

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
А.Г. Ширин
« 21 » 01 2019 г.

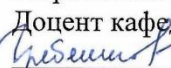
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины (модуля)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

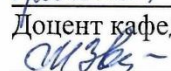
СОГЛАСОВАНО

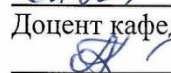
Начальник УОД


А.Н. Макаревич
« 18 » 01 2019 г.

Разработали

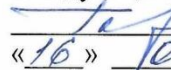
Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова

Доцент кафедры педагогики
 М.В. Звяглова

Доцент кафедры педагогики
 А.Г. Кукушкина
« 14 » 01 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 1 от « 16 » 01 2019 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева
« 16 » 01 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания, обучения и социализации обучающихся;
- овладение студентами современными педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- создание студентами методической копилки для организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы в образовательной организации с различными категориями обучающихся.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура». Изучение учебной дисциплины (модуля) не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «История педагогики и образования», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы вожатской деятельности».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результа-	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, фор-	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподава-

зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	тов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	мы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	емом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	3	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	144	54	90
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	54	90
4. Промежуточная аттестация – экзамен, зачет (АЧ)	36	зач	36

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	32	28/4
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	256	256
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания

1.1 Характеристика современной педагогической науки

Определение педагогической науки. Её основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий: личность, деятельность, общение, развитие. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике

Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретно научный уровень методологии. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Его характеристика и основные виды. Логика и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования. Принципы государственной политики в сфере образования.

1.4 Педагогический процесс как целостная система

Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования. Конкретность и достижимость педагогической цели. Структура, закономерности, принципы, правила педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Целостность педагогического процесса как методологический принцип педагогики.

1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство

Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса

Воспитание как общественное явление. Структура, функции и особенности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Цели воспитания как педагогическая проблема. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания.

1.8 Планирование воспитательного процесса

Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Планирование как функция менеджмента воспитания. Этапы планирования воспитательного процесса. Методики и технологии планирования воспитательного процесса. Документация планирования вос-

питательного процесса. Коллективное планирование. Планирование воспитательного процесса «снизу».

1.9 Содержание воспитательного процесса

Понятие «содержание воспитания». Ценности как основное содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Анализ содержания образовательных стандартов с точки зрения содержания воспитания.

1.10 Методы, приёмы, формы и технологии воспитания

Методы, приёмы, формы и технологии воспитания: сущность понятий. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Комплексность применения методов воспитания, системность в подходе, эффективность и актуальность гуманистического подхода в реализации методов воспитания.

Классификация организационных форм воспитания. Условия, с которыми сопряжен педагогический поиск форм воспитательной работы. Анализ основных технологий воспитания.

1.11 Основные направления воспитания

Проблема нравственного воспитания в современных социокультурных условиях. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей.

1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.

Содержание, методы, формы и технологии различных направлений воспитания. Практикум по планированию воспитательной работы по различным направлениям.

1.13 Основы семейной педагогики

Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Сиблинговые и межпоколенные отношения в семье. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов.

1.14 Взаимодействие семьи и школы

Цели и задачи взаимодействия семьи и школы. Традиционные и инновационные формы взаимодействия. Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей, их решение. Половое воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни

1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие «детский коллектив». Признаки детской группы как коллектива. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой и др. Этапы формирования детского коллектива, педагогическое руководство на каждом этапе его развития. Эмоциональный фон жизнедеятельности детского коллектива. Создание коллективных традиций.

1.16 Воспитательная система класса

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по организации и управлению жизнедеятельностью классного коллектива. Создание воспитательной системы класса. Классное самоуправление.

1.17 Контроль качества воспитательного процесса

Понятие и критерии оценки качества воспитательного процесса. Воспитанность как объект оценки. Показатели и уровни воспитанности. Формы контроля. Технология собеседования как формы контроля. Методы контроля при посещении уроков и внеурочных мероприятий. Метод самоконтроля.

1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса

Сущность диагностики эффективности воспитательного процесса. Методы диагностики. Инструментарий изучения различных аспектов качества воспитательного процесса.

УЭМ 2 Теория обучения

2.1 Предмет и задачи теории обучения

Теория обучения (общая дидактика) как составная часть педагогики. Периоды развития дидактики. Её предмет и задачи. Теория обучения как основа для формирования предметных методик (частных дидактик). Понятийный аппарат теории обучения. Взаимосвязь дидактики с другими науками.

2.2 Сущность процесса обучения

Основные трактовки сущности процесса обучения: обучение как социальный процесс, обучение как система и обучение как взаимодействие учителя и учащегося. Понятия «обучение», «преподавание», «учение». Процесс обучения как одна из форм познания. Структура, функции, закономерности и принципы обучения.

2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе

Категория цели в дидактике. Иерархия целей в образовательной системе. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса. Основные направления конкретизации целей. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей обучения Б. Блума. Категории учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Требования к постановке целей. Процесс педагогического целеполагания как непрерывный процесс.

2.4 Содержание образования

Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Компоненты содержания образования. Теории отбора содержания образования. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования, его структура (основополагающие элементы научного знания; универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные). Учебник и его функции.

2.5 Формы организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Историческое развитие общих форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения; её достоинства и недостатки. Варианты модернизации классно-урочной системы обучения (белл-ланкастерская система взаимного обучения, батовская система, мангеймская система, Дальтон-план и др.). Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Задачи и структура урока. Типология уроков. Анализ урока.

2.6 Методы и средства обучения

Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Классификации методов обучения. Принципы выбора методов обучения. Виды средств обучения. Принципы использования средств обучения.

2.7 Диагностика и контроль обучения

Понятие «педагогический контроль», его составляющие и функции. Виды и типы контроля. Формы и методы контроля; их характеристика. Педагогическая оценка и её виды (парциальная оценка, отметка). Безотметочная система обучения. Требования к контролю в обучении. Ошибки оценивания.

УЭМ 3 Социальная педагогика

3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Функции социальной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития социальной педагогики (исторический аспект). Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

3.2 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие «социализация». Сущность социализации и её этапы. Типология факторов социализации. Агенты и средства социализации. Социально-психологические и социально-

педагогические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.

3.3 Социальное воспитание

Сущность и задачи социального воспитания. Принципы, функции социального воспитания. Ценности социального воспитания. Сущность понятий «социальная ситуация развития», «социальный портрет».

3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике

Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы». Типы и причины отклонений от нормы: физические, психические, педагогические и социальные. Влияние состояния здоровья ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Роль медико-психолого-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Теории отклонений.

3.5 Социальная патология детства

Понятие, формы, виды, уровни, основные причины отклоняющегося поведения. Дети с девиантным и делинквентным поведением. Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Сущность понятия «трудная жизненная ситуация» для детей, их типология. Проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей сирот, оставшихся без попечения родителей. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога

Технология в системе человеческой деятельности. Понятие «социально-педагогическая технология», основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Процесс технологизации деятельности социального педагога. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы

Молодежь как социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в России. Технологии и методы с молодежью.

Роль профориентации в самоопределении школьников. Проблема формирования трудовой мотивации в школьном возрасте. Формы и методы профессионального просвещения.

3.9 Профессиональная деятельность социального педагога

Специфика работы социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога, функции и квалификационная характеристика социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога.

Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания						
1.	1.1 Характеристика современной педагогической науки	2	1	–	-	2	Схема
2.	1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике	0	3	–	1	4	Работа на занятии (РЗ), схема

3.	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования	2	1	–	–	2	РЗ, конспект
4.	1.4 Педагогический процесс как целостная система	–	3	–	1	4	РЗ, ментальная карта
5.	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога	2	1	–	–	2	РЗ, эссе
6.	1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	–	3	–	1	4	РЗ, групповая презентация
7.	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	2	1	–	–	2	РЗ, тезисы
8.	1.8 Планирование воспитательного процесса	–	3	–	1	4	РЗ, конспект
9.	1.9 Содержание воспитательного процесса	2	1	–	–	2	РЗ, схема
10.	1.10 Методы, приёмы формы и технологии воспитания	–	3	–	1	4	РЗ, презентация
11.	1.11 Основные направления воспитания	2	1	–	–	2	РЗ
12.	1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.	–	3	–	1	4	РЗ, проект
13.	1.13 Основы семейной педагогики	2	1	–	–	2	РЗ, эссе
14.	1.14 Взаимодействие семьи и школы	–	3	–	1	4	РЗ, презентация
15.	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	2	1	–	–	2	РЗ, коллаж
16.	1.16 Воспитательная система класса. Воспитательная система школы	–	3	–	1	4	РЗ, методическая разработка
17.	1.17 Контроль качества воспитательного процесса	2	1	–	–	2	РЗ, тезисы
18.	1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса	–	3	–	1	4	РЗ, методическая копилка
19.	Промежуточная аттестация						Зачет
УЭМ 2 Теория обучения							
20.	2.1 Предмет и задачи теории обучения	1	2	–	1	6	РЗ, схема
21.	2.2 Сущность процесса обучения	2	4	–	1	6	РЗ, анализ педагогической ситуации, сравнительная таблица
22.	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	3	6	–	1	6	РЗ, примеры постановки целей, определение уровней учебных целей
23.	2.4 Содержание образования	3	6	–	1	7	РЗ, толкование высказываний известных мыслителей, конспект, примеры заданий на развитие УУД, контрольный опрос по темам 2.1-2.4
24.	2.5 Формы организации обучения	3	6	–	2	7	РЗ, сравнительная таблица, мини-эссе анализ видеозаписи урока
25.	2.6 Методы и средства обучения	3	6	–	2	6	РЗ, анализ видеозаписи урока
26.	2.7 Диагностика и контроль обучения	3	6	–	1	7	РЗ, анализ педагогической ситуации, мини-эссе, памятка учителю, контрольный опрос по темам 2.5-2.7
УЭМ 3 Социальная педагогика							
27.	3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет	1	3	–	1	5	РЗ, глоссарий, таблица, схема
28.	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление	1	3	–	1	5	РЗ, анализ педагогической ситуации, эссе

29.	3.3 Социальное воспитание	1	3	-		5	РЗ, таблица, мини-сообщения
30.	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	1	3	-	1	5	РЗ, глоссарий, таблица, мини-сообщения
31.	3.5 Социальная патология детства	1	3	-		5	РЗ, презентация, таблица
32.	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	1	3	-		5	РЗ, глоссарий, схема, мини-сообщения
33.	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	1	3	-	1	5	РЗ, мини-сообщения, методическая копилка
34.	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы	1	3	-	1	5	РЗ, анализ программы, таблица
35.	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога	1	3	-	1	5	РЗ, анализ ситуации, эссе
36.	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	45	99	–	24	180	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания	
1.	1.1 Характеристика современной педагогической науки (Лекция-беседа)	2
2.	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования (Лекция с видео-презентацией)	2
3.	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога (Мастерская)	2
4.	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса (Лекция с элементами практикума)	2
5.	1.9 Содержание воспитательного процесса (Лекция-презентация)	2
6.	1.11 Основные направления воспитания (Лекция с презентацией)	2
7.	1.13 Основы семейной педагогики (Лекция-дискуссия)	2
8.	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания (Мастерская)	2
9.	1.17 Контроль качества воспитательного процесса (Лекция)	2
	УЭМ 2 Теория обучения	
10.	2.1 Предмет и задачи теории обучения (Лекция-беседа)	1
11.	2.2 Сущность процесса обучения (Лекция-презентация)	2
12.	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе (Информационная лекция)	3
13.	2.4 Содержание образования (Информационная лекция)	3
14.	2.5 Формы организации обучения (Лекция-презентация)	3
15.	2.6 Методы и средства обучения (Лекция-презентация)	3
16.	2.7 Диагностика и контроль обучения (Лекция с элементами беседы)	3
	УЭМ 3 Социальная педагогика	
17.	3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет (Лекция-презентация)	1
18.	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление (Лекция-презентация)	1
19.	3.3 Социальное воспитание (Лекция-презентация)	1
20.	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике (Семинар)	1
21.	3.5 Социальная патология детства (Семинар)	1
22.	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (Семинар)	1
23.	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога (Семинар)	1
24.	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы (Семинар)	1
25.	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога (Лекция-презентация)	1
	ИТОГО	45

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания	
1.	1.1 Характеристика современной педагогической науки (Семинар-беседа)	1
2.	1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике (Семинар)	3
3.	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования (Семинар-презентация)	1
4.	1.4 Педагогический процесс как целостная система (Семинар)	3
5.	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога (Мастерская)	1
6.	1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство (Погружение)	3
7.	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса (Семинар-практикум)	1
8.	1.8 Планирование воспитательного процесса (Семинар-презентация)	3
9.	1.9 Содержание воспитательного процесса (Семинар-презентация)	1
10.	1.10 Методы, приёмы формы и технологии воспитания (Погружение)	3
11.	1.11 Основные направления воспитания (Семинар-презентация)	1
12.	1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания (Семинар-конференция)	3
13.	1.13 Основы семейной педагогики (Семинар-дискуссия)	1
14.	1.14 Взаимодействие семьи и школы (Семинар)	3
15.	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания (Мастерская)	1
16.	1.16 Воспитательная система класса (Семинар)	3
17.	1.17 Контроль качества воспитательного процесса (Семинар-презентация)	1
18.	1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса (Проектный семинар)	3
	УЭМ 2 Теория обучения	
19.	2.1 Предмет и задачи теории обучения (Семинар-беседа)	2
20.	2.2 Сущность процесса обучения (Семинар-презентация)	4
21.	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе (Семинар-погружение)	6
22.	2.4 Содержание образования (Семинар-погружение)	6
23.	2.5 Формы организации обучения (Семинар-презентация)	6
24.	2.6 Методы и средства обучения (Лекция-презентация)	6
25.	2.7 Диагностика и контроль обучения (Семинар-беседа)	6
	УЭМ 3 Социальная педагогика	
26.	3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет (Семинар-презентация)	3
27.	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление (Семинар-погружение)	3
28.	3.3 Социальное воспитание (Семинар-презентация)	3
29.	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике (Семинар)	3
30.	3.5 Социальная патология детства (Семинар-беседа)	3
31.	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (Семинар-дискуссия)	3
32.	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога (Семинар)	3
33.	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы (Семинар)	3
34.	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога (Семинар-презентация)	3
	ИТОГО	99

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2019/2020		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Теоретические основы педагогики»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
	УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания			
1.	Схема	1.1 Характеристика современной педагогической науки	5	ОПК-4
2.	Работа на занятии (РЗ) Схема	1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике	3 5	ОПК-4
3.	РЗ Конспект	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования	3 5	ОПК-4
4.	РЗ Ментальная карта	1.4 Педагогический процесс как целостная система	3 5	ОПК-4
5.	РЗ Эссе	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога	3 5	ОПК-4
6.	РЗ Групповая презентация	1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	3 4	ОПК-4
7.	РЗ Тезисы	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	3 5	ОПК-4
8.	РЗ Конспект	1.8 Планирование воспитательного процесса	3 5	ОПК-4
9.	РЗ Схема	1.9 Содержание воспитательного процесса	3 5	ОПК-4
10.	РЗ Презентация	1.10 Методы, приёмы формы и технологии воспитания	3 5	ОПК-4
11.	РЗ	1.11 Основные направления воспитания	3	ОПК-4
12.	РЗ Проект	1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.	3 10	ОПК-4
13.	РЗ Эссе	1.13 Основы семейной педагогики	3 5	ОПК-4
14.	РЗ Презентация	1.14 Взаимодействие семьи и школы	3 5	ОПК-4
15.	РЗ Коллаж	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	3 5	ОПК-4
16.	РЗ Методическая разработка	1.16 Воспитательная система класса	3 5	ОПК-4
17.	РЗ	1.17 Контроль качества воспитательного процесса	3	ОПК-4

	Тезисы		5	
18.	РЗ Методическая копилка	1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса	3 15	ОПК-4
Промежуточная аттестация				
19.	Зачет			
УЭМ 2 Теория обучения				
20.	РЗ	2.1 Предмет и задачи теории обучения 2.2 Сущность процесса обучения 2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе 2.4 Содержание образования 2.5 Формы организации обучения 2.6 Методы и средства обучения 2.7 Диагностика и контроль обучения	18	ОПК-5, ОПК-6
21.	схема	2.1 Предмет и задачи теории обучения	4	ОПК-6
22.	анализ педагогической ситуации	2.2 Сущность процесса обучения	4	ОПК-6
23.	сравнительная таблица	2.2 Сущность процесса обучения 2.5 Формы организации обучения	4x2	ОПК-6
24.	примеры постановки целей	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	5	ОПК-6
25.	определение уровней учебных целей	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	4	ОПК-6
26.	толкование высказываний известных мыслителей	2.4 Содержание образования	4	ОПК-6
27.	конспект статьи	2.4 Содержание образования	4	ОПК-6
28.	примеры заданий на развитие УУД	2.4 Содержание образования	5	ОПК-6
29.	мини-эссе	2.5 Формы организации обучения 2.7 Диагностика и контроль обучения	4x2	ОПК-5, ОПК-6
30.	анализ видеозаписи урока	2.5 Формы организации обучения 2.6 Методы и средства обучения	4x2	ОПК-6
31.	анализ педагогической ситуации «Бумажка»	2.7 Диагностика и контроль обучения	4	ОПК-5, ОПК-6
32.	памятка учителю	2.7 Диагностика и контроль обучения	4	ОПК-5, ОПК-6
33.	контрольный опрос	2.1 Предмет и задачи теории обучения 2.2 Сущность процесса обучения 2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе 2.4 Содержание образования 2.5 Формы организации обучения 2.6 Методы и средства обучения 2.7 Диагностика и контроль обучения	2x35	ОПК-5, ОПК-6
УЭМ 3 Социальная педагогика				
34.	РЗ, гlossарий, таблица, схема	3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет	2 2 3 3	ОПК-4 ОПК-6
35.	РЗ, анализ педагогической ситуации, эссе	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление	2 4 5	ОПК-6

36.	РЗ, таблица, мини-сообщения	3.3 Социальное воспитание	2 3 5	ОПК-4
37.	РЗ, гlossарий, таблица, мини-сообщения	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	2 2 3 5	ОПК-6
38.	РЗ, презентация, таблица	3.5 Социальная патология детства	2 5 3	ОПК-6
39.	РЗ, гlossарий, схема, мини-сообщения	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	2 2 3 5	ОПК-4 ОПК-6
40.	РЗ, мини-сообщения, методическая копилка	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	2 5 6	ОПК-6
41.	РЗ, анализ программы, таблица	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы	2 5 3	ОПК-4 ОПК-6
42.	РЗ, анализ ситуации, эссе	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога	2 5 5	ОПК-6
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		450	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 1 «Общая педагогика и теория воспитания»

1) Работа на занятии

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

2) Схема / ментальная карта / таблица/ коллаж

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Примерные темы заданий:

- Схема «Структура педагогической науки»
- Схема / таблица «Методы педагогических исследований»
- Схема (ментальная карта) «Педагогический процесс»
- Схема «Содержание воспитательного процесса»
- Коллаж «Детский коллектив»

3) Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	2
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерные темы:

- Эссе «Идеальный учитель» / «Учитель 21 века»
- Эссе «Моя будущая семья» / «Семья в современном мире»

4) Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Примерные темы заданий:

- Конспект «Российская система образования»
- Конспект «Планирование воспитательного процесса»

5) Презентация/Групповая презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы заданий:

- Групповая презентация «Выдающиеся педагоги»
- Презентация «Технологии воспитания»
- Групповая презентация «Формы взаимодействия семьи и школы»

6) Тезисы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– четкая логика, связность текста тезисов;	1
– полнота отражения материала исходного текста в тезисах;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления	

Примерные темы заданий:

- Тезисы «Сущность воспитательного процесса»
- Тезисы «Контроль качества воспитательного процесса»

7) Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	6
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Примерные темы заданий:

- Проект «Годовое планирование воспитательной работы по различным направлениям» (патриотическое воспитание, половое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание)

8) Методическая разработка, методическая копилка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Примерные темы заданий:

- Разработка «Воспитательная система класса»
- Копилка «Диагностика эффективности воспитательного процесса»

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 2 «Теория обучения»**11) Работа на практическом занятии**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС);	7
– участие в обсуждении	

12) Схема «Взаимосвязь дидактики с другими науками»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность и удобочитаемость текста;	
– аккуратность оформления	

13) Анализ педагогической ситуации «Разговор в учительской»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все 3 вопроса задания;	1
– правильность выделения проблемы, затронутой в ситуации;	

– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– логичность и связность изложения	
– грамотность речи	

Вопросы для анализа:

- 1 Какая проблема затронута в данной ситуации?
- 2 Чья педагогическая позиция представляется Вам более верной? Обоснуйте свое мнение.
- 3 Можно ли, на Ваш взгляд, обучать, не воспитывая? Аргументируйте свою позицию.

14) Сравнительная таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф;	2
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления	

Названия сравнительных таблиц:

- 1 Характеристика традиционного и развивающего обучения
- 2 Преимущества и недостатки различных форм организации обучения

15) Примеры постановки целей образования и обучения

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие примеров формулировки целей обучения всех 4 уровней;	1
– наличие ссылок на источники (нормативно-правовые документы);	
– актуальность представленной информации;	
– аккуратность оформления	

16) Определение уровней учебных целей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	1

17) Толкование высказываний известных мыслителей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– самостоятельность трактовки, наличие своей позиции;	1
– аргументированность;	
– логичность и связность изложения;	
– грамотность речи	

Высказывания известных мыслителей:

- 1 «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному» (Л. Сенека).
- 2 «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального впечатления» (Э.-П. Бошер).

18) Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в статье;	1
– структурированность и полнота раскрытия основного содержания статьи;	
– аккуратность оформления	

19) Примеры заданий на развитие УУД школьников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие 4 видов заданий (направленных на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся);	1
– точность типологизации представленных заданий	

20) Мини-эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме;	2
– самостоятельность, наличие своей позиции;	
– аргументированность;	
– логичность и связность изложения, грамотность речи	

Темы мини-эссе:

- 1 «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что ...».
- 2 «Я бы предпочел учиться по безотметочной системе обучения или с отметками?»

21) Анализ видеозаписи урока

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа);	2
– правильность ответов;	
– точность использования педагогической терминологии;	
– грамотность речи	

22) Анализ педагогической ситуации «Бумажка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– правильность выделения видов и типов парциальных оценок, точность использования педагогической терминологии;	1
– анализ эскалации конфликта, выделение его причин и последствий;	
– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– логичность и связность изложения	
– грамотность речи	

23) Памятка учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность и четкость изложения;	
– политкорректность речи;	
– разумный объем (лист формата А4);	
– аккуратность оформления	

24) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	2

Примерные вопросы:

1 Основная форма организации обучения, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется ...

- а) учебным годом
- б) школой
- в) уроком
- г) семинаром

2 «Энциклопедическая модель» содержания образования, заключающаяся в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки, характеризуется:

- а) дидактический материализм
- б) дидактический формализм
- в) дидактический прагматизм
- г) утилитаризм

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 3 «Социальная педагогика»

25) Работа на занятии

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– степень участия;	1
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения по изучаемому вопросу	

26) Составление глоссария

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота отражения материала;	1
– опора на теоретические источники;	
– достоверность информации;	

27) Составление схемы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Названия схем: «Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками»
«Формы семейного и государственного попечения»

28) Составление таблицы «Этапы развития социальной работы в России»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

Графы: Этапы благотворительности, годы. Субъекты благотворительности. Формы благотворительности. Объекты благотворительности.

29) Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме;	1
– самостоятельность, наличие своей позиции;	
– аргументированность;	
– логичность и связность изложения, грамотность речи	
– употребление профессионально-педагогических терминов	

Темы эссе:

- 1 «Влияние мезофакторов на социализацию ребенка».
- 2 «Работа социального педагога по организации социального опыта»

30) Мини-сообщение

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Темы сообщений:

1. Семья как социальный институт.
2. Детские дошкольные учреждения.
3. Школа.
4. Учреждения дополнительного образования.
5. Социальная деревня.
6. Семейный детский дом.
7. Детский дом семейного типа.
8. Фостеровская семья.

31) Составление таблицы «Классификация социально-педагогических технологий»
(по П.А. Шептенко)»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

32) Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Темы презентаций: «Безнадзорность и беспризорность»; «Бродяжничество и попрошайничество»; «Детский алкоголизм»; «Детская наркомания и токсикомания»; «Детские правонарушения и преступления»; «Детская проституция»; «Детский суицид».

33) Составление таблицы «Отклонения от нормы и их проявления»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

34) Анализ педагогической ситуации «Семейный конфликт»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все 3 вопроса задания;	1
– правильность выделения проблемы, затронутой в ситуации;	
– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– логичность и связность изложения	
– грамотность речи	

Вопросы для анализа:

1. Какая проблема затронута в данной ситуации?
2. Какие формы и методы работы должен выбрать социальный педагог, исходя из данной ситуации?
3. Определите особенности работы с такой категорией семьи.

35) Составление таблицы «Взаимосвязь профориентации и профессионального самоопределения»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

36) Анализ программы «Молодежь России»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в программе;	1
– понятное выражение собственной позиции при анализе;	
– ясность и последовательность изложения;	
– участие в обсуждении.	

37) Методическая копилка «Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

38) Экзамен по учебной дисциплине (модулю)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Теоретический вопрос:	1	
- владение информацией,		
- ясность, логичность ответа,		

- использование научной терминологии,		
- полнота раскрытия вопроса,		
- ответы на дополнительные вопросы.		
Анализ ситуации:	1	
- умение вычлениить и проанализировать педагогическую проблему,		
- выбор стратегии действий, соответствующий педагогической проблеме,		
- умение аргументировать свою позицию,		
- использование педагогической терминологии.		

Экзамен по учебной дисциплине (модулю) предполагает ответ на теоретический вопрос и анализ педагогической или социально-педагогической ситуации.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Теория обучения»

1. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат теории обучения. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Процесс обучения как одна из форм познания. обучения. Структура, функции, закономерности и принципы обучения.
3. Проблема целеполагания в учебном процессе. Таксономия целей обучения Б. Блума. Категории учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).
4. Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Теории отбора содержания образования. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
5. Понятие «форма организации обучения». Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе.
6. Методы и средства обучения. Классификации методов обучения. Принципы выбора методов обучения. Виды средств обучения.
7. Диагностика и контроль обучения. Виды и типы контроля. Формы и методы контроля; их характеристика.
8. Педагогическая оценка и её виды. Безотметочная система обучения. Требования к контролю в обучении.

Вопросы к экзамену по УЭМ 3 «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Функции и задачи социальной педагогики.
2. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её этапы. Типология факторов социализации. Агенты и средства социализации.
3. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
4. Социальное воспитание. Принципы, функции социального воспитания. Ценности социального воспитания.
5. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Типы и причины отклонений от нормы. Социальные нормы и отклонения от них. Теории отклонений.
6. Социальная патология детства. Формы, виды, уровни, основные причины отклоняющегося поведения. Дети с девиантным и делинквентным поведением.
7. Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей сирот, оставшихся без попечения родителей.

9. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
10. Молодежь как социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в России. Технологии и методы с молодежью.
11. Роль профориентации в самоопределении школьников. Формы и методы профессионального просвещения.
12. Специфика работы социального педагога: функции и квалификационная характеристика, этические принципы деятельности социального педагога.

Пример педагогической ситуации для решения:

«В одном из 8 классов школы был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться.

Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Как бы вы поступили на месте учителя на уроке и далее? Как бы выстраивали отношения с учеником?».

На экзамен выделяется 50 баллов: 30 баллов – за ответ на теоретический вопрос и 20 баллов – за решение педагогической ситуации.

Критерии оценки качества освоения студентами учебной дисциплины (модуля) на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) «Теоретические основы педагогики»

Для направлений подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

2. Ситуация.

« У нас с мужем брак повторный, и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, что дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придирках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

- Какие формы и методы работы должен выбрать социальный педагог, исходя из данной ситуации?
- Определите особенности работы с такой категорией семьи.

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Принято на заседании кафедры педагогики «_____» _____ 2019 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Теоретические основы педагогики»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Сластенин В. А. Общая педагогика : учебное пособие для педагогических вузов : В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Владос, 2003. - 252, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-691-00950-8 : 66.00; 86.00. - ISBN 5-691-00952-.; Москва, 2002. - 252, [1] с.	86	
Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов вузов : В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. - Москва : Владос, 2004. - 573, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-691-00174-4 : 115.90. - ISBN 5-691-00175-2	78	
Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014. - 314, [1] с. - (Бакалавр, Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3371-0	9	
Ибрагимов Г. И. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. - Москва : Владос, 2011. - 383, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - В вых. дан.: под ред. Г. И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.]. - ISBN 978-5-691-01705-	10	
Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для акад. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 718, [2] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3603-	20	
Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник : для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 619, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в тексте. - Глоссарий: с. 600-617. - ISBN 978-5-4468-0229-6	20	
Теория обучения : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 334, [2] с. : ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 329-332. - Прил.: с. 308-311. - Слов.: с. 312-328. - ISBN 978-5-4468-2845-6	5	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Ганус*

Теория обучения : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 334, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 329-332. - Прил.: с. 308-311. - Слов.: с. 312-328. - ISBN 978-5-7695-5424-7	9	
Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 817, [1] с. : ил. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр. в конце гл. - Слов.: с. 803-817. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-2618-7	6	
Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 375, [2] с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1201-2	5	
Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 223, [1] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5866-5	19	
Социальная педагогика : учебник : для вузов / авт. коллектив: И. А. Липский [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 277, [2] с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; Москва, 2014. - 277, [2].	10	
Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 266, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5429-2.	4	
Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 265, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 250-263. - ISBN 978-5-7695-3818-6	8	
2-е изд., стер. - Москва, 2004. - 265 с		
Электронные ресурсы		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		
Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / авт.-сост. М. В. Звяглова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2003. - 175 с. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-173	15	БиблиоТех
Информационное обеспечение дисциплины (модуля)		
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» портал http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Электронный каталог научной библиотеки. – URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) . – URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» . – URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» . – URL: https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) . – URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science. – URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshechiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» . – URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» . – URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации . – URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ . – URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) . – URL: www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

■ — 4- Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Под общ.ред.: В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 332,[2]с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 287-330. - ISBN 978-5-7695-5606-3-е изд., стер. - Москва, 2007. - 332,[2]с; Москва : Академия, 2005. - 332,[1]с.	30	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.	6	
Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб, пособие для вузов. - М.: Высшая школа. 2009. - 255 с.	5	
Елкин С.М. Общие основы педагогики: Метод, рек. к курсам "Введение в пед. деятельность". "Теория и методика воспитания". "Общие основы педагогики". - Великий Новгород, 2003. - 52 с.	1	
Поляков С.Д. Технологии воспитания : учеб.-метод, пособие. - М.: Владос, 2003. - 143с.	5	
Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб, пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. - 253.С.	5	
Борытко Н.М. Педагогика: учеб, пособие для студ .вышш. учеб, заведений. — М.: Академия, 2007. - 496 с.	8	
Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сфера, 2008. - 220 с.	3	
Педагогические ситуации-диалоги: учебно-метод. материалы / Авт.-сост. А.В. Васюнов. М.Н. Певзнер. - Новгород: Изд-во НовГУ.	6	
Развитие дидактической компетентности учителя: пособие / Сост. С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. - В. Новгород: МОУ ПКС «ИОМикР», 2006. - 96 с.	12	
Стратегии современного урока: Научно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. - В. Новгород: МАОУ ПКС «ИОМикР», 2010. - 100 с.	10	
Урок. Формула успеха: Научно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. - В. Новгород: МАОУ ПКС «ИОМикР», 2009. - 144 с.	12	
Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС. - 2003.-240 с. ; Москва : Владос, 2001. - 239с.	16	
Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб, пособие для вузов. М.; Екатеринбург: Академический проект. Деловая книга 2004. 101с.	6	
Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 496 с.	2	
Штинова Г. Н. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.	36	

Таблица Б.3 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» -URL: https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46.11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки -URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) -URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС-ЮРАЙТ»» -URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63.юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС-ЮРАЙТ»» -URL: https://www.biblio-online.ru	Договор № 71.ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020 31.12.2020

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Национальная электронная библиотека (НЭБ) -.URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина -.URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. -.URL: https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4 2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science -.URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ -.URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiv-informatsionnyy-blok-natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» -.URL: https://rusneb.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» -.URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» -.URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации -.URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ -.URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю). -.URL: www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой педагогики

С. Н. Горычева

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Теоретические основы педагогики»**

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 2 заседания кафедры от «13» февраля 2019 г.
Разработчик: А.Г.Кукушкина, М.В.Звяглова, О.А.Гребенникова
Зав. кафедрой: С.Н.Горычева

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 8 заседания кафедры от «11» ноября 2020 г.
Разработчик: А.Г.Кукушкина
Зав. кафедрой: С.Н.Горычева

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 4 заседания кафедры от «14» апреля 2021 г.
Разработчик: А.Г.Кукушкина
Зав. кафедрой: С.Н.Горычева

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 2 от 14.02.2019	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение)	С.Н. Горычева	
2	Заседание кафедры № 8 от 11.11.2020	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение)	С.Н. Горычева	
3	Заседание кафедры № 4 от 14.04.2021	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение) Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	С.Н. Горычева	

**Содержание изменений 1
на 2019/2020:**

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:			
№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2019/2020		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

- добавить в Таблицу Б 1 (электронные ресурсы)

Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 1 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020

4.1 Трудоемкость учебного модуля для заочного обучения

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	32	32
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	256	256
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

Для сдачи экзамена по модулю «Теоретические основы педагогики» необходимо выполнить следующие задания:

1. Сделать презентацию (PowerPoint) об одной образовательной технологии (письменно, устно).
2. Выполнить контрольные задания (письменно).

Контрольные задания (письменно)

1. Из теории воспитания известно, что средство – это все то, что используется субъектом для достижения цели, что облегчает усилия и при этом увеличивает силу влияния деятельности на развитие личности. Понятие «средство» включает в себя помимо предметов и вещей процессуальную сторону жизни: явления, события, эпизоды, ритуалы, нормы и т.д. Таким образом, у педагога широчайший выбор воспитательных средств. Чтобы потенциальное воздействие воспитательного средства преобразовалось в актуальное и реальное, важно его соответствие цели деятельности и выполняемым функциям.

Какое событие XXI века вы бы использовали с детьми как воспитательное средство? Какое жизненное явление может взять на себя роль средства в воспитательной работе? Назовите персоналию великого человека, чье описание жизни представляет собой богатейшее воспитательное средство. Какие афоризмы, как изысканные источники духовной культуры, могут выступать в качестве средств воспитания?

2. Говорят: трудные дети, трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не беспокоимся о другом явлении, распространенном, быть может, не меньше: трудная... школа. Для ребенка. И речь идет не о трудностях в учении, в привыкании к режиму (вторая, а то и третья смены): одни – естественны, другие – объективны и пока непреодолимы. Мы говорим о психологическом дискомфорте, когда ребенку неуютно от открытости происходящего, от того, что его не понимают товарищи и учителя, не принимают его индивидуальности, когда ребята дразнят, когда «достает» расслоение на «богатых» и «бедных», когда в классе презирают тех, кто хочет хорошо учиться, когда честный ребенок не хочет участвовать в коллективном прогуле...

Что необходимо сделать директору, чтобы его школа не оказалась «трудной» для ребенка?

3. В средние и высшие педагогические учебные заведения принимают одинаково – по конкурсу, по количеству баллов, полученных на экзаменах, как в рыбный или политехнический, так в строительный или экономический. Верно ли это? Может быть, в систему педаго-

гического образования, готовящую учителей и воспитателей, нужно было бы принимать по-другому, отдавая приоритет вовсе не только или, во всяком случае, не прежде всего знанию грамматики или умению решать уравнения? Если да, то каков мог бы быть отбор и прием в педагогические училища и особенно вузы? Предложите и защитите свой вариант.

4. Философ-педагог В.А. Разумный напомнил слова Луция Сенеки о молодых, которые «не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Мудрец знал толк в педагогике: был воспитателем будущего императора Нерона. И, тем не менее, есть ли истина в приведенных словах, и если да, то не устарела ли она за пару тысяч лет? Кто может определить необходимое и может ли быть знание бесполезным? На что ориентироваться семье и детсаду, школе и вузу, средствам массовой информации и искусству, т.е. тем и тому, кто (что) учит и воспитывает детей и подростков, юношество и взрослых, – на какой минимум объема и, так сказать, номенклатуры познаний, свойств, качеств, актуальных для молодого человека? Что тогда, в ранней юности, и что теперь для вас оказалось необходимо, а что – бесполезно?

Каким, по Вашему мнению, должно быть обучение в магистратуре, чтобы о ее выпускниках не могли сказать словами Сенеки: «Не знает необходимого, потому что учился бесполезному?»

5. В школе №№ в большинстве классов наблюдается низкая посещаемость родительских собраний. Одним из самых распространенных объяснений непосещения собраний родители называют их занятость на работе.

Как наладить взаимодействие школы и семьи?

6. В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению иностранного языка. Это выражается в прогулах учащимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

Как повысить мотивацию к изучению иностранного языка?

7. Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

Предложите рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

8. В последнее время на страницах педагогической печати поднимается вопрос: какая школа нам нужна? И тут же хочется спросить: кому это нам? Министерству образования, начинающему учителю, тренеру спортивной юниорской команды, вузовскому преподавателю или работнику библиотеки? Если бы мы составили классификатор задач, виды выхода школьной продукции для каждого обозначенного заказчика, то убедились бы, что структура школы, ее воспитательное пространство, сам педагогический процесс существенно разнятся.

Кто же больше всех заинтересован в школе? Не кажется ли вам, что родители? И если хоть небольшой процент мам и пап являются заказчиками школы, то что же они хотят от этого учреждения образования? Знаний своим детям? Воспитания в ребенке познавательного интереса? Обучения доброте, справедливости, пониманию красоты? Развития человеческого в человеке? Как вы думаете, какой сегодня заказ на «школьную продукцию» со стороны родителей? А что ждет от школы государство? Какая школа нам нужна? Обоснуйте свой ответ.

Содержание изменений № 2 на 2020/2021:

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2020/2021	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

**Содержание изменений № 2
на 2020/2021:**

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План CreativeCloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020

**Содержание изменений № 3
на 2021/2022:**

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021

* отечественное производство

В Приложение Б. добавить базы данных

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022