

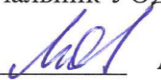
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История педагогики и образования

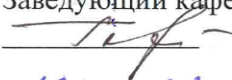
СОГЛАСОВАНО
Начальник УОД

 А.Н. Макаревич

«29» 01 2019г.

Разработал
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук
 Е.В. Иванов

«16» 01 2019 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики
Протокол № 1 от «16» 01 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики
 С.Н. Горычева

«16» 01 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- а) расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- б) выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- в) совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- г) развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- д) формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основных профессиональных образовательных программ направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках освоения истории, философии, а также базовых педагогических и психологических дисциплин. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, предусмотренных учебным планом, а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества.	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития.	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>4 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
4. Промежуточная аттестация - зачет		

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2	3
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	2	10
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
4. Промежуточная аттестация - зачет			

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1

История педагогики и образования как область научного знания

1.1. Место истории образования и педагогической мысли в структуре педагогической науки и предмет ее исследования.

1.2. Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины.

1.3. Методологические подходы к построению и изучению курса.

1.4. Историко-педагогические источники и методы их исследования.

1.5. Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России.

Раздел № 2 Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века

2.1. Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств.

2.2. Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии.

2.3. Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая.

2.4. Педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).

2.5. Афинская и спартанская системы воспитания.

2.6. Воспитание и обучение в Древнем Риме.

2.7. Квинтилиан как теоретик и практик гуманистической педагогики.

2.8. Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования в средние века.

2.9. Основные типы средневековых учебных заведений.

2.10. Особенности воспитания светских феодалов.

2.11. Мыслители-гуманисты, утописты и деятели Реформации о воспитании и обучении.

2.12. Реализация гуманистических идей в школьной практике (В. де Фельтре, Г. Веронезе).

Раздел № 3 Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России

3.1. Народная педагогика древних славян.

3.2. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси.

3.3. Великий Новгород как колыбель отечественного образования.

3.4. Литературно-педагогические памятники и учебные книги Древней Руси.

3.5. Вклад еретических движений в развитие гуманистических идей в культуре и образовании страны.

3.6. Просветительские реформы эпохи Петра I.

3.7. Взгляды и деятельность отечественных просветителей постпетровского периода.

3.8. Реформы образования в эпоху Екатерины II.

3.9. Реформа образования 1804 года. Роль университетов в управлении и методическом обеспечении подведомых им учебных заведений.

3.10. Реформирование российского образования в 60-е гг. XIX века. Устав 1864 г.

Раздел № 4 Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)

4.1. Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Класно-урочная система в учениях Коменского и Гербарта.

4.2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Нового времени (Коменский, Песталоцци, Гербарт, Дистерверг).

4.3. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии альтернативной педагогики в России и за рубежом.

4.4. Философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его вклад в разработку фундаментальных основ педагогики (педагогики как науки и как искусства, принципов и методов обучения, идеи народности, проблемы воспитывающей и развивающей роли труда и др.).

4.5. Идея общечеловеческого воспитания и его практического воплощения в трудах и деятельности Н.И. Пирогова.

4.6. Значение научного наследия Ушинского, Чернышевского и Пирогова в формировании педагогической антропологии.

4.7. Вклад Л.Н. Толстого в развитие теории и практики свободного воспитания.

Раздел № 5 Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.

5.1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

5.2. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики.

5.3. Основные реформаторские педагогические течения и репрезентативные образовательные модели.

5.4. Влияние реформаторских педагогических идей и опыта на образование XX века.

5.5. Развитие педагогических идей Л.Н. Толстого теоретиками и практиками свободного воспитания (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий в начале педагогической деятельности и др.).

5.6. Становление и развитие теории и практики воспитания в коллективе (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко).

5.7. Разработка теории и практики трудового воспитания и принципов трудовой школы (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко).

5.8. Педология и ее влияние на образование.

Раздел № 6 Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны

6.1 Принципы построения и сущность советской школьной системы.

6.2. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и их реализация в практике работы Павлышской школы.

6.3 Развитие гуманистических традиций образования педагогами-новаторами. Основные идеи педагогики сотрудничества. Концепция ВНИК.

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	История педагогики и образования как область научного знания	2	4		1	6	Таблица, конспект,
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века	3	6		1	10	Таблица, презентация, работа на занятии
3.	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России	3	6		2	8	Таблица, презентация, работа на занятии
4	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)	4	8		2	12	Таблица, презентация, работа на занятии
5.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	4	8		2	12	Таблица, презентация, работа на занятии
6.	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны	2	4		1	6	Эссе
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	18	36		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	История педагогики и образования как область научного знания (лекция-беседа с элементами дискуссии)	2
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века (лекция с проблемным изложением материала)	3
3.	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России (лекция с проблемным изложением материала)	3
4.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.) (лекция с проблемным изложением материала)	4
5.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. (лекция-презентация)	4
6.	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны (лекция с проблемным изложением материала)	2
	ИТОГО	18

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России (самостоятельная работа с текстом и коллективное обсуждение)	4
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Античности (выступления с докладами-презентациями и их обсуждение)	6
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве XI-XVII вв. (эвристическая беседа на основе лекционного и самостоятельного прочитанного материала)	3
4.	Реформы образования в России XVIII-XIX вв. (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	3
5.	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв. (выступления с докладами-презентациями и их обсуждение)	4
6.	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (обсуждение научных статей К.Д. Ушинского)	4
7.	Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
8.	Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
9.	Отечественное образование во второй половине XX века (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины**7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2019/2020	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
Teams		свободно распространяемое
Skype		свободно распространяемое
Zoom		свободно распространяемое

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История педагогики и образования»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Конспект	История педагогики и образования как область научного знания	6	УК-5; ОПК-4
	Таблица		10	
2.	Работа на занятии	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века	8	УК-5
	Презентация		12	
	Таблица		8	
3.	Работа на занятии	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России	8	ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
4.	Работа на занятии	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)	8	УК-5; ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
5.	Работа на занятии	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	8	УК-5; ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
6.	Эссе	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны	22	ОПК-4
<i>Промежуточная аттестации</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Работа на занятии

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
- осознанное использование теоретических знаний;	
- способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
- опора на теоретические источники;	
- знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Таблица А.3 - Таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- соответствие теме задания;	1
- полнота отражения материала;	
- лаконичность и четкость формулировок;	
- аккуратное оформление.	

Примерные темы:

1. Развитие историко-педагогического знания в России и за рубежом.
2. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов
3. Реформы образования в России XVIII-XIX веков.

Таблица А.4 - Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- оптимальный объем текста;	1
- логическое построение и связность материала;	
- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
- творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Примерные темы:

1. Возникновение и значение истории педагогики и образования как отрасли научно-педагогического знания.
2. Источники и методологические основы изучения истории педагогики и образования.

Таблица А.5 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;	1
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
- лаконичность текста на слайде;	
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
- привлекательность и оригинальность информации;	
- оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы:

1. Особенности обучения и воспитания в Древнем Китае.
2. Развитие философско-педагогического знания в Древней Греции.
3. Педагогические взгляды и деятельность Й.Г. Песталоцци.
4. Просветительские реформы Петра I.

Таблица А.6 - Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение); - понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме; - наличие аргументов в пользу своей позиции; - употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения) - наличие вывода; - эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатно-го текста, аккуратность письменной работы)	1

Примерные темы:

1. Советская педагогика: что взять с собой, а от чего стоит отказаться?
2. Теория и практика воспитания в коллективе: за и против.
3. Наследие А.С. Макаренко: актуально или устарело?

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «История педагогики и образования»

Таблица Б. 1- Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для вузов (бакалавриат) / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 670-675, в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1439-9	17	
2. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических вузов / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Сфера, 2005. - 509 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89144-142-X	10	
3 Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. Москва : Юрайт, 2017. - 126, [2] с. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - Соответствует прогр. ведущих науч.-образоват. шк. - ISBN 978-5-534-04661-8	5	

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие для вузов / Под ред. З.И.Васильевой; Междунар. акад.наук пед. образования. - Москва : Академия, 2002. - 415с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0657-1	20	
2 Иванов Е. В. История образования и педагогической мысли : учеб. методические рекомендации к семинар. занятиям / Е. В. Иванов ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. - 51 с.	1	
3 Никитина Н. И. История образования: школа и педагогическая мысль в России и за рубежом : методические рекомендации / Н. И. Никитина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. - 35	21	
4 Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли : таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие для вузов. – Москва : Владос-Пресс, 2003. - 223с. - Библиогр.: с. 210-220. - Справ.:с.202-209. – ISBN 5-305-00055-6	2	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Павлов*

Таблица Б.3 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех». - URL: https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки. - URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей). - URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». - URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». - URL: https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) . - URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. - URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU . - URL: https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science. - URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	. 2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ . - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» . - URL: https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» . - URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» . - URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации . - URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ. - URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) . - URL: www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой педагогики

С. Н. Горычева

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

« 13 » мая 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «История педагогики и образования»**

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «13» февраля 2019 г.

Разработчик: Иванов Е.В.

Зав. кафедрой: Горычева С.Н.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	№ 2 от 13.02. 2019	Актуализация п. 7.2;	С.Н. Горычева	
2		Приложение Б. (добавить электронные ресурсы)	С.Н. Горычева	

**Содержание изменений 1
на 2019/2020:**

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2019/2020	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-
		Дата выдачи
		19.12.2018

Teaching) Standard	84bb13374212	
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

- добавить в Таблицу Б 1 (электронные ресурсы)

Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 1 от 25.12. 2019	01.01.2020- 31.12.2020