

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПО

А.Г. Ширин

«29» января 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История педагогики и образования

СОГЛАСОВАНО
Начальник УОД

 А.Н. Макаревич

«29» 01 2019 г.

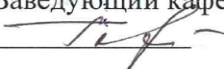
Разработал
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук

 Е.В. Иванов

«16» 01 2019 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 1 от «16» 01 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики
 С.Н. Горычева

«16» 01 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- а) расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- б) выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- в) совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- г) развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- д) формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основных профессиональных образовательных программ направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология и информатика. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках освоения истории, философии, а также базовых педагогических и психологических дисциплин. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, предусмотренных учебным планом, а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества.	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития.	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>4 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
4. Промежуточная аттестация - зачет		

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2	3
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	2	10
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
4. Промежуточная аттестация - зачет			

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1

История педагогики и образования как область научного знания

1.1. Место истории образования и педагогической мысли в структуре педагогической науки и предмет ее исследования.

1.2. Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины.

1.3. Методологические подходы к построению и изучению курса.

1.4. Историко-педагогические источники и методы их исследования.

1.5. Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России.

Раздел № 2 Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века

2.1. Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств.

2.2. Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии.

2.3. Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая.

2.4. Педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).

2.5. Афинская и спартанская системы воспитания.

2.6. Воспитание и обучение в Древнем Риме.

2.7. Квинтилиан как теоретик и практик гуманистической педагогики.

2.8. Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования в средние века.

2.9. Основные типы средневековых учебных заведений.

2.10. Особенности воспитания светских феодалов.

2.11. Мыслители-гуманисты, утописты и деятели Реформации о воспитании и обучении.

2.12. Реализация гуманистических идей в школьной практике (В. де Фельтре, Г. Веронезе).

Раздел № 3 Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России

3.1. Народная педагогика древних славян.

3.2. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси.

3.3. Великий Новгород как колыбель отечественного образования.

3.4. Литературно-педагогические памятники и учебные книги Древней Руси.

3.5. Вклад еретических движений в развитие гуманистических идей в культуре и образовании страны.

3.6. Просветительские реформы эпохи Петра I.

3.7. Взгляды и деятельность отечественных просветителей постпетровского периода.

3.8. Реформы образования в эпоху Екатерины II.

3.9. Реформа образования 1804 года. Роль университетов в управлении и методическом обеспечении подведомых им учебных заведений.

3.10. Реформирование российского образования в 60-е гг. XIX века. Устав 1864 г.

Раздел № 4 Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)

4.1. Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Классно-урочная система в учениях Коменского и Гербарта.

4.2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Нового времени (Коменский, Песталоцци, Гербарт, Дистерверг).

4.3. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии альтернативной педагогики в России и за рубежом.

4.4. Философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его вклад в разработку фундаментальных основ педагогики (педагогики как науки и как искусства, принципов и методов обучения, идеи народности, проблемы воспитывающей и развивающей роли труда и др.).

4.5. Идея общечеловеческого воспитания и его практического воплощения в трудах и деятельности Н.И. Пирогова.

4.6. Значение научного наследия Ушинского, Чернышевского и Пирогова в формировании педагогической антропологии.

4.7. Вклад Л.Н. Толстого в развитие теории и практики свободного воспитания.

Раздел № 5 Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.

5.1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

5.2. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики.

5.3. Основные реформаторские педагогические течения и репрезентативные образовательные модели.

5.4. Влияние реформаторских педагогических идей и опыта на образование XX века.

5.5. Развитие педагогических идей Л.Н. Толстого теоретиками и практиками свободного воспитания (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий в начале педагогической деятельности и др.).

5.6. Становление и развитие теории и практики воспитания в коллективе (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко).

5.7. Разработка теории и практики трудового воспитания и принципов трудовой школы (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко).

5.8. Педология и ее влияние на образование.

Раздел № 6 Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны

6.1 Принципы построения и сущность советской школьной системы.

6.2. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и их реализация в практике работы Павлышской школы.

6.3 Развитие гуманистических традиций образования педагогами-новаторами. Основные идеи педагогики сотрудничества. Концепция ВНИК.

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
1.	История педагогики и образования как область научного знания	2	4		1	6	Таблица, конспект,
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века	3	6		1	10	Таблица, презентация, работа на занятии
3.	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России	3	6		2	8	Таблица, презентация, работа на занятии
4	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)	4	8		2	12	Таблица, презентация, работа на занятии
5.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	4	8		2	12	Таблица, презентация, работа на занятии
6.	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны	2	4		1	6	Эссе
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	18	36		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	История педагогики и образования как область научного знания (лекция-беседа с элементами дискуссии)	2
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века (лекция с проблемным изложением материала)	3
3.	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России (лекция с проблемным изложением материала)	3
4.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.) (лекция с проблемным изложением материала)	4
5.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. (лекция-презентация)	4
6.	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны (лекция с проблемным изложением материала)	2
	ИТОГО	18

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России (самостоятельная работа с текстом и коллективное обсуждение)	4
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Античности (выступления с докладами-презентациями и их обсуждение)	6
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве XI-XVII вв. (эвристическая беседа на основе лекционного и самостоятельного прочитанного материала)	3
4.	Реформы образования в России XVIII-XIX вв. (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	3
5.	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв. (выступления с докладами-презентациями и их обсуждение)	4
6.	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (обсуждение научных статей К.Д. Ушинского)	4
7.	Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
8.	Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
9.	Отечественное образование во второй половине XX века (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины**7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2019/2020	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
Teams		свободно распространяемое
Skype		свободно распространяемое
Zoom		свободно распространяемое

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История педагогики и образования»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Конспект	История педагогики и образования как область научного знания	6	УК-5; ОПК-4
	Таблица		10	
2.	Работа на занятии	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века	8	УК-5
	Презентация		12	
	Таблица		8	
3.	Работа на занятии	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России	8	ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
4.	Работа на занятии	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)	8	УК-5; ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
5.	Работа на занятии	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	8	УК-5; ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
6.	Эссе	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны	22	ОПК-4
<i>Промежуточная аттестации</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Работа на занятии

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
- осознанное использование теоретических знаний;	
- способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
- опора на теоретические источники;	
- знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Таблица А.3 - Таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- соответствие теме задания;	1
- полнота отражения материала;	
- лаконичность и четкость формулировок;	
- аккуратное оформление.	

Примерные темы:

1. Развитие историко-педагогического знания в России и за рубежом.
2. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов
3. Реформы образования в России XVIII-XIX веков.

Таблица А.4 - Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- оптимальный объем текста;	1
- логическое построение и связность материала;	
- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
- творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Примерные темы:

1. Возникновение и значение истории педагогики и образования как отрасли научно-педагогического знания.
2. Источники и методологические основы изучения истории педагогики и образования.

Таблица А.5 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;	1
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
- лаконичность текста на слайде;	
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
- привлекательность и оригинальность информации;	
- оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы:

1. Особенности обучения и воспитания в Древнем Китае.
2. Развитие философско-педагогического знания в Древней Греции.
3. Педагогические взгляды и деятельность Й.Г. Песталоцци.
4. Просветительские реформы Петра I.

Таблица А.6 - Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение); - понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме; - наличие аргументов в пользу своей позиции; - употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения) - наличие вывода; - эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатно-го текста, аккуратность письменной работы)	1

Примерные темы:

1. Советская педагогика: что взять с собой, а от чего стоит отказаться?
2. Теория и практика воспитания в коллективе: за и против.
3. Наследие А.С. Макаренко: актуально или устарело?

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «История педагогики и образования»

Таблица Б. 1- Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для вузов (бакалавриат) / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 670-675, в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1439-9	17	
2. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических вузов / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Сфера, 2005. - 509 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89144-142-X	10	
3 Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. Москва : Юрайт, 2017. - 126, [2] с. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - Соответствует прогр. ведущих науч.-образоват. шк. - ISBN 978-5-534-04661-8	5	

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие для вузов / Под ред. З.И.Васильевой; Междунар. акад.наук пед. образования. - Москва : Академия, 2002. - 415с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0657-1	20	
2 Иванов Е. В. История образования и педагогической мысли : учеб. методические рекомендации к семинар. занятиям / Е. В. Иванов ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. - 51 с.	1	
3 Никитина Н. И. История образования: школа и педагогическая мысль в России и за рубежом : методические рекомендации / Н. И. Никитина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. - 35	21	
4 Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли : таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие для вузов. – Москва : Владос-Пресс, 2003. - 223с. - Библиогр.: с. 210-220. - Справ.:с.202-209. – ISBN 5-305-00055-6	2	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Павлов*

Таблица Б.3 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех». - URL: https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки. - URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей). - URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». - URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». - URL: https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) . - URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. - URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU . - URL: https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science. - URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	. 2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ . - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» . - URL: https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» . - URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» . - URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации . - URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ. - URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) . - URL: www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой педагогики

С. Н. Горычева

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

« 13 » мая 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «История педагогики и образования»**

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «13» февраля 2019 г.

Разработчик: Иванов Е.В.

Зав. кафедрой: Горычева С.Н.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	№ 2 от 13.02. 2019	Актуализация п. 7.2;	С.Н. Горычева	
2		Приложение Б. (добавить электронные ресурсы)	С.Н. Горычева	

**Содержание изменений 1
на 2019/2020:**

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2019/2020	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-
		Дата выдачи
		19.12.2018

Teaching) Standard	84bb13374212	
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

- добавить в Таблицу Б 1 (электронные ресурсы)

Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 1 от 25.12. 2019	01.01.2020- 31.12.2020