



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Гудилев
« 26 » 01 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
Уровень БАКАЛАВРИАТА
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Физическая культура»



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОПБ - образовательная программа бакалавриата;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
РУП – рабочий учебный план;
СМК – система менеджмента качества;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура» (далее – ОПБ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПБ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г., приказ № 1426; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г., № 544-н. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПБ



2.1 Цели ОПБ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПБ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

В области воспитания целью ОПБ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость ОПБ – 240 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПБ. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

2.6 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (бакалавра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ включает: образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ – педагогическая.



3.4 ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- установленные ФГОС ВО ОПБ:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

- установленные профессиональным стандартом:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- реализация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной



деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

4.1.3 Профессиональными (ПК):

Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)



Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Способен планировать и проводить различные формы занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования (СК-1)

Готов использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-2)

Владеет методами психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности (СК-3)

Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов (СК-4)

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и



методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК. *(По решению института).*

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 1 Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8 ОК-9	
Общепрофессиональные		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ДПК-1	
Профессиональные		ПК-3, ПК-4, ПК-5, СК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложению 2).



5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПБ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПБ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПБ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр»

Таблица 5.1 Структура образовательной программы *академического* бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, ЗЕ
Блок 1 Модули	
базовая часть	55
вариативная часть	149
Блок 2 Практики	30
вариативная часть	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6
базовая часть	
Объем ОПБ	240

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика



учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
- на 1–3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре делится на два календарных цикла по 9 недель каждый. По завершении первого цикла проводится промежуточная (рубежная) аттестация студентов, по завершении второго цикла – промежуточная (семестровая) аттестация;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПБ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПБ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПБ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);



- модуль ОПБ – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);

- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПБ не должно превышать 45.

- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): на 1 и 2 курсах трудоемкость контактной работы - 18 академических часов (из них 3 а.ч. – аудиторная СРС, 18 а.ч. – СРС; (по решению института на 3 и 4 курсах контактная работа может быть уменьшена до 12 а.ч. (из них 3 а.ч. аудиторная СРС, 24 а.ч. – СРС);

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.

- соотношение лекции: практические занятия (включая лабораторные работы): 2:1 – в модулях, формирующих общекультурные компетенции (иностранный язык – 0:1); 1:1 – в модулях, формирующих общепрофессиональные компетенции; 1:2 – в модулях, формирующих профессиональные компетенции;

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте (наименование института).

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПБ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе модуля (в перечень



включаются только доступные студентам учебники и учебные пособия, в том числе и в электронных вариантах), методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;

- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики студентов, включенные в ОПБ, ориентированы на педагогический вид деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов:

- практика учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – трудоемкость практики - 3 зачетные единицы, способ проведения – стационарная;
- практика производственная:
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: трудоемкость практики - 6 зачетных единиц, способ проведения – выездная; стационарная;
- педагогическая практика, трудоемкость практики - 18 зачетных единиц, способ проведения – стационарная;
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики - 3 зачетные единицы, способ проведения – стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика должна проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА - 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с «Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

5.8 Учебно-методический комплекс ОПБ (УМК ОПБ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПБ включаются:



- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
 - примерная ОПБ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
 - настоящая ОПБ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
 - базовый учебный план направления подготовки бакалавров;
 - рабочие программы модулей БУП;
 - рабочая программа практик, включая порядок проведения практик и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик;
 - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.
- Учебно-методический комплекс ОПБ направления подготовки оформляется как приложение к ОПБ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПБ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПБ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПБ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПБ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПБ, кафедрой ТМФВ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.



6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПБ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускающей кафедрой разработан порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПБ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ представлены в Программе государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.03.01 и Методических рекомендациях по написанию ВКР.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПБ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПБ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПБ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПБ осуществляет выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Кафедра ТМФВ курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПБ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и определяет порядок проведения практик и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПБ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ. Реализация ОПБ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).



Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, составляет не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лекционные аудитории, учебные кабинеты для самостоятельной работы студентов, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-Библио Тех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

ЭБС «*Консультант студента*» предоставляет доступ к полным текстам учебников по дисциплинам медицинского профиля.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд



библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ. Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПБ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПБ по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

9 Перечень приложений к ОПБ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;

Приложение 3 - [Базовый учебный план ОПБ](#);

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – [Рабочие программы учебных модулей](#);

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПБ;

Приложение 7 – Лист согласования;

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.



**Лист внесения изменений к образовательной программе бакалавриата по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Физическая культура»**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 6 от 16 января 2017 г.	16 января 2017 г.	Чистякова Е.Г.	
2	Протокол заседания кафедры № 2 от 25 сентября 2017 г.	25 сентября 2017 г.	Чистякова Е.Г.	
3	Протокол заседания кафедры № 6 от 18 января 2018 г.	18 января 2018 г.	Чистякова Е.Г.	
4	Протокол заседания кафедры № 6 от 18 января 2019 г.	18 января 2019 г.	Чистякова Е.Г.	
5.	Протокол заседания кафедры № 6 от 16 января 2020 г.	16 января 2020 г.	Чистякова Е.Г.	

**Приложение 1**

к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

**Нормативные документы, использованные при
разработке ОПБ**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.09.2009, № 337.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г., № 544-н
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее - TUNING).

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Приложение 2
к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования наследия отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Недооценивает важность использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует понимание важности использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Стремится использовать наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет фрагментарные представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует достаточные представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует чёткие представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях	Имеет нечёткие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях	Имеет представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях, но иногда не вполне верные	Демонстрирует четкие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях
	Способность использовать представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основном наследии отечественной философско-	Способен использовать представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение	Способен верно использовать представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение



	общечеловеческих задач, для понимания этих задач	научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач	общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач, но не всегда верно	общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач
Базовый уровень	Знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет фрагментарные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет достаточные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует полные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Умение самостоятельно использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Самостоятельно использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений
	Способность формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Испытывает сложности при необходимости формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, но не всегда верно	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Способность использовать знания о наследии отечественной	Испытывает трудности при необходимости	Способен использовать знания о наследии отечественной	Демонстрирует способность использовать знания о наследии



	философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции, но не всегда верно	отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции
Повышенный уровень	Знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет недостаточные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет достаточные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует полные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Демонстрирует отдельные навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Демонстрирует достаточные навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Демонстрирует навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений
	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Испытывает некоторые сложности при необходимости формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, но в отдельных случаях испытывает некоторые трудности	Умеет формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Умение использовать знания о	Не достаточно четко	Демонстрирует способность к	Успешно использует знания о

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	выделяет критерии для анализа собственной мировоззренческой позиции и испытывает затруднения при использовании знаний о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	четкому определению критериев анализа собственной мировоззренческой позиции и использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции, но не всегда верно	наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции
--	---	---	---	---

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический



	описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях			материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
Повышенный уровень	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	научные проблемы;	научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;
--	---	-------------------	--	---

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных служебных программ операционной системы Windows	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, межстрочный интервал и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен работать с текстовой и графической информацией, но	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор информации в электронных и обычных библиотеках,

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	профессиональных задач	испытывает затруднения при выполнении отдельных приемов	графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	непринужденно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи
	Знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Допускает неточности в характеристике особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Испытывает сложности в описании теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Целостно раскрывает теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере
	Умение анализировать естественнонаучную информацию	Испытывает трудности в анализе естественнонаучной информации	Способен анализировать естественнонаучную информацию по предложенным критериям	Способен выделить критерии для анализа естественнонаучной информации и самостоятельно осуществить анализ
Базовый уровень	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Владеет приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную	Демонстрирует фрагментарное знание научно-философских концепций, характеризующих	Знает основные научно-философских концепции, характеризующие современную естественнонаучную	Демонстрирует полное знание научно-философских концепций, характеризующих современную

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Повышенный уровень	картину мира	современную естественнонаучную картину мира	картину мира, но допускает неточности в их характеристике	естественнонаучную картину мира
	Владение основными методами математической обработки информации	Затрудняется с выбором адекватных методов математической обработки информации	Может осуществить адекватный выбор методов математической обработки информации	Владеет различными методами математической обработки информации
	Умение использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Испытывает трудности в применении фундаментальных понятий, законов и моделей классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Под руководством консультанта применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Самостоятельно применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества
	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excel, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных
	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excel и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excel и СУБД, решая профессиональные задачи
	Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляет простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
Знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует фрагментарное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Испытывает затруднения в характеристике некоторых принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует полное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы

ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.
	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/	Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок;	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с



	письменного общения на иностранном языке.		может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	целью устного/ письменного общения на иностранном языке.
	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Базовый уровень	Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации из зарубежных источников; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны	Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.



изучаемого языка.			
Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.	Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста



	извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.	письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.	речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.	необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.
Повышенный уровень	Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки;	Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области	Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме,



иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	иностранного языка в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.
Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую	С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной



информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользоваться словарем.	информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.	профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью	Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью	Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций,



	взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
--	--	--	--	---

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

				владеет семиотической терминологией
Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы



ОК – 6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознает необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недооценивает важность русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен инициировать воспитание сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной
	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Понимает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач межличностного и	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия



	взаимодействия	межкультурного взаимодействия		
Базовый уровень	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения, учитывающий особенности выбранного канала коммуникации
II	Умеет осуществлять успешную	Понимает необходимость	Демонстрирует способность к	Демонстрирует способность к



устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	аргументированной и убедительной устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Способен иллюстрировать свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия полностью соответствуют тематике и контексту сообщения
Умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями иностр. языка
Способен применять невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности с применением невербальных средств коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии в некоторых коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применение невербальных средств полностью соответствует коммуникативной ситуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Способен к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностного и межкультурного	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям межличностного и

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий
--	---	---	---	--

ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Стремится использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)
	Знания основных юридических терминов	Имеет фрагментарные знания в правовой сфере	Демонстрирует достаточные знания в правовой сфере (имеются неточности, недочёты только в некоторых, особенно сложных разделах)	Показывает знания в правовой сфере в полном объёме
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве	Слабо ориентируется в действующем законодательстве	Способен ориентироваться в действующем законодательстве, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве
Базовый уровень	Знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет фрагментарные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет достаточные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Демонстрирует полные знания основных юридических терминов, Видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Умение корректно использовать юридические термины в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает сложности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает некоторые трудности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Грамотно использует юридические термины и применяет нормы правовых актов в юридически значимых ситуациях
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации и составлении необходимых юридических документов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы
Повышенный уровень	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность совершенствования приобретения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Порогов	знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования	Испытывает сложности в определении принципов и	Способен к правильному определению закономерностей	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ.



	физических качеств;	закономерностей физ. воспитания	физ. воспитания и их принципов	воспитания и их принципов
	умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
Базовый уровень	Знает основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств	Не достаточно четко имеет представление о здоровом образе жизни, методах развития физических качеств	Имеет четкое представление о здоровом образе жизни; методах развития физических качеств	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации; методах развития физических качеств
	Умеет различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Демонстрирует умение подбора упражнений для адаптации организма к различным условиям труда в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к рациональному подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Владеет методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
	Знает технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой	Имеет представление о технике основных движений различных видов спорта, способах управления физической нагрузкой	Демонстрирует понимание техники основных движений различных видов спорта, способов управления физической нагрузкой	Имеет целостное представление о технике основных движений различных видов спорта, способах управления физической нагрузкой
	Умеет использовать средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Допускает незначительные ошибки в применении средств и методов физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Творчески использует средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
	Владеет навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности	Недостаточно владеет навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности	Способен применять методы контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности	Умеет вариативно применять навыки контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности

ОК 9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Пороговый уровень	Знает средства индивидуальной защиты в ЧС	Имеет недостаточно четкие представления о средствах индивидуальной защиты в ЧС	Демонстрирует частичное знание средств индивидуальной защиты в ЧС	В полной мере имеет представление о средствах индивидуальной защиты в ЧС
	Умеет отбирать необходимые средства индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Испытывает сложности в выборе необходимых средств индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Правильно осуществляет выбор необходимых средств индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Способен отбирать необходимые средства индивидуальной защиты адекватно классу и масштабу опасности
	Владеет способами индивидуальной защиты в ЧС	Испытывает сложности в определении способа индивидуальной защиты в ЧС	Правильно осуществляет выбор способа индивидуальной защиты в ЧС	Способен в полной мере применять способы индивидуальной защиты в ЧС
Базовый уровень	Знает методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемы оказания первой медицинской помощи	Имеет недостаточное представление о методах защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемах оказания первой медицинской помощи	Демонстрирует частичное понимание методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемов оказания первой медицинской помощи	Имеет четкое представление о методах защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемах оказания первой медицинской помощи
	Умеет применять отдельные методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Допускает ошибки в применении методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует частичное умение применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Эффективно применяет методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
	Владеет навыками оказания приемов первой медицинской помощи	Допускает ошибки в оказании приемов первой медицинской помощи	Демонстрирует приемы первой медицинской помощи	В полной мере владеет навыками оказания первой медицинской помощи
Повышенный	Знает основные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Частично знает основные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Допускает ошибки в определении основных мероприятий по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Имеет целостное представление об основных мероприятиях по защите населения и персонала в ЧС мирного времени

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Умеет разрабатывать отдельные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Испытывает сложности в разработке отдельных мероприятий по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Демонстрирует частичные умения в разработке мероприятий по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Умеет в полной мере разрабатывать отдельные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени
	Владеет навыками применения методов защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях	Испытывает сложности в применении методов защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях	Допускает ошибки в применении отдельных методов защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях	Способен в полной мере применять методы защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях

Паспорта общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание особенностей развития современного образования	Демонстрирует фрагментарные знания особенностей развития современного образования	Допускает неточности в характеристике особенностей развития современного образования	Демонстрирует целостное знание тенденций развития современного образования
	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый	Знание и понимание профиограммы специалиста своей профессиональной	Испытывает трудности в составлении профиограммы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профиограммы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокие знание и понимание профиограммы специалиста своей профессиональной области

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Повышенный уровень	области			
	Знание структуры и сущности педагогической деятельности	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической теории и практики	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	На основе сравнительного анализа выявляет особенности этапов развития педагогической теории и практики
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Базовый уровень	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности
	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством наставника	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	ступенях.	ступенях.		
Повышенный уровень	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует поверхностное знание составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Характеризует закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Понимание важности и	Недооценивает важность и	Не в полной мере осознает	Осознает важность и



	необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Базовый уровень	Умение анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Повышенный уровень	Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством	Способность самостоятельно разработать и реализовать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	педагогического сопровождения и поддержки		консультанта	
	Готовность осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством супервизора	Самостоятельно осуществляет рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание значимости готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Недооценивает значимость готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Демонстрирует понимание значимости готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Полностью осознаёт значимость готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет фрагментарные представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует достаточные представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует чёткие представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве сферы	Слабо ориентируется в действующем законодательстве сферы образования	Способен ориентироваться в действующем законодательстве сферы образования,	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	образования		но не всегда верно	сферы образования
Базовый уровень	Знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет фрагментарные знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет достаточные знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует полные знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов
	Умение определять способ организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Испытывает сложности при определении способа организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Испытывает некоторые трудности при определении способа организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Грамотно определяет способ организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию сферы образования	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации сферы образования	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию сферы образования	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию сферы образования
Повышенный уровень	Умение применять нормы правовых актов сферы образования профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в применении норм правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Испытывает незначительные затруднения в применении норм правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Грамотно применяет нормы правовых актов сферы образования профессиональной деятельности
	Готовность совершенствоваться в приобретении правовых знаний в сфере образования	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний в сфере образования	Осознает важность совершенствоваться в приобретении правовых знаний в сфере образования	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию в профессиональной сфере

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации профессионально-речевых знаний	Имеет целостное представление об особенностях профессионально-речевого общения
	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
Базовый уровень	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
	Способность оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Испытывает затруднения в оценке коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Оценивает коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда обоснованна	Может осуществлять оценку коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения
	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию
	Умение сознательно контролировать результаты	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности	уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
Повышенный уровень	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Использование знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении некоторых педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении любых педагогических ситуаций
	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного коммуникативного поведения	Демонстрирует стремление коррекции собственного коммуникативного поведения	Корректирует собственное коммуникативное поведение в отдельных предлагаемых обстоятельствах	Способен к коррекции собственного коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельствах

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговые	Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся	Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни и здоровья	Демонстрирует понимание основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни и здоровья обучающихся

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Базовый уровень		обучающихся		
	Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения.	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.
	Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.	Испытывает сложности с подбором методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Демонстрирует самостоятельность в выборе методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Применяет на практике методы комплексной оценки состояния здоровья.
	Знает механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения жизни и здоровья, влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся.	Сформированы представления о механизмах сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.
	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни.	Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни.
	Владеет системой практических умений и	Может применять некоторые практические умения и	Демонстрирует систему практических умений и	Осознанно применяет практические умения и навыки в

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	навыки, обеспечивающие сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения жизни и укрепления здоровья обучающихся.
Повышенный уровень	Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера.	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по ликвидации их последствий.	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применить своевременные меры по ликвидации их последствий.	Способен оценить степень угрозы в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением, применить своевременные меры по ликвидации последствий.
	Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи.	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само – и взаимопомощи.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

ДПК-1- Способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знание базовой экономической терминологии	знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	владение навыками простейших экономических расчетов	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	знание методов познания экономических процессов и явлений	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	умение применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	ситуации		обобщив результаты	ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	знать возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	уметь использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	владеть различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

Паспорта профессиональных компетенций

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание требований образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС начального, среднего и общего образования	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС начального, среднего и общего образования	Демонстрирует целостное знание ФГОС начального, среднего и общего образования
	Знание особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Имеет фрагментарные знания особенностей построения	Допускает неточности в характеристике особенностей построения образовательных программ	Демонстрирует целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету



		образовательных программ по учебному предмету	программ по учебному предмету	
	Понимание необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Недооценивает важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Осознает необходимость и важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осуществляет системный анализ опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях			
Повышенный уровень	Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осознает важность развития творческих способностей в данном процессе.	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе.	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговые	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

		диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	достижений обучающихся и воспитанников	обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Повыше	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	и зоны ближайшего развития учащихся	учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет неполное представление сущностных характеристиках воспитательного процесса	Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса
	Представление об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание важности духовно-нравственного	Недооценивает важность духовно-нравственного	Осознает значимость духовно-нравственного воспитания	Аргументировано доказывает важность процесса духовно-

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	воспитания школьников	воспитания школьников	школьников	нравственного воспитания школьников
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
Повышенный уровень	Умение реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Осуществление анализа и контроля воспитательного процесса	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации воспитательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса
	Видение перспектив совершенствования	Видит сильные и слабые стороны образовательных	Может самостоятельно намечать перспективы развития	Способен осуществить прогностический анализ путей

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
---	---	---	---

ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

0

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества



Базовый уровень		учебно-воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса.
	Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Владеет основными стилями общения и преподавания с учащимися особенности управленческой культуры.	Демонстрирует эпизодическое неустойчивое применение основных стилей общения и преподавания.	Демонстрирует стабильное применение основных стилей общения.	Свободно переключается с одного стиля на другой при изменении ситуации.
Базовый уровень	Осознание важности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не в полной мере осознает важность применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно осознает важность применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	В полной мере осознает важность применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса



Продвинутый уровень	средствами преподаваемого учебного предмета.	средствами преподаваемого учебного предмета.	учебного предмета.	средствами преподаваемого учебного предмета.
	Знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных концепций обучения и воспитания.	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных концепций обучения и воспитания.	Свободно применяет инновационные концепции обучения и воспитания.
	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия	Испытывает трудности при осуществлении адаптации учебно-воспитательного процесса под условия	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия	Свободно осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений.	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений.	структуры учебных и рекреационных помещений.
	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно применяет способность использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В полной мере применяет способности использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и	Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и	Имеет четкое представление о важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и	Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Определяет методы диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществлении педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

Повышенный уровень	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в анализе процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к анализу процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществляет системный анализ процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет навыками планирования	Испытывает сложности в планировании педагогического	Демонстрирует способность к планированию	Способен эффективно планировать педагогическое

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--	--

ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами
Базовый	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами



	социальными партнерами с учетом ситуации	общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных ситуациях	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
Повышенный уровень	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с \ родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств	Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в любых условиях

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	На основе сравнительно-сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников
	Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует фрагментарное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Допускает неточности в характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Базовый уровень	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Осуществление диагностики	Имеет представление о методах	Способен применить <i>изученные</i>	Способен применить

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
Повышенный уровень	Умение осуществлять руководство детским самоуправлением	Может применять некоторые приемы руководства детским самоуправлением	Может осуществлять руководство детским самоуправлением под руководством консультанта (зам.директора или классного руководителя)	Может самостоятельно осуществлять руководство детским самоуправлением
	Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует готовность к моделированию (конструированию) новых способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной деятельности	На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Паспорта специальных компетенций

**СК-1 Способен планировать и проводить различные занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает содержание учебных занятий по физической культуре, правила оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причины травматизма	Частично знаком с содержанием учебных занятий по физической культуре, правилами оказания страховки при выполнении упражнений, причинами травматизма	Демонстрирует понимание содержания учебных занятий по физической культуре, правил оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причин травматизма	Логично и четко демонстрирует знание содержания учебных занятий по физической культуре, правил оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причин травматизма
	Осознание значимости организации различных форм занятий по физической культуре в сохранении и укреплении здоровья занимающихся	Недооценивает значение организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся	Демонстрирует понимание важности организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся	Осознает необходимость организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся
	Способен к проведению учебного занятия с соблюдением правил техники безопасности	Испытывает трудности в соблюдении правил техники безопасности при проведении учебных занятий	Умеет проводить учебные занятия в стандартных условиях с соблюдением правил техники безопасности	Способен к проведению учебного занятия в нестандартных условиях с учетом требований профилактики травматизма
Базовый уровень	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	Имеет фрагментарное представление о технологии организации и содержании различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание технологии организации и содержания различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	Имеет целостное представление о технологии организации и содержании различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях



	Способен организовывать и проводить учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия на различных ступенях в образовательных учреждениях	Испытывает затруднения в организации и проведении учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на различных ступенях в образовательных учреждениях	Может разработать и провести учебные занятия и отдельные мероприятия физкультурно-спортивной направленности на различных ступенях в образовательных учреждениях	Способен организовывать и проводить учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия на различных ступенях в образовательных учреждениях с учетом санитарно-гигиенических основ, климатических и национальных особенностей
	Владеет способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Испытывает сложности в определении способов повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Демонстрирует понимание способов повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Осознанно применяет способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях
Повышенный уровень	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Частично знаком с технологией организации и содержанием различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Демонстрирует понимание технологии организации и содержания различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой с учетом контингента образовательных учреждений различных видов
	Мотивационная готовность к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Ориентируется на внешние мотивы к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Проявляет готовность к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Обладает высокой внутренней мотивацией к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Готов планировать и проводить различные формы физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования	Испытывает сложности в планировании и проведении различных форм физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования	Может планировать и проводить некоторые формы физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования	Способен планировать и проводить различные формы физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования
--	---	---	---	--

СК-2 Готов использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; основные принципы, средства и методы физического воспитания	Знает принципы физического воспитания, имеет представление о средствах и методах физического воспитания	Знает отдельные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; классификацию основных средств и методов ФВ	Знает основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; специфические особенности средств и методов ФВ
	Способен оценить физические способности занимающихся и подбирать средства для их развития	Имеет представление о методах определения уровня развития физических способностей занимающихся	Умеет оценить физические способности занимающихся, допускает неточности в выборе средств для их развития	Способен оценить физические способности занимающихся и аргументировать (обосновать) выбор средств для их развития
	Владеет методами обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств занимающихся	Испытывает трудности в применении методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств занимающихся	Допускает неточности в методике обучения двигательным действиям и выборе средств и методов воспитания физических качеств	Владеет алгоритмом обучения двигательным действиям, использует разнообразные средства и методы воспитания физических качеств занимающихся
Ба	Знает закономерности развития	Испытывает трудности при	Знает закономерности развития	Знает закономерности



Повышенный уровень	физических способностей и двигательных умений, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	определении закономерностей развития физических способностей и двигательных умений, определении методических особенностей базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	физических способностей, но допускает неточности в методиках обучения двигательным действиям в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	развития физических способностей, этапы и методики обучения двигательным действиям в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности
	Способен применять современные методы диагностики и контроля качества в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Умеет применять отдельные методы диагностики в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Применяет методы диагностики и контроля качества в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Способен конструктивно применять современные методы диагностики и осуществлять контроль качества в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет способами повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает сложности в определении способов повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Применяет отдельные способы повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Способен аргументированно выбирать и применять способы повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности
	Знает возможности конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Частично знаком с характеристиками конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем и их возможностями для реализации двигательных способностей занимающихся	Демонстрирует понимание возможностей конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	На основе сравнительного анализа раскрывает особенности и возможности конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

	Способен применять конкретные физкультурно-оздоровительные методики и системы для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Испытывает затруднения в применении конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Применяет отдельные физкультурно-оздоровительные методики и системы для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Способен аргументированно обосновать выбор конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей
	Способен осуществлять индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера, обеспечивающую полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся	Демонстрирует стремление к осуществлению индивидуальной работы корректирующего или развивающего характера, обеспечивающей реализацию двигательных способностей занимающихся	Может организовать индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера, обеспечивающую реализацию двигательных способностей занимающихся	Способен проектировать и осуществлять индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера, обеспечивающую полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся

СК-3 Владеет методами психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает медико-биологические, психологические и педагогические основы физической культуры и спорта	Имеет представление о медико-биологических, психологических и педагогических основах физической культуры и спорта	Демонстрирует понимание медико-биологических, психологических и педагогических основ физической культуры и спорта	Имеет целостное представление о медико-биологических, психологических и педагогических основах физической культуры и спорта
	Способен контролировать состояние занимающихся,	Может применять отдельные педагогические и медико-	Умеет контролировать состояние занимающихся,	Способен обосновать выбор педагогических и медико-



	влияние на них физических нагрузок, используя педагогические и медико-биологические методы	биологические методы для контроля за состоянием занимающихся, влияния на них физических нагрузок	влияние на них физических нагрузок, используя педагогические и медико-биологические методы	биологических методов для контроля за состоянием занимающихся, влияния на них физических нагрузок
	Владеет навыками организации различных занятий с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает сложности в организации различных занятий с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	Допускает неточности в организации различных занятий с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	Способен организовывать различные занятия с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности
Базовый уровень	Знает современные методы медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся	Имеет фрагментарные представления о современных методах медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся	Демонстрирует понимание современных методов и диагностического инструментария медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся	Владеет концептуальными подходами, глубокими знаниями в области современных методов медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся
	Способен определять психологическое, физическое и функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом	Имеет представление о методах определения психологического, физического и функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом	Допускает неточности в определении психологического, физического и функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом	Умеет определять психологическое, физическое и функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом
	Владеет навыками врачебно-педагогических наблюдений и контроля, методами педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в проведении врачебно-педагогических наблюдений и контроля, применении методов педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физической культурой и спортом	Способен выполнять врачебно-педагогические наблюдения и контроль, применять методы педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физической культурой и спортом	Умеет вариативно применять врачебно-педагогические наблюдения и контроль, методы педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физической культурой и спортом



Повышенный уровень	Знает средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Имеет представление о средствах и методах восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Демонстрирует понимание средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Имеет целостное представление о средствах и методах восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом
	Умеет применять средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в выборе средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Применяет средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Проявляет устойчивый интерес в поиске средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом
	Готов осуществлять психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в организации психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения занятий физической культурой и спортом	Осознанно применяет психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Способен осуществлять психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом



СК-4 Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Осознание необходимости физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры	Имеет представление о значении физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры	Понимает значение физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры	Осознает важность и необходимость физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры
	Проявление интереса к освоению профессионально значимых двигательных действий	Проявляет слабо выраженный интерес к освоению профессионально значимых двигательных действий	Проявляет ситуативный интерес к освоению профессионально значимых двигательных действий	Проявляет устойчивый интерес к освоению профессионально значимых двигательных действий
	Умеет выполнять элементарные двигательные действия и упражнения	Имеет недостаточную физическую подготовку, обеспечивающую освоение двигательных действий	Имеет достаточную физическую подготовку, обеспечивающую освоение двигательных действий и упражнений	Выполняет необходимые двигательные действия и упражнения на уровне первоначального умения
Базовый уровень	Знает технику основных упражнений и двигательных действий, представленных в школьной программе по физической культуре	Имеет представление о технике основных двигательных действий и упражнений школьной программы по физической культуре	Демонстрирует понимание техники основных двигательных действий и упражнений школьной программы по физической культуре	Имеет целостное представление о технике основных двигательных действий и упражнений школьной программы по физической культуре
	Умеет создавать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) и предупреждать ошибки в технике упражнений	Испытывает сложности при создании двигательных представлений по основным опорным точкам (элементам действия)	Допускает неточности, создавая двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) и предупреждении ошибок в	Способен создавать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия), предупреждать ошибки в



Повышенный уровень			технике упражнений	технике путем освоения подводящих упражнений
	Способен выполнять двигательные действия базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и на основе сознательного контроля устранять ошибки в технике упражнений	Испытывает сложности при выполнении двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Выполняет двигательные действия базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и на основе сознательного контроля устраняет ошибки в технике упражнений	Способен добиться стабильности выполнения двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности на основе сознательного контроля пространственно-временных характеристик техники
	Знает технику двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности и закономерности, лежащие в их основе	Имеет представление о технике двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности и закономерностях, лежащих в их основе	Ориентируется в закономерностях техники двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Имеет целостное представление о закономерностях техники двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	Способен демонстрировать и объяснять технику основных двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает сложности в демонстрации и объяснении техники основных двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Умеет демонстрировать рациональное (индивидуальное) исполнение упражнений, проводить анализ и разбор техники действий, применять зрительную и звуковую наглядность	Способен демонстрировать образцовую технику двигательных действий и раскрывать закономерности движений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет навыками вариативного использования двигательных действий в зависимости от конкретных практических обстоятельств	Испытывает сложности в выполнении двигательных действий в новых, непривычных условиях	Способен выполнять двигательные действия в новых, непривычных условиях	Умеет вариативно использовать двигательные действия в зависимости от конкретных практических обстоятельств



**Приложение 3
(обязательное)**
к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Базовый учебный план

[Базовый учебный план ОПБ;](#)



Приложение 4
к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Компетенции, формируемые модулями БУП

Модули	Уровни освоения компетенций		
<i>Модули базовой части</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
История		ОК-2	
Культура речи		ОК-4, ОПК-5	
Иностранный язык		ОК-4	
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		ОК-4	
Философия		ОК-1	
Правоведение		ОК-7, ОПК-4	
Возрастная анатомия и физиология		ОПК-6	
Математика и информационные технологии		ОК-3	
Концепции современного естествознания		ОК-3	
Общая педагогика и психология	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
История образования		ОК-2	
Возрастная и педагогическая психология	ПК-7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9	
Социальная педагогика и психология	ПК-4, ПК-6	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	
Физическая культура и спорт		ОК-9, ОК-8	
<i>Модули вариативной части</i>			
Теоретические основы физической культуры		ПК-1, ПК-2, ПК-3	
Теория и методика гимнастики		ПК-7,	ПК-1, СК-4
Теория и методика легкой атлетики			ПК-1, ПК-2, СК-4
Теория и методика спортивных игр		ОПК-5	СК-2, СК-4
Медико-биологическое сопровождение физической культуры		ОПК-6, СК-3	
Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры		ОПК-3	ПК-2, ПК-6
Теория и методика спорта		ПК-5	ПК-2, СК-2
Научно-методическое сопровождение деятельности в		ПК-3, ПК-4	ПК-2



физической культуре и спорте			
Основы спортивной медицины		СК-3, ОПК-6	
Модули по выбору			
Социология		ОК-1, ОК-5, ПК-6	
Культурология		ОК-5, ПК-3	
Экономика образования/ Экономика		ДПК-1	
Инклюзия в образовании и спорте/Адаптивная физическая культура		ОК-5, ОПК-2, ПК-6	СК-1
Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников/ Современные виды двигательной активности школьников			ПК-1, СК-1, СК-4
Лечебная физическая культура и массаж/ Физическая реабилитация		ОПК-6, СК-3	
Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм/ Рекреационный туризм		ПК-3	ПК-7, СК-1
Социально-правовые основы профессиональной деятельности/ Социально-экономические аспекты физкультурно- спортивной деятельности		ОК-7, ОПК-4 ПК-5	
Технология разработки образовательных проектов/ Организация педагогических исследований в физическом воспитании			ПК-6
Практики			
Практика учебная, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности		ОПК-1	
Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОПК-6	ПК-6, СК-1
Практика производственная, педагогическая		ПК-3, ПК-4 ПК-5	ПК-7
Практика производственная, преддипломная			ПК-1, ПК-2

**Приложение 4.1**

к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	.	Философия (4 семестр)	
ОК-2 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		История (1 семестр) История образования (2 семестр)	
ОК-3 - Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		Математика и информационные технологии (2 семестр) Концепции современного естествознания (2 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Культура речи (1 семестр) Иностранный язык (1,2 семестр) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (3 семестр)	
ОК-5 - Способностью работать в		Общая педагогика и психология	

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-01 .01-16
---	--	-----------------------

команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		(1 семестр) Социальная педагогика и психология (3 семестр) Социология/ Культурология (5 семестр) Инклюзия в образовании и спорте/Адаптивная физическая культура (5 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ОК-6 - Способностью к самоорганизации и самообразованию		Общая педагогика и психология (1 семестр) Социальная педагогика и психология (3 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ОК-7 - Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		Правоведение (4 семестр) Социально-правовые основы профессиональной деятельности/ Социально-экономические аспекты физкультурно-спортивной деятельности (8 семестр)	
ОК-8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт (1,2,3 семестр)	Физическая культура и спорт (4,5,6,7 семестр)	
ОК-9 - Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты		Безопасность жизнедеятельности (3 семестр) Физическая культура и спорт (3	



в условиях чрезвычайных ситуаций		семестр)	
ОПК-1 - Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Общая педагогика и психология (1 семестр) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ОПК-2 - Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		Возрастная и педагогическая психология (2 семестр) Социальная педагогика и психология (3 семестр) Инклюзия в образовании и спорте/Адаптивная физическая культура (5 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ОПК-3 - Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		Общая педагогика и психология (1 семестр) Возрастная и педагогическая психология (2 семестр) Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры (4, 5 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ОПК-4 - Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-		Правоведение (4 семестр) Социально-правовые основы профессиональной деятельности/	



правовыми актами сферы образования		Социально-экономические аспекты физкультурно-спортивной деятельности (8 семестр)	
ОПК-5 - Владением основами профессиональной этики и речевой культуры		Культура речи (1 семестр) Теория и методика спортивных игр (3,4 семестр)	
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Возрастная анатомия и физиология (1 семестр) Медико-биологическое сопровождение физической культуры (5 семестр) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр) Лечебная физическая культура и массаж/ Физическая реабилитация (7, 8 семестр)	
ПК-1 - Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общая педагогика и психология (1 семестр) Теория и методика гимнастики (1 семестр)	Теоретические основы физической культуры (2 семестр) Теория и методика гимнастики (2 семестр)	Теория и методика гимнастики (3 семестр) Теория и методика легкой атлетики (3,4 семестр) Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников/ Современные виды двигательной активности школьников (5,6 семестр) Практика преддипломная (8 семестр)



			Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
ПК-2 - Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Возрастная и педагогическая психология (2 семестр) Теоретические основы физической культуры (2 семестр) Теория и методика легкой атлетики (3 семестр)	Теория и методика легкой атлетики (4 семестр) Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры (4, 5 семестр) Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте (6,7 семестр) Теория и методика спорта (6 семестр) Практика преддипломная (8 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
ПК-3 - Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Общая педагогика и психология (1 семестр) Теоретические основы физической культуры (1 семестр)	Теоретические основы физической культуры (2 семестр) Культурология (5 семестр) Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте (6,7 семестр) Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм/ Рекреационный туризм (7, 8 семестр) Практика педагогическая (7,8 семестр)	



		Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ПК-4 - Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Социальная педагогика и психология (3 семестр) Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте (6 семестр)	Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте (7 семестр) Практика педагогическая (7,8 семестр) Технология разработки образовательных проектов (8 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ПК-5 - Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Социальная педагогика и психология (3 семестр) Теория и методика спорта (6 семестр) Социально-правовые основы профессиональной деятельности/ Социально-экономические аспекты физкультурно-спортивной деятельности(8 семестр) Практика производственная, педагогическая (7,8 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)	
ПК-6 - Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Социальная педагогика и психология (3 семестр)	Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры (4 семестр)	Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры (5 семестр)



		Инклюзия в образовании и спорте/Адаптивная физическая культура (5 семестр) Социология (5 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр) Организация педагогических исследований в физическом воспитании (8 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
ПК-7 - Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Возрастная и педагогическая психология (2 семестр)	Теория и методика гимнастики (2 семестр)	Теория и методика гимнастики (3 семестр) Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм/ Рекреационный туризм (7,8 семестр) Практика производственная, педагогическая (7,8 семестр) Государственная итоговая аттестация (8 семестр)



Компетенции, формируемые дисциплинами БУП (прием 2013 г., 30)

Модули	Уровни освоения компетенций		
<i>Модули базовой части</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
История		ОК-2	
Культура речи		ОК-4, ОПК-5	
Иностранный язык		ОК-4	
Философия		ОК-1	
Математика и информатика		ОК-3	
Концепции современного естествознания		ОК-3	
Информационные технологии		ОК-3	
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9	
Педагогика	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
Психология	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
Теория и методика физической культуры и спорта		ПК-1, ПК-2, ПК-3	
Физическая культура и спорт		ОК-9, ОК-8	
<i>Модули вариативной части</i>			
Правоведение		ОК-7	
Возрастная анатомия и физиология		ОПК-6 ПК-7	
Гигиена физической культуры и спорта		ОПК-6,СК-3	
Физиология физической культуры и спорта		ОПК-6,СК-3	
Лечебная физическая культура и массаж		ОПК-6, СК-3	
История физической культуры		ПК-3	
Экономика и менеджмент физической культуры		ОК-3, ОПК-4	
Правовые основы физической культуры		ОПК-4	ПК-6
Основы научно-методической деятельности		ПК-4	ПК-2
Спортивная метрология		ПК-1	СК-1
Теория и методика обучения физической культуре		ПК-3, ПК-4	ПК-2
Теория и методика лыжного спорта			ПК-1, СК_1
Теория и методика плавания		СК-1	ПК-1
Теория и методика легкой атлетики		ПК-1, ПК-2	
Теория и методика гимнастики		ПК-7	ПК-1
Теория и методика спортивных		ОПК-5	СК-2
Версия 1.0			Стр. 92 из 101



игр			
Физическая культура и спорт		ОК-9, ОК-8	
Модули по выбору			
Культурологические начала искусств/ Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации		ОК-4	
Социология/ Политология		ОК-1,ОК-5	
Инновационный менеджмент в сфере образования		ОК-1,ОК-5	
Экономика образования/ Экономика		ОК-4 ДПК-1	
Основы экологической культуры/ Природные объекты региона		ОК-1,ОК-3	
Физическая культура в специальном образовании/ Адаптивная физическая культура		ОК-5, ОПК-2	СК-1
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/ Совершенствование в спортивной специализации		ПК-3, ОК-8	
Психорегуляция в спорте/ Современные проблемы спорта		ОПК-3, ОК-6	
Спортивная медицина/ Современные проблемы спорта		ОПК-6	
Биомеханика/ Биохимия		ОК-6, ПК-4	
Социология физической культуры и спорта/ Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте		ОПК-1, ПК-5	
Практики			
Практика учебная, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		ОПК-6	
Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОПК-6	ПК-6
Практика производственная, педагогическая		ПК-4	
Практика производственная, преддипломная			ПК-1, ПК-2



Приложение 6
к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

**Обеспечение образовательного процесса
по направлению подготовки**
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических
занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления
образовательной деятельности

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Базовая часть		
	История	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Культура речи	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Иностранный язык	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb) DVD-RW, Cим, <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение	173007 Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 419 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Философия	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 121
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb) DVD-RW, Cим, <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5) Лицензионное программное обеспечение	173007 Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 419 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Правоведение	<i>Учебная аудитория:</i>	173020 Великий Новгород,
Версия 1.0			
			Стр. 94 из 101



		мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	ИГУМ, Антоново, ауд. 121
	Возрастная анатомия и физиология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 303
	Концепции современного естествознания	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 303
	Математика и информационные технологии	<i>Кабинет вычислительной техники:</i> Интерактивная доска Персональных компьютеров -10 Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 209
	Общая педагогика и психология	<i>Учебный кабинет:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb) DVD-RW, Cим, Мультмедиа-проектор (Mitsubishi SL6U 1700 ANSI) Экран на треноге (Draper Consul 178*178)	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 315
	История образования	<i>Учебная аудитория:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EB–1945W) <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 100 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 121
	Возрастная и педагогическая психология	<i>Учебная аудитория:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EB–1945W) <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 100 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 121
	Безопасность жизнедеятельности	<i>Учебная аудитория:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EB–1945W) <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 100 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 121
	Социальная педагогика и психология	<i>Учебный кабинет:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb) DVD-RW, Cим, Мультмедиа-проектор (Mitsubishi SL6U 1700 ANSI) Экран на треноге (Draper Consul 178*178)	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 315
	Физическая культура и спорт	<i>Физкультурно-спортивный комплекс НовГУ</i>	173011 Великий Новгород, ул. Советской Армии, 7.
	Вариативная часть		
	Теоретические основы физической культуры	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103



		(MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 123
	Теория и методика гимнастики	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Спортивный зал (малый) ИГУМ:</i> Гимнастические маты (10 шт), бревно, козел, конь, навесные перекладины (3 шт), гимнастическая стенка (10 шт), скамейки (8 шт), гимн. палки, скакалки, обручи, фитболы ГООУ «СШОР «Манеж» Гимнастический зал: бревно, брусья, гимн. ковер, акробат. дорожка, перекладина, кольца, прыжковый стол, поролоновая яма, батут.	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново Великий Новгород, ул. Зверина-Бредова, д. 22
	Теория и методика легкой атлетики	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Физкультурно-спортивный комплекс НовГУ</i> <i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103 173011 Великий Новгород, ул. Советской Армии, 7. 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 123
	Теория и методика спортивных игр	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) <i>Физкультурно-спортивный комплекс НовГУ</i> <i>Спортивный (игровой) зал ИГУМ</i> <i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103 173011 Великий Новгород, ул. Советской Армии, 7. 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 123
	Медико-биологическое сопровождение физической культуры	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебный класс:</i> мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); персональный компьютер – 2 шт; комплекс функциональной диагностики «Валента» <i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл.33 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 123
	Научно-методическое	<i>Учебная аудитория:</i>	173020 Великий Новгород,



	сопровождение деятельности в физической культуре и спорте	мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) <i>Учебный кабинет для СРС:</i> мебель учебная, персональный компьютер – 3шт. <i>Учебный класс:</i> мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); персональный компьютер – 2 шт; комплекс функциональной диагностики «Валента»	ИГУМ, Антоново, ауд. 103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 101 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл.33
	Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт. мультимедийная проекционная система (ACER –X112) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); <i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 122 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 306 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 123
	Теория и методика спорта	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) <i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт. мультимедийная проекционная система (ACER –X112) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебный кабинет для СРС:</i> мебель учебная, персональный компьютер – 3шт. <i>Учебный класс:</i> мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); персональный компьютер – 2 шт; комплекс функциональной диагностики «Валента» <i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.122 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.101 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл.33 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 123
	Основы спортивной медицины	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебный класс:</i> мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522);	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл.33



		персональный компьютер – 2 шт; комплекс функциональной диагностики «Валента»	
	Социология (культурология)	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, переносная мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.121
	Экономика образования	<i>Учебная аудитория:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, Санкт-Петербургская, 41, 1-я поточ. ауд.
	Инклюзия в образовании и спорте	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебный класс:</i> музыкальный центр, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); физкульт-спорт. оборудование (фитболы, степ-платформы, гимнаст. палки, скакалки и т.п.)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл. 5;
	Виды физкультурно- спортивной деятельности школьников	<i>Учебный класс:</i> музыкальный центр, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522) Физкульт-спорт. оборудование (фитболы, степ-платформы, гимнаст. палки, скакалки и т.п.) <i>Лыжная база</i> Политехнического института – 50 пар лыжных комплектов <i>Физкультурно-спортивный комплекс</i> Плавательный бассейн ГОАУ "ДЮСШ Спорт-индустрия". Зал единоборств МАОУДО "ДЮСШ №4"	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл. 5; Великий Новгород, ул.Б.С.- Петербургская,д.41 173011 Великий Новгород, ул. Советской Армии, 7. Великий Новгород, ул. Космонавтов, 32. Великий Новгород, ул. Корсунова, д.58
	Лечебная физическая культура и массаж	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебный класс:</i> мебель учебная, переносная мультимедийная проекционная система BENG –MP 522); персональный компьютер– 2 шт; комплекс функциональной диагностики «Валента» массажный стол - 4 шт.	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, уч.кл. 33;
	Организация массовых физкультурно- спортивных мероприятий и туризм	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт. мультимедийная проекционная система (ACER –X112) Лицензионное программное обеспечение <i>Спортивный (игровой) зал ИГУМ</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 122 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново



		<i>Помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования</i>	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.123
	Социально-правовые основы профессиональной деятельности	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук HP COMPAG NX 6310 –1 шт. мультимедийная проекционная система (ACER –X112) <i>Учебный кабинет для СРС:</i> мебель учебная, персональный компьютер – 3шт. Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 122 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.101
	Технология разработки образовательных проектов	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная, доска классная, Ноутбук ASUS – 1 шт. мультимедийная проекционная система (MITSUBISHI –XD 460U) Лицензионное программное обеспечение <i>Учебный кабинет для СРС:</i> мебель учебная, персональный компьютер – 3шт.	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 103 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 101



Приложение 7
к образовательной программе Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

*Управление по физической культуре
Великого Новгорода*

(наименование организации)

начальник управления

(должность)

Герасимов В.И. (ФИО)

*Управление по физической культуре
и спорту Новгородской области*

(наименование организации)



(должность)

(ФИО)

Начальник учебно-методического
управления*Е.И.Грошев**«26» 01 2016 г.*

Принято на заседании

Кафедры теории и методики
физического воспитания
«25» января 2016 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой ТМФВ

Чистякова Е.Г. Чистякова
«25» января 2016 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«26» января 2016 г.
Протокол № 38

Разработал

Зав. кафедрой ТМФВ

Чистякова Е.Г. Чистякова

**Приложение 8****Аннотации рабочих программ модулей**

по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
профиль «Физическая культура»

Содержание

БГ.Б.1 История
БГ.Б.2 Культура речи
БГ.Б.3 Иностранный язык
БГ.Б.4 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
БГ.Б.6 Философия
БГ.Б.6 Правоведение
БЕ.Б.1 Возрастная и педагогическая психология
БЕ.Б.2 Математика и информационные технологии в образовании
БЕ.Б.3 Концепции современного естествознания
БП.Б.1 Общая педагогика и психология
БП.Б.2 История образования
БП.Б.3 Возрастная и педагогическая психология
БП.Б.4 Безопасность жизнедеятельности
БП.Б.5 Социальная педагогика и психология
БФ.Б.1 Физическая культура и спорт
БП.В.1 Теоретические основы физической культуры
БП.В.2 Теория и методика гимнастики
БП.В.3 Теория и методика легкой атлетики
БП.В.4 Теория и методика спортивных игр
БП.В.5 Медико-биологическое сопровождение физической культуры
БП.В.6 Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры
БП.В.7 Теория и методика спорта
БП.В.8 Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре
БП.В.9 Основы спортивной медицины
БГ.ВВ.1.1 Социология
БГ.ВВ.1.2 Культурология
БГ.ВВ.2.1 Экономика образования
БГ.ВВ.2.2 Экономика
БП.ВВ.1.1 Инклюзия в образовании и спорте
БП.ВВ.1.2 Адаптивная физическая культура
БП.ВВ.2.1 Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников
БП.ВВ.2.2 Современные виды двигательной активности школьников
БП.ВВ.3.1 Лечебная физическая культура и массаж
БП.ВВ.3.2 Физическая реабилитация
БП.ВВ.4.1 Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и туризм
БП.ВВ.4.2 Рекреационный туризм
БП.ВВ.5.1 Социально-правовые основы профессиональной деятельности
БП.ВВ.5.2 Социально-экономические аспекты физкультурно-спортивной деятельности
БП.ВВ.6.1 Технология разработки образовательных проектов
БП.ВВ.6.2 Организация педагогических исследований в физическом воспитании
Б2. Практики