенностей развития современного образования	Демонстрирует фрагментарные знания особенностей развития современного образования	Допускает неточности в характеристике особенностей развития современного образования	Демонстрирует целостное знание тенденций развития современного образования
Порогс	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовы й	Знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной	Испытывает трудности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокие знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области

-	1.0		G 45	404
B	ерсия 1.0		Стр. 45	из 101



	области			
	Знание структуры и	Испытывает затруднения в	Допускает незначительные	Демонстрирует глубокие знания о
	сущности педагогической	определении структуры и	ошибки в определении структуры	структуре и сущности
	деятельности	сущности педагогической	и сущности педагогической	педагогической деятельности
		деятельности	деятельности	
	Проявление интереса к	Проявляет слабо выраженный	Проявляет ситуативный интерес	Проявляет устойчивый интерес к
	профессиональной	интерес к профессиональной	к профессиональной	профессиональной деятельности
	деятельности	деятельности	деятельности	
	Знает основные этапы	Имеет общее представление об	Знает основные этапы развития	На основе сравнительного анализа
	развития педагогической	основных этапах развития	педагогической теории и	выявляет особенности этапов
	теории и практики	педагогической теории и	практики	развития педагогической теории и
ен		практики		практики
урове	Мотивация к выполнению	Ориентируется на внешние	Проявляет готовность к	Обладает высокой внутренней
γb	профессиональной	мотивы к выполнению	выполнению профессиональной	мотивацией к выполнению
ĬĬ	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности
	Умение транслировать в	Испытывает затруднения в	Умеет транслировать понимание	Демонстрирует умение
Пен	социуме понимание	трансляции обществу понимания	социальной значимости своей	транслировать понимание
119	социальной значимости	социальной значимости своей	будущей профессии в заранее	социальной значимости своей
[0Bb]	своей будущей профессии	будущей профессии	заданных ситуациях	будущей профессии в разных
				профессиональных сообществах

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Оценочная шкала				
$\mathbf{y}_{\mathbf{p}}$	Показатели	3	4	5
Ä	Знание теоретических основ	Имеет неполное представление	Понимает сущность теорий	Имеет целостное представление о
PI	обучения, воспитания и	о различных теориях обучения,	обучения, воспитания и развития	теориях обучения, воспитания и
	развития обучающихся, в том	воспитания и развития	обучающихся, в том числе с	развития обучающихся, в том
lod	числе с особыми	обучающихся, в том числе с	особыми образовательными	числе с особыми
[0]	образовательными	особыми образовательными	потребностями	образовательными потребностями
	потребностями	потребностями		

Версия 1.0		Стр. 46	из 101
Береил 1.0		C1p. +0	ns 101



	Знание специфических	Имеет фрагментарные знания о	Допускает неточности в	Демонстрирует полные знания о
	закономерностей и	специфических	характеристике специфических	специфических закономерностях и
	индивидуальных	закономерностях и	закономерностей и	индивидуальных особенностях
	особенностей психического и	индивидуальных особенностях	индивидуальных особенностей	психического и
	психофизиологического	психического и	психического и	психофизиологического развития
	развития обучающихся.	психофизиологического	психофизиологического развития	человека
		развития обучающихся	на различных возрастных	
			ступенях.	
	Понимание необходимости	Недооценивает необходимость	Осознает значимость	Осознает высокую значимость
	использования знаний	использования знаний	использования знаний различных	использования различных теорий
	различных теорий обучения,	различных теорий обучения,	теорий обучения, воспитания и	обучения, воспитания и развития в
	воспитания и развития в	воспитания и развития в	развития в профессиональной	профессиональной деятельности
	профессиональной	профессиональной	деятельности	
	деятельности	деятельности		
	Представление о	Имеет неполное представление	Понимает сущность	Имеет целостное представление об
	здоровьесберегающих	о здоровьесберегающих	здоровьесберегающих технологий	особенностях
	технологиях в	технологиях в	в профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий
	профессиональной	профессиональной		в профессиональной деятельности
	деятельности	деятельности		
	Владение технологиями	Демонстрирует слабое владение	Может применять некоторые	Может самостоятельно применять
HP	обучения и воспитания	технологиями обучения и	технологии обучения и	различные технологии обучения и
Ве	школьников	воспитания школьников	воспитания под руководством	воспитания школьников
Базовый уровень			наставника	
й	Понимание необходимости	Недооценивает необходимость	Осознает значимость учета общих,	Демонстрирует готовность к учету
Bbl	учета общих, специфических	учета общих, специфических	специфических закономерностей и	общих, специфических
130	закономерностей и	закономерностей и	индивидуальных особенностей	закономерностей и
Б	индивидуальных	индивидуальных особенностей	психического и	индивидуальных особенностей
	особенностей психического и	психического и	психофизиологического развития,	психического и
	психофизиологического	психофизиологического	особенностей регуляции	психофизиологического развития,
	развития, особенностей	развития, особенностей	поведения и деятельности	особенностей регуляции
	регуляции поведения и	регуляции поведения и	человека на различных возрастных	поведения и деятельности
	деятельности человека на	деятельности человека на	ступенях.	человека на различных возрастных
	различных возрастных	различных возрастных		ступенях.



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	ступенях.	ступенях.		
Повышенный уровень	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	деятельности Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Повыш	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

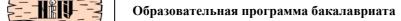
Уро	Показатели		Оценочная шкала	•
вни 3		4	5	
	Знание сущности	Демонстрирует неполное	Допускает ошибки в	Демонстрирует целостное знание
	психолого-	знание сущности психолого-	характеристике сущности	сущности психолого-
HP	педагогического	педагогического	психолого-педагогического	педагогического сопровождения и
0Be	сопровождения и	сопровождения и поддержки	сопровождения и поддержки	поддержки
ypc	поддержки			
Ĭ.	Знание закономерностей и	Демонстрирует поверхностное	Характеризует закономерности и	Свободно владеет знаниями о
BEI	правил составления	знание составления программ	правила составления программ	закономерностях и правилах
010	программ психолого-	психолого-педагогического	психолого-педагогического	составления программ психолого-
obc	педагогического	сопровождения и поддержки	сопровождения и поддержки,	педагогического сопровождения и
Ĭ	сопровождения и		допуская отдельные ошибки	поддержки
	поддержки			
	Понимание важности и	Недооценивает важность и	Не в полной мере осознает	Осознает важность и

_				
1	Версия 1.0		Cmn 19	
1	Зерсия 1.0		Стр. 48	из 101



	<u> </u>	~		
	необходимости	необходимость организации	важность и необходимость	необходимость организации
	организации психолого-	психолого-педагогического	организации психолого-	психолого-педагогического
	педагогического	сопровождения и поддержки	педагогического сопровождения	сопровождения и поддержки
	сопровождения и		и поддержки	
	поддержки			
	Умение анализировать	Осуществляет неполный	Корректно осуществляет анализ	Способен самостоятельно
	существующие	анализ существующих	существующих программ	выделить критерии и осуществить
	программы психолого-	программ психолого-	психолого-педагогического	анализ программ психолого-
	педагогического	педагогического	сопровождения и поддержки по	педагогического сопровождения и
	сопровождения и	сопровождения и поддержки	предложенным критериям	поддержки
H H	поддержки			
Базовый уровень	Умение проектировать	Испытывает затруднения в	Проектирует программы	Способен самостоятельно
l d	программы психолого-	проектировании программ	психолого-педагогического	проектировать программы
Z	педагогического	психолого-педагогического	сопровождения и поддержки в	психолого-педагогического
BbI	сопровождения и	сопровождения и поддержки в	зависимости от целевой группы	сопровождения и поддержки в
30	поддержки в зависимости	зависимости от целевой	под руководством консультанта	зависимости от целевой группы
Pa	от целевой группы	группы		
	Готовность реализовывать	Проявляет интерес к	Демонстрирует стремление к	Проявляет осознанную мотивацию
	программы психолого-	реализации программ	реализации программ психолого-	к реализации программ психолого-
	педагогического	психолого-педагогического	педагогического сопровождения	педагогического сопровождения и
	сопровождения и	сопровождения и поддержки	и поддержки	поддержки
	поддержки		_	_
	Владение технологиями	Владеет отдельными	Применяет технологии	Владеет разнообразными
HP	психолого-	технологиями психолого-	психолого-педагогического	технологиями психолого-
Be	педагогического	педагогического	сопровождения и поддержки в	педагогического сопровождения и
] d	сопровождения и	сопровождения и поддержки	стандартных ситуациях	поддержки, в том числе и в
Z	поддержки			нестандартных педагогических
H <b>BI</b>	-			ситуациях
Повышенный уровень	Способность	Испытывает трудности при	Способен разрабатывать и	Способность самостоятельно
	разрабатывать и	разработке и реализации на	реализовывать на практике	разработать и реализовать на
 BP	реализовывать на	практике программ психолого-	программы психолого-	практике программы психолого-
110	практике программы	педагогического	педагогического сопровождения	педагогического сопровождения и
	психолого-	сопровождения и поддержки	и поддержки под руководством	поддержки

- 1	D 10		Cmp 40	101
	версия г.О			из 101
	Береия 1.0		C1p. 49	из 101



педагогического		консультанта	
сопровождения и			
поддержки			
Готовность осуществлять	Испытывает трудности в	Способен осуществлять	Самостоятельно осуществляет
рефлексию собственной	осуществлении рефлексии	рефлексию собственной	рефлексию собственной
деятельности в процессе	собственной деятельности в	деятельности в процессе	деятельности в процессе
реализации программы	процессе реализации	реализации программы	реализации программы психолого-
психолого-	программы психолого-	психолого-педагогического	педагогического сопровождения и
педагогического	педагогического	сопровождения и поддержки под	поддержки
сопровождения и	сопровождения и поддержки	руководством супервизора	
поддержки			

# ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уро Показатели Оценочная шкала				
вни		3	4	5
9	Осознание значимости готовности к профессиональной деятельности в соответствии с	Недооценивает значимость готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Демонстрирует понимание значимости готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Полностью осознаёт значимость готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами
вень	нормативно-правовыми актами сферы образования	сферы образования	правовыми актами сферы образования	сферы образования
Пороговый уро	Представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет фрагментарные представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует достаточные представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует чёткие представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов
	Способность ориентироваться	Слабо ориентируется в	Способен ориентироваться в	Грамотно демонстрирует
	в действующем	действующем законодательстве	действующем законодательстве	способность ориентироваться в
	законодательстве сферы	сферы образования	сферы образования,	действующем законодательстве

Версия 1.0		Стр. 50	из 101



	образования		но не всегда верно	сферы образования
	Знания об основных	Имеет фрагментарные	Имеет достаточные знания	Демонстрирует полные знания
	юридических терминах и	знания об основных	об основных юридических	об основных юридических терминах
	основных международных и	юридических терминах и	терминах и основных	и основных международных и
	отечественных документах о	основных международных и	международных и	отечественных документах о правах
	правах ребёнка и правах	отечественных документах о	отечественных документах о	ребёнка и правах инвалидов
	инвалидов	правах ребёнка и правах	правах ребёнка и правах	
P		инвалидов	инвалидов	
ен	Умение определять способ	Испытывает сложности при	Испытывает некоторые	Грамотно определяет способ
00B	организации	определении способа	трудности при	организации профессиональной
Y	профессиональной	организации профессиональной	определении способа	деятельности в рамках
ый	деятельности в рамках	деятельности в рамках	организации профессиональной	отечественного и международного
0B]	отечественного и	отечественного и	деятельности в рамках	правового поля
Базовый уровень	международного правового	международного правового поля	отечественного и	
	поля		международного правового поля	
		Испытывает сложности в	Демонстрирует способность	Способен оперативно, четко и
	Способность анализировать	анализе нормативно-правовых	анализировать основные	грамотно анализировать основные
	основные нормативно-	актов, правовой информации	нормативно-правовые акты,	нормативно-правовые акты,
	правовые акты, правовую	сферы образования	правовую информацию сферы	правовую информацию сферы
	информацию сферы		образования	образования
	образования			
	Умение применять нормы	Испытывает затруднения в	Испытывает незначительные	Грамотно применяет нормы правовых
,5	правовых актов сферы	применении норм правовых	затруднения в применении норм	актов сферы образования
	образования	актов сферы образования в	правовых актов сферы	профессиональной деятельности
	профессиональной	профессиональной деятельности	образования в	
Повышенный уровень	деятельности		профессиональной деятельности	
BBL	Готовность	Проявляет незначительный	Осознает важность	Демонстрирует устойчивую
101	совершенствоваться в	интерес к совершенствованию	совершенствоваться в	мотивацию к правовому
	приобретении правовых	правовых знаний в сфере	приобретении правовых знаний	самообразованию в
	знаний в сфере образования	образования	в сфере образования	профессиональной сфере

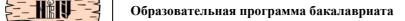
Версия 1.0		Стр. 51	1	из 101
эсрсия 1.0		C1p. 51	L	ns 101



ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уро	Показатели	Оценочная шкала		
вни		3	4	5
	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации профессиональноречевых знаний	Имеет целостное представление об особенностях профессионально-речевого общения
Пороговый уровень	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
Пороговь	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
Базовый уровень	Способность оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Испытывает затруднения в оценке коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Оценивает коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда обоснованна	Может осуществлять оценку коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения
<b>Ba30</b>	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию
	Умение сознательно контролировать результаты	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и

]	Версия 1.0		Стр. 52	из 101



СМК	УЛ	3.4 <u>01</u>	.01-16
CIVILLE	~ ~	<u> </u>	• <u>•</u> ••

	своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	собственного профессиональноречевого развития, но испытывает сложности	уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
й уровень	Использование знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях профессиональноречевого общения при решении педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессиональноречевого общения при решении некоторых педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессиональноречевого общения при решении любых педагогических ситуаций
Повышенный	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного коммуникативного поведения	Демонстрирует стремление коррекции собственного коммуникативного поведения	Корректирует собственное коммуникативное поведение в отдельных предлагаемых обстоятельствах	Способен к коррекции собственного коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельств

# ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Уров	Показатели		Оценочная шкала						
ни		3		4		5			
00	Знает основы охраны жизни	Испытывает	затруд	нения в	Демонс	трирует	понимание	Логично и ч	етко демонстрирует
	и здоровья обучающихся	изложении	основ	охраны	основ	охраны	и ингиж	знание основ	з охраны жизни и
		жизни	И	здоровья	здоровь	я обучающ	ихся	здоровья обуч	ающихся

_				
Г				
	Версия 1.0		Стр. 53	из 101
- 1	Depend 1.0		. Cip. 55	113 101



		обучающихся		
	Способен оценивать	Испытывает сложности в	Умеет оценивать психическое	Дает аргументированную оценку
	психическое и физическое	оценке психического и	и физическое состояние	психического и физического
	состояние обучающихся,	физического состояния	обучающихся, учитывать их	состояния здоровья в процессе
	учитывать их	здоровья обучающихся, с	индивидуальные и возрастные	воспитания и обучения с учетом
	индивидуальные и	учетом их индивидуальных и	особенности развития в	индивидуальных и возрастных
	возрастные особенности	возрастных особенностей в	процессе воспитания и	особенностей развития
	развития в процессе	процессе воспитания и	обучения	обучающихся.
	воспитания и обучения.	процессс воспитания и обучения.	Обучения	обучающихся.
			Положения	Перимента из перимента метали
	Владеет методами	Испытывает сложности с	Демонстрирует	Применяет на практике методы
	комплексной оценки	подбором методов для	самостоятельность в выборе	комплексной оценки состояния
	состояния здоровья.	комплексной оценки	методов для комплексной	здоровья.
	2	состояния здоровья.	оценки состояния здоровья.	п
	Знает механизмы сохранения	Имеет недостаточно четкие	Сформированы представления	Демонстрирует глубокое знание
	жизни и здоровья	представления о механизмах	о механизмах сохранения	механизмов сохранения жизни и
	обучающихся, влияния	сохранения жизни и здоровья,	жизни и здоровья	здоровья обучающихся,
	факторов окружающей среды	влияния факторов	обучающихся, факторах	факторов окружающей среды,
	на состояние их здоровья.	окружающей среды на	окружающей среды, влияющих	оказывающих позитивные и
		состояние здоровья	на состояние здоровья	негативные влияния на
4		обучающихся.		состояние здоровья.
Ber	Способен организовать	При организации учебно-	При организации учебно-	Организует учебно-
[] [] []	учебно-воспитательный	воспитательного процесса и	воспитательного процесса и	воспитательный процесс и
<b>X</b>	процесс с использованием	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	внеурочную деятельность с
Базовый уровень	здоровьесберегающих	испытывает затруднения по	способен применять	использованием
30E	технологий, внеурочную	использованию	здоровьесберегающие	здоровьесберегающих
<b>Pa</b>	деятельность, направленную	здоровьесберегающих	технологии и методы	технологий, формулирует и
	на формирование здорового	технологий и методов	пропаганды здорового образа	обосновывает роль различных
	образа жизни.	пропаганды здорового образа	жизни.	факторов в возникновении
		жизни.		вредных привычек,
				пропагандирует здоровый образ
				жизни.
	Владеет системой	Может применять некоторые	Демонстрирует систему	Осознанно применяет
	практических умений и	практические умения и	практических умений и	практические умения и навыки в

_				
P	ерсия 1.0		CTn 54	из 101
ы	срсия 1.0		Стр. 54	из 101



	навыков, обеспечивающих	навыки, обеспечивающие	навыков, обеспечивающих	процессе обучения и воспитания
	сохранение жизни и	сохранение жизни и	сохранение жизни и	с целью обеспечения сохранения
	укрепление здоровья	укрепление здоровья	укрепление здоровья	жизни и укрепления здоровья
	обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.
	Знает принципы, правила и	Испытывает трудности при	Допускает неточности в	Имеет целостное представление о
	требования безопасного	демонстрации знаний о	демонстрации знаний о	принципах, правилах и
	поведения, защиты от	принципах, правилах и	принципах, правилах и	требованиях безопасного
	опасностей обучающихся в	требованиях безопасного	требованиях безопасного	поведения, защиты обучающихся
	различных видах	поведения, защиты	поведения, защиты	от опасностей в различных видах
	деятельности и	обучающихся от опасностей в	обучающихся от опасностей в	деятельности и чрезвычайных
	чрезвычайных ситуациях	различных видах деятельности	различных видах деятельности	ситуациях техногенного и
	разного характера.	и чрезвычайных ситуаций	и чрезвычайных ситуациях	природного характера.
		разного характера.	техногенного и природного	
4	-		характера.	
Вег	Способен организовать	Испытывает затруднения в	Способен организовать	Способен оценить степень угрозы
[0d	взаимодействие с детьми,	организации взаимодействия	взаимодействие с детьми,	в локальных опасных и
Повышенный уровень	подростками и взрослым	между различными группами	подростками и взрослым	чрезвычайных ситуациях,
<b>1 1 1 1</b>	населением в локальных	населения в локальных	населением в локальных	организовать взаимодействие с
H	опасных и чрезвычайных	опасных и чрезвычайных	опасных и чрезвычайных	детьми, подростками и взрослым
	ситуациях, применять	ситуациях, не знаком с мерами	ситуациях, применить	населением, применить
BE	своевременные меры по	по ликвидации их	своевременные меры по	своевременные меры по
101	ликвидации их последствий.	последствий.	ликвидации их последствий.	ликвидации последствий.
	Владеет основными	Может использовать	Использует основные способы	Умеет выстраивать стратегию по
	способами защиты жизни и	некоторые основные способы	защиты жизни и здоровья	защите жизни и здоровья
	здоровья обучающихся в	защиты жизни и здоровья	обучающихся в различных	обучающихся в различных
	различных условиях, в том	обучающихся в различных	условиях, в том числе и в	условиях, в том числе и в
	числе и в условиях	условиях, в том числе и в	условиях чрезвычайных	условиях чрезвычайных
	чрезвычайных ситуаций,	условиях чрезвычайных	ситуаций, владеет навыками	ситуаций, владеет навыками
	навыками оказания первой	ситуаций, владеет	оказания первой медицинской	оказания само – и взаимопомощи.
	медицинской помощи.	несложными навыками	помощи.	
		оказания первой медицинской		
		помощи.		

Версия 1.0		Стр. 55	из 101
Береия 1.0		C1p. 55	из 101



# ДПК-1- Способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере

Ур	Показатели		Оценочная шкала	
<b>ОВ</b> НИ		3	4	5
уровень	знание базовой экономической терминологии	знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания модуля
Пороговый уро	способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
Поро	владение навыками простейших экономических расчетов	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
P	знание методов познания экономических процессов и явлений	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
Базовый уровен	умение применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микрои макроэкономической	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной

Версия 1.0
------------



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

_			T	
	ситуации		обобщив результаты	ситуации, обобщив результаты
	знать возможности применения	испытывает затруднения в	способен определить	идентифицирует возможности и
	различных экономических	определении возможностей	возможности применения	способен применять полученные
	знаний к своей	применения экономических	экономических знаний в сфере	знания в сфере
	профессиональной	знаний в сфере	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
НЪ	деятельности	профессиональной деятельности		
уровень	уметь использовать	понимает необходимость	демонстрирует готовность	грамотно использует
	экономическую информацию	использования экономической	использовать экономическую	экономическую информацию для
	для достижения	информации для достижения	информацию для достижения	достижения профессиональных
[191]	профессиональных целей	профессиональных целей	профессиональных целей,	целей
HH			испытывая затруднения с	
)II			эффективным выбором данной	
Bbl			информации	
Повышенный	владеть различными формами	имеет общее представление о	определяет формы взаимосвязи	способен идентифицировать
	интерпретации взаимосвязи	взаимосвязи экономической и	экономической и	наиболее эффективную форму
	экономической и	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	интерпретации взаимосвязи
	профессиональной			экономической и
	деятельности			профессиональной деятельности

# Паспорта профессиональных компетенций

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

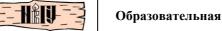
		ооризовительных с		
Уpo	Показатели		Оценочная шкала	
вни		3	4	5
	Знание требований образовательных	Демонстрирует	Испытывает сложности в	Демонстрирует целостное знание
ĬĬ	стандартов начального, среднего т	отрывочные знания ФГОС	характеристике требований	ФГОС начального, среднего и
BB   HB	общего образования	начального, среднего т	ФГОС начального, среднего и	общего образования
) ) ) ) ) ) )		общего образования	общего образования	
odo	Знание особенностей построения	Имеет фрагментарные	Допускает неточности в	Демонстрирует целостное знание
Ï	образовательных программ по	знания особенностей	характеристике особенностей	построения образовательных
	учебному предмету	построения	построения образовательных	программ по учебному предмету

Версия 1.0		Стр. 57	из 101



		afrananaran w	THOUSAND TO MICENOMY THOUSAND	
		образовательных	программ по учебному предмету	
		программ по учебному		
	п	предмету	т.	
	Понимание необходимости	Недооценивает важность	Демонстрирует понимание	Осознает необходимость и
	реализации образовательных	реализации	необходимости процесса	важность реализации
	программ по учебному предмету в	образовательных	реализации образовательных	образовательных программ по
	соответствии с требованиями	программ по учебному	программ по учебному предмету	учебному предмету в соответствии
	образовательных стандартов в	предмету в соответствии с	в соответствии с требованиями	с требованиями образовательных
	различных образовательных	требованиями ФГОС в	ФГОС в различных	стандартов в различных
	учреждениях	образовательных	образовательных учреждениях	образовательных учреждениях
		учреждениях		
	Способность анализировать и	Может описывать опыт	Испытывает некоторые	Осуществляет системный анализ
	обобщать опыт реализации учебных	реализации учебных	трудности в анализе опыта	опыта реализации образовательных
	образовательных программ по	образовательных	реализации образовательных	программ по учебному предмету в
	учебному предмету в соответствии с	программ по учебному	программ по учебному предмету	соответствии с требованиями
	требованиями образовательных	предмету в соответствии с	в соответствии с требованиями	образовательных стандартов в
	стандартов в различных	требованиями	образовательных стандартов в	различных образовательных
	образовательных учреждениях	образовательных	различных образовательных	учреждениях
		стандартов в различных	учреждениях	
		образовательных	7 -1	
уровень		учреждениях		
dx	Способность к планированию	Испытывает сложности	Способен составить план	Способен выполнять
	собственной деятельности в рамках	при построении плана	самостоятельной деятельности,	запланированные действия и
BP	реализации образовательных	самостоятельной	но испытывает сложности в	контролировать процесс реализации
Базовый	программ по учебному предмету в	деятельности	процессе самоконтроля	образовательных программ по
P	соответствии с требованиями	деятельности	процессе самоконтроли	учебному предмету в соответствии
	образовательных стандартов в			с требованиями образовательных
	-			_
	различных образовательных			стандартов в различных
	учреждениях	II. WOOTEN WAS WOTEN	Поможениями от остолобующи и	образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной	Не достаточно четко	Демонстрирует способность к	Способен соотнести полученные
	деятельности в процессе реализации	выделяет критерии для	четкому определению критериев	результаты с планируемыми
	образовательных программ по	анализа деятельности по	анализа деятельности по	результатами самообразования
	учебному предмету в соответствии с	самообразованию	самообразованию	

_				
Γ	D 10		G 50	101
	Версия 1.0		Стр. 58	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

<b>π Φ</b> ΓΟ <b>Ω</b>			
образовательных учреждениях			
Способность к развитию творчества	Осознает важность	Уделяет время развитию	Придает большое значение
в процессе реализации	развития творческих	творческих способностей в	развитию творческих способностей
образовательных программ по	способностей в данном	процессе реализации	в процессе реализации
учебному предмету в соответствии с	процессе.	образовательных программ по	образовательных программ по
требованиями образовательных		учебному предмету в	учебному предмету в соответствии
стандартов в различных		соответствии с требованиями	с требованиями ФГОС в различных
образовательных учреждениях		ФГОС в различных	образовательных учреждениях
		образовательных учреждениях	
Способность к распространению	Не проявляет	Демонстрирует готовность к	Способен к эффективной
знаний, полученных в процессе	заинтересованности в	распространению знаний	организации обратных связей при
реализации образовательных	распространении знаний	полученных в процессе	трансляции результатов
программ по учебному предмету в	полученных в данном	реализации образовательных	полученных в процессе
соответствии с требованиями	процессе.	программ по учебному предмету	образовательных программ по
образовательных стандартов в	_	в соответствии с требованиями	учебному предмету в соответствии
различных образовательных		образовательных стандартов в	с требованиями образовательных
учреждениях		различных образовательных	стандартов в различных
		учреждениях	образовательных учреждениях
Способность генерировать новые	Сгенерированные идеи не	Наблюдается определенная	Сгенерированные идеи отличаются
идеи реализации образовательных		новизна в выдвигаемых идеях и	инновационностью
		предложениях	
-			
учреждениях			
	в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях  Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях  Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных	Образовательных учреждениях  Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных образовательных учреждениях  Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях  Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждениях  Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных	Образовательных учреждениях  Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях  Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждениях  Полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждениях  Способность к распространению знаний полученных в данном процессе.  В данном по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждениях  Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образо

# ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уро	Показатели		Оценочная шкала			
вни		3	4	5		
0 19	Знание современных методов	Испытывает трудности при	Допускает неточности в	Имеет целостное представление		
	диагностирования достижений	демонстрации знаний	демонстрации знаний современных	о системе современных методов		
	обучающихся и воспитанников	современных методов	методов диагностирования	диагностирования достижений		

Версия	1.0		CTD 50	из 101
Берсия	1.0		C1p. 59	из 101



		диагностирования достижений	достижений обучающихся и	обучающихся и воспитанников
		обучающихся и воспитанников	воспитанников	
	Знание технологий, форм,	Имеет фрагментарные знания о	Допускает неточности в	Имеет целостные знания о
	методик и приёмов процесса	технологиях, формах, методиках	характеристике технологий, форм,	технологиях, формах, методиках
	обучения	и приёмах процесса обучения	методик и приёмов процесса обучения	и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы	Испытывает трудности в выборе	Осуществляет правильный выбор	Способен обосновать выбор
	диагностирования достижений	методов диагностирования	методов диагностирования	методов диагностирования
	обучающихся и воспитанников	достижений обучающихся и	достижений обучающихся и	достижений обучающихся и
		воспитанников	воспитанников	воспитанников
	Знание различных подходов к	Имеет фрагментарное знание о	Допускает неточности в	Имеет целостное знание о
	индивидуализации обучения и	различных подходах к	характеристике различных	различных подходах к
	воспитания	индивидуализации обучения и	подходов к индивидуализации	индивидуализации обучения и
		воспитания	обучения и воспитания	воспитания
	Умение выбирать, применять и	При выборе, разработке и	Испытывает затруднения в выборе	Умеет выбирать и адекватно
	разрабатывать методики и	применении методик и	и использовании методик и	возрастным и индивидуальным
H	технологии обучения с учетом	технологий обучения не в полной	технологий обучения сообразно	особенностям обучающихся
Be	возрастных и индивидуальных	мере учитывает возрастные и	возрастным и индивидуальным	применять методики и
/bc	особенностей обучающихся	индивидуальные особенности	особенностям обучающихся	технологии обучения
Базовый уровень		обучающихся		
BPI	Умение использовать	Испытывает трудности в	Использует результаты	Обоснованно использует
130	результаты диагностирования	использовании результатов	диагностирования достижений	результаты диагностирования
Ps	достижений обучающихся и	диагностирования достижений	обучающихся и воспитанников в	достижений обучающихся и
	воспитанников в ходе	обучающихся и воспитанников в	ходе педагогического	воспитанников в ходе
	педагогического сопровождения	ходе педагогического	сопровождения процессов	педагогического сопровождения
	процессов социализации и	сопровождения процессов	социализации и профессионального	процессов социализации и
	профессионального	социализации и	самоопределения обучающихся	профессионального
	самоопределения обучающихся	профессионального		самоопределения обучающихся
		самоопределения обучающихся		
B le	Умение конструировать	При конструировании программ	Испытывает затруднения в	Умеет конструировать
Пов	индивидуально-	недооценивает особенности	конструировании индивидуально-	индивидуально-
]	ориентированные программы с	психического развития человека	ориентированных программ с	ориентированные программы с

Версия 1.0		Стр. 60	из 101



СМК	УД	3.4.	-01	.01-1	6

учетом закономерностей	и зоны ближайшего развития	учетом закономерностей	учетом закономерностей
психического развития человека	учащихся	психического развития человека и	психического развития человека
и зоны ближайшего развития		зоны ближайшего развития	и зоны ближайшего развития
учащихся		учащихся	учащихся
Умение анализировать	Анализируя эффективность	Испытывает затруднения при	Умеет анализировать результаты
результаты процесса обучения	применения методик, технологий	анализе результатов процесса	процесса обучения с учетом
	и приёмов обучения допускает	обучения	современных подходов к его
	неточности и нарушает алгоритм		организации
	анализа.		
Умение модифицировать	Может модифицировать методы	Испытывает затруднения в	Может самостоятельно
методы и технологии обучения	и технологии обучения и	модификации методов и технологий	модифицировать методы и
и диагностики обучающихся	диагностики обучающихся под	обучения и диагностики	технологии обучения и
	руководством наставника	обучающихся	диагностики обучающихся

# ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

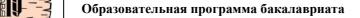
ров	П		Оценочная шкала					
У ро ни	Показатели	3	4	5				
	Знание сущностных	Имеет неполное представление	Допускает неточности в	Имеет целостное представление				
	характеристик	сущностных характеристиках	описании сущностных	о сущностных характеристиках				
م ا	воспитательного процесса	воспитательного процесса	характеристик воспитательного	воспитательного процесса				
уровень			процесса					
	Представление об основных	Имеет неполное представление	Имеет представление о	Имеет целостное представление				
	образовательных программах	об образовательных	некоторых образовательных	о различных образовательных				
ый	духовно-нравственного	программах духовно-	программах духовно-	программах духовно-				
0.8	развития для обучающихся	нравственного развития для	нравственного развития для	нравственного развития для				
	дошкольного, младшего	обучающихся дошкольного,	обучающихся дошкольного,	обучающихся дошкольного,				
Порог	школьного и подросткового	младшего школьного и	младшего школьного и	младшего школьного и				
	возрастов	подросткового возрастов	подросткового возрастов	подросткового возрастов				
	Понимание важности	Недооценивает важность	Осознает значимость духовно-	Аргументировано доказывает				
	духовно-нравственного	духовно-нравственного	нравственного воспитания	важность процесса духовно-				

Re	рсия 1.0		Стр. 61	из 101
DC	реил 1.0		C1p. 01	N3 101



	воспитания школьников	воспитания школьников	школьников	нравственного воспитания
				ШКОЛЬНИКОВ
	Умение планировать воспитательный процесс в	Допускает ошибки в планировании воспитательного	Может не учесть какой-либо фактор в планировании	Может сделать подробный план воспитательного процесса в
	школе и в классе	процесса	воспитательного процесса	школе и в классе
	Проектирование	Допускает ошибки в	Может осуществить	Может осуществить
P	образовательных программ	проектировании	проектирование некоторых	проектирование разнообразных
ен	духовно-нравственного	образовательных программ	образовательных программ для	образовательных программ для
poe	развития для обучающихся	духовно-нравственного	обучающихся дошкольного,	обучающихся дошкольного,
<b>7</b>	различных возрастов	развития для обучающихся	младшего школьного и	младшего школьного и
361		дошкольного, младшего	подросткового возрастов	подросткового возрастов
Базовый уровень		школьного и подросткового		
Pa		возрастов		
	Владение способами	Может применять некоторые	Может применять различные	Может применять различные
	организации воспитательного	способы организации	способы организации	способы организации
	процесса	воспитательного процесса	воспитательного процесса в	воспитательного процесса, в
			типичных педагогических	том числе и в нестандартных
			ситуациях.	педагогических ситуациях.
	Умение реализовывать	Способен анализировать	Способен принять участие в	Способен самостоятельно
	образовательные программы	процесс реализации	реализации образовательных	реализовать отдельные разделы
	духовно-нравственного	образовательных программ	программ духовно-	той или иной образовательной
£	развития для обучающихся	духовно-нравственного	нравственного развития для	программы духовно-
Be	дошкольного, младшего	развития для обучающихся	обучающихся дошкольного,	нравственного развития для
ypo	школьного и подросткового	дошкольного, младшего	младшего школьного и	обучающихся дошкольного,
Ä	возрастов	школьного и подросткового	подросткового возрастов	младшего школьного и
Повышенный уровень		возрастов		подросткового возрастов
пен	Осуществление анализа и	Испытывает трудности в	Может применять стандартные	Может применять
	контроля воспитательного	применении рефлексивных	рефлексивные методики по	разнообразные рефлексивные
[0B	процесса	методик по анализу	анализу организации	методики по анализу
		организации воспитательного	воспитательного процесса	организации воспитательного
		процесса		процесса
	Видение перспектив	Видит сильные и слабые	Может самостоятельно	Способен осуществить
	совершенствования	стороны образовательных	намечать перспективы развития	прогностический анализ путей

_				
	Версия 1.0			из 101
	Версия 1.0		Стр. 62	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

образовательных программ	программ	духов	но-	образовател	тьных	программ	совершенст	вован	<b>R</b> ИН
духовно-нравственного	нравственного	развития	для	духовно-нр	авств	енного	образовател	ІЬНЫХ	программ
развития для обучающихся	обучающихся	дошкольно	ого,	развития	для	обучающихся	духовно-нр	авств	енного
дошкольного, младшего	младшего	школьного	И	дошкольно	го,	младшего	развития	для	обучающихся
школьного и подросткового	подросткового	возрастов		школьного	И	подросткового	дошкольног	го,	младшего
возрастов				возрастов			школьного	И	подросткового
							возрастов		

ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уровни Показатели Оценочная шкала Проявляет устойчивый интерес Не в полной мере осознает Ситуативно Осознание необхолимости осознает возможностей необходимость применения необходимость применения к применению возможностей применения образовательной образовательной среды для возможностей возможностей среды образовательной среды для образовательной личностных, достижения личностных, среды для достижения межпредметных и предметных межпредметных достижения достижения личностных. личностных. предметных межпредметных и предметных межпредметных и предметных результатов обучения результатов Пороговый уровень обеспечения обеспечения качества учебнообучения результатов обучения результатов обучения И обеспечения качества учебнообеспечения качества учебноучебнокачества воспитательного процесса процесса процесса процесса преподаваемого воспитательного воспитательного воспитательного средствами средствами преподаваемого средствами учебного предмета. преподаваемого средствами преподаваемого учебного предмета. учебного предмета. учебного предмета. традиционных Испытывает трудности при Допускает неточности Проявляет Знание при целостное, обучения воспроизведении концепции воспроизведении развернутое знание воспитания, образовательных традиционных традиционных традиционных концепции концепции концепции учебных обучения обучения обучения программ, И И воспитания, воспитания, воспитания, учебных планов, учебников и образовательных и учебных образовательных и учебных образовательных и учебных учебных пособий программ, учебных планов, программ, учебных планов, программ, учебных планов, обеспечения качества учебноучебников и учебных пособий учебников и учебных пособий учебников и учебных пособий воспитательного процесса. обеспечения обеспечения обеспечения лля качества ДЛЯ качества ДЛЯ качества

_				
I Dame	сия 1.0		Cmn 62	из 101
			C10. 05	



	T	_		
		учебно-воспитательного	учебно-воспитательного	учебно-воспитательного
		процесса.	процесса.	процесса.
	Умение использовать	Испытывает трудности при	Не в полной мере использует	Свободно, в полной мере
	основные элементы	использовании основных	основные элементы	использует основные элементы
	пространственной структуры	элементов пространственной	пространственной структуры	пространственной структуры
	учебных и рекреационных	структуры учебных и	учебных и рекреационных	учебных и рекреационных
	помещений для обеспечения	рекреационных помещений	помещений для обеспечения	помещений для обеспечения
	качества учебно-	для обеспечения качества	качества учебно-	качества учебно-
	воспитательного процесса.	учебно-воспитательного	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.
		процесса		
	Умение использовать	Испытывает трудности при	Не в полной мере использует	Свободно, в полной мере
	традиционные формы	использовании традиционных	традиционные формы	использует традиционные
	организации занятий - уроки,	форм организации занятий -	организации занятий - уроки,	формы организации занятий -
	дискуссии, конференции,	уроков, дискуссий,	дискуссии, конференции,	уроки, дискуссии,
	экскурсии и т.д.,	конференций, экскурсий и т.д.,	экскурсии и т.д.,	конференции, экскурсии и т.д.,
	исследовательские общества,	исследовательских обществ,	исследовательские общества,	исследовательские общества,
	структуры самоуправления	структуры самоуправления для	структуры самоуправления для	структуры самоуправления для
	для обеспечения качества	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-
	учебно-воспитательного	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.
	процесса.			
	Владеет основными стилями	Демонстрирует эпизодическое	Демонстрирует стабильное	Свободно переключается с
	общения и преподавания с	неустойчивое применение	применение основных стилей	одного стиля на другой при
	учащимися особенности	основных стилей общения и	общения.	изменении ситуации.
	управленческой культуры.	преподавания.		
	Осознание важности	Не в полной мере осознает	Ситуативно осознает важность	В полной мере осознает
HP	применения возможностей	важность применения	применения возможностей	важность применения
Be	образовательной среды для	возможностей	образовательной среды для	возможностей образовательной
d/	достижения личностных,	образовательной среды для	достижения личностных,	среды для достижения
Ä	межпредметных и	достижения личностных,	межпредметных и предметных	личностных, межпредметных и
Bel	предметных результатов	межпредметных и предметных	результатов обучения и	предметных результатов
Базовый уровень	обучения и обеспечения	результатов обучения и	обеспечения качества учебно-	обучения и обеспечения
Pa	качества учебно-	обеспечения качества учебно-	воспитательного процесса	качества учебно-
	воспитательного процесса	воспитательного процесса	средствами преподаваемого	воспитательного процесса

Версия 1.0
------------



	средствами преподаваемого	средствами преподаваемого	учебного предмета.	средствами преподаваемого
	учебного предмета.	учебного предмета.		учебного предмета.
	Знание современных	Испытывает трудности при	Допускает неточности при	Проявляет целостное,
	концепции обучения и	воспроизведении современных	воспроизведении современных	развернутое знание
	воспитания, образовательных	концепции обучения и	концепции обучения и	современных концепции
	и учебных программ,	воспитания, образовательных	воспитания, образовательных и	обучения и воспитания,
	учебных планов, учебников и	и учебных программ, учебных	учебных программ, учебных	образовательных и учебных
	учебных пособий для	планов, учебников и учебных	планов, учебников и учебных	программ, учебных планов,
	обеспечения качества учебно-	пособий для обеспечения	пособий для обеспечения	учебников и учебных пособий
	воспитательного процесса	качества учебно-	качества учебно-	для обеспечения качества
		воспитательного процесса	воспитательного процесса	учебно-воспитательного
				процесса
	Умение использовать	Испытывает трудности при	Не в полной мере использует	Свободно, в полной мере
	инновационные формы на	использовании инновационных	инновационные формы на	использует инновационные
	уроках, дискуссиях,	форм на уроках, дискуссиях,	уроках, дискуссиях,	формы на уроках, дискуссиях,
	конференциях, экскурсиях и	конференциях, экскурсиях и	конференциях, экскурсиях и	конференциях, экскурсиях и
	т.д.	т.д.	т.д.	т.д.
	Владение возможностями	Испытывает затруднения при	Ситуативно применяет	В полной мере применяет
	пространственной	необходимости	трансформацию	трансформацию
	трансформации	трансформации	образовательной среды для	образовательной среды для
	образовательной среды для	образовательной среды для	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-
	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.
	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.		
9	Знание инновационных	Испытывает затруднения при	В достаточной степени	Свободно применяет
BeF	концепций обучения и	воспроизведении	демонстрирует знание	инновационные концепции
od	воспитания, образовательных	инновационных концепций	инновационных концепций	обучения и воспитания.
<b>X</b>	и учебных программам для	обучения и воспитания.	обучения и воспитания.	
<b>19</b>	обеспечения качества учебно-			
I K	воспитательного процесса			
841	Умеет осуществлять	Испытывает трудности при	Не в полной мере	Свободно осуществляет
DYO	адаптацию учебно-	осуществлении адаптации	осуществляет адаптацию	адаптацию учебно-
Продвинутый уровень	воспитательного процесса	учебно-воспитательного	учебно-воспитательного	воспитательного процесса под
	под имеющиеся условия	процесса под условия	процесса под условия	условия пространственной

D 1 0		C CF	101
Версия 1.0		CTp. 65	из 101

пространственной структуры учебных и рекреационных	пространственной структуры учебных и рекреационных	пространственной структуры учебных и рекреационных	
помещений	помещений.	помещений.	
Владеет способностью	Частично владеет	Ситуативно применяет	В полной мере применяет
использовать особенности	способностью использовать	способность использовать	способности использовать
управленческой культуры,	особенности управленческой	особенности управленческой	особенности управленческой
ресурсы творческих	культуры, ресурсы творческих	культуры, ресурсы творческих	
объединений преподавателей,	объединений преподавателей,	объединений преподавателей,	объединений преподавателей,
инициативных групп для	инициативных групп для	инициативных групп для	инициативных групп для
обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-
воспитательного процесса.	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.
Способен вносить	Частично владеет	Ситуативно применяет	
инновационные элементы в	способностью вносить	способность вносить	способности вносить
традиционные формы	инновационные элементы в	инновационные элементы в	инновационные элементы в
организации занятий - уроки,	традиционные формы	традиционные формы	традиционные формы
дискуссии, конференции,	организации занятий - уроки,	организации занятий - уроки,	I - I
экскурсии и т.д.,	дискуссии, конференции,	дискуссии, конференции,	1
использовать	экскурсии и т.д., использовать	экскурсии и т.д., использовать	экскурсии и т.д., использовать
исследовательские общества,	исследовательские общества,	исследовательские общества,	исследовательские общества,
структуры самоуправления	структуры самоуправления для	структуры самоуправления для	структуры самоуправления для
для обеспечения качества	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-	обеспечения качества учебно-
учебно-воспитательного	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.
процесса.			

# ПК – 5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уров	Показате	ели	Оценочная шкала					
ни				3		4		5
19 P	Понимание	важности	Недостаточно	четко понимает	Имеет четкое	представление о	Способен	аргументировать
 '0В]	осуществления		значение	осуществления	важности	осуществления	важность	осуществления
100	педагогического		педагогическог	ГО	педагогическо	ГО	педагогическог	O
	сопровождения	процессов	сопровождения	я процессов	сопровождени	я процессов	сопровождения	процессов
П	социализации	И	социализации	И	социализации	И	социализации	И

_					
					i
	Версия 1.0		CTp. $\epsilon$	66	из 101
	Берсия 1.0		Cip. c	,0	из 101



	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	самоопределения	самоопределения	самоопределения	самоопределения обучающихся
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	-
	Знание современных методов	Имеет представление о	Допускает неточности в	Имеет целостное представление
	диагностирования	современных методах	знаниях современных методов	о современных методах
	достижений обучающихся	диагностирования достижений	диагностирования достижений	диагностирования достижений
	для осуществления	обучающихся для	обучающихся для	обучающихся для
	педагогического	осуществления	осуществления	осуществления педагогического
	сопровождения процессов	педагогического	педагогического	сопровождения процессов
	социализации и	сопровождения процессов	сопровождения процессов	социализации и
	профессионального	социализации и	социализации и	профессионального
	самоопределения	профессионального	профессионального	самоопределения обучающихся
	обучающихся	самоопределения	самоопределения	
		обучающихся	обучающихся	
	Умение выбирать методы	Испытывает трудности в	Определяет методы	Способен обосновать выбор
	диагностирования	выборе методов	диагностирования достижений	методов диагностирования
	достижений обучающихся,	диагностирования достижений	обучающихся, собственную	достижений обучающихся,
	определение собственной	обучающихся, определении	роль в осуществлении	критически оценивает
	роли в осуществлении	собственной роли в	педагогического	собственную роль в
	педагогического	осуществлении	сопровождения процессов	осуществлении
	сопровождения процессов	педагогического	социализации и	педагогического
	социализации и	сопровождения процессов	профессионального	сопровождения процессов
	профессионального	социализации и	самоопределения	социализации и
	самоопределения	профессионального	обучающихся	профессионального
	обучающихся	самоопределения		самоопределения обучающихся
		обучающихся,	-	
ЭНЪ	Знание особенностей	Испытывает трудности при	Допускает неточности в	Имеет целостное представление
0 <b>B</b> (	осуществления	определении особенностей	определении особенностей	об особенностях
yp	педагогического	педагогического	педагогического	осуществлении
ĬĬ	сопровождения подготовки	сопровождения подготовки	сопровождения подготовки	педагогического
 )Bb	обучающихся к	обучающихся к сознательному	обучающихся к сознательному	сопровождения подготовки
Базовый уровень	сознательному выбору	выбору профессии	выбору профессии	обучающихся к сознательному
P	профессии			выбору профессии

_				
	Версия 1.0			из 101
	Версия 1.0		Стр. 67	из 101



	Умеет осуществлять	Испытывает сложности в	Активно организует	Успешно организует
	Умеет осуществлять педагогическое		Активно организует педагогическое сопровождение	Успешно организует педагогическое сопровождение
		организации педагогического	_	-
	сопровождение подготовки	сопровождения подготовки	подготовки обучающихся к	подготовки к сознательному
	обучающихся к	обучающихся к сознательному	сознательному выбору	выбору профессии при решении
	сознательному выбору	выбору профессии	профессии	профессиональных задач
	профессии			
	Владеет способами и	Может применять отдельные	Способен применять способы и	Осознанно применяет способы
	методами организации	способы и методы	методы организации	и методы организации
	педагогического	организации педагогического	педагогического	педагогического
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	самоопределения	самоопределения	самоопределения	самоопределения обучающихся
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	<b>1</b>
	Умеет использовать	Испытывает трудности в	Использует результаты	Обоснованно использует
	результаты достижений	использовании результатов	достижений обучающихся в	результаты достижений
	обучающихся в ходе	достижений обучающихся в	ходе педагогического	обучающихся и воспитанников
	педагогического	ходе педагогического	сопровождения процессов	в ходе педагогического
	сопровождения процессов	сопровождения процессов	социализации и	сопровождения процессов
НЪ	социализации и	социализации и	профессионального	социализации и
Ве	профессионального	профессионального	самоопределения	профессионального
/ <b>p</b> 0	самоопределения	самоопределения	обучающихся	самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	обучающихся	обучающихся		
H. <b>b</b> ]	Умеет анализировать	Испытывает трудности в	Демонстрирует способность к	Осуществляет системный
ен	процесс педагогического	анализе процесса	анализу процесса	анализ процесса
	сопровождения процессов	педагогического	педагогического	педагогического
)BF	социализации и	сопровождения процессов	сопровождения процессов	сопровождения социализации и
Щ	профессионального	социализации и	социализации и	профессионального
	самоопределения	профессионального	профессионального	самоопределения обучающихся
	обучающихся	самоопределения	самоопределения	
		обучающихся	обучающихся	
	Владеет навыками	Испытывает сложности в	Демонстрирует способность к	Способен эффективно
	планирования	планировании педагогического	планированию	планировать педагогическое

		i	
Repoug 1 0		Стр. 68	из 101
Версия 1.0		C1p. 00	из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

педагогического	сопровождения процессов	педагогического	сопровождение процессов
сопровождения процессов	социализации и	сопровождения процессов	социализации и
социализации и	профессионального	социализации и	профессионального
профессионального	самоопределения	профессионального	самоопределения обучающихся
самоопределения	обучающихся	самоопределения	
обучающихся		обучающихся	

# ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Ур	Показатели	Оценочная шкала			
ОВ		3	4	5	
ни					
ень	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	
Пороговый уровень	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого- педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	
<b>Ба</b> 30	Умение выбирать психолого- педагогические приемы общения с родителями, коллегами	Испытывает трудности в выборе психолого- педагогических приемов	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами	

I	ерсия 1.0		Cm 69	из 101
	cpcm 1.0		C1p. 07	113 101



	социальными партнерами с учетом	общения с родителями,	социальными партнерами с	социальными партнерами с учетом	
	ситуации	коллегами социальными	учетом ситуации, но выбор не	ситуации	
		партнерами с учетом	всегда обоснован		
		ситуации			
	Способность к моделированию	Испытывает трудности в	Способен моделировать процесс	Способен моделировать процесс	
	процесса взаимодействия с	моделировании процесса	взаимодействия с родителями,	взаимодействия с родителями,	
	родителями, коллегами,	взаимодействия с	коллегами, социальными	коллегами, социальными	
	социальными партнерами	родителями, коллегами,	партнерами в типичных	партнерами в нетипичных	
		социальными партнерами	ситуациях	ситуациях	
	Способность к самооценке и	Испытывает сложности в	Демонстрирует стремление	Способен критически оценивать	
	самоанализу результата	самооценке и самоанализе	критически оценивать результат	результат взаимодействия с	
	взаимодействия с родителями,	результата взаимодействия с	взаимодействия с родителями,	родителями, коллегами,	
	коллегами, социальными партнерами	родителями, коллегами,	коллегами, социальными	социальными партнерами	
		социальными партнерами	партнерами		
	Умение выстраивать стратегию	Испытывает затруднения в	Способен к выстраиванию	Способен к выстраиванию	
	взаимодействия с родителями,	выстраивании стратегии	стратегии взаимодействия с	стратегии взаимодействия с	
	коллегами социальными партнерами	взаимодействия с	родителями, коллегами,	родителями, коллегами,	
P		родителями, коллегами,	социальными партнерами в	социальными партнерами в	
уровень		социальными партнерами	определенных условиях	нетипичной ситуации	
10d	Способность к осуществлению	Испытывает затруднения в	Способен к организации процесса	Способен организовать успешное	
i y	успешного взаимодействия с	организации процесса	взаимодействия с родителями,	взаимодействие с родителями,	
ый	родителями, коллегами,	взаимодействия с \	коллегами, социальными	коллегами, социальными	
HH	социальными партнерами	родителями, коллегами,	партнерами с учетом	партнерами в нетипичной	
Повышенный		социальными партнерами	предложенных обстоятельств	ситуации	
361	Конструктивное реагирование на	Демонстрирует стремление	Конструктивно реагирует на	Конструктивно реагирует на	
	изменение ситуации взаимодействия	конструктивно реагировать	изменение ситуации	изменение ситуации	
Ι	с родителями, коллегами,	на изменение ситуации	взаимодействия с родителями,	взаимодействия с родителями,	
	социальными партнерами	взаимодействия с	коллегами, социальными	коллегами, социальными	
		родителями, коллегами,	партнерами в определенных	партнерами в любых условиях	
		социальными партнерами	условиях		

Версия 1.0		Стр. 70	из 101
эсрсия 1.0		C1p. 70	из 101



# ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уро	Показатели	Оценочная шкала			
вни		3	4	5	
Пороговый уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников  Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебновоспитательной деятельности обучающихся и воспитанников  Демонстрирует фрагментарное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников  Допускает неточности в характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	На основе сравнительно- сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно- воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	
ĬI	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	У треждении Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Базовый уровень	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	На основе сравнительно- сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	
	Осуществление диагностики	Имеет представление о методах	Способен применить изученные	Способен применить	

Версия 1.0
------------



СМК	УЛ	3.4 <u>01</u>	.01-16
CIVILLE	~ ~	<u> </u>	• <u>•</u> ••

	межличностного	диагностики межличностного	методы диагностики	разнообразные методики
	взаимодействия субъектов	взаимодействия субъектов	межличностного взаимодействия	диагностики межличностного
	образовательного процесса	образовательного процесса	субъектов образовательного	взаимодействия субъектов
			процесса	образовательного процесса
	Владение инновационными	Может применять отдельные	Применяет инновационные	На основе системного анализа
	технологиями организации	инновационные технологии	технологии организации	осуществляет выбор
	сотрудничества обучающихся и	организации сотрудничества	сотрудничества обучающихся и	инновационных технологий для
	воспитанников в системе	обучающихся и воспитанников в	воспитанников в системе общего	организации сотрудничества
	общего и дополнительного	системе общего образования	и дополнительного образования	обучающихся и воспитанников в
	образования			системе непрерывного
				образования
	Умение осуществлять	Может применять некоторые	Может осуществлять руководство	Может самостоятельно
	руководство детским	приемы руководства детским	детским самоуправлением под	осуществлять руководство
	самоуправлением	самоуправлением	руководством консультанта	детским самоуправлением
			(зам.директора или классного	
			руководителя)	
HP.	Умение моделировать	Демонстрирует готовность к	На основе традиционных	Самостоятельно моделирует
уровень	(конструировать) новые	моделированию	педагогических методик способен	(конструирует) новые способы
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	способы организации	(конструированию) новых	моделировать (конструировать)	организации сотрудничества
	сотрудничества обучающихся и	способов организации	новые способы организации	обучающихся и воспитанников в
HP	воспитанников в учебной и	сотрудничества обучающихся и	сотрудничества обучающихся и	учебной и внеучебной
ен	внеучебной деятельности	воспитанников в учебной	воспитанников в учебной и	деятельности
Повышенный		деятельности	внеучебной деятельности	
	Осуществление рефлексии	Испытывает трудности в	Может применять стандартные	Может применять разнообразные
	субъектов образовательного	применении рефлексивных	рефлексивные методики по	рефлексивные методики по
	процесса по итогам организации	методик по анализу организации	анализу организации совместной	анализу организации совместной
	совместной деятельности и	совместной деятельности и	деятельности и межличностного	деятельности и межличностного
	межличностного	межличностного взаимодействия	взаимодействия субъектов	взаимодействия субъектов
	взаимодействия	субъектов образовательного	образовательного процесса	образовательного процесса
		процесса		

# Паспорта специальных компетенций

_				
	Версия 1.0		Crn 72	из 101
	версия 1.0		C1p. 72	N3 101



# CK-1 Способен планировать и проводить различные занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования

Уро	Показатели		Оценочная шкала	
вни		удовлетворительно	хорошо	отлично
ровень	Знает содержание учебных занятий по физической культуре, правила оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причины травматизма	Частично знаком с содержанием учебных занятий по физической культуре, правилами оказания страховки при выполнении упражнений, причинами травматизма	Демонстрирует понимание содержания учебных занятий по физической культуре, правил оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причин травматизма	Логично и четко демонстрирует знание содержания учебных занятий по физической культуре, правил оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причин травматизма
Пороговый уровень	Осознание значимости организации различных форм занятий по физической культуре в сохранении и укреплении здоровья занимающихся	Недооценивает значение организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся	Демонстрирует понимание важности организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся	Осознает необходимость организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся
	Способен к проведению учебного занятия с соблюдением правил техники безопасности	Испытывает трудности в соблюдении правил техники безопасности при проведении учебных занятий	Умеет проводить учебные занятия в стандартных условиях с соблюдением правил техники безопасности	Способен к проведению учебного занятия в нестандартных условиях с учетом требований профилактики травматизма
<b>Базовый</b> уровень	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	Имеет фрагментарное представление о технологии организации и содержании различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание технологии организации и содержания различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	Имеет целостное представление о технологии организации и содержании различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях

Версия 1.0		Стр. 73	из 101



	Способен организовывать и проводить учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия на различных ступенях в образовательных учреждениях	Испытывает затруднения в организации и проведении учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на различных ступенях в образовательных учреждениях	Может разработать и провести учебные занятия и отдельные мероприятия физкультурноспортивной направленности на различных ступенях в образовательных учреждениях	Способен организовывать и проводить учебные занятия, физкультурно- оздоровительные и спортивные мероприятия на различных ступенях в образовательных учреждениях с учетом санитарно-гигиенических основ, климатических и национальных особенностей
	Владеет способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Испытывает сложности в определении способов повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Демонстрирует понимание способов повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурнооздоровительных и спортивных мероприятиях	Осознанно применяет способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях
(енный кень	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Частично знаком с технологией организации и содержанием различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Демонстрирует понимание технологии организации и содержания различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой с учетом контингента образовательных учреждений различных видов
Повышенный	Мотивационная готовность к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Ориентируется на внешние мотивы к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Проявляет готовность к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Обладает высокой внутренней мотивацией к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

Готов планировать и проводить	Испытывает сложности в	Может планировать и	Способен планировать и
различные формы	планировании и проведении	проводить некоторые формы	проводить различные формы
физкультурных занятий в	различных форм	физкультурных занятий в	физкультурных занятий в
образовательных учреждениях	физкультурных занятий в	образовательных учреждениях	образовательных
различных видов образования	образовательных учреждениях	различных видов образования	учреждениях различных
	различных видов образования		видов образования
	_		

## СК-2 Готов использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

Уро	Показатели		Оценочная шкала	
вни		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; основные принципы, средства и методы физического воспитания Способен оценить физические способности занимающихся и подбирать средства для их развития	Знает принципы физического воспитания, имеет представление о средствах и методах физического воспитания  Имеет представление о методах определения уровня развития физических способностей занимающихся	Знает отдельные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; классификацию основных средств и методов ФВ  Умеет оценить физические способности занимающихся, допускает неточности в выборе средств для их развития	Знает основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; специфические особенности средств и методов ФВ Способен оценить физические способности занимающихся и аргументировать (обосновать) выбор средств для их развития
ПоП	Владеет методами обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств занимающихся	Испытывает трудности в применении методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств занимающихся	Допускает неточности в методике обучения двигательным действиям и выборе средств и методов воспитания физических качеств	Владеет алгоритмом обучения двигательным действиям, использует разнообразные средства и методы воспитания физических качеств занимающихся
В	Знает закономерности развития	Испытывает трудности при	Знает закономерности развития	Знает закономерности

Версия 1.0		Crn 75	из 101
Берсия 1.0		C1p. 75	из 101

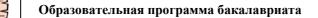


Версия 1.0

	физических способностей и	определении закономерностей	физических способностей, но	развития физических
	двигательных умений, основы	развития физических	допускает неточности в	способностей, этапы и
	теории и методики обучения	способностей и двигательных	методиках обучения	методики обучения
	базовым видам физкультурно-	умений, определении	двигательным действиям в	двигательным действиям в
	спортивной деятельности	методических особенностей	базовых видах физкультурно-	базовых видах
		базовых видов физкультурно-	спортивной деятельности	физкультурно-спортивной
		спортивной деятельности;		деятельности
	Способен применять современные	Умеет применять отдельные	Применяет методы диагностики	Способен конструктивно
	методы диагностики и контроля	методы диагностики в обучении	и контроля качества в обучении	применять современные
	качества в обучении	двигательным действиям	двигательным действиям	методы диагностики и
	двигательным действиям базовых	базовых видов физкультурно-	базовых видов физкультурно-	осуществлять контроль
	видов физкультурно-спортивной	спортивной деятельности	спортивной деятельности	качества в обучении
	деятельности			двигательным действиям
				базовых видов физкультурно-
				спортивной деятельности
	Владеет способами повышения	Испытывает сложности в	Применяет отдельные способы	Способен аргументированно
	эффективности педагогического	определении способов	повышения эффективности	выбирать и применять
	процесса в базовых видах	повышения эффективности	педагогического процесса в	способы повышения
	физкультурно-спортивной	педагогического процесса в	базовых видах физкультурно-	эффективности
	деятельности	базовых видах физкультурно-	спортивной деятельности	педагогического процесса в
		спортивной деятельности		базовых видах физкультурно-
	2	TT	п	спортивной деятельности
	Знает возможности конкретных	Частично знаком с	Демонстрирует понимание	На основе сравнительного
<b></b>	физкультурно-оздоровительных	характеристиками конкретных	возможностей конкретных	анализа раскрывает
ЫЙ	методик и систем для	физкультурно-оздоровительных	физкультурно-оздоровительных	особенности и возможности
	гармоничного развития	методик и систем и их	методик и систем для	конкретных физкультурно-
III e	личности, обеспечения	возможностями для реализации двигательных способностей	гармоничного развития	оздоровительных методик и
Повышенный уровень	полноценной реализации их двигательных способностей	занимающихся	личности, обеспечения полноценной реализации их	систем для гармоничного развития личности,
	дын ательных спосооностеи	запимающихся	двигательных способностей	развития личности, обеспечения полноценной
			дын ательных спосооностси	реализации их двигательных
				способностей
L				CHOCOUROCICH

Стр. 76

из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

Способен применять конкретные	Испытывает затруднения в	Применяет отдельные	Способен аргументированно
физкультурно-оздоровительные	применении конкретных	физкультурно-оздоровительные	обосновать выбор
методики и системы для	физкультурно-оздоровительных	методики и системы для	конкретных физкультурно-
гармоничного развития	методик и систем для	гармоничного развития	оздоровительных методик и
личности, обеспечения	гармоничного развития	личности, обеспечения	систем для гармоничного
полноценной реализации их	личности, обеспечения	полноценной реализации их	развития личности,
двигательных способностей	полноценной реализации их	двигательных способностей	обеспечения полноценной
	двигательных способностей		реализации их двигательны
			способностей
Способен осуществлять	Демонстрирует стремление к	Может организовать	Способен проектировать и
индивидуальную работу	осуществлению	индивидуальную работу	осуществлять
корректирующего или	индивидуальной работы	корректирующего или	индивидуальную работу
развивающего характера,	корректирующего или	развивающего характера,	корректирующего или
обеспечивающую полноценную	развивающего характера,	обеспечивающую реализацию	развивающего характера,
реализацию двигательных	обеспечивающей реализацию	двигательных способностей	обеспечивающую
способностей занимающихся	двигательных способностей	занимающихся	полноценную реализацию
	занимающихся		двигательных способностей
			занимающихся

# СК-3 Владеет методами психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

Уро	Показатели		Оценочная шкала	
вни		удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знает медико-биологические,	Имеет представление о медико-	Демонстрирует понимание	Имеет целостное
, <u>z</u>	психологические и	биологических,	медико-биологических,	представление о медико-
H	педагогические основы	психологических и	психологических и	биологических,
_0в 3ен	физической культуры и спорта	педагогических основах	педагогических основ	психологических и
		физической культуры и спорта	физической культуры и спорта	педагогических основах
] [o] [v				физической культуры и спорта
-	Способен контролировать	Может применять отдельные	Умеет контролировать	Способен обосновать выбор
	состояние занимающихся,	педагогические и медико-	состояние занимающихся,	педагогических и медико-

Donorra 1 0		Cmn 77	из 101
Версия 1.0		C1p. //	из 101



	влияние на них физических	биологические методы для	влияние на них физических	биологических методов для
	нагрузок, используя	контроля за состоянием	нагрузок, используя	контроля за состоянием
	педагогические и медико-	занимающихся, влияния на них	педагогические и медико-	занимающихся, влияния на
	биологические методы	физических нагрузок	биологические методы	них физических нагрузок
	Владеет навыками организации	Испытывает сложности в	Допускает неточности в	Способен организовывать
	различных занятий с учетом	организации различных занятий	организации различных занятий	различные занятия с учетом
	медико-биологических и	с учетом медико-биологических	с учетом медико-биологических	медико-биологических и
	психолого-педагогических основ	и психолого-педагогических	и психолого-педагогических	психолого-педагогических
	физкультурно-спортивной	основ физкультурно-	основ физкультурно-	основ физкультурно-
	деятельности	спортивной деятельности	спортивной деятельности	спортивной деятельности
	Знает современные методы	Имеет фрагментарные	Демонстрирует понимание	Владеет концептуальными
	медико-биологического и	представления о современных	современных методов и	подходами, глубокими
	психолого-педагогического	методах медико-биологического	диагностического	знаниями в области
	контроля, регуляции и коррекции	и психолого-педагогического	инструментария медико-	современных методов
	состояния занимающихся	контроля, регуляции и	биологического и психолого-	медико-биологического и
		коррекции состояния	педагогического контроля,	психолого-педагогического
		занимающихся	регуляции и коррекции	контроля, регуляции и
			состояния занимающихся	коррекции состояния
				занимающихся
	Способен определять	Имеет представление о методах	Допускает неточности в	Умеет определять
ый	психологическое, физическое и	определения психологического,	определении психологического,	психологическое, физическое
Базовый	психологическое, физическое и функциональное состояние занимающихся физической	физического и	физического и	и функциональное состояние
)a3	занимающихся физической	функционального состояния	функционального состояния	занимающихся физической
	культурой и спортом	занимающихся физической	занимающихся физической	культурой и спортом
		культурой и спортом	культурой и спортом	
	Владеет навыками врачебно-	Испытывает сложности в	Способен выполнять врачебно-	Умеет вариативно применять
	педагогических наблюдений и	проведении врачебно-	педагогические наблюдения и	врачебно-педагогические
	контроля, методами	педагогических наблюдений и	контроль, применять методы	наблюдения и контроль,
	педагогической и	контроля, применении методов	педагогической и	методы педагогической и
	психологической диагностики в	педагогической и	психологической диагностики в	психологической диагностики
	процессе занятий физической	психологической диагностики в	процессе занятий физической	в процессе занятий
	культурой и спортом	процессе занятий физической	культурой и спортом	физической культурой и
		культурой и спортом	1	спортом

D 1 C	Crp. 78   122 101
Версия 1.0	Стр. 78 из 101



	Знает средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Имеет представление о средствах и методах восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Демонстрирует понимание средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Имеет целостное представление о средствах и методах восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом
Повышенный уровень	Умеет применять средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в выборе средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Применяет средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Проявляет устойчивый интерес в поиске средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом
	Готов осуществлять психолого- педагогическое и медико- биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в организации психолого-педагогического и медикобиологического сопровождения занятий физической культурой и спортом	Осознанно применяет психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Способен осуществлять психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом



# СК-4 Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов

Уро	Показатели		Оценочная шкала	
вни		удовлетворительно	хорошо	отлично
	Осознание необходимости	Имеет представление о значении	Понимает значение физической	Осознает важность и
	физической и двигательной	физической и двигательной	и двигательной	необходимость физической и
	подготовленности в	подготовленности в	подготовленности в	двигательной
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	подготовленности в
HP	педагога физической культуры	педагога физической культуры	педагога физической культуры	профессиональной
Ве				деятельности педагога
/po				физической культуры
Ĭ	Проявление интереса к освоению	Проявляет слабо выраженный	Проявляет ситуативный	Проявляет устойчивый
BEI	профессионально значимых	интерес к освоению	интерес к освоению	интерес к освоению
)r0	двигательных действий	профессионально значимых	профессионально значимых	профессионально значимых
Пороговый уровень		двигательных действий	двигательных действий	двигательных действий
Ĭ	**	**	**	
	Умеет выполнять элементарные	Имеет недостаточную	Имеет достаточную физическую	Выполняет необходимые
	двигательные действия и	физическую подготовку,	подготовку, обеспечивающую	двигательные действия и
	упражнения	обеспечивающую освоение	освоение двигательных	упражнения на уровне
		двигательных действий	действий и упражнений	первоначального умения
	Знает технику основных	Имеет представление о технике	Демонстрирует понимание	Имеет целостное
	упражнений и двигательных	основных двигательных	техники основных двигательных	представление о технике
	действий, представленных в	действий и упражнений	действий и упражнений	основных двигательных
35 0	школьной программе по	школьной программы по	школьной программы по	действий и упражнений
H SELL	физической культуре	физической культуре	физической культуре	школьной программы по
Базовый уровень				физической культуре
Eag yp		Испытывает сложности при	Допускает неточности, создавая	Способен создавать
	представления по основным	создании двигательных	двигательные представления по	двигательные представления
	опорным точкам (элементам	представлений по основным	основным опорным точкам	по основным опорным точкам
	действия) и предупреждать	опорным точкам (элементам	(элементам действия) и	(элементам действия),
	ошибки в технике упражнений	действия)	предупреждении ошибок в	предупреждать ошибки в

Версия 1.0
------------



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

			технике упражнений	технике путем освоения
				подводящих упражнений
	Способен выполнять	Испытывает сложности при	Выполняет двигательные	Способен добиться
	двигательные действия базовых	выполнении двигательных	действия базовых видов	стабильности выполнения
	видов физкультурно-спортивной	действий базовых видов	физкультурно-спортивной	двигательных действий
	деятельности и на основе	физкультурно-спортивной	деятельности и на основе	базовых видов физкультурно-
	сознательного контроля устранять	деятельности	сознательного контроля	спортивной деятельности на
	ошибки в технике упражнений		устраняет ошибки в технике	основе сознательного
			упражнений	контроля пространственно-
				временных характеристик
				техники
	Знает технику двигательных	Имеет представление о технике	Ориентируется в	Имеет целостное
	действий новых видов	двигательных действий новых	закономерностях техники	представление о
	физкультурно-спортивной	видов физкультурно-	двигательных действий новых	закономерностях техники
	деятельности и закономерности,	спортивной деятельности и	видов физкультурно-	двигательных действий новых
	лежащие в их основе	закономерностях, лежащих в их	спортивной деятельности	видов физкультурно-
		основе		спортивной деятельности
Повышенный уровень	Способен демонстрировать и	Испытывает сложности в	Умеет демонстрировать	Способен демонстрировать
HH	объяснять технику основных	демонстрации и объяснении	рациональное (индивидуальное)	образцовую технику
me Be	двигательных действий базовых и	техники основных двигательных	исполнение упражнений,	двигательных действий и
вышенн уровень	новых видов физкультурно-	действий базовых и новых	проводить анализ и разбор	раскрывать закономерности
101	спортивной деятельности	видов физкультурно-	техники действий, применять	движений базовых и новых
		спортивной деятельности	зрительную и звуковую	видов физкультурно-
			наглядность	спортивной деятельности
	Владеет навыками вариативного	Испытывает сложности в	Способен выполнять	Умеет вариативно
	использования двигательных	выполнении двигательных	двигательные действия в новых,	использовать двигательные
	действий в зависимости от	действий в новых, непривычных	непривычных условиях	действия в зависимости от
	конкретных практических	условиях		конкретных практических
	обстоятельств			обстоятельств

_				
D	ерсия 1.0		Cmp 91	из 101
D	ерсия 1.0		Стр. 81	из 101



## Приложение 3 (обязательное)

к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Базовый учебный план

Базовый учебный план ОПБ;

Версия 1.0 Стр. 82 из 101



## Приложение 4

# к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

## Компетенции, формируемые модулями БУП

Модули	Уров	ни освоения компет	енций
Модули базовой части	Пороговый	Базовый	Повышенный
История		OK-2	
Культура речи		ОК-4, ОПК-5	
Иностранный язык		ОК-4	
Иностранный язык в сфере		OK-4	
профессиональной			
коммуникации			
Философия		OK-1	
Правоведение		ОК-7, ОПК-4	
Возрастная анатомия и		ОПК-6	
физиология			
Математика и информационные		OK-3	
технологии		OIC 2	
Концепции современного		ОК-3	
естествознания Общая педагогика и психология	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1,	
Оощая педагогика и пеихология	11K-1, 11K-3	ОПК-3	
История образования		OK-2	
Возрастная и педагогическая	ПК-7	ОПК-2, ОПК-3,	
психология	1111	ПК-2	
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9	
Социальная педагогика и	ПК-4, ПК-6	ОК-5, ОК-6,	
психология		ОПК-2, ПК-5	
Физическая культура и спорт		ОК-9, ОК-8	
Модули вариативной части			
Теоретические основы		ПК-1, ПК-2, ПК-	
физической культуры		3	
Теория и методика гимнастики		ПК-7,	ПК-1, СК-4
Теория и методика легкой			ПК-1, ПК-2,
атлетики		0774.5	CK-4
Теория и методика спортивных		ОПК-5	CK-2, CK-4
игр Медико-биологическое		ОПК-6,СК-3	
сопровождение физической		011K-0,CK-3	
культуры			
Психолого-педагогическое		ОПК-3	ПК-2, ПК-6
сопровождение физической			,
культуры			
Теория и методика спорта		ПК-5	ПК-2, СК-2
Научно-методическое		ПК-3,ПК-4	ПК-2
сопровождение деятельности в			

Версия 1.0		Стр. 83	из 101
------------	--	---------	--------



физической культуре и спорте		
Основы спортивной медицины	СК-3, ОПК-6	
Модули по выбору		
Социология	ОК-1,ОК-5, ПК-6	
Культурология	ОК-5, ПК-3	
Экономика образования/	ДПК-1	
Экономика		
Инклюзия в образовании и спорте/Адаптивная физическая культура	ОК-5, ОПК-2, ПК-6	CK-1
Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников/ Современные виды двигательной активности школьников		ПК-1,СК-1, СК-4
Лечебная физическая культура и массаж/ Физическая реабилитация	ОПК-6, СК-3	
Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм/ Рекреационный туризм	ПК-3	ПК-7, СК-1
Социально-правовые основы профессиональной деятельности/ Социально-экономические аспекты физкультурно-спортивной деятельности	ОК-7, ОПК-4 ПК-5	
Технология разработки образовательных проектов/ Организация педагогических исследований в физическом воспитании		ПК-6
Практики		
Практика учебная, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОПК-1	
Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-6	ПК-6, СК-1
Практика производственная, педагогическая	ПК-3, ПК-4 ПК-5	ПК-7
Практика производственная, преддипломная		ПК-1, ПК-2

Версия 1.0		Стр. 84	из 101



## Приложение 4.1

к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

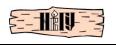
Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции		Уровии формирования компетенций
Компетенции		Уровни формирования компетенций
	Пороговый	Базовый Повышенный
ОК-1 - Способность		Философия (4 семестр)
использовать основы		
философских и		
социогуманитарных знаний для		
формирования научного		
мировоззрения		
ОК-2 - Способностью		История (1 семестр)
анализировать основные этапы и		История образования (2 семестр)
закономерности исторического		
развития для формирования		
патриотизма и гражданской		
позиции		
ОК-3 - Способностью		Математика и информационные
использовать		технологии (2 семестр)
естественнонаучные и		Концепции современного
математические знания для		естествознания (2 семестр)
ориентирования в современном		Государственная итоговая
информационном пространстве		аттестация (8 семестр)
ОК-4 - Способностью к		Культура речи (1семестр)
коммуникации в устной и		Иностранный язык (1,2 семестр)
письменной формах на русском и		Иностранный язык в сфере
иностранном языках для решения		профессиональной коммуникации
задач межличностного и		(3 семестр)
межкультурного взаимодействия		
ОК-5 - Способностью работать в		Общая педагогика и психология
Версия 1.0		Стр. 85 из 101



команде, толерантно		(1 семестр)
1		• • •
воспринимать социальные,		Социальная педагогика и
культурные и личностные		психология (3 семестр)
различия		Социология/ Культурология (5
		семестр)
		Инклюзия в образовании и
		спорте/Адаптивная физическая
		культура (5 семестр)
		Государственная итоговая
		аттестация (8 семестр)
ОК-6 - Способностью к		Общая педагогика и психология
самоорганизации и		(1 семестр)
самообразованию		Социальная педагогика и
		психология (3 семестр)
		Государственная итоговая
		аттестация (8 семестр)
ОК-7 - Способностью		Правоведение (4 семестр)
использовать базовые правовые		Социально-правовые основы
знания в различных сферах		профессиональной деятельности/
деятельности		Социально-экономические
		аспекты физкультурно-
		спортивной деятельности
		(8 семестр)
ОК-8 - Готовностью	Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт
поддерживать уровень	(1,2,3 семестр)	(4,5,6,7 семестр)
физической подготовки,	(2,2,0 00,1001 p)	(1,0,0,7, comcorp)
обеспечивающий полноценную		
деятельность		
ОК-9 - Способностью		Безопасность жизнедеятельности
использовать приемы оказания		(3 cemectp)
первой помощи, методы защиты		Физическая культура и спорт (3

Версия 1.0
------------



в условиях чрезвычайных ситуаций	С	семестр)
ОПК-1 - Готовностью сознавать	(	Общая педагогика и психология
социальную значимость своей		1 семестр)
будущей профессии, обладать	`	Практика по получению
мотивацией к осуществлению		первичных профессиональных
профессиональной деятельности		умений и навыков (2 семестр)
	=	Государственная итоговая
	a	аттестация (8 семестр)
ОПК-2 - Способностью	F	Возрастная и педагогическая
осуществлять обучение,	п	психология (2 семестр)
воспитание и развитие с учетом		Социальная педагогика и
социальных, возрастных,	п	психология (3 семестр)
психофизических и	\begin{align*} \text{\$V\$} align*	Инклюзия в образовании и
индивидуальных особенностей, в	c	спорте/Адаптивная физическая
том числе особых	K	культура (5 семестр)
образовательных потребностей	Ι	Государственная итоговая
обучающихся	a	аттестация (8 семестр)
ОПК-3 - Готовностью к		Общая педагогика и психология
психолого-педагогическому	(	(1 семестр)
сопровождению учебно-	l I	Возрастная и педагогическая
воспитательного процесса	п	психология (2 семестр)
	Γ	Психолого-педагогическое
	c	сопровождение физической
	K	культуры (4, 5 семестр)
	Γ	Государственная итоговая
		аттестация (8 семестр)
ОПК-4 - Готовностью к		Правоведение (4 семестр)
профессиональной деятельности		Социально-правовые основы
в соответствии с нормативно-	n	профессиональной деятельности/

Версия 1.0		Стр. 87	из 101
------------	--	---------	--------



1			
правовыми актами сферы		Социально-экономические	
образования		аспекты физкультурно-	
		спортивной деятельности (8	
		семестр)	
ОПК-5 - Владением основами		Культура речи (1 семестр)	
профессиональной этики и		Теория и методика спортивных	
речевой культуры		игр (3,4 семестр)	
ОПК-6 - Готовностью к		Возрастная анатомия и	
обеспечению охраны жизни и		физиология (1 семестр)	
здоровья обучающихся		Медико-биологическое	
		сопровождение физической	
		культуры (5 семестр)	
		Практика по получению	
		профессиональных умений и	
		опыта профессиональной	
		деятельности (6 семестр)	
		Лечебная физическая культура и	
		массаж/ Физическая реабилитация	
		(7, 8 семестр)	
ПК-1 - Готовностью реализовать	Общая педагогика и психология	Теоретические основы	Теория и методика гимнастики
образовательные программы по	(1 семестр)	физической культуры (2 семестр)	(3 семестр)
учебному предмету в	Теория и методика гимнастики	Теория и методика гимнастики (2	Теория и методика легкой
соответствии с требованиями	(1 семестр)	семестр)	атлетики (3,4 семестр)
образовательных стандартов	(Techiceip)	centerp)	Виды физкультурно-спортивной
ооразовательных стандартов			деятельности школьников/
			Современные виды
			двигательной активности
			, ,
			школьников (5,6 семестр)
			Практика преддипломная (8
			семестр)



	Т		Г
			Государственная итоговая
			аттестация (8 семестр)
ПК-2 - Способностью		Возрастная и педагогическая	Теория и методика легкой
использовать современные		психология (2 семестр)	атлетики (4 семестр)
методы и технологии обучения и		Теоретические основы	Психолого-педагогическое
диагностики		физической культуры (2 семестр)	сопровождение физической
		Теория и методика легкой	культуры (4, 5 семестр)
		атлетики (3 семестр)	Научно-методическое
			сопровождение деятельности в
			физической культуре и спорте
			(6,7 семестр)
			Теория и методика спорта (6
			семестр)
			Практика преддипломная (8
			семестр)
			Государственная итоговая
			аттестация (8 семестр)
ПК-3 - Способностью решать	Общая педагогика и психология	Теоретические основы	1
задачи воспитания и духовно-	(1 семестр)	физической культуры (2 семестр)	
нравственного развития	Теоретические основы	Культурология (5 семестр)	
обучающихся в учебной и	физической культуры (1 семестр)	Научно-методическое	
внеучебной деятельности		сопровождение деятельности в	
		физической культуре и спорте	
		(6,7 семестр)	
		Организация массовых	
		физкультурно-спортивных	
		мероприятий и туризм/	
		Рекреационный туризм (7, 8	
		семестр)	
		Практика педагогическая (7,8	
		семестр)	
		contect p)	

Версия 1.0		Стр. 89	из 101
------------	--	---------	--------



		Государственная итоговая	
		аттестация (8 семестр)	
ПК-4 - Способностью	Социальная педагогика и	Научно-методическое	
использовать возможности	психология (3 семестр)	сопровождение деятельности в	
образовательной среды для	Научно-методическое	физической культуре и спорте (7	
достижения личностных,	сопровождение деятельности в	семестр)	
метапредметных и предметных	физической культуре и спорте (6	Практика педагогическая (7,8	
результатов обучения и	семестр)	семестр)	
обеспечения качества учебно-	cemeerp)	Технология разработки	
воспитательного процесса		образовательных проектов (8	
средствами преподаваемого		семестр)	
учебного предмета		Государственная итоговая	
утеенего предмета		аттестация (8 семестр)	
		иттегиции (о семестр)	
ПК-5 - Способностью		Социальная педагогика и	
осуществлять педагогическое		психология (3 семестр)	
сопровождение социализации и		Теория и методика спорта (6	
профессионального		семестр)	
самоопределения обучающихся		Социально-правовые основы	
		профессиональной деятельности/	
		Социально-экономические	
		аспекты физкультурно-	
		спортивной деятельности(8	
		семестр)	
		Практика производственная,	
		педагогическая (7,8 семестр)	
		Государственная итоговая	
		аттестация (8 семестр)	
ПК-6 - Готовностью к	Социальная педагогика и	Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическое
взаимодействию с участниками	психология (3 семестр)	сопровождение физической	сопровождение физической
образовательного процесса		культуры (4 семестр)	культуры (5 семестр)

Версия 1.0
------------



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

		Инклюзия в образовании и спорте/Адаптивная физическая культура (5 семестр) Социология (5 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр) Организация педагогических исследований в физическом воспитании (8 семестр)
<b>ПК-7</b> - Способностью	Возрастная и педагогическая	Теория и методика гимнастики	Государственная итоговая аттестация (8 семестр) Теория и методика гимнастики
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	психология (2 семестр)	(2семестр)	(3 семестр) Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм/ Рекреационный туризм (7,8 семестр) Практика производственная, педагогическая (7,8 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)



## Компетенции, формируемые дисциплинами БУП (прием 2013 г., 3О)

Модули Уровни освоения компетенций			
Модули базовой части	Пороговый Базовый Повышенн		
История		ОК-2	
Культура речи		ОК-4, ОПК-5	
Иностранный язык		OK-4	
Философия		OK-1	
Математика и информатика		OK-3	
Концепции современного		ОК-3	
естествознания		OK-3	
Информационные технологии			
Безопасность жизнедеятельности		OK-9	
Педагогика	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
Психология	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
Теория и методика физической культуры и спорта		ПК-1, ПК-2, ПК- 3	
Физическая культура и спорт		ОК-9, ОК-8	
Модули вариативной части		- , -	
Правоведение		ОК-7	
Возрастная анатомия и		ОПК-6	
физиология		ПК-7	
Гигиена физической культуры и спорта		ОПК-6,СК-3	
Физиология физической культуры и спорта		ОПК-6,СК-3	
Лечебная физическая культура и массаж		ОПК-6, СК-3	
История физической культуры		ПК-3	
Экономика и менеджмент		ОК-3, ОПК-4	
физической культуры Правовые основы физической		ОПК-4	ПК-6
Культуры Основы научно-методической деятельности		ПК-4	ПК-2
Спортивная метрология		ПК-1	CK-1
Теория и методика обучения		ПК-3, ПК-4	ПК-2
физической культуре			
Теория и методика лыжного спорта			ПК-1, СК_1
Теория и методика плавания		CK-1	ПК-1
Теория и методика легкой атлетики		ПК-1, ПК-2	
Теория и методика гимнастики		ПК-7	ПК-1
Теория и методика спортивных		ОПК-5	CK-2
Версия 1.0	T	OHK-3	Стр. 92 из 101

Стр. 93

из 101



Версия 1.0

VIDIA		
игр	OV 0 OV 8	
Физическая культура и спорт	OK-9, OK-8	
Модули по выбору		
Культурологические начала	OK-4	
искусств/ Иностранные языки в		
сфере профессиональной		
коммуникации		
Социология/ Политология	OK-1,OK-5	
Инновационный менеджмент в	OK-1,OK-5	
сфере образования		
Экономика образования/	OK-4	
Экономика	ДПК-1	
Основы экологической	OK-1,OK-3	
культуры/ Природные объекты		
региона		
Физическая культура в	ОК-5, ОПК-2	СК-1
специальном образовании/		
Адаптивная физическая культура		
Педагогическое физкультурно-	ПК-3, ОК-8	
спортивное совершенствование/		
Совершенствование в		
спортивной специализации		
Психорегуляция в спорте/	ОПК-3, ОК-6	
Современные проблемы спорта		
Спортивная медицина/	ОПК-6	
Современные проблемы спорта		
Биомеханика/ Биохимия	ОК-6, ПК-4	
Социология физической	ОПК-1, ПК-5	
культуры и спорта/		
Законодательство Российской		
Федерации о физической		
культуре и спорте		
Практики		
Практика учебная, по	ОПК-6	
получению первичных		
профессиональных умений и		
навыков, в том числе первичных		
умений и навыков научно-		
исследовательской деятельности		
Практика производственная	ОПК-6	ПК-6
по получению		
профессиональных умений и		
опыта профессиональной		
деятельности		
Практика производственная,	ПК-4	
педагогическая		TT 4 TT 2
Практика производственная,		ПК-1, ПК-2
преддипломная		



#### Приложение 6

к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

## Обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки

оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование предмета, Наименование оборудованных учебных Адрес (местоположение) дисциплины (модуля) в кабинетов, объектов для проведения учебных кабинетов, объектов для проведения соответствии с учебным практических занятий, объектов физической культуры и спорта практических занятий, планом с перечнем основного оборудования объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) 1 3 4 Базовая часть Учебная аудитория: 173020 Великий Новгород, История мебель учебная, доска классная, ИГУМ, Антоново, ауд. 303 переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение 173020 Великий Новгород, Культура речи Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, ИГУМ, Антоново, ауд. 303 переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение Иностранный язык Учебная аудитория: 173007 Великий Новгород, мебель учебная, доска классная, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 419 Hoyтбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb) DVD-RW, Cim, Учебная аудитория: 173020 Великий Новгород, мебель учебная, доска классная, ИГУМ, Антоново, ауд. 303 переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение 173020 Великий Новгород, Философия Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, ИГУМ, Антоново, ауд. 121 переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Иностранный язык в Учебная аудитория: 173007 Великий Новгород, сфере профессиональной мебель учебная, доска классная, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 419 коммуникации Hoyтбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb) DVD-RW, Cim, Учебная аудитория: 173020 Великий Новгород, мебель учебная, доска классная, ИГУМ, Антоново, ауд. 303 переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение 173020 Великий Новгород, Правоведение Учебная аудитория:

	Версия 1.0			Стр. 94	из 101
--	------------	--	--	---------	--------



	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
	переносная мультимедийная	ти эт, лигоново, ауд.
	проекционная система (EPSON EMP- X5)	
Возрастная анатомия и	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
физиология	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
физиология	переносная мультимедийная	и эм, Антоново, ауд.
IC	проекционная система (EPSON EMP- X5)	172020 D 11
Концепции	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
современного	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
естествознания	переносная мультимедийная	
	проекционная система (EPSON EMP- X5)	
Математика и	Кабинет вычислительной техники:	173020 Великий Новгор
информационные	Интерактивная доска	ИГУМ, Антоново, ауд. 2
технологии	Персональных компьютеров -10	
	Лицензионное программное обеспечение	
Общая педагогика и	Учебный кабинет:	173007 Новгородская
психология	мебель учебная, доска классная,	область, Великий Новго
	Ноутбук Lenovo Idea Pad G580 15/6	ул. Чудинцева, 6/64,
	B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb)	ауд. 315
	DVD-RW, Cim,	
	Мультмедиа-проектор (Mitsubishi SL6U	
	1700 ANSI)	
	Экран на треноге (Draper Consul 178*178)	
История образования	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
история образования	мультимедийная проекционная система	ИГУМ, Антоново, ауд.
		ит эм, Антоново, ауд.
	(EPSON EB–1945W)	172020 D II
	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
	переносная мультимедийная	
	проекционная система (EPSON EMP- X5)	1
Возрастная и	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
педагогическая	мультимедийная проекционная система	ИГУМ, Антоново, ауд.
психология	(EPSON EB–1945W)	
	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
	мультимедийная проекционная система	
	(EPSON EMP –X5)	
Безопасность	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
жизнедеятельности	мультимедийная проекционная система	ИГУМ, Антоново, ауд.
	(EPSON EB-1945W)	
	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
	переносная мультимедийная	
	проекционная система (EPSON EMP- X5)	
Социальная педагогика и	Учебный кабинет:	173007 Новгородская
психология	мебель учебная, доска классная,	область, Великий Новго
	Hoyтбук Lenovo Idea Pad G580 15/6	ул. Чудинцева, 6/64,
	B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb)	ауд. 315
	DVD-RW, Cim,	
	Мультмедиа-проектор (Mitsubishi SL6U	
	1700 ANSI)	
	Экран на треноге (Draper Consul 178*178)	
Физинаской калагальсь за		172011 Вашилий Царган
Физическая культура и	Физкультурно-спортивный комплекс НовГУ	173011Великий Новгор
спорт	11081 Y	ул. Советской Армии, 7
Вариативная часть	W. C.	172020 B × II
Теоретические основы	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгор
физической культуры	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.
	Ноутбук ASUS – 1 шт.	
1	мультимедийная проекционная система	
	1 1	

Стр. 96

из 101



Версия 1.0

## Образовательная программа бакалавриата

	(MITCHIDICHI VD 460H)	I
	(MITSUBISHI –XD 460U)	
	Лицензионное программное обеспечение	172020 Danway Hannana
	Помещения для хранения и обслуживания	173020 Великий Новгород,
	учебного оборудования	ИГУМ, Антоново, ауд. 123
Теория и методика	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
гимнастики	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд. 103
	Ноутбук ASUS – 1 шт.	
	мультимедийная проекционная система	
	(MITSUBISHI –XD 460U)	
	Лицензионное программное обеспечение	
	Спортивный зал (малый) ИГУМ:	173020 Великий Новгород,
	Гимнастические.маты (10 шт), бревно,	ИГУМ, Антоново
	козел, конь, навесные перекладины (3	
	шт), гимнастическая стенка (10 шт),	
	скамейки (8 шт), гимн. палки, скакалки,	
	обручи, фитболы	
	ГОАУ «СШОР «Манеж»	
	Гимнастический зал: бревно, брусья,	Великий Новгород, ул.
	гимн. ковер, акробат. дорожка,	Звериная-Бредова, д. 22
	перекладина, кольца, прыжковый стол,	эвериная-вредова, д. 22
Toonya y yam	поролоновая яма, батут.	172020 Danning II
Теория и методика легкой атлетики	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
легкой атлетики	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд. 103
	Ноутбук ASUS – 1 шт.	
	мультимедийная проекционная система	
	(MITSUBISHI –XD 460U)	
	Лицензионное программное обеспечение	
	Физкультурно-спортивный комплекс	173011Великий Новгород,
	НовГУ	ул. Советской Армии, 7.
	Помещения для хранения и обслуживания	173020 Великий Новгород,
	учебного оборудования	ИГУМ, Антоново, ауд. 123
Теория и методика	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
спортивных игр	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.103
	Ноутбук ASUS – 1 шт.	
	мультимедийная проекционная система	
	(MITSUBISHI –XD 460U)	
	Физкультурно-спортивный комплекс	173011 Великий Новгород,
	$Hoe\Gamma V$	ул. Советской Армии, 7.
	Спортивный (игровой) зал ИГУМ	173020 Великий Новгород,
	Contraction (confirmation)	ИГУМ, Антоново
	Помещения для хранения и обслуживания	173020 Великий Новгород,
	учебного оборудования	ИГУМ, Антоново, ауд. 123
Медико-биологическое	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
сопровождение	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.103
физической культуры	месель учесная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт.	ти э wi, Аптоново, ауд.103
физической культуры		
	мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U)	
	Лицензионное программное обеспечение	172020 D 11
	Учебный класс:	173020 Великий Новгород,
	мебель учебная, переносная	ИГУМ, Антоново, уч.кл.33
	мультимедийная проекционная система	
	BENG –MP 522);	
	персональный компьютер – 2 шт;	
	комплекс функциональной диагностики	
	«Валента»	
	Помещения для хранения и обслуживания	173020 Великий Новгород,
	учебного оборудования	ИГУМ, Антоново, ауд. 123
Поличе може инисти	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
Научно-методическое	з чеония иубитория.	173020 Беликии Повгород,



сопровождение	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд. 103
деятельности в	Ноутбук ASUS – 1 шт.	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
физической культуре и спорте	мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI – XD 460U)	
1	Учебный кабинет для <i>CPC</i> :	173020 Великий Новгород,
	мебель учебная, персональный	ИГУМ, Антоново, ауд. 101
	компьютер – 3шт.	
	Учебный класс:	172020 D II
	мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл.33
	BENG -MP 522);	III 5 WI, AHTOHOBO, Y4.KJI.55
	персональный компьютер – 2 шт;	
	комплекс функциональной диагностики «Валента»	
Психолого-	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
педагогическое	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд. 122
сопровождение	Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт.	
физической культуры	мультимедийная проекционная система (ACER –X112)	
	Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород,
	Учебная аудитория:	ИГУМ, Антоново, ауд. 306
	мебель учебная, доска классная,	
	переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522);	
	Помещения для хранения и обслуживания	173020 Великий Новгород,
	учебного оборудования	ИГУМ, Антоново, ауд. 123
Теория и методика	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
спорта	мебель учебная, доска классная,	ИГУМ, Антоново, ауд.103
	Ноутбук ASUS – 1 шт.	
	мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI – XD 460U)	
	Учебная аудитория:	173020 Великий Новгород,
	мебель учебная, доска классная, Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт.	ИГУМ, Антоново, ауд.122
	мультимедийная проекционная система (ACER –X112)	
	Лицензионное программное обеспечение	
	Учебный кабинет для СРС:	173020 Великий Новгород,
	мебель учебная, персональный	ИГУМ, Антоново, ауд.101
	компьютер – Зшт.	172020 D II
	Учебный класс: мебель учебная, переносная	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл.33
	мультимедийная проекционная система	rii 3 ivi, Ahtohobo, y4.Kii.33
	BENG –MP 522);	
	персональный компьютер – 2 шт;	
	комплекс функциональной диагностики	
	«Валента»	
	Помещения для хранения и обслуживания	173020 Великий Новгород,
 0	учебного оборудования	ИГУМ, Антоново, ауд. 123
Основы спортивной	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная,	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103
медицины	меоель учеоная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт.	ти эти, литоново, ауд.103
	мультимедийная проекционная система	
	(MITSUBISHI –XD 460U)	
	Лицензионное программное обеспечение Учебный класс:	173020 Великий Новгород,
	мебель учебная, переносная	ИГУМ, Антоново, уч.кл.33
	менель ученая, переносная	I III J IVI, AHIUHUBU. VA.KJI)

Версия 1.0 Стр. 97 из 101



		персональный компьютер – 2 шт;	
		комплекс функциональной диагностики «Валента»	
Социо. (культ	логия урология)	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.121
Эконо	мика образования	проекционная система (EPSON EMP- X5)  Учебная аудитория:  мультимедийная проекционная система (EPSON EMP – X5)	173020 Великий Новгород, Санкт-Петербургская, 41, 1-я поточ. ауд.
Инклю и спор	озия в образовании те	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103
		Лицензионное программное обеспечение Учебный класс: музыкальный центр, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); физкульт-спорт. оборудование (фитболы, степ-платформы, гимнаст. палки, скакалки и т.п.)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл. 5;
	физкультурно- івной деятельности ников	Учебный класс: музыкальный центр, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522) Физкульт-спорт. оборудование (фитболы,	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл. 5;
		степ-платформы, гимнаст. палки, скакалки и т.п.)  Лыжная база Политехнического института – 50 пар лыжных комплектов Физкультурно-спортивный комплекс Плавательный бассейн ГОАУ "ДЮСШ Спорт-индустрия".  Зал единоборств МАОУДО "ДЮСШ №4"	Великий Новгород, ул.Б.С Петербургская,д.41 173011 Великий Новгород, ул. Советской Армии, 7. Великий Новгород, ул. Космонавтов, 32. Великий Новгород, ул. Корсунова, д.58
	ная физическая ра и массаж	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение Учебный класс:	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103  173020 Великий Новгород,
		мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система BENG – MP 522); персональный компьютер – 2 шт; комплекс функциональной диагностики «Валента» массажный стол - 4 шт.	ИГУМ, Антоново, уч.кл. 33;
физкул спорти	изация массовых пьтурно- пвных риятий и туризм	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт. мультимедийная проекционная система (ACER –X112) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 122 173020 Великий Новгород,
		Спортивный (игровой) зал ИГУМ	ИГУМ, Антоново

Версия 1.0 Стр. 98 из 101



СМК УД 3.4.-<u>01</u> .<u>01</u>-16

	Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.123
Социально-правовые основы профессиональной деятельности	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, Ноутбук НР СОМРАС NX 6310 –1 шт. мультимедийная проекционная система (АСЕК –X112) Учебный кабинет для СРС: мебель учебная, персональный компьютер – 3шт. Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 122 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 101
Технология разработки образовательных проектов	Учебная аудитория: мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS — 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI — XD 460U) Лицензионное программное обеспечение Учебный кабинет для СРС: мебель учебная, персональный компьютер — 3шт.	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 101



#### Приложение 7

к образовательной программе Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

#### СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Уневерене из выс выше вы выше вы выше вы выше вы выше вы выправния вы выправнения

(наименование организации)

Дерация вы выправнения

(фио)

Начальник учебно-методического управления

Е.И.Грошев 20/6 г. Принято на заседании

Кафедры теории и методики физического воспитания «25» января 2016 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой ТМФВ Е.Г. Чистякова «25» января 2016 г.

Принято на заседании Ученого совета НовГУ «26» января 2016 г. Протокол № 38

Разработал Зав. кафедрой ТМФВ

Версия 1.0 Стр. 100 из 101



#### Приложение 8

#### Аннотации рабочих программ модулей

по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Содержание

БГ	Ъ1	История
ப	.D.1	ricionna

- БГ.Б.2 Культура речи
- БГ.Б.З Иностранный язык
- БГ.Б.4 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
- БГ.Б.6 Философия
- БГ.Б.6 Правоведение
- БЕ.Б.1 Возрастная и педагогическая психология
- БЕ.Б.2 Математика и информационные технологии в образовании
- БЕ.Б.3 Концепции современного естествознания
- БП.Б.1 Общая педагогика и психология
- БП.Б.2 История образования
- БП.Б.3 Возрастная и педагогическая психология
- БП.Б.4 Безопасность жизнедеятельности
- БП.Б.5 Социальная педагогика и психология
- БФ.Б.1 Физическая культура и спорт
- БП.В.1 Теоретические основы физической культуры
- БП.В.2 Теория и методика гимнастики
- БП.В.3 Теория и методика легкой атлетики
- БП.В.4 Теория и методика спортивных игр
- БП.В.5 Медико-биологическое сопровождение физической культуры
- БП.В.6 Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры
- БП.В.7 Теория и методика спорта
- БП.В.8 Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре
- БП.Б.9 Основы спортивной медицины
- БГ.ВВ.1.1 Социология
- БГ.ВВ.1.2 Культурология
- БГ.ВВ.2.1 Экономика образования
- БГ.ВВ.2.2 Экономика
- БП.ВВ.1.1 Инклюзия в образовании и спорте
- БП.ВВ.1.2 Адаптивная физическая культура
- БП.ВВ.2.1 Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников
- БП.ВВ.2.2 Современные виды двигательной активности школьников
- БП.ВВ.3.1 Лечебная физическая культура и массаж
- БП.ВВ.3.2 Физическая реабилитация
- БП.ВВ.4.1 Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм
- БП.ВВ.4.2 Рекреационный туризм
- БП.ВВ.5.1 Социально-правовые основы профессиональной деятельности
- БП.ВВ.5.2 Социально-экономические аспекты физкультурно-спортивной леятельности
- БП.ВВ.6.1 Технология разработки образовательных проектов
- БП.ВВ.6.2 Организация педагогических исследований в физическом воспитании

Б2. Практики

Версия 1.0		Стр. 101	из 101
псисия г.о		I C10. 101	из 101