

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный
Кафедра философии



Е.В. Торопова

«06» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Т.В. Евлаш

(подпись)

«6» марта 2019 г.

РАЗРАБОТАЛИ:

Профессор кафедры философии

Н.А. Кашей

Доценты кафедры философии

С.В. Девяткин

А.П. Спорник

О.В. Труфанова

В.О. Шипулин

«11» февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры
философии

Протокол № 6 от «21» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой философии

Н.А. Кашей

«21» февраля 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами важнейших социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций на основе философской формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира.

Задачи:

- а) выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- б) сформировать умение применять системный подход для решения поставленных задач;
- в) способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём;
- г) сформировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части направления подготовки 45.03.02. Лингвистика Профиль Перевод и переводоведение (английский язык). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретённые ими в рамках следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология», «Правоведение», «Основы проектной деятельности». Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «История», «Социология», «Политология» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Философия»

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1. Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	Базовый	Основные исторические формы и направления философии; наследие отечественной философской мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сущность и специфику глобальных проблем современности.	Самостоятельно применять знания исторических форм и направлений философии, специфики отечественной философской мысли для понимания общегуманитарных и общечеловеческих задач современности и их возможных решений.	Способность применять знания исторических форм и направлений философии, специфики отечественной философской мысли для анализа мировоззренческой позиции.
ОК-7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Базовый	Основные способы обобщения, анализа информации; понятийнокатегориальный аппарат философии; методы и приёмы философского анализа; роль и значение философии в формировании абстрактного мышления, развития способности к анализу и синтезу.	Преобразовывать информацию, осуществлять обобщение, анализ, синтез и другие виды информационной переработки, формулировку цели и определение пути её достижения посредством философской методологии в процессе устной и письменной коммуникации.	Способностью логично и чётко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; способностью выбирать наиболее эффективные источники информации и способы работы с ней; использовать информационными каналами в профессиональной деятельности, постановке цели и выборе путей её достижения устной и письменной речи.

ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии теоретической прикладной лингвистики, и переводоведения, лингводидактики теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Базовый	Понятийнокатегориальный аппарат философии; основной исторические формы и направления философии; роль философии в личностном и профессиональном развитии человека	Ориентироваться в основных исторических формах и направлениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; применять философскую методологию в ходе решения профессиональных задач	Способностью применения знания понятийнокатегориального аппарата философии и философской методологии для осуществления глубокой профессиональной рефлексии и решения конкретных профессиональных задач
---	---------	--	--	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины 4.1

Трудовоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудовоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудовоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-

4.1.2 Трудовоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудовоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-

4.1.3 Трудовоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		-
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	-	-
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	-	-
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Формирование предмета философии в её истории

Цель и задачи учебной дисциплины «Философия». Философия как область системного знания о мире, обществе и человеке. Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Интенсивный, глубинно-сущностный характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Функции философии в истории и современности. Философия и мировоззрение. Философия и ее место в культуре.

Предпосылки возникновения философии. От мифа к логосу. История античной философии. Философские школы Средневековья. Философия Нового времени. История русской философии. Философия XX века. Основные направления современной западной философии.

Раздел № 2 Философские проблемы онтологии и гносеологии

Основные онтологические категории. Философские и естественнонаучные представления о мире. Диалектика и синергетика. Основные законы и категории диалектики. Философия языка. Мир как текст. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Содержание и сущность сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное в психической деятельности человека. Самосознание и рефлексия. Сущность познания и его структура. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критерия. Чувственное и рациональное в процессе познания. Рациональное мышление и его формы. Законы логики. Аргументативные практики. Теория множественного интеллекта Мышление и творчество. Понимание. Техники креативного мышления.

Понятие науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы научного знания. Методология науки. Философские методы научного познания. Общелогические методы научного познания. Общенаучные подходы к познанию действительности.

Исторические этапы развития техники и технологии. Техника как реализованное знание. Специфика технических наук. Проблема взаимоотношения науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки и технэтика. Проблема адаптации человека к современному научно-техническому прогрессу. Инженерная деятельность и научно-техническое творчество.

Раздел № 3 Философская антропология, этика и аксиология

Предмет философской антропологии. Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Ценности и их роль в жизни человека. Свобода и ответственность личности. Моральный

выбор. Проблемы коммуникации в многополярном мультикультурном трансформирующемся мире. «Hard skills», «soft skills» и «self skills» как универсальные личностные компетенции.

Раздел № 4 Социальная философия

Общество как предмет философского анализа. Общество и природа. Культура и цивилизация. Основные сферы общественной жизни. Современное общество как объект анализа. Футурологические концепции построения социальных систем.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд . СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Формирование предмета философии в её истории (с использованием ДО)	6	4	-	2	14	эссе контрольный опрос (ДО) сертификат https://www.intuit.ru/studies/course/s/612/468/info
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии	10	4	-	2	15	докладпрезентация контрольный опрос (ДО)
3.	Философская антропология, этика и аксиология	10	4	-	2	10	кейс контрольный опрос (ДО)
4.	Социальная философия	10	6	-	3	15	дискуссия контрольный опрос (ДО)
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт					Процессуальное портфолио
	ИТОГО	36	18		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)	6
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии (проблемная лекция)	10
3.	Философское понимание человека (проблемная лекция)	10
4.	Социальная философия (лекция-презентация)	10
	ИТОГО	36

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Технологии осознания жизни (проблемный семинар)	4
2.	Язык как универсальное средство освоения мира (работа в группах)	2
3.	Антропосоциогенез и его проблемы (проблемный семинар)	2
4.	Смысл жизни и его роль в самоопределении личности (работа в группах)	2

5.	Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности (проблемный семинар)	2
6.	Современно ли «современное» общество? (проблемный семинар)	2
7.	Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития (работа в группах)	4
	ИТОГО	18

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении

Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер с выходом в интернет, экран, интерактивная доска</i>
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c84bb13374212
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю
		Дата выдачи
		19.12.2018
		11.09.2020
		16.11.2020

Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
4.	Интернет-платформа, которая должна быть использована для прохождения темы «Формирование предмета философии в её истории»	https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info
5.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

* отечественное производство

Приложение А (обязательное)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1 Структура фонда оценочных средств Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе Контрольный опрос Сертификат https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	Предмет философии как науки и мировоззрения	20 10 20	ОК-6, ОК-7, ОПК-1
2.	Докладпрезентация Контрольный опрос	Философские проблемы и онтологии гносеологии	20 10	
3.	Кейс Контрольный опрос	Философская антропология, и этика аксиология	20 10	
4.	Дискуссия Контрольный опрос	Социальная философия.	30 10	
Итоговая аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	8
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
При написании эссе продемонстрированы навыки критического мышления работы с информацией	

При написании эссе продемонстрированы умения находить, анализировать, синтезировать информацию, в соответствии с поставленными задачами	
Точность формулировки философской проблемы с применением соответствующего теоретического знания	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- *В чем состоит основная роль философии в обществе и в жизни человека?*
 - *Философия одна или много*
 - *Философия в условиях современности*
 - *Как влияет философия на развитие общества?*
 - *Философия о человеке и его роли в обществе*
 - *Религия в современном мире: проблемы и перспективы.*
 - *Философия в культуре повседневности.*
- Знание и мнение. Вера и заблуждение.*

2) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	по количеству студентов	по 10 вопросов в комплекте

Примерные вопросы:

К представителям антисциентистской позиции в современной западноевропейской философии относится: а) Ч. Пирс

б) Г. Риккерт

в) К. Поппер

г) П. Наторп

3) Доклад-презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество докладов</i>
титульный слайд с заголовком	по количеству малых групп
дизайн слайдов	
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	
список источников информации	
широта кругозора	
логика изложения материала	
текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	
слайды представлены в логической последовательности	

Ответы на вопросы убедительны
Использование философских знаний, фактов, теорий

Примерные темы:

- Латеральный разрыв
 - ТРИЗ — теория решения изобретательских задач
 - Синтез форм по методологии CRAFT
 - Дизайн-мышление
 - Мозговой штурм
 - Скажите: «Да! И ещё...»
 - Обратная связь «для чайников»
 - Метод Киплинга
 - Шесть шляп мышления
 - Ментальные карты
 - Метод синектики
 - Методика SCAMPER
 - Метод фокальных объектов
 - Метод морфологического ящика
 - Метод Уолта Диснея
- Автобус, кровать, ванна
Техника квоты идей

4) Сертификат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Представление сертификата платформы https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	по количеству студентов
Сертификат представляется в составе портфолио на диф. зачёт	

5) Дискуссия

Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если	Количество вариантов заданий
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий	по количеству малых групп
Умеет аргументировать свою позицию, опираясь при этом верно квалифицировав значимые факты и обстоятельства со ссылкой на научную литературу и другие источники информации	
Ведение дискуссии в рамках объявленной темы	
Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов	
Умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон	
Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	
Отсутствие речевых и грамматических ошибок,	
Отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.	
Эмоциональность и выразительность речи	

Примерные темы для дискуссии:

- «Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
- А.: «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.» (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: «Искусство принадлежит народу» (В.И. Ленин)]
Б. «Глубоко ложен принцип «искусство для всех». В нем выявляется ложная демократизация. «Искусство для всех» вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование «общедоступности», азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть «для каждого», но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.» (М.Волошин. Заметки 1917 года)
- Современные каналы коммуникации, будучи сильно глобализованными, в то же время отражают тенденцию усиления сегрегации коммуникативного пространства. Как это может повлиять на развитие и взаимодействие культур?
- Возможна ли в современных условиях такая интеграция культур, когда различные культуры сохраняют свои индивидуальности, но не объединяются в единое общество или подчинение одному типу мышления, одинаковому набору ценностей, верований и убеждений?
- Возможно ли повышение эффективности межкультурной коммуникации с помощью знания языка, понимания культуры, стереотипов, использования современных информационных технологий.
- «Современная цивилизация выделяет свои приоритеты и систему стандартов, которые порождают новую культуру мышления, позволяющую формализовать отношение к реальности»

6) Кейс

Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если	Количество вариантов заданий
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и Выступления	по количеству малых групп
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	
Доказательность и убедительность.	
Форма изложения материала (свободная; своими словами)	
Полнота решения кейса. Полнота и всесторонность выводов.	
грамотность устной или письменной речи) и качество презентации	
Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.	
Наличие собственных взглядов на проблему.	

Примерные формулировки кейса:

Дать анализ кейса с точки зрения ситуационного, проблемного, концептуального, ценностного, причинно-следственного и проектного анализа:

- *«В условиях все нарастающей виртуализации общества формируется личность с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями. Культура и искусство приобретают черты дегуманизации и демонизации. Нарушается исторический процесс культурной преемственности. Конфликт поколений трансформируется в их разобщённость и утрату национальных традиций»* • *«Современная цивилизация наградила нас многими благами и свободой выбора. Мы привыкли считать, что огромное разнообразие сулит большее удовлетворение, однако парадоксальным образом изобилие ограничивает свободу нашего выбора»*

7) Процессуальное портфолио

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Полнота наличия в портфолио материалов по запланированным рабочей программой учебной дисциплины «Философия» оценочным средствам	по количеству студентов
Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Степень самостоятельности выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Структурированность и четкость содержания всех разделов портфолио	
Аккуратность оформления всех материалов портфолио	
Обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией	
Оценка динамики личностного и профессионального развития. (Самоанализ достижений и описание своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал в рамках учебной дисциплины «Философия»)	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Философия»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Хрусталеv Ю. М. Философия : учебник : для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 319, [1] с.	5	
Марков Б. В. Философия : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 426, [1] с.	10	
Кармин А. С. Философия : учебник для вузов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 558с.	15	
Канке В. А. Философия для экономистов : учебник. - Москва : Омега-Л, 2008. - 411, [1]с.	12	
Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2006. - 375с.	40	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Аванесов С. С. Философия религии : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям "Философия", "Теология", "Религиоведение" : для вузов / С. С. Аванесов ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2021. - 258, [1] с.	10	

Хрусталеv Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для высшего профессионального образования / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 398, [2] с.	5	
Никитина И. П. Философия искусства : учебное пособие для гуманитарных направлений и специальностей вузов. - Москва : Омега-Л, 2008. - 559,[1]с.	10	
Лебедев С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2013. - 288 с.	6	
Нерсесянц В. С. Философия права : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц ; РАН, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - 2е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 835, [1] с.	12	

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblioonline.ru	Договор № 3002 от 20.07.2017	01.09.2017-31.08.2018
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblioonline.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Электронная библиотека «Grebennikov» https://grebennikon.ru/	№ 86/ИА/17/157/0 от 25.12.2017	31.12.2018
Электронная библиотечная система ООО ИВИС. Тематическая база «Вестники МГУ» https://dlib.eastview.com/browse/udb/1	Договор № 286-П/158/0 от 25.12.2017	31.12.2018
Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018

Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

Действительно для
учебного года

2019/2020

Зав. кафедрой философии

Н.А. Кащей

Проверено НБ 2019/2020



Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы учебной
дисциплины ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г. Разработчик:

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год. Протокол

№ ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г. Разработчик:

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год. Протокол №__ заседания кафедры от «__»____ 20__ г. Разработчик:

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]