



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



Е.В.Торопова
20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)

по направлению подготовки

45.03.01 – Филология
Квалификация выпускника
Бакалавр



Содержание

1 Общие положения

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.4 Требования к результатам освоения ОП

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

3.2 Порядок определения тем ВКР

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР

3.7 Порядок рецензирования ВКР

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.5 Порядок обновления ФОС

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

7 Приложения



1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 45.03.01 – Филология является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 45.03.01 – Филология вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г. № 947;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам



бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);

Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);

Устав НовГУ;

Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;

Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;

Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;

Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г. № 947.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.



1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» от 25.06.2013 г.

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «30 » июня 2014г. в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии



После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;

в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведённого исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10-15 минут в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;



ответы студента на замечания руководителя ВКР.

Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение Е (Паспорта компетенций)).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;

профессионально излагать специальную информацию;

научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.



Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы в сфере филологической деятельности выпускник должен показать результат освоения следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);



способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы в сфере **научно-исследовательской деятельности** выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен показать результат освоения следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).



При выполнении выпускной квалификационной работы в сфере **педагогической деятельности** выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен показать результат освоения следующих **профессиональных компетенций**:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР для бакалавриата устанавливается выпускающей кафедрой и составляет не менее 50 страниц.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 50 процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за полгода до выпуска) утверждается на заседании кафедры (Приложение А) и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.



После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

видом профессиональной деятельности;

утвержденной темой;

сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

титульный лист;



содержание;
введение;
раздел 1 – теоретическая составляющая работы;
раздел 2 – практическая составляющая работы;
заключение;
список литературы;
приложения.

Объем работы составляет до 50 страниц текста, выполненного с использованием ПК через 1,5 интервала на листах А 4 шрифтом Times New Roman 14 кегль с соответствующими полями (верхнее, нижнее – 20 мм, левое 30мм, правое 10 мм). В данный объем не входят приведённые приложения.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.



В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На начальном этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объём заимствования, подписывает работу, составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает её достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устранённые студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы а ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.



Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объёма заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам бакалавриата не подлежат рецензированию.

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.



Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;



- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;



- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается



непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ГЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Д) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций Приложения Е.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать..

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение Е).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС



ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Ж).

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;



обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.



6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.



Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А - Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б - Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение Е – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания.

Приложение Ж – Лист внесения изменений и актуализации ФОС



Лист согласования
Программа ГИА
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
	Заика В.И.	28.12.16		
	Иванова Н.Ф.	28.12.16		
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Г.Н. Чурсинова	29.12.16		

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	Русского языка	В.И.Заика	3	29.12.2016	
На заседании кафедры	Русской и зарубежной литературы	Н.Ф.Иванова	5	29.12.2016	

**Приложение А
(обязательное)**

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Научно-исследовательская	Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных литературных явлений и процессов, текстов различного типа с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования; устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных исследований.	Тема инобытия в исследованиях о творчестве В. Набокова. Номинация героев в произведениях А. П. Чехова 1880-1885 гг. Опыт составления словаря-справочника. Мотив искушения в произведениях древнерусской литературы и его интерпретация в повестях А. Ремизова. Произведения Н.В. Гоголя в киноинтерпретациях. Описания речевых действий как элемент образа персонажа в прозе А.Грина. Наивная лингвистика в аспекте школьного образования. Словесный портрет в рассказах В.Набокова.
Педагогическая	Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; проведение учебных занятий и внеклассной	Компаративные тропы в текстах рэп-композиций. Семантические особенности слов общего рода в Новгородском областном словаре.



	работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися; прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение)	
--	--	--



Приложение Б
(рекомендуемое)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Направление подготовки **45.03.01 – Филология**
Кафедра русской и зарубежной литературы. Кафедра русского языка.
УТВЕРЖДАЮ:
Завкафедрой

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту _____ группы _____

1 Тема ВКР _____

утверждена приказом ректора «___» _____ 20__ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы «___» _____ 20__ г.

3 Исходные данные к ВКР _____

_____ 4

Содержание пояснительной записки

_____ 5

Перечень
графического материала (при необходимости)

6 Прочие условия _____

7 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Раздел	Консультант
--------	-------------

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Подпись	«___» _____ 20__ г.
-----------	-----	---------	---------------------

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	«___» _____ 20__ г.
--------	-----	---------	---------------------

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-16
---	------------------------	--------------------------

Приложение В

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Гуманитарный институт, филологический факультет

45.03.01 – Филология

Кафедра русского языка. Кафедра русской и зарубежной литературы

ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы

на тему _____

студентом _____

направление подготовки _____

форма обучения _____

№ п/п	Этапы выполнения работы	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
1	Формулирование целей и задач исследования по теме			
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем			
3	Составление библиографии			
4	Реферативный обзор литературы по теме исследования			
5	Написание введения			
6	Написание теоретического раздела			
7	Изучение и отбор фактического материала.			
8	Проведение исследования.			
9	Описание результатов исследования			
10	Написание заключения			
11	Оформление работы			
12	Представление работы на кафедру	За 10 дней до защиты		
13	Проверка работы на предмет заимствований			
14	Получение отзыва руководителя, ознакомление с отзывом	Не позднее, чем за 5 календарных дня до защиты		
15	Оформление допуска к защите	За 30 дней до защиты		
16	Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите			
17	Защита ВКР	Расписание ГЭК		

Руководитель:

Должность ФИО Подпись «____» _____ 20____ г.
Дата

Студент:

Группа ФИО Подпись «____» _____ 20____ г.
Дата

**Приложение Г**
(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»
Гуманитарный институт
Филологический факультет
Кафедра русской и зарубежной литературы. Кафедра русского языка

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы

на тему _____

Студента _____ группы _____

Актуальность темы _____

Краткая характеристика достоинств и недостатков работы _____

Глубина исследования _____

Практическая значимость работы _____

Оценка подготовки студента в соответствии с ФГОС _____

Оценка работы _____

Проверка работы в ИС «Антиплагиат»: уровень оригинальности составляет _____%

Допуск к защите _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись, фамилия и инициалы)

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-16
---	-------------------------------	---------------------------------

Приложение Д
(обязательное)

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Макс балл	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5	«5» - компетенции освоены полностью; «4» - компетенции сформированы; «3» - компетенции сформированы частично; «2» - компетенции не сформированы
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		5		
1	Средний балл за ВКР		5	

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-16
---	-------------------------------	---------------------------------

Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии	5	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
		общий уровень общения с аудиторией	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Средний балл по приложению к диплому (рекомендательный характер)		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:

1 – да;

0 – нет

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	------------------------	------------------------------

**Приложение Е
(обязательное)**

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; иностранного языка в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</i>	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибок; знает иностранный язык в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.
	<i>Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на</i>	Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок;	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с



	<i>иностранном языке.</i>		может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	целью устного/ письменного общения на иностранном языке.
	<i>Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.</i>	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Базовый уровень	<i>Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области</i>	Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого	Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах,	Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области



	<i>истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</i>	языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.
	<i>Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</i>	Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного	Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает	Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.



		общения с носителем языка.	коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.	
	<i>Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.</i>	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.
Повышен ный	<i>Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического</i>	Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в	Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического



	<i>характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</i>	том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного	числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.
--	--	---	--	---



		профессионального общения.		
	<i>Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов</i>	С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык	Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по



	по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	по специальности, пользуясь словарем.	основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	специальности, при необходимости пользуясь словарем.
	<i>Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в</i>	Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его,	Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный



	<i>соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</i>	профессиональной информации.	владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.	контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
--	--	---------------------------------	---	--



ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии</i>	Испытывает сложности при определении сущности; объекта, предмета, основных функций, методов, категорий педагогики и психологии	Знает о сущности; объекта, предмета, основных функций, методов, категорий педагогики и психологии, но затрудняется в представлении знаний о них	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии на хорошем уровне
	<i>Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений</i>	Испытывает трудности в осуществлении теоретического моделирование психолого-педагогических процессов и явлений	Способен осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений, но допускает ошибки	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; деятельности
	<i>Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками)</i>	Владеет информационной компетентностью и может работать с различными информационными источниками, но допускает ошибки	Владеет информационной компетентностью и может самостоятельно работать с различными информационными источниками, но допускает неточности	Владеет информационной компетентностью, может самостоятельно работать с различными информационными источниками на хорошем уровне
Базовый уровень	<i>Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения</i>	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии, но ошибается в определении основных направлений развития педагогических парадигм и психологических теорий; недостаточно знает современные теории воспитания и обучения	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии, разбирается в основных направлениях развития педагогических парадигм и психологических теорий; знает современные теории воспитания и обучения, но демонстрирует недочеты	Знает особенности и закономерности педагогических процессов, знает аксиологические смыслы социально-педагогического и психолого-педагогического содействия развитию личности, разбирается в направлениях педагогических парадигм и современных теориях воспитания



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; но испытывает трудности при выявлении и анализе качественных и количественных характеристик психолого-педагогических процессов	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; при выявлении и анализе качественных и количественных характеристик психолого-педагогических процессов допускает недочеты	Умеет моделировать психолого-педагогические процессы с учетом конкретных социально-педагогических условий на хорошем уровне
	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), но испытывает трудности в том, как классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), но допускает недочеты в том, как классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации на хорошем уровне
Повышенный уровень	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий,	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения	Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач, но затрудняется в том, что такое сущность модернизации российской системы образования	профессиональных задач, но допускает недочеты в характеристики модернизации российской системы образования	коммуникативных связей для решения профессиональных задач на высочайшем уровне
Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, но затрудняется определять тенденции их развития; не умеет анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, но делает ошибки в определении тенденции их развития и анализе реальных психолого-педагогических ситуаций; диагностировании индивидуально-психологических и личностных особенности людей	Умеет устанавливать межмодулейарные связи между научными концепциями, идеями, теориями, умеет определять методологические основы психологии и педагогики, умеет определять феномены современной педагогической реальности, анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными	Владеет информационной компетентностью, умением классифицировать, анализировать, синтезировать	Владеет информационной компетентностью, умением классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость	Владеет способностью к комплексному анализу, синтезу и оценке информации в области педагогической теории и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<i>источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</i>	и оценивать значимость информации; но испытывает трудности в использовании технологий проектирования и организации образовательной среды; технологий решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций	информации; но использует все возможности технологий проектирования и организации образовательной среды; технологий решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций	практики, владеет технологиями проектирования и организации образовательной среды, образовательных процессов, владеет способностью применять технологические алгоритмы решения педагогических задач
--	---	--	---	---

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	------------------------	------------------------------

ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать основные понятия истории и современного состояния филологии в целом, языкознания, истории и теории литературы</i>	Поверхностно знает основные понятия истории и современного состояния филологии в целом, языкознания, истории и теории литературы	Хорошо знает основные понятия истории и современного состояния филологии в целом, языкознания, истории и теории литературы	Отлично знает основные понятия истории и современного состояния филологии в целом, языкознания, истории и теории литературы
	<i>Уметь оперировать основными понятиями языкознания по истории и теории языка, истории и теории литературы</i>	Неуверенно оперирует основными понятиями языкознания по истории и теории языка, истории и теории литературы	Уверенно оперирует основными понятиями языкознания по истории и теории языка, истории и теории литературы	Свободно оперирует основными понятиями языкознания по истории и теории языка, истории и теории литературы
	<i>Владеть навыками характеристики творчества писателей, определять их место в литературном процессе и процессе общественного самосознания, навыками общей характеристики основных языковых и речевых единиц</i>	Слабо владеет навыками характеристики творчества писателей, определять их место в литературном процессе и процессе общественного самосознания, навыками общей характеристики основных языковых и речевых единиц	Хорошо владеет навыками характеристики творчества писателей, определять их место в литературном процессе и процессе общественного самосознания, навыками общей характеристики основных языковых и речевых единиц	Отлично владеет навыками характеристики творчества писателей, определять их место в литературном процессе и процессе общественного самосознания, навыками общей характеристики основных языковых и речевых единиц
Базовый уровень	<i>Знать основные понятия и терминологию языкознания, теории и истории литературы соответствующего раздела.</i>	Неточно знает основные понятия и терминологию языкознания, теории и истории литературы соответствующего раздела.	Хорошо знает основные понятия и терминологию языкознания, теории и истории литературы соответствующего раздела.	Отлично знает основные понятия и терминологию языкознания, теории и истории литературы соответствующего раздела.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<i>Уметь оперировать основными понятиями и терминологией языкознания, истории и теории литературы соответствующего раздела, уметь работать с научной литературой</i>	С трудом оперирует основными понятиями и терминологией языкознания, истории и теории литературы соответствующего раздела, уметь работать с научной литературой	Хорошо оперирует основными понятиями и терминологией языкознания, истории и теории литературы соответствующего раздела, уметь работать с научной литературой	Уверенно оперирует основными понятиями и терминологией языкознания, истории и теории литературы соответствующего раздела, уметь работать с научной литературой
	<i>Владеть приемами анализа языковых и речевых единиц, приемами самостоятельного анализа литературных произведений, обладать способностью приобретать новые знания о теории языка, теории и истории отечественной литературы, используя современные образовательные и информационные технологии</i>	Неуверенно владеет приемами анализа языковых и речевых единиц, приемами самостоятельного анализа литературных произведений, обладает способностью приобретать новые знания о теории языка, теории и истории отечественной литературы, используя современные образовательные и информационные технологии	Хорошо владеет приемами анализа языковых и речевых единиц, приемами самостоятельного анализа литературных произведений, обладает способностью приобретать новые знания о теории языка, теории и истории отечественной литературы, используя современные образовательные и информационные технологии	Свободно владеет приемами анализа языковых и речевых единиц, приемами самостоятельного анализа литературных произведений, обладает способностью приобретать новые знания о теории языка, теории и истории отечественной литературы, используя современные образовательные и информационные технологии
Повышенный уровень	<i>Знать понятийный аппарат наук о литературе и языке, специфику языковой деятельности, периодизацию литературного процесса; иметь представление о творческой биографии крупнейших литераторов.</i>	В общих чертах знает понятийный аппарат наук о литературе и языке, специфику языковой деятельности, периодизацию литературного процесса; имеет общее представление о творческой биографии крупнейших литераторов	Хорошо знает понятийный аппарат наук о литературе и языке, специфику языковой деятельности, периодизацию литературного процесса; имеет представление о творческой биографии крупнейших литераторов	Отлично знает понятийный аппарат наук о литературе и языке, специфику языковой деятельности, периодизацию литературного процесса; имеет полное представление о творческой биографии крупнейших литераторов
	<i>Уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе анализа фактов языковой</i>	Неуверенно оперирует полученными теоретическими знаниями на практике в	Уверенно оперирует полученными теоретическими знаниями на практике в	Свободно оперирует полученными теоретическими знаниями на практике в процессе анализа



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<i>деятельности, текущего литературного процесса и давать им компетентную оценку</i>	процессе анализа фактов языковой деятельности, текущего литературного процесса и даёт им компетентную оценку	процессе анализа фактов языковой деятельности, текущего литературного процесса и даёт им компетентную оценку	фактов языковой деятельности, текущего литературного процесса и даёт им компетентную оценку
	<i>Владеть навыками разностороннего и полного анализа и интерпретации языковых и речевых фактов, литературных произведения изучаемого периода</i>	Недостаточно уверенно владеет навыками разностороннего и полного анализа и интерпретации языковых и речевых фактов, литературных произведения изучаемого периода	Хорошо владеет навыками разностороннего и полного анализа и интерпретации языковых и речевых фактов, литературных произведения изучаемого периода	Отлично владеет навыками разностороннего и полного анализа и интерпретации языковых и речевых фактов, литературных произведения изучаемого периода



ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</i>	Нечетко знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Отлично знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации
	<i>Уметь идентифицировать и описывать основные единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</i>	Умеет неточно идентифицировать и описывать основные единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Умеет в основном точно идентифицировать и описывать основные единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Свободно умеет идентифицировать и описывать основные единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации
	<i>Владеть навыками анализа языковых и речевых единиц, коммуникативных ситуаций с применением основных понятий и положений лингвистических концепций</i>	Неуверенно владеет навыками анализа языковых и речевых единиц, коммуникативных ситуаций с применением основных понятий и положений лингвистических концепций	Хорошо владеет навыками анализа языковых и речевых единиц, коммуникативных ситуаций с применением основных понятий и положений лингвистических концепций	Свободно владеет навыками анализа языковых и речевых единиц, коммуникативных ситуаций с применением основных понятий и положений лингвистических концепций
Базовый уровень	<i>Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики,</i>	Нечетко знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики,	Хорошо знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики,	Отлично знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики,



	<i>стилистики); современное состояние и тенденции развития русского языка</i>	стилистики); современное состояние и тенденции развития русского языка	стилистики); современное состояние и тенденции развития русского языка	стилистики); современное состояние и тенденции развития русского языка
	<i>Уметь примерять систему положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка</i>	Умеет неточно примерять систему положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка	Умеет в основном точно примерять систему положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка	Свободно умеет примерять систему положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка
	<i>Владеть навыками применения положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка</i>	Неуверенно владеет навыками применения положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка	Хорошо владеет навыками применения положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка	Свободно владеет навыками применения положений и понятий теории языка и теории русского языка с учетом современных тенденций развития русского языка
Повышенный уровень	<i>Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности</i>	Нечетко знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	Хорошо знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	Отлично знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности



<i>Уметь примерять положения и понятия концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса, учитывая исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности</i>	Умеет неточно примерять положения и понятия концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса, учитывая исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	Умеет в основном точно примерять положения и понятия концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса, учитывая исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	Свободно умеет примерять положения и понятия концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса, учитывая исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности
<i>Владеть навыками применения понятий в области теории языка и теории русского языка, текста и дискурса с учетом динамики на всех уровнях языка</i>	Неуверенно владеет навыками применения понятий в области теории языка и теории русского языка, текста и дискурса с учетом динамики на всех уровнях языка	Хорошо владеет навыками применения понятий в области теории языка и теории русского языка, текста и дискурса с учетом динамики на всех уровнях языка	Свободно владеет навыками применения понятий в области теории языка и теории русского языка, текста и дискурса с учетом динамики на всех уровнях языка



ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	<i>Знать понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями, этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, жанровые определения литературных и фольклорных произведений</i>	Слабо понимает связи литературоведения и других гуманитарных модулей, плохо различает этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а имеет представление о разных жанрах литературных и фольклорных произведений.	Хорошо знает понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, понимает взаимосвязь литературоведения и других гуманитарных модулей, хорошо различает этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, знает некоторые отличительные черты литературных и фольклорных произведений	Знает понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, видит связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями, уверенно различает этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, знает жанровые определения литературных и фольклорных произведений
	<i>Уметь демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов</i>	Умеет показать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов, но в каждом случае демонстрирует 3-4 ошибки	Умеет показать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов, но в каждом случае демонстрирует 1-2 ошибки	Умеет показать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов на хорошем уровне
	<i>Владеть общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</i>	Не всегда различает роды и жанры в литературе, путает литературоведческие термины, плохо различает стихотворные размеры	хорошо различает роды и жанры в литературе, владеет в основном литературоведческими терминами, различает стихотворные размеры	Различает роды и жанры в литературе, активно и уместно пользуется литературоведческими терминами, ориентируется в законах стихосложения



Базовый уровень	<i>Знать Виды литературоведческого анализа, понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных и фольклорных произведений, входящих в рабочие программы основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; знать наизусть и цитировать стихотворения</i>	Знаком с основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы поверхностно; имеет поверхностное представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; поверхностно знает этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих модулей, не всегда способен определить закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран, недостаточно цитирует наизусть стихотворения русских поэтов; делает существенные ошибки при пересказе биографий отечественных и зарубежных писателей	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, но испытывает трудности в их определении на конкретных примерах литературных произведений. Хорошо знает этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих модулей; выявляет закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; цитирует наизусть стихотворения русских поэтов; свободно пересказывает биографии отечественных и зарубежных писателей	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, готов к их использованию. Свободно и с опорой на научную литературу характеризует этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих модулей, устанавливает и анализирует закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; свободно цитирует наизусть стихотворения русских поэтов; уверенно передает основные факты биографии отечественных и зарубежных писателей
-----------------	---	---	---	--



	<i>русских поэтов; знать канву биографий отечественных и зарубежных писателей</i>			
	<i>Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы,</i>	Умеет применять основные литературоведческие термины, но испытывает трудности в их выявлении и характеристике использования на конкретных примерах литературных произведений.	Демонстрирует хорошее умение применять литературоведческие термины, но допускает незначительные ошибки в определении их функций на конкретных примерах литературных произведений	Показывает высокий уровень умения применять литературоведческие термины, определять их функции на конкретных примерах литературных произведений
	<i>Владеть навыками литературоведческого анализа художественного текста; основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах</i>	Демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественного текста, но допускает 2-3 ошибки в использовании терминов и в определении литературных приемов; владеет ограниченным набором знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы. Допускает 3-4 ошибки в определении жанровых особенностей фольклорных и литературных	Демонстрирует хорошие навыки литературоведческого анализа художественного текста, но допускает 1-2 ошибки в использовании терминов и в определении литературных приемов; владеет основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах, допускает 1-2 ошибки	Демонстрирует хорошие навыки литературоведческого анализа художественного текста, не допускает ошибок в использовании терминов и в определении литературных приемов. На высоком уровне владеет основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах



		текстов		
Повышенный уровень	<i>Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, канву биографий отечественных и зарубежных писателей, закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы, знает принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым</i>	В основном демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, но не вполне готов к их использованию. Допускает значительные ошибки в характеристике различных жанров фольклорных и литературных текстов. Слабо различает и характеризует этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих модулей; недостаточно знает принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы. Допускает незначительные ошибки в характеристике различных жанров фольклорных и литературных текстов. Свободно различает этапы развития отечественной и зарубежной литературы, уверенно характеризует творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих модулей; хорошо знает принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе	Показывает комплексное знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, имеет полное представление о различных жанрах фольклорных и литературных текстов, готов к использованию знаний и представлений для анализа литературных произведений. Уверенно называет этапы развития отечественной и зарубежной литературы, свободно анализирует творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, хорошо знает принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе



	<i>разделам</i>			
	<i>Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы</i>	Умеет пользоваться литературоведческими терминами, но совершает 3-4 ошибки в их определении при характеристике конкретных фольклорных и литературных произведений	Умеет пользоваться литературоведческими терминами при характеристике конкретных фольклорных и литературных произведений, а также знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, но допускает 1-2 ошибки при характеристике конкретных фольклорных и литературных произведений. Четко и внятно раскрывает своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом	Демонстрирует высокий уровень умения пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы. Умеет правильно использовать теоретические знания для характеристики литературных и фольклорных текстов в различных жанрах. Раскрывает своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы



	<i>Владеть основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах</i>	Знания и аналитические навыки в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах используются односторонне. Допускает 1-2 ошибки в определении жанровых особенностей фольклорных и литературных текстов	Демонстрирует готовность к применению на практике знаний в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; применяет их при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах с незначительными недочетами.	Владеет всеми знаниями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах, имеет полное представление об их функциях в различных жанрах литературных и фольклорных текстов в целях профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--



ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста</i>	Удовлетворительно знает особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста	Хорошо знает особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста	Отлично знает особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста
	<i>Уметь реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа</i>	Неуверенно реализует принципы филологического анализа художественного текста, осуществляет сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа	Уверенно реализует принципы филологического анализа художественного текста, осуществляет сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа	Свободно реализует принципы филологического анализа художественного текста, осуществляет сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа
	<i>Владеть навыками комплексного филологического анализа текста</i>	Слабо владеет навыками комплексного филологического анализа текста	Хорошо владеет навыками комплексного филологического анализа текста	Свободно владеет навыками комплексного филологического анализа текста
Базовый уровень	<i>Знать основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками,</i>	Удовлетворительно знает основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками,	Хорошо знает основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими	Отлично знает основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<i>основные источники сбора литературных и языковых фактов</i>	основные источники сбора литературных и языковых фактов	гуманитарными науками, основные источники сбора литературных и языковых фактов	гуманитарными науками, основные источники сбора литературных и языковых фактов
	<i>Уметь применять основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками, пользоваться основными источниками сбора литературных и языковых фактов</i>	Неуверенно реализует основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками; пользуется основными источниками сбора литературных и языковых фактов	Уверенно реализует основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками; пользуется основными источниками сбора литературных и языковых фактов	Свободно реализует основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками; пользуется основными источниками сбора литературных и языковых фактов
	<i>Владеть навыками филологического анализа художественного текста и сбора литературных и языковых фактов</i>	Слабо владеет навыками филологического анализа художественного текста	Хорошо владеет навыками филологического анализа художественного текста	Свободно владеет навыками филологического анализа художественного текста
Повышенный уровень	<i>Знать труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</i>	Удовлетворительно знает труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	Хорошо знает труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	Отлично знает труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов



				текстов
<i>Уметь применять понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</i>	С трудом применяет понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	Правильно применяет понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	Эффективно применяет понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	
<i>Владеть навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</i>	Слабо владеет навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	Хорошо владеет навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	Свободно владеет навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов	



ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения своих мыслей</i>	Удовлетворительно знает основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения своих мыслей	Хорошо знает основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения своих мыслей	Отлично знает основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения своих мыслей
	<i>Уметь применять нормы и правила употребления русского языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия</i>	Неуверенно применяет нормы и правила употребления русского языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия	Уверенно применяет нормы и правила употребления русского языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия	Свободно нормы и правила употребления русского языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия
	<i>Владеть навыками употребления русского языка как в устной, так и письменной форме</i>	В целом владеет навыками употребления русского языка как в устной, так и письменной форме	Хорошо владеет навыками употребления русского языка как в устной, так и письменной форме	Отлично владеет навыками употребления русского языка как в устной, так и письменной форме
Базовый уровень	<i>Знать общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов</i>	Неуверенно знает общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов	Хорошо знает общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов	Отлично знает общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов
	<i>Уметь применять знания общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов</i>	Испытывает сложности в применении знаний общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов	Хорошо умеет применять знания общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов	Отлично умеет применять знания общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<i>Владеть навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов</i>	В целом владеет навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов	Хорошо владеет навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов	Отлично навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов
Повышенный уровень	<i>Знать нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</i>	Удовлетворительно знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности	Хорошо знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности	Отлично знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности
	<i>Уметь реализовывать знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</i>	Неуверенно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи	Уверенно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи	Свободно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи
	<i>Владеть навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</i>	В целом владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи	Хорошо владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи	Отлично владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи



ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации; определение операционной системы, функции и примеры операционных систем; назначение и основные функции текстовых процессоров; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; способы представления и хранения графической информации; принципы работы с электронными презентациями; основные понятия и принципы работы СУБД; структуру организации глобальной сети Интернет; основные службы сети</i>	Испытывает трудности в определении понятий «информация», «информационное общество», имеет фрагментарные знания в области кодирования информации и измерения ее объема. Имеет представление об операционной системе. Имеет представление о возможностях текстовых процессоров. Допускает ошибки в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Знает типы данных в электронных таблицах; допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации к ячейкам и диапазонам электронной таблицы. Демонстрирует знание форматов изображений. Затрудняется в описании различий между растровой и векторной графикой.	Допускает незначительные ошибки в определении понятий «информация», «информационное общество» Допускает неточности в определении объема информации и принципах ее кодирования Демонстрирует знание определения операционной системы, допускает незначительные ошибки в определении функций ОС, функций служебных программ. Допускает неточности в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Демонстрирует знание типов ссылок на ячейки и диапазоны; допускает незначительные ошибки в формулах	Демонстрирует четкое определение понятий «информация», «информационное общество». Демонстрирует знания принципов кодирования и измерения информации. Демонстрирует четкое определение ОС и ее функций, приводит примеры ОС. Имеет целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц. Демонстрирует знание основных функций, принципов создания формул и адресации в электронных таблицах. Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, форматов графических файлов;



<i>Интернет; методы поиска информации в сети Интернет, поисковые системы понятия информационной безопасности и ее составляющих; определение компьютерного вируса, основные способы проникновения вируса в компьютер; правовые аспекты информации</i>	Имеет представление о принципах работы с электронными презентациями. Имеет фрагментарное представление о моделях и принципах работы с СУБД. Имеет фрагментарное представление об информационной безопасности и ее составляющих. Понимает структуру организации глобальной сети Интернет, выделяет отдельные службы. Испытывает затруднения в описании методов поиска информации в сети Интернет.	электронной таблицы. Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, в качестве примера приводит только один из существующих редакторов. Знает функции электронной презентации; допускает незначительные ошибки в определении последовательности действий по заданному условию. Допускает неточности в описании моделей, функций и принципов организации СУБД. Допускает неточности в определении составляющих информационной безопасности. Допускает неточности в определении структуры организации сети Интернет, выделяет основные службы. Понимает методы и механизмы поиска информации в сети Интернет.	приводит и обосновывает несколько примеров графических редакторов. Демонстрирует знание принципов и функций электронной презентации: может описать последовательность действий по заданному условию. Демонстрирует знание моделей, функций и принципов организации СУБД. Имеет целостное представление об информационной безопасности и ее составляющих. Корректно определяет структуру организации сети Интернет, выделяет основные службы. Корректно описывает различные методы поиска информации в сети Интернет.
<i>Уметь измерять и кодировать информацию; выполнять операции с файлами и папками;</i>	Допускает ошибки в задачах измерения информации и кодирования. Выполняет операции с файлами,	Допускает несущественные ошибки в задачах измерения информации и кодирования целых чисел.	Демонстрирует умение измерять информацию и кодировать целые числа. Демонстрирует умения



<i>выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; осуществлять вычисления в электронных таблицах с помощью стандартных функций, использовать формулы, использовать в формулах абсолютные и относительные ссылки; строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных; выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях; применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты; выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД различать виды компьютерных</i>	испытывает затруднения в настройке интерфейса ОС. Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования. Использует стандартные функции при вычислениях в электронных таблицах, допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации при построении формул. Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке. Выполняет операции обрезки, свето- и тоновой коррекции в растровом редакторе. Испытывает затруднения при выборе формата и размера сохранения файла. Использует графические объекты в офисных приложениях, затрудняется в операциях группировки и редактирования. Создает презентацию только по готовому шаблону. Выполняет сортировку в БД. Испытывает затруднения в построении запросов. Испытывает затруднения в выборе примеров локальных,	Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности в настройке интерфейса ОС. Допускает незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста. Допускает неточности при построении формул в электронных таблицах. Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные. Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики. Корректно использует заданные шаблоны презентации, включает на слайды различные объекты графики. Корректно использует сортировку, допускает незначительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных.	настраивать пользовательский интерфейс ОС, выполнять операции в файловой системе. Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре. Демонстрирует умения строить формулы и проводить вычисления в электронных таблицах. Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы. Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных приложениях. Демонстрирует умения и творческий подход к созданию презентации. Демонстрирует умения выполнять сортировку данных и строить простые запросы на выборку к базе данных. Способен четко охарактеризовать все возможные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной
---	---	--	--



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<i>сетей; правильно записывать адрес в сети Интернет; осуществлять поиск информации в сети Интернет; определять опасности и угрозы информационной безопасности. .</i>	корпоративных, глобальных сетей. Допускает ошибки в записи Интернет адреса ресурса. Осуществляет поиск информации в сети Интернет с помощью одного из поисковых сервисов. Испытывает сложности в определении опасностей и угроз информационной безопасности	Допускает неточности в выборе примеров локальных, корпоративных, глобальных сетей. Осуществляет поиск информации в сети Интернет с помощью различных поисковых сервисов. Демонстрирует умение определить основные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации	ситуации. Объясняет причины возникновения опасностей и угроз. Корректно приводит примеры локальных, корпоративных, глобальных сетей. Осуществляет и оценивает эффективность поиска информации в сети Интернет с помощью различных поисковых сервисов.
<i>Владеть методами практического использования современных программных средств для управления информацией; представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач</i>	Имеет фрагментарное представление о методах практического использования современных программных средств для управления информацией. Имеет фрагментарное представление о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.	Демонстрирует владение большинством методов практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит отдельные возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач	Демонстрирует владение различными методами практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит и оценивает возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.



Базовый уровень	<i>Знать различные подходы к измерению информации; способы кодирования текстовой, графической, числовой, видео и аудио информации и основные форматы ее хранения; классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений; основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД; назначение и основные возможности средств презентационной графики назначение и характеристики</i>	Знает только одни из подходов к измерению информации. Испытывает затруднения в описании принципов кодирования отдельных видов информации. Допускает ошибки в описании классификации, состава или назначения программного обеспечения. Имеет фрагментарное представление о структуре текстового документа, приемах автоматизации ввода, допускает ошибки в последовательности действий по созданию оглавления. Допускает ошибки в составлении формул с условиями в электронных таблицах, испытывает затруднения в описании приемов импорта и обработки данных. Перечисляет отличительные черты растровой и векторной графики. Имеет фрагментарное представление о приемах и редактирования изображений растровой и векторной графики. Допускает ошибки в определении основных компонентов вычислительных сетей. Допускает ошибки в определении логической архитектуры	Допускает ошибки в определении подходов к измерению информации. Допускает неточности в описании принципов кодирования отдельных видов информации. Воспроизводит классификацию программного обеспечения, допускает неточности при описании его состава и назначения. Демонстрирует понимание последовательности действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. Допускает неточности в описании основных приемов. Допускает неточности в составлении формул с условными и вложенными функциями. Описывает назначение и приемы консолидации данных, создания сводных таблиц и импорта данных. Корректно описывает большинство приемов редактирования изображений растровой и векторной	Способен описать принципы кодирования любого вида информации. Демонстрирует знания различных подходов к измерению информации. Воспроизводит классификацию программного обеспечения, перечисляет его состав и назначение. Демонстрирует знание последовательности действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. Демонстрирует знание приемов создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемов импорта и обработки данных. Демонстрирует понимание различий растровой и векторной графики. описывает приемы их создания и редактирования. Выделяет и характеризует основные компоненты вычислительных сетей. Различает классы сетей, определяет класс сети по IP адресу, приводит примеры различных топологий. Имеет целостное представление
-----------------	--	--	---	--



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<i>основных компонентов вычислительных сетей; базовые виды топологий, системы имен в Интернете; назначение и особенности использования основных сетевых сервисов;</i> <i>– способы публикации информации в сети Интернет; основные требования информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны</i>	компьютерных сетей, системе адресации в Интернет, типах топологий. Испытывает затруднения в формулировке основных требований информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	графики. Допускает неточности в определении основных компонентов вычислительных сетей. Понимает архитектуру компьютерных сетей, различает доменную и IP адресацию, различает базовые топологии сетей. Не достаточно четко формулирует основные требования информационной безопасности, правовые основы защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	об основных требованиях информационной безопасности, правовых основах защиты и мерах ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны
<i>Уметь вычислять информационный объем различных видов информации; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления; использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска;</i>	Испытывает трудности в задачах вычисления информационного объема. Испытывает затруднения в задачах перевода чисел в различные системы счисления. Испытывает затруднения в использовании отдельных служебных программ Создает ссылки, сноски, но испытывает затруднения в построении оглавления. Допускает ошибки в составлении	Допускает несущественные ошибки в задачах вычисления информационного объема и перевода чисел в различные системы счисления. Корректно использует большинство служебных программ, но допускает неточности в использовании отдельных. Корректно создает структуру текстового документа, допускает незначительные	Демонстрирует умение вычислять информационный объем и переводить числа в различные системы счисления. Демонстрирует умения использования служебных программ Демонстрирует умения создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации.



<i>создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации;</i> <i>использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные;</i> <i>создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики;</i> <i>определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных;</i> <i>составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям;</i> <i>создавать и редактировать</i>	формул с условиями в электронных таблицах, затрудняется в построении сводных таблиц и подведении промежуточных итогов в вычислениях. Испытывает затруднения в создании и редактировании графических объектов в редакторах растровой и векторной графики. Определяет типы данных в таблицах БД, испытывает затруднения в определении ключевых полей и связей; корректно использует сортировку и фильтрацию данных, допускает серьезные ошибки в построении запросов. Испытывает затруднения в создании и редактировании аудио и видео объектов. Испытывает затруднения в создании собственного стиля презентации, размещении на слайдах мультимедиа объектов. Проводит расширенный поиск информации с помощью одной из систем. Использует электронную почту, ftp, он-лайн сервисы Интернет. Испытывает затруднения в создании web-страниц, публикует	ошибки в использовании средств автоматизации и стилях. Строит сводные таблицы, консолидирует данные, подводит промежуточные итоги в электронных таблицах. Допускает неточности в составлении формул с условиями. Допускает неточности в создании и редактировании графических объектов в редакторах растровой и векторной графики. Допускает несущественные ошибки в определении ключевых полей и связей в БД, допускает неточности в построении запросов. Допускает несущественные ошибки в создании и редактировании аудио и видео объектов. Создает авторский стиль презентации, допускает неточности в размещении мультимедиа объектов на слайдах. Проводит расширенный поиск информации с помощью	Корректно использует в электронных таблицах различные функции, создает сводные отчеты и диаграммы, подводит промежуточные итоги. умения Корректно создает и редактирует графические объекты в редакторах растровой и векторной графики. Корректно строит схему данных в БД, использует различные виды запросов, использует различные сортировки данных. Демонстрирует умения создавать и редактировать аудио и видео объекты. Демонстрирует умения создавать мультимедийную презентацию с авторским стилем. Проводит расширенный поиск информации, оценивает эффективность поиска и поисковых запросов. Активно получает и публикует информацию в сети Интернет и социальных сетях с помощью различных сервисов. Создает и публикует web-сайты и блоги.
--	--	--	--



<i>мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов;</i> <i>работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты;</i> <i>проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (тематические каталоги, поисковые и мета поисковые системы, и т.д.);</i> <i>использовать средства сетевых сервисов;</i> <i>создавать web-страницы, публиковать информацию в блогах.</i> <i>пользоваться различными, в том числе программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами и др.)</i>	информацию в блогах. Испытывает затруднения в выборе методов защиты информации при работе с компьютерными системами. Допускает ошибки в использовании программных средств информационной безопасности.	тематических каталогов, поисковых и мета поисковых систем. Использует различные сетевые сервисы, обменивается информацией в сети Интернет. Создает и публикует web-страницы, использует блоги для обмена информацией. Демонстрирует умение выбирать методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Испытывает затруднения в применении отдельных программных средств информационной безопасности.	Демонстрирует на практике применение различных программных средств информационной безопасности.
--	---	--	--



<i>Владеть способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной формах; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; приёмами и методам и публикации информации в Интернет методами анализа эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты</i>	Имеет фрагментарное представление о способах представления предметной информации в различных формах. Испытывает затруднения в представлении отдельных результатов своей профессиональной деятельности в электронной форме. Способен найти, отобрать и передать информацию в сети Интернет. Способен опубликовать текстовую и графическую информацию в сети Интернет. Допускает ошибки в классификации информационных угроз по степени опасности и соответствия применяемых мер.	Допускает неточности в представлении предметной информации в различных формах. Способен представить результаты своей профессиональной деятельности в электронной форме. Способен вести эффективный сбор и обмен информацией в сети Интернет. Способен опубликовать информацию различного типа в сети Интернет. Классифицирует информационные угрозы по степени опасности. Анализирует возможные последствия опасностей и угроз. Перечисляет основные меры их предотвращения	Демонстрирует владение способами представления предметной информации в различных формах. Демонстрирует владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. Способен оценить приемы и методы поиска информации и ее обмена в сети Интернет с точки зрения эффективности. Способен оценить эффективность методов публикации информации различного типа в сети Интернет. Оценивает эффективность мер информационной безопасности по степени опасности.
--	---	---	---



Повышенный уровень	Знать: <i>основные понятия, концепции, архитектуру операционных систем; приемы совместной работы над текстовыми документами, приемы создания макросов для автоматизации выполняемых задач; приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов для автоматизации выполняемых задач; методы моделирования баз данных, структурированный язык запросов SQL; способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов в графических редакторах; способы создания мультимедийной и видео презентации. принципы построения и функционирования локальных и глобальных сетей и технологий</i>	Допускает ошибки в описании концепции, архитектуры операционных систем. Имеет представление об отдельных приемах совместной работы над текстовыми документами, приемах создания макросов. Имеет фрагментарное представление о приемах связывания данных в электронных таблицах, совместной работы над табличными документами и создания макросов. Допускает ошибки в описании методов моделирования баз данных, знает основные команды SQL. Имеет фрагментарное представление о способах создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. Допускает ошибки в описании способов создания видео презентации. Имеет фрагментарное представление о принципах построения и функционирования локальных и глобальных сетей. Имеет фрагментарное представление о технологиях	Допускает неточности в описании концепции, архитектуры операционных систем. Допускает неточности в описании приемов совместной работы над текстовыми документами, создания макросов. Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами. Допускает ошибки в описании команд SQL. Описывает основные способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных. Допускает неточности в описании способов создания видео презентации. Допускает неточности в формулировке принципов построения и функционирования локальных и глобальных сетей. Допускает неточности в	Демонстрирует знание понятия, концепции, архитектуру операционных систем. Описывает приемы совместной работы над текстовыми документами, приемы создания макросов. Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов. Описывает основные команды SQL. Демонстрирует понимание особенностей создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. Демонстрирует понимание особенностей создания мультимедийной и видео презентации. Демонстрирует знание принципов построения и функционирования локальных и глобальных сетей. Оценивает и характеризует
--------------------	--	---	---	---



	<i>доступа к глобальным информационным ресурсам; принципов создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов; понятие, государственной и коммерческой тайны, правовых основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны.</i>	доступа к глобальным информационным ресурсам. Имеет представление о принципах создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов Допускает ошибки в формулировке понятий экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны. Имеет фрагментарное представление о правовых основах защиты государственной и коммерческой тайны.	описании технологий доступа к глобальным информационным ресурсам. Описывает основные принципы создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов. Допускает неточности в формулировке понятий государственной и коммерческой тайны. Демонстрирует знание правовых основ государственной и коммерческой тайны.	различные технологии доступа к глобальным информационным ресурсам. Дает оценку эффективности различных принципов создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов. Имеет целостное представление об экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайнах, правовых основах защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны.
	<i>Уметь производить настройку операционной системы, использовать служебные программы, утилиты, производить установку и деинсталляцию программного обеспечения; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения профессиональной деятельности;</i>	Выполняет отдельные операции по настройке ОС, использует отдельные служебные программы и утилиты, испытывает затруднения в установке и деинсталляции программного обеспечения. Выполняет операции по созданию, редактированию отдельных информационных объектов с помощью ИТ для обеспечения профессиональной деятельности. Имеет фрагментарное представление о моделировании профессиональной деятельности с применением ИТ. Испытывает затруднения в	Допускает незначительные ошибки в настройке ОС, использует большинство служебных программ и утилит, производит установку и деинсталляцию программного обеспечения. Допускает неточности в создании, редактировании различных информационных объектов с помощью ИТ для обеспечения профессиональной деятельности. Имеет целостное представление о	Демонстрирует умения настраивать ОС, использовать служебные программы и утилиты, производит установку и деинсталляцию программного обеспечения. Создает и редактирует различные информационные объекты с помощью ИТ для обеспечения профессиональной деятельности. Моделирует профессиональную деятельность с использованием ИТ. Создает и активно продвигает web-сайты и порталы.



<i>моделировать профессиональную деятельность с применением информационных технологий; создавать, продвигать и сопровождать web-сайты и порталы; использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности; разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач</i>	создании и продвижении web-сайтов. Имеет представление об использовании ресурсов глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности. Допускает ошибки в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач	моделировании профессиональной деятельности с применением ИТ. Создает и продвигает web-сайты. Составляет план использования ресурсов глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности. Допускает неточности в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач	Составляет проект использования ресурсов глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности. Демонстрирует умение разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач
<i>Владеть методами оценки эффективности использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности. методами оценки соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач методами разработки плана обеспечения информационной</i>	Способен к частичной оценке эффективности использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности Затрудняется в оценке соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач Допускает ошибки в разработке плана обеспечения информационной безопасности и	Демонстрирует самостоятельность в выборе и анализе эффективности аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности Дает оценку соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач Демонстрирует владение	Эффективно использует на практике аппаратные и программные средства для обеспечения профессиональной деятельности. Оценивает соответствие и эффективность применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач Демонстрирует владение разными методами разработки плана обеспечения

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	------------------------	------------------------------

	<i>безопасности и организации контроля и защиты государственной тайны.</i>	организации контроля защиты государственной тайны	одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны	информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны
--	--	---	---	---



ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения</i>	На поверхностном уровне знает основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения	Хорошо знает основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения	На высоком уровне знает основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения
	<i>Уметь применять основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в процессе анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий</i>	Неуверенно применяет основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в процессе анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий	Уверенно применяет основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в процессе анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий	Свободно применяет основные понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в процессе анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий
	<i>Владеть навыками анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий с применением основных понятий теории и истории русского языка,</i>	Имеет слабые навыки анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий с применением основных понятий теории и истории русского языка, русской и зарубежной литературы	Имеет хорошие навыки анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий с применением основных понятий теории и истории русского языка,	Отлично владеет навыками анализа и реферирования научной литературы и научных разысканий с применением основных понятий теории и истории русского языка,



	<i>русской и зарубежной литературы</i>		русской и зарубежной литературы	русской и зарубежной литературы
Базовый уровень	<i>Знать понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов</i>	На поверхностном уровне знает понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	Хорошо знает понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	На высоком уровне знает понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов
	<i>Уметь применять понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов</i>	Неуверенно применяет понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	Уверенно применяет понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	Свободно применяет понятия теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов
	<i>Владеть навыками применения понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в</i>	Имеет слабые навыки применения понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов	Имеет хорошие навыки применения понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в	Отлично владеет навыками применения понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы в



	исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов	исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов
Повышенный уровень	Знать систему понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их системного применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров	На поверхностном уровне знает систему понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их системного применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров	Хорошо знает систему понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их системного применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров	На высоком уровне знает систему понятий теории истории русского языка, теории и истории русской и зарубежной литературы для их системного применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров
	Уметь примерять систему понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров, ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их	Неуверенно применяет систему понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров, ставит исследовательские задачи и находит адекватные способы их решения	Уверенно применяет систему понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров, ставит исследовательские задачи и находит адекватные способы их решения	Свободно применяет систему понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров, ставит исследовательские задачи и находит адекватные способы их решения



	<i>решения</i>			
	<i>Владеть навыками применения системы понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов, навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения</i>	Имеет слабые навыки применения системы понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов, навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения	Имеет хорошие навыки применения системы понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов, навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения	Отлично владеет навыками применения системы понятий теории истории русского языка и русской и зарубежной литературы в исследовании научных объектов, навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения



ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста</i>	В общих чертах знает основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста	Хорошо знает основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста	Отлично знает основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста
	<i>Уметь отбирать и анализировать материал, используя стандартные методики, описывать результаты анализа материала, формулировать аргументированные умозаключения</i>	Неуверенно отбирает и анализирует материал, используя стандартные методики, описывает результаты анализа материала, формулирует умозаключения	Уверенно отбирает и анализирует материал, используя стандартные методики, описывает результаты анализа материала, формулирует аргументированные умозаключения	Свободно отбирает и анализирует материал, используя стандартные методики, описывает результаты анализа материала, формулирует аргументированные умозаключения
	<i>Владеть навыками сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыками описания результатов анализа материала</i>	Имеет слабые навыки сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыки описания результатов анализа материала	Имеет хорошие навыки сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыки описания результатов анализа материала	Отлично владеет навыками сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыки описания результатов анализа материала
Базовый уровень	<i>Знать различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов</i>	В общих чертах знает различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных	Хорошо знает различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов	Отлично знает различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	стилей, текстов художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации
	Уметь применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	Неуверенно применяет различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализует принципы и приемы локальных исследований, использует существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	Уверенно применяет различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализует принципы и приемы локальных исследований, использует существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	Свободно применяет различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализует принципы и приемы локальных исследований, использует существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации
	Владеть навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; формулировки аргументированных заключений	Имеет слабые навыки изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого	Имеет хорошие навыки изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа;	Отлично владеет навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа;



		анализа; формулировки аргументированных заключений	формулировки аргументированных заключений	формулировки аргументированных заключений
Повышенный уровень	<i>Знать современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации</i>	В общих чертах знает современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	Хорошо знает современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации	Отлично знает современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации
	<i>Уметь ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы</i>	Неуверенно ставит исследовательские задачи и находит адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывает результаты исследования и формулирует аргументированные выводы	Уверенно ставит исследовательские задачи и находит адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывает результаты исследования и формулирует аргументированные выводы	Свободно ставит исследовательские задачи и находит адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывает результаты исследования и формулирует аргументированные выводы
	<i>Владеть навыками постановки исследовательских задач и</i>	Имеет слабые навыки постановки исследовательских	Имеет хорошие навыки постановки исследовательских	Отлично владеет навыками постановки исследовательских



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<i>поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов</i>	задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыки описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов	задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыки описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов	задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыки описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов
---	--	--	--



ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов</i>	В общих чертах знает основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов	Хорошо знает основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов	Отлично знает основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов
	<i>Уметь находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры.</i>	Трудом находит необходимые сведения для рефератов, делает библиографическое описание источников, готовит аннотации, рефераты и научные обзоры.	Уверенно находит необходимые сведения для рефератов, делает библиографическое описание источников, готовит аннотации, рефераты и научные обзоры.	Свободно и быстро находит необходимые сведения для рефератов, делает библиографическое описание источников, готовит аннотации, рефераты и научные обзоры.
	<i>Владеть навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников</i>	Имеет слабые навыки поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников	Имеет хорошие навыки поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников	Имеет отличные навыки поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников
Базовый уровень	<i>Знать основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к</i>	В общих чертах знает некоторые поисковые системы, основные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых	Хорошо знает основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому	Отлично знает основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к



	<i>библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров</i>	исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров	описанию, приемы написания рефератов и обзоров	библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров
	<i>Уметь использовать основные поисковые системы, библиографические источники, делать библиографический список, ссылки, составлять обзорные части курсовой работы и ВКР</i>	С трудом использует основные поисковые системы, библиографические источники, делает библиографические списки, ссылки, составляет обзорные части курсовой работы и ВКР	Уверенно использует основные поисковые системы, библиографические источники, делает библиографические списки, ссылки, составляет обзорные части курсовой работы и ВКР	Свободно использует основные поисковые системы, библиографические источники, делает библиографические списки, ссылки, составляет обзорные части курсовой работы и ВКР
	<i>Владеть навыками использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовых работ и ВКР</i>	Имеет слабые навыки использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовых работ и ВКР	Имеет хорошие навыки использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовых работ и ВКР	Имеет отличные навыки использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовых работ и ВКР
Повышенный уровень	<i>Знать виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются</i>	В общих чертах знает виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются	Хорошо знает виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются	Отлично знает виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются
	<i>Уметь реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии,</i>	С трудом реализует принципы составления обзоров, обрабатывает научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии,	Уверенно реализует принципы составления обзоров, обрабатывает научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах	Свободно реализует принципы составления обзоров, обрабатывает научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	-------------------------------	-------------------------------------

	<i>тезисах доклада, докладе, статье</i>	тезисах доклада, докладе, статье	доклада, докладе, статье	доклада, докладе, статье
	<i>Владеть навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований</i>	Имеет слабые навыки обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для научных исследований	Имеет хорошие навыки обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований	Имеет отличные навыки обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований



ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе</i>	В общих чертах знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе	Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе	Отлично знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе
	<i>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения</i>	С трудом ставит исследовательские задачи и самостоятельно находит адекватные методы их решения	Уверенно ставит исследовательские задачи и самостоятельно находит адекватные методы их решения	Свободно ставит исследовательские задачи и самостоятельно находит адекватные методы их решения
	<i>Владеть навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля</i>	Имеет слабые навыки участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля	Имеет хорошие навыки участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля	Имеет отличные навыки участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля
Базовый уровень	<i>Знать приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции</i>	В общих чертах знает приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции	Хорошо знает приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции	Отлично знает приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции
	<i>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в</i>	С трудом ставит исследовательские задачи и самостоятельно находит адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы	Уверенно ставит исследовательские задачи и самостоятельно находит адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы	Свободно ставит исследовательские задачи и самостоятельно находит адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в



	научном докладе	представляемой в научном докладе	представляемой в научном докладе	научном докладе
	<i>Владеть навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля</i>	Имеет слабые навыки подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля	Имеет хорошие навыки подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля	Имеет отличные навыки подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля
Повышенный уровень	<i>Знать различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</i>	В общих чертах знает различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции	Хорошо знает различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции	Отлично знает различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции
	<i>Уметь представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции</i>	С трудом может представить доклад на конференции в соответствии с требованиями, подготовить публикацию материалов конференции	Умеет представить доклад на конференции в соответствии с требованиями и подготовить публикацию материалов конференции	Умеет самостоятельно представить доклад на конференции в соответствии с требованиями, подготовить публикацию материалов конференции
	<i>Владеть навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</i>	Имеет слабые навыки подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации	Имеет хорошие навыки подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации	Имеет отличные навыки подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации



ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать об интегративной и исторической основе модулей «Методика преподавания языка» и «Методика преподавания литературы»</i>	В общих чертах знает об интегративной и исторической основе модулей «Методика преподавания языка» и «Методика преподавания литературы»	Хорошо знает об интегративной и исторической основе модулей «Методика преподавания языка» и «Методика преподавания литературы»	Отлично знает об интегративной и исторической основе модулей «Методика преподавания языка» и «Методика преподавания литературы»
	<i>Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе и вузе</i>	С трудом пользуется набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе и вузе	Уверенно пользуется набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе и вузе	Свободно пользуется набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе и вузе
	<i>Владеть речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.</i>	Имеет навыки речи на уровне, достаточном для преподавания в школе уровне и навыки проведения занятий по языку и литературе.	Имеет хорошие навыки речи, необходимые для преподавания в школе уровне и хорошие навыки проведения занятий по языку и литературе.	Имеет отличные навыки речи, необходимые для преподавания в школе уровне и отличные навыки проведения занятий по языку и литературе.
Базовый уровень	<i>Знать основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»</i>	В общих чертах знает основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»	Хорошо знает основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»	Отлично знает основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»



Повышенный уровень	Уметь определять специфику школьных программ по языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия	С трудом определяет специфику школьных программ по языку и литературе, не вполне эффективно использует технические средства обучения и наглядные пособия	Уверенно определяет специфику школьных программ по языку и литературе, достаточно эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия	Свободно определяет специфику школьных программ по языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия
	Владеть способами преподавания русского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения	Имеет слабые навыки реализации способов преподавания русского языка и литературы, способов актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения	Имеет хорошие навыки реализации способов преподавания русского языка и литературы, способов актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения	Имеет отличные навыки реализации способов преподавания русского языка и литературы, способов актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения
	Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе	В общих чертах знает понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе	Хорошо знает понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе	Отлично знает понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе
	Уметь строить урок языка и урок литературы в соответствии с требованием современной педагогической науки, моделировать поведение учащихся на уроке	С трудом строит урок языка и урок литературы в соответствии с требованием современной педагогической науки и моделирует поведение учащихся на уроке	Уверенно строит урок языка и урок литературы в соответствии с требованием современной педагогической науки и моделирует поведение учащихся на уроке	Свободно строит урок языка и урок литературы в соответствии с требованием современной педагогической науки и моделирует поведение учащихся на уроке
	Владеть навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих	Имеет слабые навыки развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и	Имеет хорошие навыки развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и	Имеет отличные навыки развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<i>способностей учащихся</i>	литературно-творческих способностей учащихся	литературно-творческих способностей учащихся	литературно-творческих способностей учащихся
--	------------------------------	---	---	---



ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов</i>	В общих чертах знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов	Хорошо знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов	Отлично знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов
	<i>Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка</i>	Умеет проводить уроки в ограниченном количестве форм, готовить учебно-методические материалы по образцу, стимулировать читательский интерес школьников стандартными способами	Уверенно проводит уроки в разных формах, готовит учебно-методические материалы, стимулирует читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка	Свободно проводит уроки в разных формах, готовит учебно-методические материалы, стимулирует читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка
	<i>Владеть навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков</i>	Имеет слабые навыки составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков	Имеет хорошие навыки составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков	Имеет отличные навыки составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков
Базовый уровень	<i>Знать основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-</i>	В общих чертах знает основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков,	Хорошо знает основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к	Отлично знает основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования



	<i>методических материалов</i>	требования к составлению учебно-методических материалов	составлению учебно-методических материалов	к составлению учебно-методических материалов
	<i>Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе</i>	С трудом отбирает программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся согласно ФГОС; пользуется потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе	Уверенно отбирает программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользуется потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе	Свободно отбирает программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользуется потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе
	<i>Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики</i>	Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики	Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики	Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики
Повышенный уровень	<i>Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий</i>	Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий	Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий	Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий
	<i>Уметь реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий</i>	С трудом реализует методическую концепцию преподавания языка и литературы, применяет различные методики проведения внеклассных мероприятий	Уверенно реализует методическую концепцию преподавания языка и литературы, применяет различные методики проведения внеклассных мероприятий	Свободно реализует методическую концепцию преподавания языка и литературы, применяет различные методики проведения внеклассных мероприятий



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<i>Владеть навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</i>	Имеет слабые навыки применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой	Имеет хорошие навыки применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой	Имеет отличные навыки применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой
---	---	--	---



ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста</i>	В общих чертах знает филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста	Хорошо знает филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста	Отлично знает филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста
	<i>Уметь применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний</i>	С трудом применяет филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний	Уверенно применяет филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний	Свободно применяет филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний
	<i>Владеть навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии</i>	Имеет слабые навыки использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии	Имеет хорошие навыки использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии	Имеет отличные навыки использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии
Базовый уровень	<i>Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий</i>	В общих чертах знает принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий	Хорошо знает принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий	Отлично знает принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий



	<i>Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности</i>	С трудом проводит филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности	Уверенно проводит филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности	Свободно проводит филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности
	<i>Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности</i>	Имеет слабые навыки проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности	Имеет хорошие навыки проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности	Имеет отличные навыки проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности
Повышенный уровень	<i>Знать нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий</i>	В общих чертах знает о наличии нетрадиционных форм и способов привлечения внимания к филологии; слабо знает принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий	Знает некоторые нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий	Отлично знает нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий
	<i>Уметь использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с</i>	С трудом использует нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организует конкурсы для детей и подростков; готовит публичные литературные	Уверенно использует нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организует конкурсы для детей и подростков; готовит публичные литературные	Свободно использует нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организует конкурсы для детей и подростков; готовит публичные научные и литературные

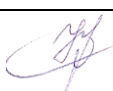
	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	------------------------	------------------------------

	<i>привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов</i>	издания	издания с привлечением работников учреждений культуры	издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов
	<i>Владеть навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</i>	Имеет слабые навыки применения нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях	Имеет хорошие навыки применения нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях	Имеет отличные навыки применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	------------------------	------------------------------

Приложение Ж
(обязательное)

Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Номер изменения	Содержание изменения / решение об актуализации	Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации	Зав. кафедрой	Подпись
1	В программу ГИА внесены изменения, связанные с новыми нормативными актами: 1) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г., зарегистрирован 14 июля 2017 г.); 2) Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31 августа 2017 г., протокол № 55.	18.10.2017 Пр. № 2 19.10.2017 Пр. № 2	Заика В.И. Иванова Н.Ф.	 
2	Программа ГИА и ФОС актуализированы на 2018-2019 уч..год	Протокол заседания КРЯЗ №8 от 18.05.2018 Протокол заседания КРЗЛ №10 от 15.05.2018	Заика В.И. Иванова Н.Ф.	 
3	Программа ГИА и ФОС актуализированы на 2019-2020 уч..год	Протокол заседания КРЯЗ №7 от 30.05.2019 Протокол заседания КРЗЛ №11 от 17.05.2019	Заика В.И. Иванова Н.Ф.	 
4	Программа ГИА и ФОС актуализированы на 2020-2021 уч..год	Протокол заседания КФИЛ №10 от 14.05.2020	Заика В.И.	



5	На основании приказа № 665 от 18 мая «Об организации проведения ГИА в НовГУ в 2020 году в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции» внести изменения в программу ГИА: ☐ в п.1.1 после первого абзаца добавить абзац с текстом следующего содержания: «При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом». ☐ в п.1.2 после шестого абзаца добавить текст следующего содержания: «Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 490 от 27.03.2020 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».	Протокол заседания КФИЛ №11 от 20.05.2020	Заика В.И.	
6	Программа ГИА и ФОС актуализированы на 2021-2022 уч.год	Протокол заседания КФИЛ №7 от 31.03.2021	Заика В.И.	