

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт гуманитарный  
Кафедра философии



Е.В. Торопова

(подпись)

«06» марта 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ФИЛОСОФИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

  
(подпись)

Т.В. Евлаш

«6» марта 2019 г.

**РАЗРАБОТАЛИ:**

Профессор кафедры философии

Н.А. Кащей

Доценты кафедры философии

С.В. Девяткин

А.П. Спорник

О.В. Труфанова

В.О. Шипулин

«11» февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры  
философии

Протокол № 6 от «21» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой философии

Н.А. Кащей

«21» февраля 2019 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами важнейших социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций на основе философской формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира.

Задачи:

- а) выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- б) сформировать умение применять системный подход для решения поставленных задач;
- г) способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём;
- в) сформировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части ООП направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) Землеустройство и кадастры. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История», «Основы проектной деятельности». Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Правоведение», «Проектный практикум».

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Результаты освоения учебной дисциплины:

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                                  | УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; | УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных | УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении |

|      |                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                         | связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; | профессиональных задач.                                                                                                                  |
| УК-5 | УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; | УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;      | УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия. |

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

#### 4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

| Части учебной дисциплины                                     | Всего | Распределение по семестрам |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                              |       | 1 семестр                  |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ                      |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)   | 54    | 54                         |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)        | -     | -                          |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)              | 54    | 54                         |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)     | -     | -                          |

#### 4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

| Части учебной дисциплины                                     | Всего | Распределение по семестрам |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                              |       | 2 семестр                  |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ                      |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)   | 12    | 12                         |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)        | -     | -                          |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)              | 96    | 96                         |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)     | -     | -                          |

#### 4.1.3 Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:

| Части учебной дисциплины                                     | Всего | Распределение по семестрам |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                              |       |                            |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) |       |                            |
| 3 Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)    |       |                            |

|                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|
| 4 Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>     | - | - |
| 5 Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                  |   |   |
| Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачет</i> (АЧ) | - | - |

#### 4.2 Содержание учебной дисциплины

##### Раздел № 1 Формирование предмета философии в её истории

Цель и задачи учебной дисциплины «Философия». Философия как область системного знания о мире, обществе и человеке. Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Интенсивный, глубинно-сущностный характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Функции философии в истории и современности. Философия и мировоззрение. Философия и ее место в культуре. Предпосылки возникновения философии. От мифа к логосу. История античной философии. Философские школы Средневековья. Философия Нового времени. История русской философии. Философия XX века. Основные направления современной западной философии.

##### Раздел № 2 Философские проблемы онтологии и гносеологии

Основные онтологические категории. Философские и естественнонаучные представления о мире. Диалектика и синергетика. Основные законы и категории диалектики. Философия языка. Мир как текст. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Содержание и сущность сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное в психической деятельности человека. Самосознание и рефлексия. Сущность познания и его структура. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критерия. Чувственное и рациональное в процессе познания. Рациональное мышление и его формы. Законы логики. Аргументативные практики. Теория множественного интеллекта. Мышление и творчество. Понимание. Техники креативного мышления. Понятие науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы научного знания. Методология науки. Философские методы научного познания. Общелогические методы научного познания. Общенаучные подходы к познанию действительности. Исторические этапы развития техники и технологии. Техника как реализованное знание. Специфика технических наук. Проблема взаимоотношения науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки и технoэтика. Проблема адаптации человека к современному научно-техническому прогрессу. Инженерная деятельность и научно-техническое творчество.

##### Раздел № 3 Философская антропология, этика и аксиология

Предмет философской антропологии. Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Ценности и их роль в жизни человека. Свобода и ответственность личности. Моральный выбор. Проблемы коммуникации в многополярном мультикультурном трансформирующемся мире. «Hard skills», «soft skills» и «self skills» как универсальные личностные компетенции.

##### Раздел № 4 Социальная философия

Общество как предмет философского анализа. Общество и природа. Культура и цивилизация. Основные сферы общественной жизни. Современное общество как объект анализа. Футурологические концепции построения социальных систем.

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

| №  | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) |           |    |            | Внеауд . СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|----|------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | Аудиторная               |           |    | В т.ч. СРС |                     |                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                             | ЛЕК                      | ПЗ        | ЛР |            |                     |                                                                                                                                                                   |
| 1. | Формирование предмета философии в её истории (с использованием ДО)          | 6                        | 4         | -  | 2          | 14                  | эссе<br>контрольный опрос (ДО)<br>сертификат<br><a href="https://www.intuit.ru/studies/course/612/468/info">https://www.intuit.ru/studies/course/612/468/info</a> |
| 2. | Философские проблемы онтологии и гносеологии                                | 10                       | 4         | -  | 2          | 15                  | доклад-презентация<br>контрольный опрос (ДО)                                                                                                                      |
| 3. | Философская антропология, этика и аксиология                                | 10                       | 4         | -  | 2          | 10                  | кейс<br>контрольный опрос (ДО)                                                                                                                                    |
| 4. | Социальная философия                                                        | 10                       | 6         | -  | 3          | 15                  | дискуссия<br>контрольный опрос (ДО)                                                                                                                               |
|    | Промежуточная аттестация                                                    | дифференцированный зачёт |           |    |            |                     | Процессуальное портфолио                                                                                                                                          |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                | <b>36</b>                | <b>18</b> |    | <b>9</b>   | <b>54</b>           |                                                                                                                                                                   |

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

| №  | Темы лекционных занятий (форма проведения)                       | Трудоемкость в АЧ |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)  | 6                 |
| 2. | Философские проблемы онтологии и гносеологии (проблемная лекция) | 10                |
| 3. | Философское понимание человека (проблемная лекция)               | 10                |
| 4. | Социальная философия (лекция-презентация)                        | 10                |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                     | <b>36</b>         |

| №  | Темы практических занятий (форма проведения)                                                                  | Трудоемкость в АЧ |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Технологии осознания жизни (проблемный семинар)                                                               | 4                 |
| 2. | Язык как универсальное средство освоения мира (работа в группах)                                              | 2                 |
| 3. | Антропосоциогенез и его проблемы (проблемный семинар)                                                         | 2                 |
| 4. | Смысл жизни и его роль в самоопределении личности (работа в группах)                                          | 2                 |
| 5. | Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности (проблемный семинар) | 2                 |
| 6. | Современно ли «современное» общество? (проблемный семинар)                                                    | 2                 |
| 7. | Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития (работа в группах)                            | 4                 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                  | <b>18</b>         |

## 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

| №                                        | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО | Наличие материально-технического оборудования                                                         |             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.                                       | Учебные аудитории для проведения учебных занятий                   | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) |             |
|                                          |                                                                    | компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий              |             |
|                                          |                                                                    | помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)                          |             |
| 2.                                       | Мультимедийное оборудование                                        | проектор, компьютер, экран, интерактивная доска                                                       |             |
| 3.                                       | Программное обеспечение                                            |                                                                                                       |             |
| Наименование программного продукта       |                                                                    | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)                                 | Дата выдачи |
| Microsoft Windows 7 Professional         |                                                                    | Dreamspark (Imagine)<br>№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212                                        | 30.04.2015  |
| Microsoft Windows 10 for Educational Use |                                                                    | Dreamspark (Imagine)<br>№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212                                        | 30.04.2015  |
| Microsoft Office 2013 Standard           |                                                                    | Open License № 62018256                                                                               | 31.07.2016  |
| Подписка Microsoft Office 365            |                                                                    | свободно распространяемое для вузов                                                                   | -           |
| Adobe Acrobat                            |                                                                    | свободно распространяемое                                                                             | -           |

Приложение А  
(обязательное)  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины ФИЛОСОФИЯ**

### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

| №                   | Оценочные средства для текущего контроля                                                                                                                       | Разделы (темы) учебной дисциплины            | Баллы          | Проверяемые компетенции |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1.                  | Эссе<br>Контрольный опрос<br>Сертификат<br><a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info</a> | Предмет философии как науки и мировоззрения  | 20<br>10<br>20 | УК-1<br>УК-5            |
| 2.                  | Доклад-презентация<br>Контрольный опрос                                                                                                                        | Философские проблемы онтологии и гносеологии | 20<br>10       |                         |
| 3.                  | Кейс<br>Контрольный опрос                                                                                                                                      | Философская антропология, этика и аксиология | 20<br>10       |                         |
| 4.                  | Дискуссия<br>Контрольный опрос                                                                                                                                 | Социальная философия.                        | 30<br>10       |                         |
| Итоговая аттестация |                                                                                                                                                                |                                              |                |                         |
|                     | Дифференцированный зачет                                                                                                                                       |                                              | -              | -                       |
|                     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                   |                                              | <b>150</b>     |                         |

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### 1) Эссе

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                  | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Соответствие содержания эссе избранной теме                                                                                             | 10                                  |
| Наличие и обоснованность аргументов, выводов                                                                                            |                                     |
| При написании эссе продемонстрированы навыки критического мышления работы с информацией                                                 |                                     |
| При написании эссе продемонстрированы умения находить, анализировать, синтезировать информацию, в соответствии с поставленными задачами |                                     |
| Точность формулировки философской проблемы с применением соответствующего теоретического знания                                         |                                     |
| Стройность композиции эссе и логичность структуры                                                                                       |                                     |

Примерные темы эссе:

- *В чем состоит основная роль философии в обществе и в жизни человека?*
- *Философия одна или много?*
- *Философия в условиях современности*
- *Как влияет философия на развитие общества?*
- *Философия о человеке и его роли в обществе*

#### 2) Контрольный опрос

| <i>Критерии оценки</i>        | <i>Количество вариантов заданий</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | по количеству студентов             | по 10 вопросов в комплекте |

Примерные вопросы:

*К представителям антисциентистской позиции в современной западноевропейской философии относится:*

- Ч. Пирс*
- Г. Риккерт*
- К. Поппер*
- П. Наторп*

#### 3) Доклад-презентация

| <i>Критерии оценки</i>                                                         | <i>Количество докладов</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| титульный слайд с заголовком                                                   | по количеству малых групп  |
| дизайн слайдов                                                                 |                            |
| использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация) |                            |
| список источников информации                                                   |                            |
| широта кругозора                                                               |                            |
| логика изложения материала                                                     |                            |
| текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно                              |                            |

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| изложены и структурированы                          |  |
| слайды представлены в логической последовательности |  |
| Ответы на вопросы убедительны                       |  |
| Использование философских знаний, фактов, теорий    |  |

Примерные темы:

- Латеральный разрыв
- ТРИЗ — теория решения изобретательских задач
- Синтез форм по методологии CRAFT
- Дизайн-мышление
- Мозговой штурм
- Скажите: «Да! И ещё...»
- Обратная связь «для чайников»
- Метод Киплинга
- Шесть шляп мышления
- Ментальные карты
- Метод синектики
- Методика SCAMPER
- Метод фокальных объектов
- Метод морфологического ящика
- Метод Уолта Диснея
- Автобус, кровать, ванна
- Техника квоты идей

#### 4) Сертификат

| Критерии оценки                                                                                                                                            | Количество вариантов заданий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Представление сертификата платформы<br><a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info</a> | по количеству студентов      |
| Сертификат представляется в составе портфолио на диф. зачёт                                                                                                |                              |

#### 5) Дискуссия

| Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если                                                                                  | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Студент уверенно знает правила проведения дискуссий                                                                                                                       | по количеству малых групп    |
| Умеет аргументировать свою позицию, опираясь при этом верно квалифицировав значимые факты и обстоятельства со ссылкой на научную литературу и другие источники информации |                              |
| Ведение дискуссии в рамках объявленной темы                                                                                                                               |                              |
| Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов                                                                                                                  |                              |
| Умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон                                                                       |                              |
| Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.                                                                          |                              |
| Отсутствие речевых и грамматических ошибок,                                                                                                                               |                              |
| Отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.                                                                                                                   |                              |
| Эмоциональность и выразительность речи                                                                                                                                    |                              |

Примерные темы для дискуссии:

- «Современная цивилизация наградила нас многими благами и свободой выбора. Мы привыкли считать, что огромное разнообразие сулит большее удовлетворение, однако парадоксальным образом изобилие ограничивает свободу нашего выбора»

## 6) Кейс

| <i>Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если</i> | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и Выступления                              | по количеству малых групп           |
| Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению                  |                                     |
| Доказательность и убедительность.                                                               |                                     |
| Форма изложения материала (свободная; своими словами)                                           |                                     |
| Полнота решения кейса. Полнота и всесторонность выводов.                                        |                                     |
| грамотность устной или письменной речи) и качество презентации                                  |                                     |
| Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.                                           |                                     |
| Наличие собственных взглядов на проблему.                                                       |                                     |

Примерные формулировки кейса:

Дать анализ кейса с точки зрения ситуационного, проблемного, концептуального, ценностного, причинно-следственного и проектного анализа:

- «В условиях все нарастающей виртуализации общества формируется личность с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями. Культура и искусство приобретают черты дегуманизации и демонизации. Нарушается исторический процесс культурной преемственности. Конфликт поколений трансформируется в их разобщенность и утрату национальных традиций»

## 7) Процессуальное портфолио

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                             | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Полнота наличия в портфолио материалов по запланированным рабочей программой учебной дисциплины «Философия» оценочным средствам                                                                                                                    | по количеству студентов             |
| Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС                                                                                                                                                                                       |                                     |
| Степень самостоятельности выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС                                                                                                                                                                             |                                     |
| Структурированность и четкость содержания всех разделов портфолио                                                                                                                                                                                  |                                     |
| Аккуратность оформления всех материалов портфолио                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| Обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией                                                                                                                                                  |                                     |
| Оценка динамики личностного и профессионального развития. (Самоанализ достижений и описание своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал в рамках учебной дисциплины «Философия») |                                     |

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

**Приложение Б**  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
**учебной дисциплины «Философия»**

Таблица Б.1 – Основная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)                                         | Кол. экз.<br>в библ.<br>НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| Печатные источники                                                                                                                          |                               |               |
| Хрусталеv Ю. М. Философия : учебник : для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 319, [1] с.               | 5                             |               |
| Марков Б. В. Философия : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 426, [1] с.   | 10                            |               |
| Кармин А. С. Философия : учебник для вузов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 558с.                                             | 15                            |               |
| Канке В. А. Философия для экономистов : учебник. - Москва : Омега-Л, 2008. - 411, [1] с.                                                    | 12                            |               |
| Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2006. - 375с. | 40                            |               |

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год<br>издания, кол. стр.)                                                                                                                                                                             | Кол.<br>экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в ЭБС                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Печатные источники                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                       |
| Аванесов С. С. Философия религии : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям "Философия", "Теология", "Религиоведение" : для вузов / С. С. Аванесов ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2021. - 258, [1] с. | 10                               |                                                                                       |
| Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для высшего профессионального образования / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398, [2] с.                                                  | 5                                |                                                                                       |
| Никитина И. П. Философия искусства : учебное пособие для гуманитарных направлений и специальностей вузов. - Москва : Омега-Л, 2008. - 559, [1] с.                                                                                                                               | 10                               |  |

|                                                                                                                                                                                               |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Лебедев С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2013. - 288 с.                                                                    | 6  |  |
| Нерсисянц В. С. Философия права : учебник для вузов / В. С. Нерсисянц ; РАН, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 835, [1] с. | 12 |  |

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                           | Договор                          | Срок договора |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                            |                                  |               |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»<br><a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a> | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 | бессрочный    |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                      | База собственной генерации       | бессрочный    |
| База данных «Аналитика» (картотека статей)<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                  | База собственной генерации       | бессрочный    |
| Президентская библиотека и Москва Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>                                                                                   | в открытом доступе               | -             |
| База открытых данных Росфинмониторинга<br><a href="http://www.fedsfm.ru/opendata">http://www.fedsfm.ru/opendata</a>                                                                            | в открытом доступе               | -             |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                                                                 | в открытом доступе               | -             |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                                                                  | в открытом доступе               | -             |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                       |                                  |               |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                | в открытом доступе               | -             |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                 | в открытом доступе               | -             |
| Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>                                                                                              | в открытом доступе               | -             |

Действительно для  
учебного года  
Зав. кафедрой философии



2019/2020

Н.А. Кашей

Проверено НБ



2019/2020

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
 Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Разработчик: \_\_\_\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

[illegible]