

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА

Специальность:
43.02.14 Гостиничное дело

Квалификация выпускника: специалист по гостеприимству

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Черникова Р.Н.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий.....	9
Практическая работа № 1.....	9
Практическая работа № 2.....	9
Практическая работа № 3.....	10
Практическая работа № 4.....	10
Практическая работа № 5	11
Практическая работа № 6.....	12
Практическая работа № 7.....	12
Практическая работа № 8.....	13
Практическая работа № 9.....	13
Практическая работа № 10.....	14
Информационное обеспечение обучения	15
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям	16

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине ОГСЭ.08 «История Великого Новгорода» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 43.02.14 «Гостиничное дело»;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 10 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 20 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь:**

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для осуществления практической деятельности в сфере туризма;
- анализировать источники, содержащие культурную информацию;
- анализировать проекты в социально-культурной сфере;
- использовать в организационной, экспертной, культурно-просветительской и управленческой деятельности знания о музейном и галерейном деле, о культурном потенциале Новгородского региона, о современном развитии культурной индустрии, о специфике социально-культурной деятельности.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать:**

- туристический потенциал Новгородского региона;
- основы организации, экономики и управления туризмом или основы турагентской, туроператорской деятельности;
- основы социокультурного проектирования;
- методы статистики культурных услуг;
- особенности современного положения и перспективы развития культурных услуг и секторов культурной индустрии.

Критерии оценки устных ответов

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитываются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания излагаемого материала;
- уровень оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения и привести примеры;
- последовательно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако, допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свои суждения;
- допускает отдельные погрешности.

Оценка «3» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- непоследовательно излагает материал.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки творческой работы (докладов, эссе, проблемно-познавательных заданий).

Работа оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объёме не менее 3-5 страниц.

Оценка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объёме 3-4 страниц.

Оценка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не сумел аргументировано изложить материал;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объёме не менее 2-3 страниц.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.08 История Великого Новгорода

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Формирование системы расселения в Приильменье в IX-X вв.	Содержание учебного материала Освоение Приильменья в середине I тысячелетия до нашей эры. Культура длинных курганов: характеристика и роль в процессе славянского освоения Приильменья. Культура сопок — первая бесспорно славянская Культура на Северо-Западе. Характеристика. Сельские хозяйства и промыслы. Ремесло. Социальные структуры славянского населения Приильменья в конце I тыс. н.э. Формирование государственной территории Новгородской земли. Первые погосты и их эволюция. Происхождение Новгорода. Внутренние и внешние предпосылки возникновения государственности на Северо-Западе России.	4	1,2
Тема 2. Государственное и общественное устройство В.Новгорода в X-XI вв.	Содержание учебного материала Путь из «варяг в греки» и его значение для консолидации славянских племен. Формирование северо-западной славянской федерации племен (ильменские словене, кривичи, меря) в 8 в. Древние словенские городские центры: Старая Ладога, Русса. Причины появления Великого Новгорода как межплеменного центра. Норманская и антинорманская теории формирования русской государственности. Влияние на культуру Новгорода скандинавского, южнорусского, европейского и византийского начал. Причины утверждения Новгорода в качестве второго по значимости городского центра на Руси. Раскрытие сущности бренда «Великий Новгород – Родина России».	4	1,2,3
	Практическое занятие №1. Великий Новгород – Родина России.	2	
Тема 3. Новгород и новгородская земля в XII-XIV. Новгородская феодальная республика	Содержание учебного материала Новгородская феодальная республика. Переворот 1136 г. Специфика политической власти Новгородской республики. Особенности «вечевого правления» в Новгороде, влияние республиканских порядков на культуру и ментальность новгородцев. Административно территориальное деление: «концы», «пятины».	2	1,2
	Княжеский период новгородской архитектуры. Республиканский период архитектуры: специфика уличанских и боярских построек. Новгородский Детинец: этапы развития. Оборонительные укрепления Великого Новгорода: земляной город и Детинец. Зачатки гражданской архитектуры.	2	

	Понятие иконы и фрески, правила композиционного построения. Влияние византийской традиции на становление живописного искусства Великого Новгорода. Этапы развития живописи. Специфика новгородской школы иконописи. Ювелирное искусство, изделия из кожи, резьба по камню, посуда, мебель, деревянное зодчество великого Новгорода.	2	
	Практическое занятие №2. Специфика новгородской архитектуры.	2	
Тема 4. Причины падения Новгородской Республики в 15 в.; присоединения Новгородской земли к Москве	Содержание учебного материала Предпосылки идеологического кризиса Новгородской республики. Объективные причины формирования единого русского государства и централизации. «Московская» и «литовская» партии в новгородской республике. Личность Марфы Борецкой. Историческое значение Шелонской битвы. Объективные и субъективные причины утраты Великим Новгородом независимости. Последствия присоединения Новгорода к Московскому княжеству. Краткая история Ганзейского Союза. Торговые контакты Новгорода с Прибалтикой и Северной Европой. Значимость Балтийского региона в международном разделении труда 14 в-16 вв. «Торговый характер» боярской республики. Специфика взаимоотношений между Новгородом и немецкими городами. Ганзейский Союз Нового времени.	2	1,2
	Практическое занятие №3. Ганзейский Союз.	2	
Тема 5. В.Новгород в период польско-шведской интервенции в начале XVII века	Содержание учебного материала Внешне - политические события начала XVII века и их влияние на историю В.Новгорода. Особенности внутривластного устройства в период шведской интервенции. Правительство Василия Шуйского и Якоба Делагарди. Роль новгородского оккупационного архива в изучении новгородской истории начала XVII века. Заключение Столбовского мирного договора.	2	
	Практическое занятие №4. Внутривластное устройство Великого Новгорода в период шведской интервенции.	2	
Тема 6. Новгородская земля в конце XVII- в начале XVIII века	Содержание учебного материала Последствия польско-шведской интервенции. Развитие промышленности, ремёсел на территории Новгородского края. Обострение общественных противоречий. Восстание 1650г. Культура Новгорода в XVII веке. История Иверского монастыря. Роль Новгорода в Северной войне. Развитие промышленности и торговли. Развитие мануфактур, обострение социальных противоречий.	2	1,2,3
	Практическое занятие №5. История Иверского монастыря.	2	
Тема 7. В.Новгород в середине и второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Экономическое развитие края. Общественное устройство Новгорода во второй половине XVIII века. Деятельность Я.Е. Сиверса в Новгороде. Развитие промышленности и торговли. Города Новгородской губернии. Развитие культуры	2	2,3

	Новгорода в XVIII веке.		
	Практическое занятие №6. Известные деятели Новгородской земли в XVII в. А.В.Суворов, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин.	2	
Тема 8. В. Новгород в XIX – начале XX века.	Содержание учебного материала Общая характеристика общественного устройства Новгорода. Особенности промышленного развития Новгородской губернии. Роль земства в регулировании общественных отношений. Реформы Александра II и контрреформы Александра III в истории Новгородской губернии. Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С.Аренский, А.И. Герцен и др.	2	1,2
	Практическое занятие №7. Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С.Аренский, А.И. Герцен	2	
Тема 9. Новгород в первые годы советской власти.	Содержание учебного материала: Становление органов советской власти в 1917-1920-е гг. Положение новгородской церкви в 1917-1920-е гг.	2	2,3
	Практическое занятие №8. Состояние культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти.	2	
Тема 10. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 гг.	Содержание учебного материала Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 гг. Новгород в первые месяцы ВОВ. Эвакуация. Оккупация. Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков. Памятники подвигам советских воинов-освободителей.	2	1,2,3
	Практическое занятие №9. Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков.	2	
Тема 11. Послевоенный период восстановления Новгорода	Содержание учебного материала Восстановление разрушенного войной хозяйства Новгорода. Реставрационные работы по восстановлению памятников средневековой архитектуры и зодчества. Начало строительства промышленных предприятий города и области.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10. Современный Великий Новгород.	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка презентаций по темам.	2	
	Всего:	52	

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Расселение славян в Приильмень

Тема 2. Государственное и общественное устройство Великого Новгорода в X-XI вв.

Практическое занятие №1. Великий Новгород – Родина России (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания при изучении тем.

В результате студент должен знать: историю заселения Приильменя славянами. Развитие сельского хозяйства, ремёсел. Внутренние и внешние предпосылки возникновения государственности на Северо-Западе России. Развитие торговли путь «из варяг в греки». Норманская теория возникновения государственности у славян. Утверждение Новгорода как второго по значимости центра Руси. Сущность бренда «Великий Новгород – Родина России».

Содержание задания:

1. Используя материалы урока и учебника «История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века», а также средства Интернета повторить тему «Расселение славян в Приильмень» и «Государственное и общественное устройство Великого Новгорода в X-XI вв»
2. Обосновать точку зрения о закономерности развития русской государственности на берегах озера Ильмень используя материалы Интернета и СМИ.

Требование к результатам работы: устный ответ

Форма контроля: ответы на вопросы преподавателя

Список рекомендуемой литературы:

1. Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
2. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 3. Новгород и новгородская земля в XII-XIV вв. Новгородская феодальная республика

Практическое занятие №2: Специфика новгородской архитектуры (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания при изучении темы.

В результате студент должен знать: вечевое правление в Новгороде и влияние республиканского строя на культуру и менталитет новгородцев. Административно территориальное деление: «концы» и «пятины». Княжеский период новгородской архитектуры. Оборонительные укрепления Великого Новгорода. Влияние византийской традиции на развитие живописи. Специфика новгородской школы иконописи.

Содержание задания:

1. Используя материалы урока, учебника «История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века» повторить тему «Новгород и новгородская земля в XII-XIV вв. Новгородская феодальная республика»

2. Показать на карте административно-территориальное деление: «концы» и «пятины»
3. Рассказать о влиянии византийской традиции на развитие живописного искусства Великого Новгорода
4. Определить этапы развития живописи и специфику новгородской школы иконописи

Требования к результатам работы: устный ответ

Форма контроля: ответы на вопросы преподавателя

Список рекомендуемой литературы:

1. Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
2. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 4. Причины падения Новгородской Республики в XV в.; присоединение Новгородской земли к Москве

Практическое занятие №3: Ганзейский Союз. (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания, полученные при изучении темы.

В результате студент должен знать: основные этапы идеологического кризиса Новгорода в XV в.
уметь: определить место Новгорода в процессе присоединения в Московском княжестве.

Содержание задания: подготовить ответы на вопросы:

1. Предложить альтернативное развитие Новгорода в XV в.
2. Дать оценку исторической битвы на реке Шелонь
3. Дать аргументированную оценку объективным и субъективным причинам утраты Новгородом независимости
4. Рассказать историю Ганзейского Союза
5. Специфика взаимоотношений Новгорода с городами Ганзейского Союза

Требования к результатам работы: письменная работа; подготовка устных ответов

Форма контроля: письменная работа, устное логичное рассуждение

Список рекомендуемой литературы:

1. Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
2. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 5. Великий Новгород в период польско-шведской интервенции в начале XVII века.

Практическое занятие №4: Внутриполитическое устройство Великого Новгорода в период шведской интервенции (2 час.)

Цель: полученные теоретические знания в процессы изучения темы в аудитории.

В результате выполнения работы студент должен: знать важнейшие политические события начала XVII века и их влияние на историю Великого Новгорода, уметь определить

первостепенные внешнеполитические задачи и внутренние проблемы республики периода шведской оккупации и Смутного времени

Содержание задания:

1. Пользуясь материалами лекции и Интернет-ресурсами составить конспект важнейших внутренних и внешнеполитических событий XVII века.
2. Охарактеризовать период Смутного времени и его последствия для Новгорода
3. Судьба новгородского архива в изучении истории Новгорода XVII в.

Требования к результатам работы: устный ответ, письменная работа .

Форма контроля: устный опрос, проверка конспекта, защита письменной работы

Список рекомендуемой литературы:

1. Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
2. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 6. Новгородская земля в конце XVII – начале XVIII вв.

Практическое занятие №5: История Иверского монастыря (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания полученные при изучении темы.

В ходе выполнения работы обучающийся должен: знать последствия польско-шведской интервенции, обострение общественных противоречий, уметь определять исторические тенденции в развитии Новгорода

Содержание задания

1. Влияние польско-шведской интервенции на новгородский регион
2. Развитие промышленности и ремёсел
3. Обострение общественных противоречий. Восстание 1650г.
4. Культура Новгорода в XVII веке. Иверский монастырь
5. Новгородцы – участники Северной войны

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос, защита письменной работы, обсуждение презентации по теме «История Иверского монастыря»

Список рекомендуемой литературы

1. Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
2. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 7. Великий Новгород в середине и второй половине XVIII века.

Практическое занятие №6: Известные деятели Новгородской земли в XVII в.
А.В.Суворов, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин. (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания полученные при изучении темы.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен знать экономическое и политическое развитие края, уметь дать характеристику развитию культуры Новгорода в XVIII в. и деятельности губернатора Я.Е.Сиверса.

Содержание заданий

- 1.Охарактеризовать экономическое развитие края в XVIII веке
- 2.Общественное устройство Новгорода во второй половине XVIII в.
- 3.Деятельность Я.Е Сиверса
- 4.Развитие промышленности и торговли
- 5.Развитие культуры Новгорода в XVIII в.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос, защита письменной работы, обсуждение презентации по теме «Известные деятели Новгородской земли»

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
- 2.Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 8. Великий Новгород в XIX начале XX века

Практическое занятие №7: Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С. Аренский, А.И. Герцен (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания полученные в результате изучения темы.

В ходе выполнения работы студент должен знать особенности промышленного развития Новгородской губернии, реформы проводимые в России Александром II и их влияние на развитие Новгорода, уметь дать общую характеристику общественного устройства и роли земства в общественной жизни города.

Содержание заданий

- 1.Общественное устройство новгородской губернии
- 2.Развитие промышленности в новгородской губернии
- 3.Роль земства в развитии общественных отношений
- 4.Реформы Александра II в жизни Новгорода

Требования к результатам работы: устный ответ, подготовка конспектов.

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов, защита письменной работы, обсуждение презентации на тему «Российские деятели культуры на Новгородчине»

Список рекомендуемой литературы:

1.Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.

2.Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 9. Новгород в первые годы Советской власти

Практическое занятие №8 Состояние культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти. (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания, полученные при изучении темы.

В ходе выполнения работы студент должен знать о революционных событиях на территории Новгородской губернии, уметь определять исторические тенденции в развитии Новгорода в 1917-1920-е годы

Содержание заданий

Пользуясь материалами лекции и рекомендованной дополнительной литературой составить конспект.

1.События 1917г. в Новгороде

2.Становление органов советской власти

3.Развитие школьного образования

4.Развитие культуры. Положение церкви

5.Характеристика культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти

Требования к результатам работы: подготовка устного ответа, подготовка конспекта

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов, обсуждение письменных работ

Список рекомендуемой литературы:

1.Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.

2.Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 10. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 гг.

Практическое занятие №9 Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков (2 час.)

Цель: закрепить теоретические знания, полученные при изучении темы.

В ходе выполнения работы студент должен знать историю Новгорода в годы Великой Отечественной войны, годы оккупации и сопротивление новгородцев оккупационному режиму, уметь правильно расставить акценты в первые годы начала войны и отступление Красной Армии, гордиться подвигами воинов-новгородцев в годы войны.

Содержание заданий

Пользуясь материалами лекции рекомендованной дополнительной литературой составить конспект

- 1.Начало Великой Отечественной войны
- 2.Новгород в годы Великой Отечественной войны
- 3.Первые годы оккупации
- 4.Организация сопротивления фашистам. Герои-новгородцы в Великой Отечественной войне
- 5.Памятники советским воинам-освободителям
- 6.Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков

Требования к результатам работы: подготовка устных ответов, подготовка конспектов, подготовка самостоятельных сообщений по заданным темам

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос, обсуждение тем самостоятельной работы

Список рекомендуемой литературы

- 1.Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
- 2.Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Тема 11. Послевоенный период восстановления Новгорода

Практическое занятие № 10: Современный Великий Новгород (2час.)

Цель: закрепить теоретические знания полученные при изучении темы.

В ходе выполнения работы студент должен знать трудности первых послевоенных лет восстановления народного хозяйства, дать оценку героическому труду новгородцев по восстановлению города, уметь правильно оценить послевоенную ситуацию развернувшееся строительство жилых комплексов в городе, помощь оказанную советским правительством по восстановлению экономики региона.

Содержание заданий

Используя материал лекции и рекомендованную дополнительную литературу составить конспект.

- 1.Восстановление разрушенного войной хозяйства Новгорода
- 2.Восстановление сельского хозяйства
- 3.Планы застройки Новгорода
- 4.Строительство культурных объектов
- 5.Восстановление памятников архитектуры
- 6.Строительство промышленных предприятий
- 7.Статусное изменение Новгорода

Требования к результатам работы: подготовка устного ответа, подготовка конспекта

Форма контроля: проверка конспекта, устный опрос, защита письменной работы, обсуждение презентации

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.

2. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хохлов И.В. Новгородская крепость: путеводитель-игра / ил. Е. Морозов. – СПб.: Фордевинд, 2018. – 48 с.: ил. – (Путеводитель-игра).

Дополнительные источники:

1. Азбелев С.Н. Устная история Великого Новгорода: Очерки IX-XVII столетий. - Великий Новгород, 2006. - 306 с.

2. Антипов И. В., Булкин Вал. А. Архитектурно-археологические исследования экспедиции кафедры истории искусства СПбГУ. в Новгородской области в 1999 г. Новгород и новгородская земля история и археология. Вып. 14. - Великий Новгород, 2000.

3. Арциховский А. В. Новгород Великий по археологическим данным. – Вестник АН СССР, 1948, № 3.

4. Бессуднова М.Б. Великий Новгород в конце XV - начала XVI века по ливонским источникам / М.Б. Бессуднова; под ред. Г.М. Коваленко. - Великий Новгород, 2009. - 243с.

5. Брюсова В. Г. О технике стенописи Софии Новгородской. – СА, 1974.

6. Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века. – СПб.: Первый класс, 2014. – 248 с.

7. Великий Новгород: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / Сост.: А. Амасова – СПб.: Издательство «Фордевинд», 2016. – 80 стр.: ил. – (Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей)

8. Великий Новгород в эпоху петровских преобразований: Конец XVII - начало XVIII в. Сборник документов / сост. Анисимов Е.В. и др. - Великий Новгород, 2007. - 384 с. ;

9. Воскресенская Т.А. Новгородские старообрядцы-беспоповцы во второй половине XIX - начале XX века: Мировоззрение. Быт. Культура / под ред. М.И. Васильева: НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. -163 с.

10. Витославицы: путеводитель-игра по музею деревянного зодчества / Сост. А. Амасова– СПб.: Издательство «Фордевинд», 2017. – 48 стр.: ил. – (Путеводители для детей)

11. Ениосова Н. В., Митоян Р. А., Сарачева Т. Г. Латуни средневекового Новгорода. Новгород и новгородская земля история и археология. Вып. 14. - Великий Новгород, 2000.

12. Ковалева В. М. , Штендер Г. М. О формировании древнего архитектурного облика собора Антониева монастыря в Новгороде. – КСИА, - М., 1982, 171.

13. Коваленко Г.М. Великий Новгород в европейской письменности XV - начала XX вв. - Великий Новгород, 2007.

14. Комеч А. И. Роль приделов в формировании общей композиции Софийского собора в Новгороде. – В кн.: Средневековая Русь. - М., 1976.

15. Конецкий В. Я. Древнерусский грунтовый могильник у поселка Деревяницы около Новгорода. НИС. 2 (12). - Л., 1984.

16. Конецкий В. Я., Самойлов К. Г. О некоторых аспектах культуры средневекового Новгорода. НИС 7(17) - СПб., 1999.

17. Конецкий В. Я., Самойлов К. Г. Хозяйство носителей культуры длинных курганов. Проблема структурности. Новгород и новгородская земля история и археология. Вып. 14. - Великий Новгород, 2000.

18. Ласковский В.П. Путеводитель по Новгороду: Торговая сторона. – Алаборг, 2008. – 128 с.

19. Ласковский В.П. Путеводитель по Новгороду: Софийская сторона. – Алаборг, 2007. – 128 с.
20. Макарий, архимандрит. Археологическое описание церковных древностей в Новгороде и его окрестностях. Ч. 1, 2. - М., 1860.
21. Новгород и Новгородская земля в русской мемуаристике XIX - начала XX в. / сост. Коваленко Г.М. С.А. и др. - Великий Новгород, 2008. - 432 с.
22. Носов Е. Н. Новгородский Детинец и Городище (к вопросу о ранних укреплениях и становлении города). НИС 5 (15). - СПб., 1995
23. Носов Е. Н.. Огнищане и проблема формирования новгородского боярства История и культура древнего города. - М., МГУ 1989.
24. Носов Е. Н.. Типология городов Поволховья. - Новгород и новгородская земля история и археология. Вып. 14. - Великий Новгород, 2000.
25. Покровский Н. В. Стенные росписи в древних храмах греческих и русских. – Труды VII Археологического съезда в Ярославле. 1887 г. – Т.1. - М., 1890.
26. Покрышкин П. Н. Отчет о капитальном ремонте Спасо – Нередицкой церкви. – Материалы по археологии России, № 30. - СПб., 1906.
27. Попова О. С. Искусство Новгорода и Москвы первой половины XIV века. Его связи с Византией. - М., 1980.
28. Порфиридов Н. Г. Древний Новгород. Очерк из истории русской культуры XI – XV веков. - М. – Л., 1947. Постникова – Лосева М. М. Русская золотая и серебряная скань. - М., 1981.
29. Романов К. К. Псков, Новгород и Москва в их культурно – художественных взаимоотношениях. – Известия Российской Академии истории материальной культуры. IV. М., 1925.
30. Сапунов Б. В. Книга в России в XI – XIII вв. - Л., 1978.
31. Смирнов В. Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2014. – 176 с.
32. Смирнов В. Г. История Великого Новгорода. – М.: Вече, 2006. – 480 с.- цв. ил.
33. Толочко П. П.. О торгово-ремесленном пути становления древнерусских городов. История и культура древнего города. - М., МГУ 1989.
34. Трояновский С. В. История изучения Новгородского кремля. НИС 5 (15). - СПб., 1995.
35. Штендер Г. М. К вопросу о галереях Софии Новгородской (по материалам археологических исследований северо – западной части здания). – Реставрация и исследования памятников культуры. - М., 1982. вып. II.
36. Штендер Г. М. К вопросу о декоративных особенностях строительной техники Новгородской Софии. – В кн.: Культура средневековой Руси. - Л., 1974.
37. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. - М.: Языки славянских культур, 2008. - 400 с.

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений