

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ
Ю. В. Данейкин
«25» декабря 2020 г.



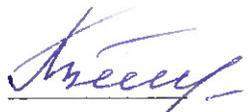
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
РУССКО-ГАНЗЕЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В
СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

по направлению подготовки
46.03.01 История
направленность (профиль)
Зарубежная история

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ


Т. В. Евлаш
«18» декабря 2020 г.

Разработал:
Профессор кафедры ВИМО


М. Б. Бессуднова
«10» марта 2020 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО
Протокол № 3 от «19» марта 2020
г.
Заведующий кафедрой ВИМО


В. В. Грохотова
«19» марта 2020 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель формирование компетентности студентов в области истории русско-ганзейских отношений в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками (документальными памятниками, нарративными и законодательными источниками, актовым материалом, памятниками литературы и др.).

Задачи:

- а) формирование у студентов комплекса фактологических знаний в области хозяйственной, политической, социальной, историко-географической истории Ганзы;
- б) развитие у студентов способности использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- в) формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- г) стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русско-ганзейские отношения в Средние века и раннее Новое время» относится к выборной части дисциплин элективного цикла. В процессе его освоения студенты опираются на базовые знания, полученные при изучении дисциплины «История Древнего мира», «История Средних веков». Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «История Нового времени», «Новейшая история».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования

ПК-4 – способен применять знания по истории межгосударственных отношений к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций) | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| ПК-1 | Знать основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие), материал и теоретические основы вспомогательных исторических дисциплин, основные периоды развития материальной культуры по археологическим данным, особенности и историческое развитие этнической картины мира и этнических процес- | Уметь использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при формулировке исследовательской проблемы, при извлечении информации из источников, для описания и характеристики объекта изучения, в качестве аргумента в логике собственного исследования материала; уметь давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного историче- | Владеть способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию. |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций) | | |
|---|--|---|---|
| | | сов, основные оценки в историографии и историко-экономическую базу сведений о рассматриваемых событиях, явлениях и процессах; | ского исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников; |
| ПК-4 Способен применять знания по истории межгосударственных отношений к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем | Знать базовые принципы системы международных отношений и функционирования межгосударственных институтов в исторической ретроспективе; знать особенности процесса интеграции и объединения государств в транснациональные и региональные системы. | Уметь понимать логику международных взаимодействий в их исторической политической и экономической обусловленности. | Владеть навыками анализа мирополитических процессов и архитектуры международных отношений через призму регионального подхода. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1. Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

| Части учебной дисциплины | Всего | Распределение по семестрам |
|--|-------|----------------------------|
| | | 3 семестр |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 2 | 2 |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) | | |
| 2.1. Лекционные занятия | 21 | 21 |
| 2.2. Практические занятия | 21 | 21 |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии) | - | - |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ) | 30 | 30 |
| 5. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> (АЧ) | - | - |

4.1.2. Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

| Части учебной дисциплины | Всего | Распределение по семестрам |
|--|-------|----------------------------|
| | | 5 семестр |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 2 | 2 |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) | | |
| 2.1. Лекционные занятия | 4 | 4 |
| 2.2. Практические занятия | 4 | 4 |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии) | - | - |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ) | 64 | 64 |
| 5. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> (АЧ) | - | - |

4.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел №1. Историография Ганзы.

- 1.1.Зарубежная историография.
- 1.2.Отечественная историография.

Раздел № 2. Источники по истории Ганзы.

- 2.1. Архивные коллекции. Публикации источников
- 2.2.Археологические источники.

Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция.

- 3.1.Гамбургское, Любекское и магдебургское право.
- 3.2.Ганзейская старина как прообраз международного права.
- 3.3.Уставы ганзейских контор. Новгородская шра.

Раздел № 4. Ганзейский купец (воспитание, карьерный рост, характер семейных и профессиональных связей).

4.1. Русско-ганзейские договоры 12-15 вв. (хронология, содержание, проблемные моменты).

4.2. Немецкое подворье в Великом Новгороде (устройство, порядок функционирования, ассортимент товаров, организация торговли, характер взаимоотношений ганзейцев и новгородцев в профессиональной и бытовой сферах).

4.3. Русско-ганзейские конфликты (историография, профессиональные конфликты, бытовые конфликты, порядок урегулирования конфликтов).

4.4. Изменения в русско-ганзейской торговле после присоединения Великого Новгорода к Московскому государству (причины ухудшения русско-ганзейских отношений на рубеже 15-16 вв. в правовой, договорной и административной сферах, русско-ганзейские торговые договоры рубежа 15-16 вв.).

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) | | | | Вне-ауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------|----|----|------------|---------------------|--|
| | Аудиторная | | | в т.ч. СРС | | |
| | ЛЕК | ПЗ | ЛР | | | |
| <i>Раздел №1. Историография Ганзы.</i> | 4 | 4 | - | 6 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу |
| <i>Раздел № 2. Источники по истории Ганзы.</i> | 4 | 4 | - | 6 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу |
| <i>Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция</i> | 5 | 5 | - | 8 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу, доклад |
| <i>Раздел № 4. Ганзейский купец (воспитание, карьерный рост, характер семейных и профессиональных связей).</i> | 8 | 8 | - | 10 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу, презентация |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | | зачет |
| <i>ИТОГО</i> | 21 | 21 | - | 30 | - | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) | | | | Вне-ауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------|----|----|------------|---------------------|--|
| | Аудиторная | | | в т.ч. СРС | | |
| | ЛЕК | ПЗ | ЛР | | | |
| <i>Раздел №1. Историография Ганзы.</i> | 1 | 1 | - | 16 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу |
| <i>Раздел № 2. Источники по истории Ганзы.</i> | 1 | 1 | - | 16 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу |
| <i>Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция</i> | 1 | 1 | - | 16 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу, доклад |
| <i>Раздел № 4. Ганзейский купец (воспитание, карьерный рост, характер семейных и профессиональных связей).</i> | 1 | 1 | - | 16 | | Семинар, контрольный опрос, тест по разделу, презентация |
| Промежуточная аттестация | | | | | | зачет |
| ИТОГО | 4 | 4 | - | 64 | - | |

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1. Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2. Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

| № | Темы лекционных занятий (форма проведения) Очная форма обучения | Трудоемкость в АЧ |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Зарубежная историография (информационная лекция) | 2 |
| 2. | Отечественная историография (информационная лекция) | 2 |
| 3. | Архивные коллекции. Публикации источников (информационная лекция) | 2 |
| 4. | Археологические источники (информационная лекция) | 2 |
| 5. | Гамбургское, Любекское и магдебургское право (информационная лекция) | 2 |
| 6. | Ганзейская старина как прообраз международного права (информационная лекция) | 1 |
| 7. | Уставы ганзейских контор. Новгородская шра (информационная лекция) | 2 |
| 8. | Русско-ганзейские договоры 12-15 вв. (хронология, содержание, проблемные моменты). | 2 |
| 9. | Немецкое подворье в Великом Новгороде (устройство, порядок функционирования, ассортимент товаров, организация торговли, характер взаимоотношений ганзейцев и новгородцев в профессиональной и бытовой сферах). (проблемная лекция) | 2 |
| 10. | Русско-ганзейские конфликты (историография, профессиональные конфликты, бытовые конфликты, порядок урегулирования конфликтов). (проблемная лекция) | 2 |
| 11. | Изменения в русско-ганзейской торговле после присоединения Великого Новгорода к Московскому государству (причины ухудшения русско-ганзейских отношений на рубеже 15-16 вв. в правовой, договорной и административной сферах, русско-ганзейские торговые договоры рубежа 15-16 вв.). (проблемная лекция) | 2 |
| 12. | ИТОГО | 21 |

| № | Темы практических занятий (форма проведения) Очная форма обучения | Трудоем- кость в АЧ |
|----|--|------------------------|
| 1 | Зарубежная историография (проблемный семинар) | 2 |
| 2 | Отечественная историография (проблемный семинар) | 2 |
| 3 | Архивные коллекции. Публикации источников (проблемный семинар) | 2 |
| 4 | Археологические источники (проблемный семинар) | 2 |
| 5 | Гамбургское, Любекское и магдебургское право (проблемный семинар) | 2 |
| 6 | Ганзейская старина как прообраз международного права (проблемный семинар) | 1 |
| 7 | Уставы ганзейских контор. Новгородская шра (проблемный семинар) | 2 |
| 8 | Русско-ганзейские договоры 12-15 вв. (хронология, содержание, проблемные моменты). (проблемный семинар) | 2 |
| 9 | Немецкое подворье в Великом Новгороде (устройство, порядок функционирования, ассортимент товаров, организация торговли, характер взаимоотношений ганзейцев и новгородцев в профессиональной и бытовой сферах). (проблемный семинар) | 2 |
| 10 | Русско-ганзейские конфликты (историография, профессиональные конфликты, бытовые конфликты, порядок урегулирования конфликтов). (проблемный семинар) | 2 |
| 11 | Изменения в русско-ганзейской торговле после присоединения Великого Новгорода к Московскому государству (причины ухудшения русско-ганзейских отношений на рубеже 15-16 вв. в правовой, договорной и административной сферах, русско-ганзейские торговые договоры рубежа 15-16 вв.). (проблемный семинар) | 2 |
| | ИТОГО | 21 |

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7. Условия освоения учебной дисциплины

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении В.

7.2. Материально-техническое обеспечение

| № | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО | Наличие материально-технического оборудования | |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) | |
| | | компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий | |
| | | помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет) | |
| 2. | Мультимедийное оборудование | проектор, компьютер, экран, интерактивная доска | |
| 3. | Программное обеспечение | | |
| | Наименование программного продукта | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
| | Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard | Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212 | 19.12.2018 |
| | Microsoft Windows 10 for Educational Use | Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 | 30.04.2015 |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License* | Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674 | 11.09.2020 |
| | ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия | Договор №191/Ю | 16.11.2020 |

| | | |
|--|--|------------|
| для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* | | |
| Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство | Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A | 13.10.2020 |
| Substance Education | Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ | 16.11.2020 |
| Подписка Microsoft Office 365 | свободно распространяемое для вузов | - |
| Adobe Acrobat | свободно распространяемое | - |
| Skype | свободно распространяемое | - |
| Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment) | свободно распространяемое | - |
| Zoom | свободно распространяемое | - |
| Teams | свободно распространяемое | - |
| Антиплагиат. Вуз.* | Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ | 10.02.2020 |

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

«Русско-ганзейские отношения в Средние века и раннее Новое время»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ: [http: do.novsu.ru](http://do.novsu.ru).

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

| <i>№</i> | <i>Оценочные средства для текущего контроля</i> | <i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i> | <i>Баллы</i> | <i>Проверяемые компетенции</i> |
|---------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Семинар | Раздел №1. Историография Ганзы. Раздел № 2. Источники по истории Ганзы. Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция Раздел № 4. Ганзейский купец | 55 (11 семинаров по 5 б.) | ПК-1; ПК-4 |
| 2 | Тест по разделу | Раздел №1. Историография Ганзы. Раздел № 2. Источники по истории Ганзы. Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция Раздел № 4. Ганзейский купец | 16 (4 б. за 1 тест) | ПК-1; ПК-4 |
| 3 | Доклад | Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция | 5 | ПК-1; ПК-4 |
| 4 | Контрольный опрос | Раздел №1. Историография Ганзы. Раздел № 2. Источники по истории Ганзы. Раздел № 3. Ганзейская правовая традиция Раздел № 4. Ганзейский купец | 16 б. (4 б./1 раздел) | ПК-1; ПК-4 |
| 5 | Презентация | Раздел № 4. Ганзейский купец | 8 | ПК-1; ПК-4 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | |
| | Экзамен | | - | - |
| | Зачет | | - | - |
| | зачет | | | ПК-1; ПК-4 |
| | ИТОГО | | 100 | |

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины «Динамика экономического развития Европы в XIV-XVII вв.».

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество во- просов</i> |
|---|----------------------------------|
| степень активности студента на семинарском занятии | 11 семинаров по 5 вопросов |
| количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы | |
| умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы | |
| знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения | |

2) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из разделов дисциплины. Данный вид оценочного средства проводится в тестовой форме на практическом занятии.

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество вариантов заданий</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Количество правильных ответов | 1 (со случайным перемешиванием) | 60 (по 10 вопросов в 4 текстах) |
| Знание терминологии | | |
| Точность указаний фактов, характеристик | | |
| Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное | | |

3) Доклад

Доклад подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема доклада предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка, однако приветствуется проявление студентом инициатива по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности доклада и определения его структуры.

При его оценке следует учитывать полноту раскрытия темы, умение студента грамотно решать поставленные проблемы, четко выражать свои мысли, использовать иллюстративный и картографический материал, фрагменты источников и ссылки на историческую литературу. При определении оценки следует также учитывать реакцию аудитории (заинтересованность, эмоциональность, желание задать вопросы и т.п.).

| <i>Критерии оценки</i> | | <i>Количество вариантов заданий</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|------------------------|--|---|----------------------------|
| 5 | Подготовил полный и развернутый доклад, используя достаточное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продемонстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал знание исторического материала и владение навыками проблемного подхода к его рассмотрению; Грамотно и профессионально аргументировал свою позицию | 15 (см. ФОС. Список тем для докладов и презентаций) | 1 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | цию | | |
| 3 | Подготовил доклад, используя незначительное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продemonстрировал некоторые коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал некоторые знания исторического материала и отдельные навыки исторического анализа; Аргументировал свою позицию не вполне компетентно | | |
| 1 | Подготовил доклад без использования специальной (научной и учебной) литературы; Незначительно продемонстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал слабое знание исторической проблематики; Аргументировал свою позицию без должной компетенции или вовсе не аргументировал | | |
| 0 | Не подготовил доклада или подготовил его без использования специальной (научной и учебной) литературы с опорой на популярные издания; Не смог ответить на вопросы аудитории; Показал незнание исторической проблематики; Не сумел аргументировать свою позицию | | |

4) Контрольный опрос

Контрольный опрос является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины. Контрольный опрос используется в ходе практических занятий в целях проверки и оценивания теоретических знаний студентов, а также их практических навыков, касающихся умения работать с историческими источниками и научной литературой.

Опрос проводится в устной форме, что позволяет выявить фактологические знания студентов и навыки работы с информацией. На практическом занятии студент обязан участвовать в контрольном опросе и представить конспекты. Контрольный опрос предваряет использование других видов оценочных средств, например выполнения контрольного тестирования по разделу. По окончании опроса преподаватель дает оценку работы каждого студента и уровня подготовленности группы в целом, отмечая удачные моменты и недостатки.

Параметры оценки контрольного опроса

| Условия проведения | |
|-------------------------------------|---|
| Предел длительности контроля знаний | 5-7 мин |
| Предлагаемое количество заданий | 3-5 |
| Последовательность выборки вопросов | последовательная |
| Критерии оценки: | |
| 4 | Дан правильный развернутый ответ; Ответ дан быстро; В ответе использована научная терминология, продemonстрировано знание реалий; Сослался на источник информации |

| | |
|---|---|
| 3 | Дан правильный ответ, в основном соблюдена логика повествования, допускаются небольшие пробелы в освещении значимых элементов содержания; Ответ дан после недолгого раздумывания; Использована научная терминология или продемонстрировано знание реалий; Сослался на источник информации. |
| 2 | Дан правильный ответ; Ответ дан после продолжительного раздумывания; Теряется в использовании терминов и реалий; Не сослался на источник информации |
| 0 | Не было дано правильного ответа |

5. Презентация

Презентация подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема презентации предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка, однако приветствуется проявление студентом инициативы по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности презентации и ее структуры. Презентация готовится с помощью программы POWER POINT. Рекомендуемый размер презентации: 8-10 слайдов.

Параметры оценки презентации

| Условия проведения | |
|-------------------------------------|---|
| Предел длительности контроля знаний | 10-15 минут |
| Предлагаемое количество вопросов | 15 (см. ФОС. Список тем для докладов и презентаций) |
| Последовательность выборки вопросов | на выбор студента |
| Критерии оценки: | |
| 8 | Проявил оригинальность и креативность в подборе текста и визуального ряда презентации; Обобщил информацию по заявленной проблеме; Сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования; Продемонстрировал знание методов исторического анализа и установления причинно-следственных связей; Грамотно отразил это в подборке слайдов; Четко сформулировал выводы. |
| 6 | Проявил некоторую оригинальность в подборе текста и визуального ряда презентации; Отчасти обобщил информацию по заявленной теме; В целом сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, но не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Нечетко сформулировал выводы. |

| | |
|---|--|
| 3 | Проявил некоторую самостоятельность в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог в полной мере обобщить информацию по заявленной теме; Не сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Не сформулировал выводы. |
| 0 | Не проявил самостоятельности в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог обобщить информацию; Не обозначил проблематику заданной темы; Не знает методы ее разрешения; Не сформулировал выводы. |

6. Зачет

Зачет является средством семестрового (итогового) оценочного контроля при освоении учебной дисциплины. Зачет проводится в устной форме и предполагает ответ на два вопроса, проверяющих усвоение дидактических единиц из различных разделов курса. При составлении списка выносимых на зачет вопросов учитывается материал рекомендованных студентам учебных пособий, теоретических (лекционных) и практических занятий. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках вышеназванного объема.

Пример билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра всемирной истории и международных отношений

Билет № 1

Учебная дисциплина «Русско-ганзейские отношения в Средние века и раннее Новое время»

Для направления подготовки (специальности) 46.03.01 История

1. «Черная смерть» и экономика Европы.
2. Торговля Московского государства со странами Восточной Европы.

Принято на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол № _____
 Заведующий кафедрой _____ (В. В. Грохотова)

Параметры оценки экзамена

| Условия проведения | |
|---|--|
| Предел длительности контроля знаний | 15-20 мин.: 1 чел. |
| Предлагаемое количество заданий | 20 вопросов (2 вопроса на 1 чел.) |
| Последовательность выборки вариантов | случайная |
| Критерии оценки: | |
| 45-50 баллов («отлично») | <ul style="list-style-type: none"> - Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью дисциплины, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу. - Хорошо видит связь между известными историческими событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на предложенную тему. - Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение |
| 37-44 балла («хорошо») | <ul style="list-style-type: none"> - Обладает целостным представлением о большинстве разделов теоретического материала дисциплины и их основном содержании - Использует более половины теоретического материала при ответе на вопрос, решении теста, выполнении письменной работы - Может провести анализ большей части предложенных данных - Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории - Способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы. - Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующей дисциплины, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение. |
| 26-37 балла («удовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> - Допускает неточности при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала. - Использует менее половины теоретического материала при ответе на вопрос, решении теста, выполнении письменной работы. - Может выборочно дать оценку отдельным фактам или данным. - Имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий. - Показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии. - Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующей дисциплины, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения. |
| 0-25 («неудовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> - допускает много неточностей при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала - Использует менее половины теоретического материала при ответе на вопрос билета - Может дать оценку лишь отдельным фактам или данным - знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующей дисциплины, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты. |

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б (обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины
«Русско-ганзейские отношения в Средние века и раннее Новое время»

1. Основная литература

| Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|----------------------------|---|
| <i>1. Печатные источники</i> | | |
| Экономическая история зарубежных стран : учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Голубовича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Экоперспектива, 1998. - 461, [1]. - Библиогр.: с. 456-460. - ISBN 985-6102-27-8 : (в пер.) : 68.00. | 1 | - |
| История средних веков : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 2 / Под ред. С. П. Карпова. - М. : Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова : Инфра-М, 2000. - 430, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 411-429. - ISBN 5-211-04120-8 : 63.00. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-513-3 : (в пер.). | 12 | - |
| Кенигсбергер Гельмут. Средневековая Европа, 400-1500 годы = MEDIEVAL EUROPE. - М. : Весь мир, 2001. - 374 с. - (Тема). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7777-0091-8 (в пер.) : 103.50. - 123.50. - 115.00. | 4 | - |
| Григорьева И. Л. История средних веков: Метод. указания к семинарским занятиям. Ч. 1 / И. Л. Григорьева, Н. В. Салоников. - Великий Новгород, 2002. - 44 с. - 2,75 печ. л. | | http://www.novsu.ru/file/898762 |

2. Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--|----------------------------|---------------|
| Печатные источники | | |
| Бааш Э. История экономического развития Голландии в XVI – XVIII вв. М., 1949 | | |
| Бродель Ф. Динамика капитализма = La dynamique du capitalisme : пер. с англ. - Смоленск : Полиграмма, 1993. - 124 с. - ISBN 5-87264-010-2 | 1 | |
| Горина Л. В. Социально-экономические отношения во Втором Болгарском царстве. М., 1972. | | |
| Дмитриева О. В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. М., 1993. | | |
| Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. | | |
| Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы. Челябинск, 2004. | | |
| Кулишер И. М. История русской торговли и промышленности. - Челябинск: Социум, 2003. - VIII, 556 с. - ISBN 5-901901-12-6 : (в пер.) : 185.00. | 2 | |
| Полянский Ф. Я. Очерки социально-экономической политики цехов в городах Западной Европы в XII-XV вв. М., 1952. | | |
| Ролова А. Д. Конец эпохи Возрождения в Италии, специфика экономики и общества в XVI в. Рига, 1987. | | |
| Ролова А. Д. Основные черты экономического развития Италии в XVI-XVII вв. // Возникновение капитализма в промышленности и в сельском хозяйстве стран Европы, Азии и Америки. М., 1968. | | |
| Социально-экономические проблемы генезиса капитализма. М., 1984. | | |
| Социально-политическое развитие стран Пиренейского полуострова при феодализме. М., 1985. | | |

3. Информационное обеспечение

| 4. Наименование ресурса | Договор | Срок договора |
|---|---|-----------------------|
| Профессиональные базы данных | | |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/ | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 | бессрочный |
| Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/ | База собственной генерации | бессрочный |
| База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/ | База собственной генерации | бессрочный |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/ | в открытом доступе | - |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ | в открытом доступе | - |
| Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic | регистрация (территория вуза) | 2022 |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ | в открытом доступе | - |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.пф | в открытом доступе | - |
| Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/ | Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017 | 31.12.2018 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ | Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017 | 31.08.2022 |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru | Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019 | 01.01.2020-31.12.2020 |
| Информационные справочные системы | | |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru | в открытом доступе | - |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru | в открытом доступе | - |
| Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru | в открытом доступе | - |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/ | в открытом доступе | - |

Завкафедрой ВИМО _____ В.В. Грохотова



