

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(базовая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

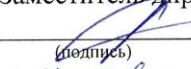

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)
« 27 » 08 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 43.02.10
Туризм

приказ Министерства образования и
науки РФ от «07» мая 2014 г. № 474

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-	
НЫ.....	11
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	11
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	11
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, изучается во 2 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ философии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего спе-

		циалиста. Знания: основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основные категории и понятия философии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет философии и её история.		42	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	Лекция 1 Становление философии из мифологии. Философия как учение о мире в целом. Соотношение философии, науки и религии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Роль философии в жизни человека и общества.	2	1
	Лекция 2 Предмет и методы, функции и структура философии. Основные категории и понятия философии. Язык философии.	1	1, 2
	Лекция 3 Основной вопрос философии. Основные вехи мировой философской мысли.	1	1, 2
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала		
	Лекция 4 Предпосылки философии в Древнем мире. Философия Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство и Даосизм.	2	1, 2
	Лекция 5 Становление философии в Древней Греции (от мифа к Логосу, Парменид и Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель, Эпикур, стоики, скептики, киники).	4	1, 2
	Лекция 6 Философия Древнего Рима.	2	1, 2
	Практическое занятие №1 Основные идеи мировой философии. Античная философия.	2	2, 3
	Лекция 7 Философия Средних веков (Философия и религия. Патристика и схоластика. Спор номиналистов и реалистов).	2	1, 2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов №	4	2, 3

	1: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных категорий и понятий философии, основных философских систем Древнего Востока, Древней Греции, Средних веков. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами. Написание рефератов.		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		
	Лекция 8 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. (Основные идеи и направления)	2	1, 2
	Лекция 9 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	1, 2
	Лекция 10 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	1, 2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов №2: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных философских идей Нового времени. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами. Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18 -19 вв. (3 - 4 по выбору студентов). «Отличия эмпиризма и рационализма как философских направлений» Написание рефератов.	4	2, 3
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала		
	Лекция 11 Основные направления философии 20 в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	1, 2
	Лекция 12 Особенности русской философии. Русская идея.	2	1, 2
	Практическое занятие №2 Основные идеи мировой философии. Русская философия XIX - XX вв.	2	2, 3
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов №3: Выполнение проблемно-познавательных заданий. Работа с текстами /Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея»/. Составить сравнительную таблицу «Основные направления философии 20 в	4	2, 3
Раздел 2 Структура и основные направления философии		30	
Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение.	Содержание учебного материала		
	Лекция 13 Основные картины мира (философская – античность, религиозная – Средневековье, научная Новое время, 20 в.)	2	2, 3
	Лекция 14 Методы философии (формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.) Строение философии и её основные направления.	2	2, 3
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов №4:	4	2, 3

	Выполнение проблемно-познавательных заданий. Написание эссе. «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала		
	Лекция 15 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	1, 2
	Лекция 16 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	1, 2
	Практическое занятие №3 Учение о познании	2	2, 3
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов №5: Выполнение проблемно-познавательных заданий. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	2, 3
Тема 2.3 Этика и социальная философия.	Содержание учебного материала		
	Лекция 17 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	1, 2
	Лекция 18 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	1, 2
	Лекция 19 Философия и глобальные проблемы современности.	1	1, 2
	Практическое занятие (семинар) №4 Философия и глобальные проблемы современности	2	2, 3
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение.	Содержание учебного материала		
	Лекция 20 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2	1, 2
	Лекция 21 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1, 2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов №6: Выполнение проблемно-познавательных заданий. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	4	2, 3
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы философии» используются современные образовательные технологии: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационные (задания в дистанционном обучении, презентации для всех занятий). В сочетании с самостоятельной работой студентов для формирования компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий: беседа, диспут, выполнение проблемно-познавательных заданий с последующим обсуждением, творческих работ (написание эссе), «мозговой штурм».

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных студентами на занятиях в аудитории и самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения итоговой аттестации используются устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, 2 книжных шкафа.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии
3. philosophy.ru - портал "Философия в России"
4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проблемно - познавательных заданий.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>Знать:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1 – ОК 9 ОК 6 – ОК 7 – ОК 8 ОК 1 ОК 1 ОК 2 – ОК 3 – ОК 4 – ОК 8 - ОК 9 ОК 5 ОК 3 – ОК 4 – ОК 5 – ОК 9 ОК 9	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля умений: практическое задание самостоятельная работа Методы контроля знаний: тестирование устный опрос Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

А) Тестовые задания

При выполнении тематических тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Предмет философии и её история

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом «отлично» - 10 - 11 баллов за тест; «хорошо» - 8 - 9 баллов за тест; «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; «неудовлетворительно» - до 6 баллов за тест	11	8

Вариант 1

Выбрать один правильный вариант ответа:

1. Предметом изучения философии является...

А) божественное откровение;

Б) всеобщее в системе «мир - человек»;

В) физическая реальность;

Г) художественная реальность

2. *Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...*

А) мифология;

Б) искусство;

В) религия;

Г) философия

Вариант 2

1. *Основателем даосизма в Китае был*

А) Мо Цзы;

Б) Лао Цзы;

В) Конфуций;

Г) Чжуан Цзы

2. *Недеяние в даосизме – это*

А) полная бездеятельность;

Б) необходимое вмешательство в происходящее;

В) планирование своих действий;

Г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности

Вариант 3

1. *Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является*

А) вода;

Б) огонь;

В) земля;

Г) дерево

2. *Сократ в молодости обучался в школе*

А) софистов;

Б) пифагорейцев;

В) милетцев;

Г) элеатов

Вариант 4

1. *Его называли «первым отцом схоластики» и «Карлом Великим схоластической философии»*

А) Ансельм Кентерберийский;

Б) Иоанн Росцелин;

В) Иоанн Скот Эриугена;

Г) Пьер Абеляр

2. *Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы*

А) найти рациональные доказательства веры;

Б) исследовать социальную действительность;

В) сформировать христианскую философию в противовес языческой;

Г) исследовать природу.

Вариант 5

1. *Термин «гуманизм» происходит от лат. *Humanus*, что означает*

А) божественный;

Б) человеческий (человечный);

В) природный;

Г) животный

2. *Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в*

- А) Нидерландах;
- Б) Германии;
- В) Италии;
- Г) России

Вариант 6

1. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) формирование наук, в первую очередь, естественных;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения.

2. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это

- А) общественная польза и улучшение жизни людей;
- Б) достижение славы и власти;
- В) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины;
- Г) развитие человеческого духа и знаний о мире.

Вариант 7

1. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть

- А) вещь не в себе;
- Б) феномен;
- В) ноумен;
- Г) интеллектуальный синтез

2. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»

- А) привычной формой твоего поведения;
- Б) принципом инстинкта самосохранения;
- В) общим «естественным» законом;
- Г) примером для подражания других

Вариант 8

1. Центром мировоззрения К. Маркса считается

- А) материалистическое понимание истории;
- Б) категорический императив;
- В) диалектика абсолютного духа;
- Г) бесосновная воля.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- А) мирового исторического процесса;
- Б) производительных сил;
- В) взаимодействия бога и природы;
- Г) сознания

Примеры тестовых заданий

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом «отлично» - 10 - 11 баллов за тест; «хорошо» - 8 - 9 баллов за тест;	11	2

«удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; «неудовлетворительно» - до 6 баллов за тест		
--	--	--

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующее определение бытия? «Бытие - объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся - неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие»

- А) Гегелю;
- Б) Платону;
- В) Марксу;
- Г) Плотину

2. Какому философу принадлежит следующее определение бытия? «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина бытия»

- А) Гегелю;
- Б) Платону;
- В) Марксу;
- Г) Плотину

Вариант 2

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как

- А) культурология;
- Б) социальная философия;
- В) гносеология;
- Г) политология

2. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из

- А) жизни людей согласно их речевым актам;
- Б) истолкования смысла социальных действий людей;
- В) формы материального производства;
- Г) соответствующего общественного договора.

Б) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. грамотность и уверенность устной речи.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
- полнота и правильность ответа; - степень осознанности изученного; - уровень оформления ответа	46

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

1. Философия, круг ее проблем.
2. Философия наука, искусство, религия. Их взаимоотношения.
3. Философия как мировоззрение.
4. Структура философии.
5. Основные направления философии.
6. Основной вопрос философии.
7. Начальные формы познания мира.
8. Ранние формы верований и культа.
9. Первая из трёх мировых религий – буддизм.
10. Философия и религия Китая – конфуцианство.
11. Философия и религия личной жизни китайца – даосизм.
12. Периодизация и основные черты древнегреческой философии.
13. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
14. Школа пифагорейцев и Гераклита в Древней Греции.
15. Древнегреческая школа элеатов: Ксенофан, Парменид, Зенон.
16. Философская революция софистов и Сократа.
17. Философия Платона.
18. Философия Аристотеля.
19. Философия Эпикура.
20. Эвдемонистическая философия Древней Греции: скептики, стоики, киники.
21. Общая характеристика философии средних веков.
22. Направления ранней христианской философии.
23. Схоластическая философия средневековья.
24. Специфика и основные идеи философии Возрождения.
25. Основные направления философии Возрождения.
26. Философия Нового времени: общая характеристика.
27. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт).
28. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
29. Принципы классической и неклассической философии.
30. И. Кант как основоположник немецкого классического идеализма.
31. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
32. Материализм Л. Фейербаха.
33. Основные черты и проблемы русской философии.
34. Неклассическая идеалистическая философия: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
35. Основные картины мира: религиозная, философская, научная.
36. Основные законы диалектики.
37. Развитие представлений о сознании в истории философии.

38. Основные направления в изучении проблемы познания.
39. Истина и её критерии.
40. Проблема человека в философии.
41. Проблема антропосоциогенеза (основные концепции).
42. Проблемы веры и смысла жизни.
43. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
44. Категории человеческого бытия. Смысл любви.
45. Смысл и значение культуры.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись