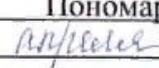


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра технологического и художественного образования

Отчёт по педагогической практике

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Технология и информатика

Выполнила:
Студентка 3 курса, группы 9241
Пономаренко Я. А.
 «04»  2022 г.

Проверил:
Старший преподаватель
Глухов В. И.
 «04»  2022 г.

Великий Новгород, 2022

Содержание

1. Дидактический анализ занятий технологии (2 занятия), уроков информатики (2 урока), уроков графики/черчения (2 урока).
2. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся в классе.
3. Анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии, информатике и графике.
4. План учебных мастерских и анализ состояния учебно-материальной базы школы по предмету технология.
5. Анализ организационной структуры и деятельности Кванториума
 - 5.1 Краткая характеристика Кванториума как современного учреждения дополнительного образования школьников.
 - 5.2 Организационная структура Кванториума.
 - 5.3 Корпоративная культура Кванториума (символика, слоганы, традиции, ритуалы и т.д.).
 - 5.4 Характеристика образовательных услуг, предлагаемых в Кванториуме.
 - 5.5 Характеристика системы управления Кванториумом.
 - 5.6 Виды и особенности образовательной и внеучебной деятельности в Кванториуме.
 - 5.7 Характеристика образовательных технологий (методов обучения), применяемых в учебном и воспитательном процессе.
 - 5.8 Система учета индивидуальных образовательных и творческих достижений школьников.
 - 5.9 Особенности работы с родителями обучающихся.
 - 5.10 Анализ маркетинговой/рекламно-информационной деятельности Кванториума.
6. Дидактический анализ 2 учебных занятий в различных квантумах детского технопарка.
7. Анализ программно-методического обеспечения занятий в различных квантумах детского технопарка.
8. Анализ состояния материальной базы Кванториума.
9. Самоанализ и вывод о результатах выполнения плана прохождения практики.

1. Дидактический анализ занятий технологии (2 занятия), уроков информатики (2 урока).

Занятия по технологии

1. Школа, класс МАОУ «Школа №36» 5а класс

Дата 14.03.2022 г.

Ф.И.О. учителя

Кол-во учащихся 30 Продолжительность занятия 80 минут

Тема Лоскутное шитьё

Цель Познакомить учащихся с историей народной тряпичной игрушки.

Изготовить тряпичный мячик.

1. Подготовка учащихся к началу работы на уроке

1. Расход времени на организационную часть урока: 3 минуты.
2. У учителя заранее подготовлен весь необходимый материал.
3. Учащиеся занимают свои места и подготавливаются к уроку.
4. Переход к следующему этапу урока осуществлён логично.

2. Проведение анализа ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке

1. Ошибки учащихся учтены все.
2. Учитель объяснил, в чём у учениц были ошибки и показала на изделии.
3. Какой расход времени на этот этап работы: 3 минуты.

3. Организация по усвоению учащимися нового материала

1. Переход к этому этапу был осуществлён мягко, с предварительной подготовкой к усвоению. Учитель поставила четкие цели перед ученицами, чему они должны научиться на уроке. Для реализации поставленных целей использовались различные методы.
2. Объяснение понятное, интересное, учитель все показала на конкретном примере.
3. Были совмещены словесные и наглядные методы. Далее по ходу урока новые знания закреплялись при помощи практической работы.
4. Для обучения был использован широкий набор методов и форм. Объяснение учителя сопровождалось наглядным материалом (презентация). Помимо объяснения использовалась беседа, проблемные вопросы.
5. Ученики спокойно и внимательно слушали новый материал. Им было очень интересно.
6. Учитель спокойной интонацией, умеренной жестиком, в нормальном темпе речи объяснял новый материал, наглядно демонстрируя подготовленные дидактические материалы и объясняя более доступно для детей то, что вызывало у них трудности.
7. Какой расход времени на этот этап работы: 15 минут.

4. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

1. При объяснении основных операций учитель придерживался логичной последовательности.
2. Каждый этап сопровождался объяснением и наглядным показом.
3. Какой расход времени на этот этап работы: 10 минут

5. Текущий инструктаж

1. В начале практической работы ученицы заняли места за швейными машинами. Учитель все время ходила и проверяла, а также помогала девочкам, если возникали трудности.
2. Учитель наблюдал за работой учеников, проверял правильность выполнения, предостерегал от ошибок. Если ученик испытывал затруднения при работе, либо не мог самостоятельно справиться с заданием, учитель подходил и путем разбора последовательности действий ученика подводил его к тому, чтобы он сам находил свою ошибку.
3. Какой расход времени на этот этап работы: 40 минут

6. Окончание урока

1. В конце занятия ученицы подходили к учителю и показывали то, что успели сделать. Учитель проверял качество и правильность выполненного изделия.
2. Кто не успел доделать изделие, могли забрать домой и принести на следующее занятие, чтобы получить оценку. А остальные сдавали на оценивание.
3. По окончанию урока, ученицы убрали свои рабочие места, выключили швейные машины и выбросили мусор.

7. Общие замечания по уроку и его оценка

1. Цель урока достигнута.
2. Этапы урока выбраны и расположены верно.
3. Затраченное время на каждый этап урока полностью оправдано.
4. План на урок был выполнен.

2. Школа, класс МАОУ «Школа №36» 5е класс

Дата 14.03.2022 г.

Ф.И.О. учителя

Кол-во учащихся 29 Продолжительность занятия 80 минут

Тема Лоскутное шитьё

Цель Познакомить учащихся с историей народной тряпичной игрушки.

Изготовить тряпичный мячик.

1. Подготовка учащихся к началу работы на уроке

1. Расход времени на организационную часть урока: 3 минуты.
2. У учителя заранее подготовлен весь необходимый материал.
3. Учащиеся занимают свои места и подготавливаются к уроку. Достают все необходимые инструменты.
4. Переход к следующему этапу урока осуществлён логично.

2. Проведение анализа ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке

1. Ошибки учащихся учтены все.
2. Учитель объяснила, в чём у учениц были ошибки и показала на изделии.
3. Какой расход времени на этот этап работы: 3 минуты.

3. Организация по усвоению учащимися нового материала

1. Переход к этому этапу был осуществлен мягко, с предварительной подготовкой к усвоению. Учитель поставила четкие цели перед ученицами, чему они должны научиться на уроке. Тема также была дана.
2. Объяснение понятное, интересное, учитель все показала на примере.
3. Были совмещены словесные и наглядные методы (презентация).
4. Помимо объяснения использовалась беседа, проблемные вопросы.
5. Ученики спокойно и внимательно слушали новый материал. Они были увлечены работой.
6. Учитель спокойной интонацией, умеренной жестикуляцией, в нормальном темпе речи объяснял новый материал, наглядно демонстрируя подготовленные дидактические материалы и объясняя более доступно для детей то, что вызывало у них трудности.
7. Какой расход времени на этот этап работы: 15 минут.

4. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

1. При объяснении основных операций учитель придерживался логичной последовательности.
2. Каждый этап сопровождался объяснением и наглядным показом.
3. Какой расход времени на этот этап работы: 10 минут

5. Текущий инструктаж

1. В начале практической работы ученицы заняли места за швейными машинами и достали необходимые инструменты. Учитель все время проверяла, а также помогала девочкам.
2. Учитель наблюдала за работой учеников, проверяла правильность выполнения, предостерегала от ошибок. Если ученик испытывал затруднения при работе, либо не мог самостоятельно справиться с заданием, учитель подходил и путем разбора последовательности действий ученика подводил его к тому, чтобы он сам находил свою ошибку.
3. Какой расход времени на этот этап работы: 40 минут

6. Окончание урока

1. В конце занятия ученицы сдавали готовые работы. Учитель проверяла на качество и правильность выполненного изделия.
2. Те ученицы, которые не успели доделать изделие, могли забрать домой и принести на следующее занятие, чтобы получить оценку.
3. По окончанию урока, ученицы убрали свои рабочие места, выключили швейные машины и выбросили мусор.

7. Общие замечания по уроку и его оценка

1. Цель урока достигнута.
2. Этапы урока выбраны и расположены верно.
3. Затраченное время на каждый этап урока полностью оправдано.
4. План на урок был практически выполнен.

Уроки информатики

1. Школа, класс МАОУ «Школа № 36» 7 «Г» класс

Дата 14.03.2022 г.

Ф.И.О. учителя Егорова Ольга Викторовна

Кол-во учащихся 26 Продолжительность урока 40 мин

Тема «Алгоритм. Цикл. Вложенные циклы»

Цель: Научить учеников работе с алгоритмами. Дать понятие циклы и показать основные приемы работы с ними. Сформировать практические умения работы с циклами.

1. Подготовка учащихся к началу работы на уроке

1. Расход времени на организационную часть урока: 3 минуты
2. Перед уроком у учителя подготовлен небольшой теоретический материал на новую тему, а также открыта программа на интерактивной доске для работы с алгоритмами и примерное задание для наглядного ознакомления с темой.
3. Ученики рассаживаются по своим местам и готовятся к уроку, доставая все необходимые школьные принадлежности. Видно, что ученики собраны и сосредоточены на изучение нового материала.

2. Проведение анализа ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке

1. Учитель, прежде чем объяснять новую тему, указал на типичные ошибки при выполнении задач с алгоритмами.
2. Все ошибки были показаны на конкретном примере, выведенном на экран.
3. Расход времени на этот этап работы - 5 минут.

3. Выявление причин появления ошибок у учащихся и определение путей их исправления

1. Разбирая ошибки, учитель задавал наводящие вопросы и давал возможность ученикам самим найти эти ошибки в алгоритме.
2. Учитель показывал ученикам задачу на пройденную тему и позволял самим найти и исправить ошибку.
3. Расход времени на этот этап работы - 5 минут.

4. Организация по усвоению учащимися нового материала

1. Переход к новому материалу осуществлялся с предварительной подготовкой к усвоению.
2. При объяснении нового материала учитель на наглядных примерах объяснял каждый этап работы с алгоритмом, указывал на возможные ошибки и сложности в процессе работы. Речь была логичной и убедительной.
3. На уроке использовался наглядный дидактический материал. Он представлен в виде компьютерной программы, выведенной для демонстрации на интерактивную доску. Показ сопровождался комментариями к каждому выполненному действию и обратной связью с учениками.
4. Новый материал излагался ученикам как в устной форме, так и демонстрировался визуально – на экране, учитель задавал ученикам вопросы

на понимание темы. Учитель дал ученикам необходимую для работы информацию, показал один пример выполнения алгоритма, остальную информацию и способы работы с похожими алгоритмами ученики должны были понять сами.

5. При изложении нового материала ученики внимательно слушали материал, были заинтересованы в изучении новой темы.

6. Учитель спокойной интонацией, умеренной жестикуляцией, в нормальном темпе речи объяснял новый материал, наглядно демонстрируя подготовленные дидактические материалы и объясняя более доступно для детей то, что вызывало у них трудности.

7. Расход времени на этот этап работы - 10 минут.

5. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

1. При объяснении основных операций учитель придерживался логичной последовательности.

2. Каждый этап сопровождался объяснением и наглядным показом.

3. Расход времени на этот этап работы - 5 минут.

6. Текущий инструктаж

1. В начале практической работы ученики заняли места за компьютерами. В это время учитель ходил и проверял, а также помогал, если возникали трудности.

2. Учитель наблюдал за работой учеников, проверял правильность ее выполнения, предостерегал от ошибок. Если ученик испытывал затруднения при работе, либо не мог самостоятельно справиться с заданием, учитель подходил и путем разбора последовательности действий ученика подводил его к тому, чтобы он сам находил свою ошибку.

3. Самоконтроль учеников заключался в том, что они могли проверить правильность выполненной ими работы в самой программе, найти ошибки. Естественно, многие ученики перед началом практической работы оценили сложность каждого задания и выбрали наиболее приемлемую для них последовательность действий.

4. Расход времени на этот этап работы - 25 минут

7. Окончание урока

1. В завершению урока ученики могли проверить правильность и качество выполненной работы.

2. В конце урока подведения итогов не было.

3. После урока ученики ушли не убрав рабочее место.

8. Общие замечания по уроку и его оценка

1. Цель урока была достигнута.

2. Этапы урока выбраны и расположены верно.

3. Между каждым этапом урока учитель делал логические переходы, так что урок выглядел целостно и проходил плавно.

4. Затраченное время на каждый этап урока полностью оправдано.

5. План на урок был практически выполнен.

2. Школа, класс МОУКСОШ № 36 7 «б» класс

Дата 16.03.2022

Ф.И.О. учителя Егорова Ольга Викторовна

Кол-во учащихся 26 Продолжительность урока 40 мин

Тема «Обработка текстовой информации. Технология подготовки текстовых документов»»

Цель: Дать ученикам представление об основных разновидностях документов формах и способах работы с документами.

1. Подготовка учащихся к началу работы на уроке

1. Расход времени на организационную часть урока: 3 минуты
2. У учителя подготовлен теоретический материал на новую тему, выведенный на интерактивную доску.
3. Ученики рассаживаются по своим местам и готовятся к уроку, доставая все необходимые школьные принадлежности.

2. Организация по усвоению учащимися нового материала

1. Переход к новому материалу осуществлялся с предварительной подготовкой к усвоению.
2. Во время объяснения нового материала, учитель наглядно показывал работу с примерным текстом, задавал небольшие вопросы к нему, и ученики, анализируя текст, применяли полученные знания для ответа. Речь была логичной и убедительной.
3. На уроке использовался наглядный дидактический материал. Показ сопровождался комментариями. Во время объяснения новой темы учитель приводил некоторые примеры из жизни, показывал некоторые приемы и тонкости работы с редактором, для общего развития учеников.
4. При изложении нового материала ученики внимательно слушали материал, были заинтересованы в изучении новой темы.
6. Учитель спокойной интонацией, умеренной жестиком, в нормальном темпе речи объяснял новый материал, наглядно демонстрируя подготовленные дидактические материалы и объясняя более доступно для детей то, что вызывало у них трудности.
7. Расход времени на этот этап работы - 15 минут.

3. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

1. При объяснении основных операций с алгоритмом учитель придерживался логичной последовательности.
2. Учитель сообщил цель и задачи практической работы, для чего она выполняется, затем поэтапно продемонстрировал основные действия в программе по работе с текстом, упомянул о наиболее частых ошибках, сообщил время на работу и основные критерии оценивания
3. Каждый этап сопровождался объяснением и наглядным показом.
4. Расход времени на этот этап работы - 5 минут.

4. Текущий инструктаж

1. В начале практической работы ученики заняли места за компьютерами. В это время учитель ходил по классу и проверял, а также помогал, если возникали трудности.
2. Во время практической работы ученики были полностью увлечены работой в редакторе, помогали друг другу, если у них получалось и они достаточно быстро справлялись.
3. Учитель наблюдал за работой учеников, проверял правильность ее выполнения, предостерегал от ошибок. Если ученик испытывал затруднения при работе, либо не мог самостоятельно справиться с заданием, учитель подходил и путем разбора последовательности действий ученика подводил его к тому, чтобы он сам находил свою ошибку.
4. Расход времени на этот этап работы - 15 минут

7. Окончание урока

1. В завершению урока ученики могли проверить правильность и качество выполненной работы.
2. Выполненную работу ученики сохраняли на компьютерах и отправляли учителю. Он выставлял оценку, согласно данным критериям.
3. После того, как все ученики сдали свои работы, учитель попросил убрать за собой рабочие места.

8. Общие замечания по уроку и его оценка

1. Цель урока была достигнута.
2. Ссылаясь на программу Босовой, основная информация и умения учеников работать в текстовом редакторе было выполнено.
3. В ходе решения задач и поиска ответов на проблемные вопросы развиваются дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность и т.д.
4. Время урока было грамотно распределено согласно его содержанию, все четко и лаконично.

2. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся в классе.

1. Общие сведения о классе.

В 5 «В» классе МАОУ СШ №36 имени Гавриила Романовича Державина обучается 30 человек, из них 18 мальчиков и 12 девочек. Коллектив 5 класса сформирован на основе 4 класса начальной школы, 7 человек добавились в класс с параллельного класса. Ребята разные по возрасту – есть ученики 2009 г.р. и 2010 г.р.

№	Показатель	Кол-во	ФИО
1	Многодетные семьи	5	Данилов Сергей Александрович. В семье 3 ребёнка, Данилова Софья Александровна является ученицей 1 класса в 36 школе.
2	Обучающиеся категории «ребёнок-инвалид»	0	Чипура Ульяна

3	Неполные семьи	3	Батарин Даниил (родители в разводе) Овчинников Александр (родители в разводе) Тучков Глеб (родители в разводе) Гришина Диана (родители в разводе) Лашкова Любовь Андреева Софья Кирбай Всеволод Соколенко Дмитрий
4	Малообеспеченные семьи	3	Батарин Даниил Лашкова Любовь

Успеваемость	Количество
Отличники	3
Хорошисты	11
Успевающие	14
Неуспевающие	1

Из беседы с учителями-предметниками можно сделать вывод о том, что класс дисциплинированный. Ребята проявляют наблюдательность и любознательность, активно работают на уроках, обладают коммуникативными навыками, способны к взаимопомощи, сотрудничеству, отзывчивости. У них есть желание и умение учиться. Учащиеся находятся в хороших отношениях с учителями.

2. Направленность деятельности класса.

№пп	ФИ ученика	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
1	Аллахвердиев Эмил	Кл час «Я среди людей»	ГОДЗЮ –РЮ карате
2	Андреева Софья	Кл час «Я среди людей»	
3	Андреева Светлана	Кл час «Я среди людей»	
4	Анисимов Макар	Кл час «Я среди людей»	
5	Батарин Даниил	Кл час «Я среди людей»	Ледовый дворец-плаванье
6	Бутмалай Артём	Кл час «Я среди людей»	
7	Власов Иван	Кл час «Я среди людей»	
8	Гришина Диана	Кл час «Я среди людей»	
9	Данилов Сергей	Кл час «Я среди людей»	«Аркуда»-клуб единоборств
10	Зуев Ярослав	Кл час «Я среди людей»	
11	Иванов Лев	Кл час «Я среди людей»	«Фэмэли фитнес»-бокс

12	Ильина Екатерина	Кл час «Я среди людей»	«Великолепный английский»
13	Кирбай Всеволод	Кл час «Я среди людей»	
14	Копытова Ксения	Кл час «Я среди людей»	
15	Лашкова Любовь	Кл час «Я среди людей»	IT-клуб «Разработка WEB», «Технологии виртуальной и дополненной реальности» Самбо
16	Лебедев Богдан	Кл час «Я среди людей»	
17	Матюшина Татьяна	Кл час «Я среди людей»	
18	Овчинников Александр	Кл час «Я среди людей»	
19	Павлов Максим	Кл час «Я среди людей»	ДО Футбол, бассейн, гребля.
20	Пак Максим	Кл час «Я среди людей»	«Манеж»-спортивная гимнастика, бассейн. IT-клуб «Разработка WEB»,.
21	Полянская Наталия	Кл час «Я среди людей», «Радуга фантазий»	
22	Родина Анна	Кл час «Я среди людей»	IT-клуб
23	Рядов Владислав	Кл час «Я среди людей»	Ледовый дворец-плавание
24	Соколенко Дмитрий	Кл час «Я среди людей»	СШОР «Олимп» - гребля
25	Степанов Артём	Кл час «Я среди людей»	Спортивная индустрия-бассейн
26	Тучков Глеб	Кл час «Я среди людей»	СШОР «Олимп» - гребля
27	Чернова Алина	Кл час «Я среди людей»	
28	Чернышова Екатерина	Кл час «Я среди людей»	
29	Чипура Ульяна	Кл час «Я среди людей»	
30	Шашкина Алиса	Кл час «Я среди людей»	

Учащиеся принимают все правила школы и выполняют их (приходят в школу до начала занятий, снимают в гардеробе верхнюю одежду, надевают сменную обувь; проявляют уважение к старшим, подчиняются требованиям педагогов; берегут имущество школы; оказывают помощь в уборке школьного помещения во время дежурства по классу; соблюдать порядок, чистоту и т.д.). При полном соблюдении правил поведения в школе устанавливается доброжелательная атмосфера и положительный психологический настрой.

3. Организационная структура класса.

Секторы и их функции	Ответственные
Староста: -оказывает помощь учителю -организует и ведет график дежурства в классе; -обеспечивает участие класса в общешкольных мероприятиях -взаимодействует со школьным ученическим самоуправлением; - заботится об учениках, пропустивших уроки (доводит информацию о домашнем задании)	Копытова Ксения
Помощник старосты: - оказывает помощь учителю и старосте (в случае отсутствия старосты исполняет его обязанности).	Андреева Софья
Учебный сектор Отвечает за: - создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам; - проверку сохранности учебников; - проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов	Шашкина Алиса Родина Анна Павлов Максим Андреева Светлана
Культурный сектор Отвечает за: - подготовку и проведение мероприятий праздников; - проведение игр и конкурсов; - сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности	Чернова Алина Батарин Даниил Лебедев Богдан Аллахвердиев Эмио Данилов Сергей
Спортивный сектор Отвечает за: -подготовку и проведение спортивных соревнований в классе; - участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса	Степанов Артём Овчинников Александр Соколенко Дмитрий Тучков Глеб
Трудовой сектор Отвечает за: - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы - организацию дежурства по классу; - уборку классного кабинета	Лашкова Любовь Гришина Диана Чернышова Екатерина
Информационный сектор, СМИ Отвечает за: - выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет, плакатов. - работу классного уголка; - обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы; - создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)	Копытова Ксения Павлов Максим Данилов Сергей Андреева София

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Также создает благоприятную эмоциональную обстановку в

классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает в решении возникающих проблем, организует разнообразную деятельность в классе, проводит классные часы, организует экскурсии и др.

Классный руководитель содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе, оказывает помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств, создает условия для развития многогранной творческой личности, развивает самостоятельность, формирует здоровый образ жизни, проводит воспитательные, спортивные мероприятия, формирует духовно-нравственные качества личности и т.д.

Демократический стиль. Классный руководитель ориентируется на развитие умственной активности учащихся, на мотивацию достижения в познавательной деятельности, привлекает каждого к решению общих задач. У классного руководителя широкий контакт с детьми, проявление доверия и уважения к ним; не подавляет строгостью и наказанием. У классного руководителя присутствует глубокое понимание ученика, его целей и мотивов поведения.

Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. Ученики ценят заботливое и внимательное отношение учителя. Между коллективом и классным руководителем преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии. Детям импонирует, когда классный руководитель оказывает им поддержку в деятельности. Ученики считают, что их учитель добрый, умный, справедливый, хороший.

К выполнению поручений относятся добросовестно, ответственно, внимательно и сосредоточенно.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

К учебным занятиям относятся с ответственностью, занимаются на них с интересом.

На уроках проявляют активность, любознательность, показывают высокую работоспособность, хорошо справляются с заданиями, не вступают в конфликты с учителями.

Большая часть ребят добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины поведения на уроках.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

В классе наблюдается дружелюбная обстановка, ребята помогают друг другу. Многие дети уважительно относятся ко взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Большая часть ребят добрые и отзывчивые.

За пределами школы ребята поддерживают хорошие отношения с одноклассниками.

Учащимся нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.

Мотивы, объединяющие детей:

1. Общие интересы, занятия и увлечения;
2. Игровая деятельность;
3. Дружелюбие, доброжелательность, общительность;
4. Учебная деятельность (отличники, хорошисты).

6. Психологический климат в классе.

В основном у учащихся преобладают только положительные эмоции (уверенность, восхищение, радость и др.). Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно и спокойно.

Коллектив с благоприятным психологическим климатом отличается благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, взаимной симпатией и чувством защищённости его членов; работает слаженно, достигая высоких результатов.

Дети умеют слушать друг друга, поддерживать различные идеи.

Во время уроков нравственные ценности формируются на основе нравственных понятий, оценок, суждений, а также убеждений. Чтобы воспитать у учащихся определенные нравственные ценности, классный руководитель ставит школьников в условия, в которых эти качества проявляются и закрепляются. Особое внимание учитель уделяет таким нравственным ценностям как доброта, честность, уважение к старшим, дружба, отношение к труду, справедливость, отношение к родителям, природе, скромность, защита Родины, смелость, выносливость, благородство, чувство собственного достоинства, умение себя вести.

Уровень работоспособности, активности учащихся соответствует норме. Класс быстро включается в работу.

Учащиеся прислушиваются к мнению своих товарищей, относятся к этому с пониманием. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения.

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Из ребят можно выделить более активных, способных: Родина Анна, Павлов Максим, Шашкина Алиса, Лашкова Любовь, Аллахвердиев Эмил.

Есть ребята, которые бывают, пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя: Рядов Владислав, Власов Иван, Зуев Ярослав, Степанов Артём, Бутмалай Артём. Все учащиеся физически развиты.

У Чипуры Ульяны есть инвалидность по сахарному диабету, ходит с аппаратом.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем, можно утверждать, что класс является дисциплинированным, способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей. Дети дружелюбные, жизнерадостные, активные, любознательные, усидчивые, доброжелательные. Часто проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения у учащихся сформированы на достаточно высоком уровне.

Методика. Оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина

Таблица 1. Сводная таблица результатов исследования уровня сплоченности классного коллектива

Уровень групповой сплоченности класса	Кол-во детей 29	Оценка групповой сплоченности коллектива испытуемыми (в баллах)
Высокий	15	20
Средний	8	15
Низкий	6	10

Вывод: проведенное исследование показало, что высокий уровень групповой сплоченности показали 15 учащихся, дети чувствуют себя частью коллектива, не хотят переходить в другой класс, считают, что взаимоотношения между учениками лучше, чем в большинстве классов, им очень нравятся взаимоотношения со своим классным руководителем, они считают, что отношение к делу на уроках и различных мероприятиях в их классе лучше, чем в остальных классах. 8 учащихся показали средний уровень групповой сплоченности, они участвуют в делах коллектива, предпочитают остаться в своем классе, считают, что взаимоотношения между учениками в классе на уроках, во внеклассной деятельности и вне школы такие же, как и в большинстве классов, взаимоотношения с классным руководителем считают такими же, как в других классах. 6 учащихся показали низкий уровень групповой сплоченности, дети не считают себя частью коллектива, с удовольствием бы перешли в другой класс, считают, что взаимоотношения между учениками в классе на уроках, во внеклассной деятельности и вне школы хуже, чем в большинстве классов, также отношение к делу на уроках и различных мероприятиях в их классе хуже, чем в большинстве классов.

Методика. Учебные интересы учащихся

Таблица 1 . Распределение учебных интересов учащихся.

Клас с	Кол - во уч- ся	Учебные интересы								
		Рус. яз.	Лит- ра	Матем.	Геог- рафи я	Исто- рия	Биол о- гия	Иност р. яз.	Физ- ра	Техно логия
5 В	29	2	4	3	3	5	2	2	5	3

Таблица 2 . Что способствовало возникновению интереса (в %).

Учебн. предмет (%)	Способ - ности (%)	Учител ь (%)	Др. люди (родители, знакомые и др.) (%)	Книг и (%)	Кино и TV (%)	Прочее (%)	Не знаю (%)
Русский язык		1				1	
Литература		2		2			
Математик а		3					
География		1				2	
История		5					
Биология					1	1	
Иностранн ые языки		2					
Физическа я культура	2	2	1				
Технологи я		3					

Вывод: Таким образом, можно увидеть, что наибольший интерес у учащихся вызывают уроки литературы, истории, физкультуры, а самые распространенные факторы, влияющие на их интерес - это учителя, которые ведут предметы и прочее.

3. Анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии, информатике.

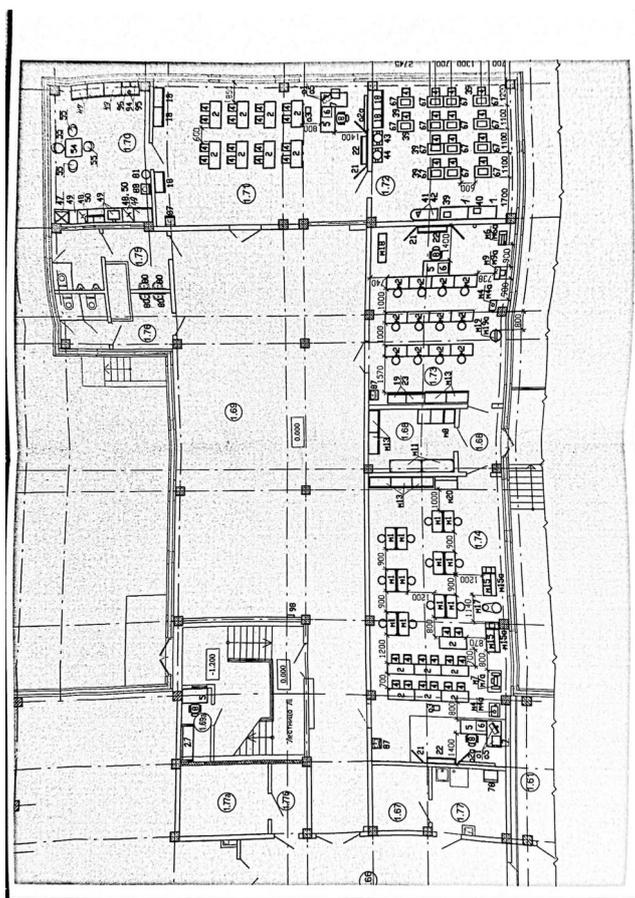
По технологии:

1. Технология. 5 класс. Учебник. Казакевич В. М., Семенова Г. Ю., Пичугина Г. В.
2. Учебник 5 класс ФГОС Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква. Технология (2-е изд.)
3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник. Вертикаль. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.

По информатике:

1. УМК «Информатика». 7 класс. Учебник. Босова Л. Л., Босова А. Ю.
2. УМК «Информатика». 7 класс. Учебник. Поляков К. Ю., Еремин Е. А.

4. План учебных мастерских и анализ состояния учебно-материальной базы школы по предмету технология.



Кабинет технологии оснащён:

Парты (21)

Стулья (46)

Шкафы (3)

Компьютер учителя

Принтер
Трехэлементная меловая доска
Интерактивная доска с проектором
Наглядные пособия
Швейная мастерская
Швейные машины (15)
Оверлок
Утюг
Ткацкие станки (6)
Наборы материалов для работы (нитки, иглы, ножницы, ткань и т. д.)
Кухня
Стол кухонный и стулья
Холодильник
Плита (2)
Вытяжка
Электрический чайник
Микроволновая печь
Раковина (2)
Столовые приборы и посуда.

5. Анализ организационной структуры и деятельности Кванториума

5.1 Краткая характеристика Кванториума как современного учреждения дополнительного образования школьников.

Полное наименование учреждения на русском языке – государственное областное автономное учреждение «Новгородский Кванториум». Сокращенное наименование – ГОАУ «Новгородский Кванториум». Учредителем и собственником имущества учреждения является Новгородская область. Функции и полномочия учредителя ГОАУ «Новгородский Кванториум» от имени Новгородской области осуществляет Министерство образования Новгородской области.

Детский технопарк «Кванториум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Отличительной особенностью является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

Занятия в детских технопарках «Кванториум» бесплатны для всех обучающихся и доступны не только жителям городов, в которых расположены технопарки, но и учащимся из сельской местности, детям из детских домов и др.

Каждая площадка обладает современным имущественным комплексом и уникальным педагогическим составом. Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации: Дата, Робо, Гео, Промышленный дизайн, Био, Аэро, Космо, Авто, Промышленная робототехника, Энерджи, Хайтек, Нано, IT, VR/AR (дополненная и виртуальная реальность). Каждый открываемый детский технопарк ведет обучение в первую очередь по направлениям, востребованным в регионе. Обучающиеся реализуют реальные проекты, в том числе по заказу промышленных предприятий регионов. Вкупе с перспективными научными исследованиями, это позволяет детским технопаркам «Кванториум» стать полноценными R&D центрами в своем регионе, где есть все необходимое оборудование для проведения исследований полного цикла.

5.2 Организационная структура Кванториума

Приложение к приказу директора
ГООУ «Новгородский Кванториум»
от «03» февраля 2020 г. № 825



5.3 Корпоративная культура Кванториума (символика, слоганы, традиции, ритуалы и т.д.).



5.4 Характеристика образовательных услуг, предлагаемых в Кванториуме.

■ Биоквантум.

Михаил Васильевич Ломоносов – основатель русской школы естествоиспытателей, Дмитрий Иванович Менделеев – автор периодической системы химических элементов, Илья Ильич Мечников – первопроходец биологии клетки, Иван Владимирович Мичурин – выдающийся селекционер, «отец» антоновки, Александр Иванович Опарин – соавтор теории возникновения жизни. Кто следующий? Может быть Ваш ребенок?

На занятиях в Биоквантуме дети:

- Познают основы постановки научного эксперимента;
- Научатся взаимодействовать с живой природой;
- Попробуют на практике основные методы химико-биологических исследований;
- Увидят сокрытый микромир своими глазами.

■ IT – квантум

IT («information technologies») – область для всех неравнодушных к современным информационным технологиям, обладающих как логическим, так и творческим мышлением.

В IT-квантуме, создавая уникальные интеллектуальные системы, мы делаем мир лучше. Ведь тщательно продуманные IT-проекты помогают решить многие проблемы человечества.

Это, например:

- элементы системы «Умный дом»;
- полезные бытовые и развивающие мобильные приложения;
- самые разные автоматизированные системы и многое-многое другое.

IT-направленные области науки, несмотря на всю свою сложность, не теряют популярность. И это не удивительно, потому что:

1. IT-специалисты уже долгое время остаются востребованы на рынке труда, и в будущем «охота» на представителей таких специальностей не прекратится;
2. В зависимости от профиля, зарплата «айтишника» колеблется в большом диапазоне, но в любом случае она остается одной из самых высоких;
3. IT – это перспективно. За данной сферой наше будущее, и это безумно увлекательно.

На занятиях в IT-квантуме:

- изучаются основы алгоритмизации, построения алгоритмов и их формализации с помощью языка блок-схем;
- учатся программировать микроконтроллеры на языке C++ в Arduino IDE;
- узнают принципы действия аналоговых и цифровых датчиков, совместимых с Arduino, учатся их подключать к платформе, получать и обрабатывать показания датчиков;
- узнают, как разрабатываются приложения для Android и учатся их разрабатывать самостоятельно;
- узнают, как устроены и работают современные платформы быстрого прототипирования электронных устройств.

■ VR\AR Квантум

На занятиях можно:

- освоить новейшие информационные технологии, игровые движки;
- собрать собственные VR очки;
- создать свою первую 3D-модель;
- научиться обрабатывать панорамные видеоролики.

■ Геоквантум

В Геоквантуме:

- узнают, как устроен окружающий мир и законы развития природных явлений;

- учатся использовать в своей жизни современные навигационные сервисы, основанные на космических снимках и больших массивах данных;
- реализуют свои собственные, или командные проекты по улучшению жизни в своем родном городе.

■ Робоквантум

На занятиях в Робоквантуме:

- осваивают новейшие технологии в области электроники, мехатроники и программирования;
- учатся настраивать беспроводное аппаратное обеспечение, устанавливать беспроводную связь между мобильным роботом и компьютером с помощью программирования;
- проектируют и создают своего собственного робота для решения какой-нибудь определенной задачи.

■ Хайтек Квантум

В Хайтек-квантуме под контролем наставника:

- учатся работать с современным ручным инструментом и высокотехнологичными станками, в том числе с ЧПУ; научишься создавать 3D-модели;
- учатся работать с 3D-принтером и печатать на нем нужные детали, если нужно создать прототип своей мечты;
- учатся паять и собирать электронное устройство, если это необходимо для воплощения замысла;
- узнают и понимают, как создаются вещи, которые нас окружают;
- узнают, как правильно спроектировать нужное устройство, из каких этапов состоит проектирование и как создать прототип устройства.

■ Энерджиквантум

В Энерджиквантуме:

- собирают и запускают автомобиль на водородном топливе;
- настраивают и запускают гибридный гоночный автомобиль на радиоуправлении;
- собирают свою собственную солнечную или ветряную мини электростанцию, или мини гидроэлектростанцию;
- разрабатывают свой проект по энергетике и электронике;
- соревнуются в своем мастерстве на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях с ребятами со всей России.

■ Медиаквантум

Медиа – самый молодой квантум детского технопарка “Новгородский Кванториум”. Это направление будет интересно всем, кто хочет познакомиться с основами клипмейкерства, профессией репортера или мечтает создавать контент для размещения в популярных социальных сетях. Поскольку медиатехнологии предназначены для

распространения любой информации, они тесно связаны с жизнью современного общества, позволяют получать новые знания, моделировать настроение. Медиа повсюду – на экранах мобильных телефонов, на телеэкранах, на мониторе компьютеров, в печатной продукции и на цифровых носителях. Исследователи в сфере распространения контента утверждают, что общее время медиапотребления человека 21 века составляет почти 12 часов в сутки.

Платные услуги:

Курсы по программированию на языке Scratch для младших школьников

Мастер-класс “Моделирование 3-D ручками”

Мастер-класс “3D-моделирование и печать изделий на 3D-принтере”

Мастер-класс “Управление БПЛА”

Мастер-класс “Разработка мобильной игры для Android”

Новогодние мастер-классы в детском технопарке

5.5 Характеристика системы управления Кванториумом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществлять действия без доверенности от имени Учреждения, в том числе представлять его интересы и совершать сделки от его имени Учреждения вправе Директор Учреждения, а также лицо, на которого Учредителем возложено временное исполнение обязанностей Директора Учреждения. Органами управления Учреждением являются: – Директор Учреждения; – Наблюдательный совет Учреждения; – Общее собрание работников Учреждения. В Учреждении может создаваться действующая организация профессионального союза работников Учреждения.

5.6 Виды и особенности образовательной и внеучебной деятельности в Кванториуме.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- ознакомление и практическое обучение детей и молодёжи работе с современным высокотехнологичным инженерным и естественно-научным оборудованием в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности;
- овладение детьми и молодёжью методиками исследовательской, изобретательской работы и публичных представлений результатов своей работы;
- проведение прикладных научных исследований и разработок в области научно-технического творчества;
- выполнение опытно-конструкторских работ;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики: конференций, семинаров, исследований, выставок, фестивалей, смотров, конкурсов и иных мероприятий научного, общеразвивающего и просветительского характера;
- услуги по организационному обеспечению проведения конференций, семинаров, совещаний, мастер-классов и иных видов теоретического и научно-практического обмена опытом;
- обобщение и распространение новейшего опыта использования современных форм и методов обучения, научно-методической работы, в том числе при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- научно-методическое сопровождение реализации программ и проектов в научно-технической сфере;
- организационное и информационное обеспечение проведения конкурсного отбора научных и научно-исследовательских программ и проектов и других научных мероприятий;
- поддержание и развитие кадрового потенциала образовательных организаций области;
- создание и ведение баз данных;
- издательская деятельность;
- полиграфическая деятельность;
- организация содержательного досуга детей и молодёжи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирования навыков творческой деятельности в научно-технической сфере;
- организация клубной, секционной, кружковой, студийной работы с детьми и молодёжью, а также других занятий, соревнований, экскурсий.

В соответствии с данными видами деятельности Учредитель формирует и утверждает государственное задание для Учреждения.

5.7 Характеристика образовательных технологий (методов обучения), применяемых в учебном и воспитательном процессе.

Методы обучения:

- 1) Наглядные (презентация, демонстрация);
- 2) Словесные (обсуждение полученной информации, беседа, лекция в формате общения с аудиторией);
- 3) Практические (кейс-метод, практическая работа, рефлексия, публичное выступление).

5.8 Система учета индивидуальных образовательных и творческих достижений школьников.

Способы определения результативности предполагают следующие формы оценки:

- защита продуктов, полученных в результате решения кейсов;
 - выставки.
- Форма подведения итогов:
- презентация полученных результатов, рефлексия;

- создание 3D модели;
- публичное выступление, демонстрация, анализ общего выполненного продукта.

К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся относятся:

- дипломы победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- грамоты за участие в учебно-исследовательской работе, в спортивных, туристских;
- соревнованиях, в творческих конкурсах;
- сертификаты участников научно-практических конференций, летних школ, творческих фестивалей и др.;
- свидетельства, удостоверения.

5.9 Особенности работы с родителями обучающихся.

Взаимодействие с родителями в Кванториуме имеет двухсторонний формат взаимопользовательных отношений. Со стороны учреждения участниками этих отношений могут быть, главным образом, представители администрации детского технопарка, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, администратор, секретарь; со стороны родителей – Совет родителей обучающихся в Кванториуме, неформальные родительские коллективы, родитель или законный представитель конкретного обучающегося. Таким образом, взаимодействие осуществляется как на официальном (задокументированном) уровне, так и на уровне неофициальных обращений и неформализованного обращения. Цель организации взаимодействия с родителями – создание целостной и гармоничной среды для развития личности ребенка, в которой бы система образования (в лице учреждения и педагогов) и родитель имели единую педагогическую позицию.

5.10 Анализ маркетинговой/рекламно-информационной деятельности Кванториума

Новгородский Кванториум осуществляет свою рекламно-информационную деятельность через:

Сайт <http://kvantorium53.ru/>

Группа в социальной сети ВК <https://vk.com/kvantorium53>

На данных платформах размещена вся актуальная информация об организации, а также освещаются последние события и новости Кванториума. Также можно периодически наблюдать репортажи об этом заведении на Новгородском ТВ.

6. Дидактический анализ 2 учебных занятий в различных квантумах детского технопарка.

1. Г.О.А.У «Новгородский Кванториум» 8 класс

Дата 22.03.2022 г.

Ф.И.О. учителя Яковлева Светлана Сергеевна

Кол-во учащихся 10 Продолжительность занятия 4 часа

Тема «Инженерные каникулы: вокзалы будущего»

Цель формирование навыков работы с современным высокотехнологичным оборудованием, опыта овладения аддитивными технологиями, развитие технических способностей

1. Подготовка учащихся к началу работы на уроке

1. Расход времени на организационную часть урока: 10 минут.
2. Перед занятием наставник подготовила небольшой теоретический материал связанный с проектом, а так же программу для работы на компьютерах. На интерактивной доске вывела изображение программы.
3. Ученики рассаживаются по одному за компьютерами и готовятся к занятию (достаюи необходимые принадлежности). Они позитивно настроены на работу с проектом.
4. Переход к следующему этапу занятия осуществлен плавно и незаметно.

2. Проведение анализа ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке

1. Наставником были выделены небольшие ошибки, допущенные на предыдущем занятии. После обсуждения они были устранены.
2. Расход времени на этот этап работы: 10 минут.

3. Выявление причин появления ошибок у учащихся и определение путей их исправления

1. Разбирая типичные ошибки, которые допускают дети при изучении программы и работе с проектами, наставница сама всё объяснила, так как не все ученики умеют работать с программами.
2. Учитель наглядно показывала, чем в конечном итоге может стать ошибка, при не правильной работе в программе.
3. Учитель показывала ученикам примеры работы в программе, а также показывала некоторые тонкости в обработке чертежей.
4. Расход времени на этот этап работы: 10 минут.

4. Организация по усвоению учащимися нового материала

1. Переход к новому материалу осуществлялся с предварительной подготовкой к усвоению. После краткого объяснения того, чем занимаются в Кванториуме, наставница сказала тему проекта.
2. При объяснении нового материала, наставница на наглядных примерах объясняла каждый этап работы в программе, указывала на возможные ошибки и сложности в процессе работы. Речь была логичной и убедительной.
3. На уроке использовался наглядный материал. Он был представлен в виде компьютерной программы, выведенной на интерактивную доску.

4. Новый материал излагался в устной форме и демонстрировался визуально – на экране, учитель задавала ученикам вопросы на проверку понимания нового материала. Наставница дала ученикам необходимую для работы информацию, показала пример архитектурного сооружения выполненного в программе Coral Drive.

5. При изложении материала, ученики внимательно и спокойно слушали, были заинтересованы в изучении новой темы, задавали вопросы.

6. Наставница в спокойном темпе объяснила материал.

7. Расход времени на этот этап работы: 15 минут.

5. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

1. При объяснении и показе основных операций с программой, учитель придерживалась логичной последовательности.

2. Каждый этап объяснения сопровождался наглядным показом.

3. Расход времени на этот этап работы: 10 минут.

6. Текущий инструктаж

1. В начале практической работы ученики заняли свои места за компьютерами. В это время наставница проверяла, получается ли у всех зайти в программу, помогала.

2. Наставница наблюдала за работой учеников, проверяла правильность ее выполнения. Если ученик испытывал затруднения при работе, либо не мог самостоятельно справиться, учитель подходила и путем разбора последовательности действий подводила его к тому, чтобы он сам находил ошибку. Ученики самостоятельно контролировали темп своей работы.

3. Самоконтроль учеников заключался в том, что они могли проверить правильность выполненной ими работы, сверяясь с размерами, масштабами и эталонными деталями.

7. Окончание урока

1. Ученики, у которых получилось выполнить свою задачу быстрее, помогали сверстникам.

2. В конце занятия преподаватель подвел итоги по поводу выполненной работы на общем собрании собрания.

3. После занятия ученики убрали за собой рабочие места и выключили компьютеры.

8. Общие замечания по уроку и его оценка

1. Цель занятия была достигнута частично. Не хватало собранности среди учеников. Но это только первые занятия.

2. Между каждым этапом занятия учитель делал логические переходы, так что все выглядело целостно.

3. Затраченное время на каждый этап занятия частично оправдано, некоторые этапы можно было провести быстрее и не расягивать. 4. План на урок был практически выполнен, большинство учеников выполнили поставленные перед ними задачи.

2. ГОАУ «Новгородский Кванториум» 8 класс

Дата 24.03.2022 г.

Ф.И.О. учителя Яковлева Светлана Сергеевна

Кол-во учащихся 10 Продолжительность занятия 4 часа

Тема «Инженерные каникулы: вокзалы будущего»

Цель Разработать и изготовить составляющие детали макета вокзала будущего.

1. Подготовка учащихся к началу работы на уроке.

1. Расход времени на организационную часть урока: 5 минут
2. Перед занятием наставница подготовила все необходимые инструменты и материалы для работы с проектом, а так же программу для проектирования деталей макета. На интерактивной доске вывела эскиз будущего макета.
3. Ученики рассаживаются по своим местам, где работали на прошлом занятии. Готовятся к работе над проектом. Достают необходимые принадлежности и инструменты.
4. Переход к следующему этапу занятия осуществлен незаметно.

2. Проведение анализа ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке

1. Учитель, прежде чем приступить к следующему этапу работы над проектом, указала и объяснила типичные ошибки, допущенные ранее на занятиях.
2. Все ошибки были показаны на конкретном примере, преподаватель наглядно продемонстрировала на элементах макета.
3. Расход времени на этот этап работы: 10 минут.

3. Выявление причин появления ошибок у учащихся и определение путей их исправления

1. Разбирая типичные ошибки, которые допускают дети при работе с макетом, наставница задавала наводящие вопросы, давала возможность ученикам самостоятельно прийти к ответу.
2. Учитель объясняла учащимся важность исправления ошибок на всех этапах работы, а так же последствия их игнорирования.
3. Расход времени на этот этап работы: 10 минут.

4. Организация по усвоению учащимися нового материала

1. Изучения нового материала на занятии не было. После устранения ошибок, ребята приступили к практической работе (продолжили делать детали для макета).
2. Расход времени на этот этап работы: 2 минуты.

5. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

1. При объяснении и показе основных операций с программой, учитель придерживалась логичной последовательности.
2. Каждый этап объяснения сопровождался наглядным показом.
3. Расход времени на этот этап работы: 10 минут.

6. Текущий инструктаж и практическая работа

1. В начале практической работы ученики заняли свои места, кто за компьютерами, кто за общим столом. В это время наставница проверяла, как идёт процесс работы над проектом, все ли успевают со своей частью.
2. Наставница наблюдала за работой учеников, проверяла правильность ее выполнения. Если ученик испытывал затруднения при работе, либо не мог самостоятельно справиться, учитель подходила и путем разбора последовательности действий подводила его к тому, чтобы он сам находил ошибку. Ученики самостоятельно контролировали темп своей работы. В процессе работы у учеников увеличивался темп выполнения поставленных задач, формировались умения взаимодействия и взаимопомощи.
3. Самоконтроль учеников заключался в том, что они могли проверить правильность выполненной ими работы, сверяясь с размерами, масштабами и эталонными деталями.

7. Окончание урока

1. В процессе выполнения работы, ученики помогали друг другу выполнять поставленные задачи, активно взаимодействовали между собой.
2. В конце занятия наставница подвела итоги на общем собрании учеников. Были высказаны положительные и отрицательные моменты работы, возникающие трудности при изготовлении макета.
3. После занятия, ученики убрали за собой рабочие места и выключили компьютеры.

8. Общие замечания по уроку и его оценка

1. Цель занятия была достигнута. Не хватало командного взаимодействия между учениками.
3. Между каждым этапом занятия учитель делал незаметные переходы, так что занятие выглядело целостно и проходило плавно.
4. Затраченное время на каждый этап урока частично оправдано, однако были сложности с перерывами в работе.
5. План на урок был практически выполнен, большинство учеников выполнили все поставленные перед ними задачи.

7. Анализ программно-методического обеспечения занятий в различных квантумах детского технопарка.

№ п.п.	Разделы программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Форма подведения итогов
1.	Основы проектной деятельности	Теоретические и практические занятия	Презентация, обсуждение полученной информации, лекция в формате общения с аудиторией, беседа, групповая работа, кейс-метод	Презентация полученных результатов, рефлексия
2.	Основы 3D моделирования	Теоретические и практические занятия	Презентация, беседа, практическая работа	Создание 3D модели
3.	Решение кейсов	Теоретические и практические занятия	Беседа, работа в проектных группах, работа в программном комплексе, кейс-метод	Публичное выступление, демонстрация, анализ общего выполненного продукта

8. Анализ состояния материальной базы Кванториума.

№ п.п.	Наименование	Ед.	Кол-во	
1	Компьютер + компьютерная мышь	шт.	10	
2	Стол	шт.	10	
3	Стул	шт.	10	
4	Флипчарт (маркерная доска)	шт.	1	
5	Ч/Б МФУ лазерный	шт.	1	
6	3D-принтер учебный	шт.	4	
7	Ручной инструмент	компл.	6	
8	Пластик PLA диаметра 1.75 мм 1 кг	шт.	5	
9	Клей для FDM-печати	шт.	6	
10.	10	Фанера 3 мм	шт.	1
11.	11	Мини-фрезер с принадлежностями	шт.	1

9. Самоанализ и вывод о результатах выполнения плана прохождения практики.

Вопросы для самоанализа:

- В чем проявилась Ваша самостоятельность на практике?
Самостоятельность проявилась в заполнении документации, общении с учащимися, анализе уроков. Также помогала учителю в проведении урока.
- Что было самым интересным в педагогической практике?
Самым интересным было наблюдать, как выстраиваются отношения между детьми, между учителем и учениками, как дети принимают и выполняют новые для них правила.
- Чему Вы научились на практике?
Я научилась налаживать диалог с детьми и преподавателями школы. Частично научилась анализировать уроки.
- Как выполнен план по педпрактике?
План выполнен практически полностью.
- Какие трудности вы испытывали при анализе уроков?
Было мало дней в школе, чтобы проанализировать уроки, так как в четверг и пятницу дети были на дистанционном обучении. Мало информации. Ограниченное кол-во времени.

1. Общие выводы о педпрактике, ее значении в становлении личности педагога.

В период прохождения педагогической практики я выработала в себе следующие качества: усидчивость, обязательность, пунктуальность, точность в высказываниях.

При посещении уроков, проводимых учителем, мною было отмечена ее способность грамотно распределять время, отведенное на конкретные виды работ, умение вовремя и корректно реагировать на нестандартные ситуации, а также вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность.

В целом, я довольна проведенной мной работой. Хотя, в ходе работы были допущены некоторые недочеты. А проработка недочетов и уделение им должного внимания, позволит в будущем сделать правильные выводы и повысить качество подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод, что практика завершена успешно, ее результаты во многом помогут мне в дальнейшей преподавательской деятельности, сделают ее более яркой и интересной, как для меня, так и для моих учеников. Полученными знаниями я обязательно воспользуюсь.