

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМО


В.Р.Вебер
« 24 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Ортодонтия и детское протезирование
по специальности

31.05.03 Стоматология направленность (профиль) Стоматология

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИМО
И.В. Богданова
« 24 » сентября 2020 г.

Разработал:

Зав. кафедрой стоматологии
Н.В. Прозорова
« 24 » сентября 2020 г.

Принято

на заседании кафедры стоматологии
Протокол № 1 от « 24 » 09 2020 г.
Зав. кафедрой стоматологии
Н.В. Прозорова
« 24 » сентября 2020 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины формирование компетентности студентов в области ортодонтии и детского протезирования, научить студентов разбираться в вопросах проявления патологии в зубочелюстной области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстнолицевыми аномалиями.

Задачи:

1. Освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно – лицевой области.
2. Освоение студентами методов стоматологического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно – лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.
3. Формирование у студентов навыков работы с научной литературой, подготовкой рефератов.
4. Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, детьми, подростками их родственниками.
5. Освоение клиники врожденных пороков развития и наследственные заболевания лица, шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой рта
6. Изучение классификации, этиологии, диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы специальности 31.05.03 Стоматология и направленности (профилю) Стоматология (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей, практик: латинский язык, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, гистология, цитология, нормальная физиология, гигиена, пропедевтика внутренних болезней.

Базовые знания в области стоматологии, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы студентам при изучении таких дисциплин, как стоматология, детская стоматология, челюстно-лицевая хирургия, ортодонтия, при прохождении производственных практик, при подготовке к итоговой государственной аттестации и для формирования умений решать задачи в будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

ПК-1 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза

ПК-2 способен назначать и контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения

ПК-3 способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ

ПК-6 способен проводить организационно-управленческую деятельность

| <i>Код и наименование</i> | <i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i> |
|---------------------------|---|
|---------------------------|---|

| компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ПК-1 – Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды - Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями - Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза - Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции - Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых - Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях - Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ - Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава - Клинические проявления основных синдромов, | <p>ПК-1.2 Уметь:</p> <p>Необходимые умения -</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний - Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов - Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований - Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований - Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) - Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта Интерпретировать данные лабораторных исследований Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Интерпретировать данные инструментальных исследований Интерпретировать данные | <p>ПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичный осмотр пациентов - Повторный осмотр пациентов - Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза - Установление предварительного диагноза - Направление пациентов на лабораторные исследования - Направление пациентов на инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза - Постановка окончательного диагноза - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) - Интерпретация данных первичного осмотра пациентов - Интерпретация данных повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных исследований - Интерпретация данных инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) - Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) - Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>требующих хирургического лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов -Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса -Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица -Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика -Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний -Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования -Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) -Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем -Порядок оказания медицинской помощи по профилям -Стандарты медицинской помощи по заболеваниям -Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи -Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах -Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях -Санитарно-эпидемиологические | <p>консультаций пациентов врачами- специалистами</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>требования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста -Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста -Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте -Правила применения средств индивидуальной защиты | | |
| <p>ПК-2 – Способен назначать и контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> | <p>ПК-2.1 Знать:</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией</p> <p>Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения</p> <p>Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями</p> <p>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний</p> | <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия</p> <p>Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств</p> <p>Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях</p> <p>Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)</p> <p>Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>Определять способы введения, режим и дозу</p> | <p>ПК-2.3 Владеть:</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Подбор вида местной анестезии/обезболивания</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>Выполнение физиотерапевтических процедур</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Наблюдение за ходом лечения пациента</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>Оценка возможных</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении</p> <p>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица</p> <p>Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение</p> <p>Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p>Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии</p> <p>Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования)</p> <p>Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Стандарты медицинской помощи при</p> | <p>лекарственных препаратов</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции</p> <p>Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p> <p>Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии</p> <p>Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p> <p>Применять методы</p> | <p>побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p> <p>Составление комплексного плана лечения</p> <p>Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</p> <p>Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей</p> <p>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Лечение молочных и постоянных зубов</p> <p>Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения</p> <p>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>стоматологических заболеваний</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста</p> <p>Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста</p> <p>Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Методика выполнения реанимационных мероприятий</p> <p>Соблюдение врачебной тайны</p> | <p>лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>съемных пластиночных протезов</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке</p> <p>Устранение очагов инфекции и интоксикации</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p> |
| <p>ПК-3- Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ</p> | <p>ПК-3.1 Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях</p> <p>Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»</p> | <p>ПК-3.2 Уметь: Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области</p> <p>Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>ПК-3.3 Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические нормы и требования Правила применения средств индивидуальной защиты | | |
| ПК-6- способен проводить организационно-управленческую деятельность | <p>ПК-6.1 Знать:</p> <p>Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p> <p>Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p> <p>Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях</p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи</p> <p>Особенности ведения медицинской документации</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p>Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p> | <p>ПК-6.2 Уметь:</p> <p>Анализировать качество оказания медицинской помощи</p> <p>Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории</p> <p>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы</p> <p>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)</p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации</p> <p>Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p> | <p>ПК 6.3 Владеть:</p> <p>Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Контроль выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений</p> <p>Контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению</p> <p>Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

| Части учебной дисциплины (модуля) | Всего | Распределение по семестрам |
|--|---------------|----------------------------|
| | | 8 семестр |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | 5 | 5 |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) | 99 | 99 |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i> | - | - |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ) | 45 | 45 |
| 5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i> | 36 экзамен | |

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка.

Раздел 2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.

Раздел 3. Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей.

Раздел 4. Клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса. Лечение. Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение. Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение.

Раздел 5. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.

Раздел 6. Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ортодонтические аппараты функционального действия.

Раздел 7. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.

Раздел 8. Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгенанатомия.

Раздел 9. Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию.

Раздел 10. Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь.

Раздел 11. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

Раздел 12. Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области.

Раздел 13. Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.

Раздел 14. Эджуайс система.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

| № | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) | | | Внеауд. СРС (в АЧ) | В т.ч. СРС | Формы текущего контроля |
|----|---|--------------------------|----|----|--------------------|------------|---------------------------------------|
| | | Аудиторная | | | | | |
| | | ЛЕК | ПЗ | ЛР | | | |
| 1 | Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка. | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 2 | Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Основные и дополнительные | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 3 | Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей | 1 | 10 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 4 | Клиническая картина сагитальных отклонений прикуса. Лечение Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение. Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 5 | Направления, методы и средства профилактики зубо-челюстных аномалий. Методы устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций. | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 6 | Ортодонтические аппараты механического действия Ортодонтические аппараты комбинированного действия Ортодонтические аппараты функционального действия | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 7 | Морфологические изменения в зубо-челюстной системе при ортодонтических вмешательствах. | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 8 | Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгенанатомия. | 1 | 8 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 9 | Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию. | 1 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 10 | Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь | 2 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 11 | Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных | 2 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | дефектах челюстно-лицевой области. | | | | | | упражнений. Тест |
| 12 | Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области | 2 | 5 | | 1 | 3 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 13 | Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. | 2 | 5 | | 1 | 4 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 14 | Эджуайс система. | 2 | 5 | | 1 | 4 | Выполнение заданий и упражнений. Тест |
| 15 | Итоговое занятие | | 2 | | 1 | 1 | Практическое занятие. Тестирование. |
| | Экзамен: | 36 | | | | | |
| | ИТОГО: | 19 | 80 | | 15 | 45 | |

5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

| № | Темы лекционных занятий (форма проведения) | Трудоемкость в АЧ |
|----|--|-------------------|
| 1 | Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка. (Лекция-презентация) | 1 |
| 2 | Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Основные и дополнительные (Лекция-презентация) | 1 |
| 3 | Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей (Лекция-презентация) | 1 |
| 4 | Клиническая картина сагитальных отклонений прикуса. Лечение. Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение. Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение (Лекция-презентация) | 1 |
| 5 | Направления, методы и средства профилактики зубо-челюстных аномалий. Методы устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций. (Лекция-презентация) | 1 |
| 6 | Ортодонтические аппараты механического. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ортодонтические аппараты функционального действия (Лекция-презентация) | 1 |
| 7 | Морфологические изменения в зубо-челюстной системе при ортодонтических вмешательствах. (Лекция-презентация) | 1 |
| 8 | Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгеноанатомия. (Лекция-презентация) | 1 |
| 9 | Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию. (Лекция-презентация) | 1 |
| 10 | Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь (Лекция-презентация) | 2 |
| 11 | Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. (Лекция-презентация) | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 12 | Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области(Лекция-презентация) | 2 |
| 13 | Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. (Лекция-презентация) | 2 |
| 14 | Эджуайс система. (Лекция-презентация) | 2 |
| | ИТОГО: | 19 |

| № | Темы практических занятий (форма проведения) | Трудоемкость в АЧ |
|----|---|-------------------|
| 1. | <p>Тема 1: Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить с организацией ортодонтического кабинета, периодами развития зубочелюстного аппарата ребенка</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> зубочелюстной аппарат, периоды развития, ортодонтия</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение ортодонтического кабинета? 2. Периоды развития зубочелюстного аппарата? 3. Сроки закладки, минерализации, прорезывания зубов? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 2. | <p>Тема 2:Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.</p> <p><i>Цель:</i> познакомиться с видами челюстно-лицевых аномалий, основными и дополнительными методами обследования в ортодонтии</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Аномалия челюстно-лицевая, ортопантограмма, томограмма, телерентгенограмма.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации зубочелюстных аномалий? 2. Основные методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями? 3. Дополнительные методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями? 4. Что такое ТРГ? Показания к телерентгенограмме? 5. Расчет основных показателей ТРГ? 6. Что такое ОПТГ? Показания/противопоказания к ортопантограмме? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 3. | <p>Тема 3: Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей.</p> <p><i>Цель:</i> уметь диагностировать основные аномалии развития зубов, их количества, положения, размеров и формы</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> адентия, сверхкомплектные зубы, транспозиция, ретенция</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномалии количества зубов, причины из возникновения? 2. Виды адентий? 3. Аномалии положения зубов, причины из возникновения? 4. Варианты положения зубов? 5. Что такое тортоаномалия? 6. Что такое транспозиция? 7. Аномалии величины и формы зубов, причины возникновения? 8. Аномалии структуры твердых тканей зубов, причины из возникновения? 9. Что такое Мраморная болезнь? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 10 |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | <p>Тема 4: Клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса. Лечение Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение. Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение</p> <p><i>Цель:</i> научиться на основании жалоб, объективного исследования, дополнительных методов обследования и сбора анамнеза правильно формулировать диагноз и проводить лечение у пациентов с сагитальной, вертикальной и трансверзальной патологией прикуса</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Сагитальная аномалия прикуса, трансверзальная аномалия прикуса, вертикальная аномалия прикуса</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды сагитальных отклонений? 2. Виды Трансверзальных отклонений? 3. Виды вертикальных отклонений? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 5. | <p>Тема 5: Направления, методы и средства профилактики зубо-челюстных аномалий. Методы устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций.</p> <p><i>Цель:</i> знать основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> профилактика зубочелюстных аномалий, методы, средства</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства и методы профилактики основных аномалий? 2. Методы устранения зубо-челюстных аномалий? 3. Что такое аппаратный, хирургический и аппаратурно-хирургический методы устранения ЗЧА? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 6. | <p>Тема 6: Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ортодонтические аппараты функционального действия</p> <p><i>Цель:</i> знать основные виды ортодонтических аппаратов и их классификацию</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> ортодонтические аппараты, механическое действие, функциональное действие, комбинированное действие</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные ортодонтические аппараты механического действия? 2. Виды ортодонтических аппаратов функционального действия? 3. Варианты аппаратов с комбинированным действием? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 7. | <p>Тема 7: Морфологические изменения в зубо-челюстной системе при ортодонтических вмешательствах.</p> <p><i>Цель:</i> знать изменения в челюстно-лицевой системе, возникающие при ортодонтическом лечении</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> ортодонтическое лечение, резорбция, костная ткань</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сроки появления изменений в челюстно-лицевой системе при ортодонтическом лечении? 2. Особенности возникающих изменений? 3. Биомеханика перемещения зубов? 4. Что такое ретенционный период и для чего он нужен? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 8. | <p>Тема 8: Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгеноанатомия.</p> <p><i>Цель:</i> знать возможные осложнения ортодонтического лечения и уметь их устранять</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> осложнения, ошибка, рентгеноанатомия</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранние осложнения при ортодонтическом лечении? 2. Профилактика осложнений при ортодонтическом лечении? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 8 |

| | | |
|----|--|---|
| 9. | <p>Тема 9: Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию. <i>Цель:</i> знать особенности протезирования детей, показания к протезированию <i>Ключевые понятия:</i> детское протезирование, периоды роста костей Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ортопедических конструкций, применяемых на детском приеме? 2. Какие периоды роста костей? 3. Показания к детскому протезированию? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 10 | <p>Тема 10: Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь <i>Цель:</i> знать клиническую картину врожденных пороков лица, челюстей, зубов, проводить ортодонтическое лечение таких пороков <i>Ключевые понятия:</i> расщелина неба, расщелина губы, obturatory Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмбриогенез лица? 2. Классификация врожденных пороков лица, челюстей, зубов; 3. Расщелина неба: этиология, классификация, клиника, помощь; 4. Расщелина губы: этиология, классификация, клиника, помощь; 5. Расщелина неба, альвеолярного отростка и губы: клиника; 6. Виды ортодонтических конструкций, применяемых при врожденной расщелине неба? 7. Виды obturatory? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 11 | <p>Тема 11: Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. <i>Цель:</i> уметь оказать ортодонтическую помощь при приобретенных дефектах челюстно-лицевой области <i>Ключевые понятия:</i> врожденные дефекты, приобретенные дефекты Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ортодонтическое лечение пациентов с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 12 | <p>Тема 12: Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области <i>Цель:</i> уметь поставить диагноз и провести лечение у пациентов с генетически обусловленными аномалиями развития челюстно-лицевой области <i>Ключевые понятия:</i> генетически обусловленные аномалии Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды генетически обусловленных аномалий развития челюстно-лицевой области. <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |
| 13 | <p>Тема 13: Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. <i>Форма:</i> лекция, практическое занятие <i>Цель:</i> уметь диагностировать деформации зубных рядов при частичной адентии <i>Ключевые понятия:</i> адентия, деформация, синдром Попова-Годона Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения адентии? 2. Виды деформации и методы их устранения? 3. Синдром Попова-Годона: классификация, методы устранения (ортодонтические, ортопедические, хирургические)? <p><i>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</i></p> | 5 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 14 | <p>Тема 14: Эджуайс система. <i>Форма:</i> лекция, практическое занятие <i>Цель:</i> уметь применять энджуайс систему при ортодонтической патологии <i>Ключевые понятия:</i> Эджуайс система. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания и противопоказания к применению Эджуайс системы? 2. Виды Эджуайс системы? 3. Особенности наложения в полости рта? <p>(индивидуально-групповая работа; обсуждение, решение ситуационных задач, тестирование)</p> | 5 |
| 15 | <p>Тема 15: Итоговое занятие. <i>Форма:</i> практическое занятие, тестирование <i>Цель:</i> определить уровень знаний по модулю «Ортодонтия и детское протезирование» Содержание самостоятельной работы студентов: Для полного усвоения темы студенту необходимо повторить учебный материал из смежных дисциплин. Затем необходимо ознакомиться с учебным материалом пособия. Для того чтобы изучение темы было более осознанным, студенту рекомендуется вести записи вопросов и замечаний, которые в последствии можно выяснить в ходе дальнейшей самостоятельной работы с дополнительной литературой или на консультации с преподавателем. Решение ситуационных задач, используемых в качестве самоконтроля, позволит не только адекватно оценить собственные знания, но и покажет преподавателю уровень освоения студентом учебного материала. Завершающим этапом в работе над темой служат контрольные вопросы, ответив на которые студент может успешно подготовиться к текущему контролю по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование».</p> | 2 |
| | ИТОГО | 80 |

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7. Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

| № | Требование к материально-техническому обеспечению | Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения |
|----|--|--|
| 1. | Наличие специальной аудитории | Компьютерный класс, учебная мебель, доска, фантомы. |
| 2. | Мультимедийное оборудование | Проектор, компьютер, экран, выход в интернет |
| 3. | Программное обеспечение | Windows, MS Office , Google Chrome, Adobe Reader Kaspersky |
| 4. | Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации | Система дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru |

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для

применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

| № | Оценочные средства для текущего контроля | Разделы (темы) учебной дисциплины | Баллы | Проверяемые компетенции |
|----|--|-----------------------------------|------------|------------------------------|
| 1. | Собеседование | Все темы дисциплины | 60 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 |
| 2. | Ситуационная задача | Все темы дисциплины | 40 | |
| 3. | Тест | Все темы дисциплины | 20 | |
| 4. | Практическая работа | Все темы дисциплины | 60 | |
| 5. | Контрольная работа | Все темы дисциплины | 20 | |
| | Экзамен | | 50 | |
| | ИТОГО | | 250 | |

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- оценка «удовлетворительно» - 125-174
- оценка «хорошо» - 175-224
- оценка «отлично» - 225-250

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

| Критерии оценки | |
|--------------------|---|
| «5» - 54-60 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания темы, владеет терминологией по теме и имеет высокий уровень мотивации к обучению |
| «4» - 42-53 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания, но недостаточно владеет терминологией по теме и имеет средний уровень мотивации к обучению |
| «3» - 30-41 баллов | студент демонстрирует знание и понимание теоретического содержания с незначительными пробелами, слабо владеет терминологией по теме и имеет низкий уровень мотивации к обучению |

Примерные вопросы по теме:

1. Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка.
2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.
3. Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей.
4. Клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса. Лечение. Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение. Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение.

5. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.
6. Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ортодонтические аппараты функционального действия.
7. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.
8. Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгенанатомия.
9. Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию.
10. Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь.
11. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
12. Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области.
13. Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.
14. Эджуайс система.

2) Ситуационная задача

| Критерии оценки | |
|--------------------|---|
| «5» - 36-40 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания темы, владеет терминологией по теме и имеет высокий уровень мотивации к обучению |
| «4» - 28-35 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания, но недостаточно владеет терминологией по теме и имеет средний уровень мотивации к обучению |
| «3» - 20-27 баллов | студент демонстрирует знание и понимание теоретического содержания с незначительными пробелами, слабо владеет терминологией по теме и имеет низкий уровень мотивации к обучению |

Пример ситуационной задачи:

Задача № 1.

В поликлинику на приём обратилась мама с ребёнком в возрасте 11 мес. Жалобы на отказ ребёнка от пищи, обильное слюноотечение, высыпания на нижней губе.

Анамнез: сутки назад мама отметила плаксивость ребёнка, отказ от еды, высыпания на нижней губе.

Объективно: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, подвижны, мягкой консистенции. На слизистой нижней губы три эрозии, покрытые фибринозным налётом, окружены венчиком гиперемии, округлой формы около 3 мм в диаметре. Слизистая, полости рта и преддверия без изменений, десна отёчна, гиперемирована. Между верхними резцами диастема, отмечается низкое прикрепление уздечки верхней губы.

5251|6162_8281|71

72

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Проведите дополнительные методы исследования.
- 3) Составьте план лечения.
- 4) В чем заключается профилактика поражений слизистой данного типа?
- 5) План наблюдения у врача-ортодонта.

3) Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

| Критерии оценки | |
|-----------------|--|
| «5» | 18-20 баллов – выполнил 90-100% правильных ответов по тестированию |
| «4» | 14-17 баллов – выполнил 70-89% правильных ответов по тестированию |

Пример задания теста:**ОРГАНИЗАЦИЯ ОРТОДОНТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ, ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

1. Наиболее целесообразным и точным способом определения нуждаемости детей в ортодонтической помощи является:

- обращаемость больных в поликлинику
- осмотры детей в организованных коллективах ортодонтом методом гнездования
- + полицейской метод обследования детей в организованных коллективах врачом стоматологом-терапевтом
- выборочный осмотр детей в организованных коллективах врачом стоматологом-терапевтом
- полицейской метод обследования детей в организованных коллективах врачом ортодонтом

2. По штатному нормативу на 1 должность врача ортодонта положено:

- 1 ставка среднего медицинского персонала
- + 0.5 ставки среднего медицинского персонала
- 2 ставки среднего медицинского персонала
- 0.25 ставки среднего медицинского персонала
- 3 ставки среднего медицинского персонала

4) Практическая работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, а также навыков мануальной работы. Обязательные практические работы проводятся после завершения изучения темы или раздела. Принципы составления контрольных работ: задания разные по сложности и трудности; задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; Во время проверки и оценки практических работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке практических работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса.

| Критерии оценки | |
|---------------------|---|
| «5» - 54-60 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания темы, владеет терминологией по теме и имеет высокий уровень мотивации к обучению |
| «4» - 42- 53 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания, но недостаточно владеет терминологией по теме и имеет средний уровень мотивации к обучению |
| «3» - 30-41 баллов | студент демонстрирует знание и понимание теоретического содержания с незначительными пробелами, слабо владеет терминологией по теме и имеет низкий уровень мотивации к обучению |

5) Контрольная работа

| Критерии оценки | |
|--------------------|--|
| «5» - 18-20 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания темы, владеет терминологией по теме и имеет высокий уровень мотивации к обучению |
| «4» - 14-17 баллов | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания, но недостаточно владеет терминологией по теме и имеет средний уровень |

| | |
|--------------------|---|
| | мотивации к обучению |
| «3» - 10-13 баллов | студент демонстрирует знание и понимание теоретического содержания с незначительными пробелами, слабо владеет терминологией по теме и имеет низкий уровень мотивации к обучению |

Темы «Ортодонтия и детское протезирование»

1. Классификация зубочелюстных аномалий по ММСИ, Персину.
2. Классификация зубочелюстных аномалий по Энгля.
3. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
4. Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
5. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
6. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
7. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
8. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса. Ортогнатический прикус.
9. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Саморегуляция зубочелюстных аномалий.
10. Диастема. Этиология, клиника, возможности коррекции.
11. Дистальный прикус. Этиология, клиника, лечение.
12. Мезиальный прикус. Этиология, клиника, лечение.
13. Открытый прикус. Этиология, клиника, лечение.
14. Глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение.
15. Перекрестный прикус. Этиология, клиника, лечение.
16. Методы коррекции зубочелюстных аномалий.
17. Биофункциональные методы исследования в ортодонтии (жевательные пробы, мастикациография, миография, мионометрия).
18. Осложнения при ортодонтическом лечении, их причины и методы предупреждения.
19. Хирургические мероприятия в ортодонтии как вспомогательный метод при ортодонтическом лечении. Методика лечения по Хотцу.
20. Понятие о «норме» в ортодонтии. Диагноз в ортодонтии: формирование, обоснование.
21. Специальные методы обследования в ортодонтии. Телерентгенограмма головы.
22. Рентгенологические методы обследования. Ортопантомограмма.
23. Нарушение функции зубочелюстной системы как этиологический фактор зубочелюстных аномалий.
24. Аномалии зубов. Этиология, клиника, лечение.
25. Аномалии количества и сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
26. Аномалии величины, формы, структуры зубов. Этиология, клиника, лечение.
27. Тканевые преобразования при одновременном расширении верхнего зубного ряда и раскрытии небного шва.
28. Клиническое обследование ортодонтического пациента. Опрос, осмотр.
29. Специальные методы обследования в ортодонтии. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей.
30. Морфологическая и функциональная характеристика жевательного аппарата в антенатальном и раннем постнатальном периодах развития ребенка.
31. Нарушение функции зубочелюстной системы. Профилактика. Лечение.
32. Сочетанные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей и подростков (аппаратурный, хирургический, протетический).
33. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Принципы конструирования.
34. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий. Сроки ретенционного периода. Прогнозирование в ортодонтии.
35. Причины зубочелюстных аномалий. Их классификация, характеристика.
36. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.
37. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты функционального действия.
38. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты комбинированного действия.
39. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.
40. Детское протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
41. Распространённость зубочелюстных аномалий у детей подростков
42. Осложнения при ортодонтическом лечении с применением съёмных и несъёмных аппаратов и приспособлений.
43. Профилактика зубочелюстных аномалий.

44. Рефлексотерапия в ортодонтии.

45. Физиотерапия в ортодонтии.

4) Экзамен

| Критерии оценки | |
|-----------------|---|
| «5» - 45-50 | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания темы, владеет терминологией по теме и имеет высокий уровень мотивации к обучению |
| «4» - 35-44 | студент демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания, но недостаточно владеет терминологией по теме и имеет средний уровень мотивации к обучению |
| «3» - 25-34 | студент демонстрирует знание и понимание теоретического содержания с незначительными пробелами, слабо владеет терминологией по теме и имеет низкий уровень мотивации к обучению |

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра стоматологии
Экзаменационный билет №1
Учебная дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование»
Для направления подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология»

1. Шесть ключей окклюзии по Эндрюсу.
2. Морфологические и функциональные нарушения при глубоком прикусе.
3. Особенности ортодонтического лечения пациентов с врождёнными расщелинами губы, альвеолярного отростка и нёба.
4. Определить угол SNA.

Принято на заседании кафедры «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Заведующий кафедрой к.м.н., доцент _____ Прозорова Н.В.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»**

1. Основная литература*

| Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библиот. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--|----------------------------|---------------|
| <i>Печатные источники</i> | | |
| <i>Учебники и учебные пособия</i> | | |
| 1. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2006. - 639с. | 1 | |
| 2 Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2008. - 639с. | 1 | |
| 3. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2003. - 639с. | 38 | |
| 4. Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подготовки / Ф. Я. Хорошилкина. - Москва : Медицинское информ. агентство, 2006. - 541 с. | 28 | |
| 5. Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: методические указания для студентов 5 курса стоматологического факультета по модулю «Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)» дисциплины «Стоматология» по специальности «060201- Стоматология» / под ред. В.Н. Трезубова.-Санкт-Петербург: Человек, 2017-36с. | 3 | |
| <i>Учебно-методические издания</i> | | |
| Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина и др.; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1915 | 56 | БиблиоТех |
| <i>Электронные ресурсы</i> | | |
| Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html | | |
| Янушевич, О. О. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html | | |

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Песан*

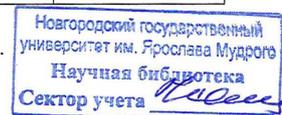
Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3882-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html>

*См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).

2. Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|-------------------------------|------------------|
| <i>Печатные источники</i> | | |
| <i>Учебники и учебные пособия</i> | | |
| 1 Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подготовки / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В. Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590 с. | 1 | |
| 2 Курякина Н. В. Стоматология детского возраста : учебник / Н. В. Курякина. - Москва : Медицинское информ. агентство, 2007. - 630 с. | 70 | |

Проверено НБ НовГУ. Калинина Н.А.



Зав. кафедрой стоматологии НМ Н.В. Прозорова

« 22 » сентября 20 20 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Ортодонтия и детское протезирование

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «30» июня 2021 г.

Разработчик: Н.В. Прозорова

Зав. кафедрой: Н.В. Прозорова

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры от «__»__ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры от «__»__ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

| Номер изменения | № и дата протокола заседания кафедры | Содержание изменений | Зав. кафедрой | Подпись |
|-----------------|--|---|----------------|-------------|
| 1 | Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.21 г. | Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б. | Прозорова Н.В. | <i>Н.В.</i> |
| 2 | | | | |

Содержание изменений:

1. - Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

| № | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО | Наличие материально-технического оборудования |
|----|--|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска, фантомы) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет) |
| 2. | Мультимедийное оборудование | <i>проектор, компьютер, экран</i> |
| 3. | Программное обеспечение | |

| Наименование программного продукта | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|---|---|-------------|
| Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard | Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 | 19.12.2018 |
| ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* | Договор №191/Ю | 16.11.2020 |
| Zbrush Academic Volume License | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ | 30.11.2020 |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763 | 03.11.2020 |
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127 | 03.11.2020 |
| Антиплагиат. Вуз.* | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ | 29.01.2021 |
| Подписка Microsoft Office 365 | свободно распространяемое для вузов | - |
| Adobe Acrobat | свободно распространяемое | - |
| Teams | свободно распространяемое | - |
| Skype | свободно распространяемое | - |
| Zoom | свободно распространяемое | - |

* отечественное производство

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

| Наименование ресурса | Договор | Срок договора |
|---|----------------------------------|---------------|
| Профессиональные базы данных | | |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/ | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 | бессрочный |
| Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/ | База собственной генерации | бессрочный |
| База данных «Аналитика» (картотека) | База собственной генерации | бессрочный |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/ | | |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги | Договор №63/юс от 20.03.2018 | бессрочный |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru | Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021 | 31.12.2021 |
| Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru | Договор № 7504/20 от 17.03.2021 | 31.12.2021 |
| Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com | Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021 | 11.01.2022 |
| Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com | Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021 | 11.01.2022 |
| База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru «Медицина. Здравоохранение ВО» | Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021 | 01.01.2021-31.12.2021 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ | Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017 | 31.08.2022 |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/ | в открытом доступе | - |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ | в открытом доступе | - |
| Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic | регистрация (территория вуза) | 2022 |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ | в открытом доступе | - |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф | в открытом доступе | - |
| Информационные справочные системы | | |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru | в открытом доступе | - |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru | в открытом доступе | - |
| Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru | в открытом доступе | - |
| Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/ | в открытом доступе | - |