

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра фармации



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО

В. Р. Вебер

И.О.Фамилия

2021 г.

подпись

число

месяц

Педагогика

Дисциплина подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры
специальность 33.08.02 – Управление и экономика фармации

Рабочая программа

Квалификация: Провизор-менеджер

СОГЛАСОВАНО

Начальник ООД ИМО

И.В. Богдашова

И.О.Фамилия

подпись

число

месяц

2021 г.

Разработал

Доцент кафедры БО

Т.Г. Ширина

И.О.Фамилия

подпись

число

месяц

2021 г.

Профессор кафедры ТХО

И.А. Дониная

И.О.Фамилия

подпись

число

месяц

2021 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от 16.04. 2021 г.

Заведующий кафедрой фармации

Г. А. Антропова

И.О.Фамилия

подпись

число

месяц

2021 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель профессионального образования провизора по дисциплине «Педагогика» – освоение теоретических основ и практических навыков, необходимых в психолого-педагогической деятельности, формирование у ординаторов профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и предполагающих обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы как условия профессиональной компетенции специалиста в области фармации, а также освоить концепцию педагогических знаний в контексте непосредственной профессиональной деятельности, то есть в связи с особенностями взаимодействия «провизор – посетитель аптеки», «провизор – медицинский и фармацевтический персонал», а также «провизор и ближайшее окружение больного».

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- 2) изучение теории и практики педагогической работы в аптечных организациях;
- 3) формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия, в том числе со специалистами в других областях в сфере здравоохранения;
- 4) формирование практических навыков по использованию эффективных методов обучения фармацевтического персонала приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2 Место дисциплины ОП направления подготовки

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.3) «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки компетенций, сформированных в процессе обучения по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Фармация».

Базовые знания в области педагогики, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы ординаторам при подготовке к государственной итоговой аттестации и для формирования умений решать задачи в будущей профессиональной деятельности провизора-менеджера.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих **компетенций**:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В результате освоения дисциплины ординатор должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетвор ительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет воритель но»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлич но»
УК-1; 3-2	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2; 3-2	Знать: порядок действий в отношении этические нормы и принципы делового общения с целью достижения наиболее эффективной деятельности фармацевтической организации	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2; 3-4	Знать: основы конфликтологии и уметь разрешать конфликты внутри команды	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3; 3-1	Знать: требования фармацевтического порядка в отношении закупки, перевозки, распределения и хранения ЛП	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3; 3-2	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к форме и содержанию образовательных программ	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1; У-1	Уметь: критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1; У-2	Уметь: определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1; У-3	Уметь: анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; адаптировать информационные обобщения к различным ситуациям и для различных аудиторий	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2; У-2	Уметь: мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

УК-2; У-3	Уметь: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3; У-1	Уметь: выбирать цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3; У-2	Уметь: осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной литературой; использовать в работе нормативные и законодательные акты, регламентирующие охрану здоровья населения, фармацевтическую и хозяйственную деятельность; собирать, обрабатывать, хранить, осуществлять поиск и использовать информацию	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1; В-2	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами фармацевтической деонтологии и этики	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2; В-1	Владеть: основными технологиями управления трудовым коллективом, умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2; В-2	Владеть: приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3; В-1	Владеть: навыками планирования содержания обучения и воспитания; навыками педагогической деятельности по образовательным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3; В-2	Владеть: навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины

В структуре УМ выделены учебные элементы дисциплины в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		1 СЕМ
Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72
- лекции	4	4
- практические занятия	44	44
- аудиторная СРС	6	6
- внеаудиторная СРС	24	24
Аттестация	зачет*	

* – зачет принимается в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов дисциплины

Раздел 1 – Основы педагогики

Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы.

Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Педагогика в профессиональной деятельности провизора.

Раздел 2 – Медицинская педагогика

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности провизора. Провизор как педагог. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Образовательные цели в медицинской педагогике.

Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Компетентностный подход в современном медицинском образовании.

Раздел 3 – Социальная и профилактическая педагогика.

Санитарно-просветительная работа. Основные направления образовательно-просветительской работы. Профилактика и ее виды. Пропаганда ЗОЖ. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе провизора: предмет, формы, методы, средства.

Формирование мировоззрения здорового образа жизни. Школы здоровья и Медицинские центры профилактики. Отношение к здоровью. Концепция внутренней картины здоровья.

Педагогические подходы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике.

Раздел 4 – Особенности общения в профессиональной деятельности

Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение», «аффилиация» в профессиональной деятельности врача. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Педагогика профессионального общения.

Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента. Причины плохой коммуникации. Психологические различия людей и конфликты. Основы психологии конфликта. Положительное и отрицательное воздействие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Особенности общения фармацевта с потребителями аптечных услуг. Специфика профессионального общения в работе провизора. Условия эффективного общения в процессе профессиональной деятельности провизора. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения. Речевые стратегии медицинского дискурса фармацевта.

4.3 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины и достижении планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий и электронной информационно-образовательной среды даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения ординаторами дисциплины и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля:

- текущий – регулярно в течение всего семестра,
- промежуточная аттестация – по окончании изучения дисциплины.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте дисциплины (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине осуществляют в учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной мультимедийными

средствами (ноутбук, подключенный к сети Internet, мультимедийный проектор, экран, доска, стандартное программное обеспечение Microsoft Office, выход в Интернет).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения дисциплины

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
«Педагогика»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебной дисциплины.

Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Педагогика в высшем медицинском образовании.	1
2	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности провизора.	1
3	Просветительская работа провизора: формы, методы и средства.	1
4	Трудности профессионального общения и их психолого-педагогическая квалификация.	1
	ИТОГО	4

Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы. <i>(Дискуссия)</i>	4
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. <i>(Дискуссия)</i>	4
3	Педагогика в профессиональной деятельности провизора. <i>(Семинар-презентация)</i>	4
4	Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. <i>(Семинар-конференция)</i>	4
5	Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. <i>(Мастерская)</i>	4
6	Школы здоровья и Медицинские центры профилактики. Формы и методы обучения. <i>(Семинар-презентация)</i>	4
7	Отношение к здоровью. Концепция внутренней картины здоровья. <i>(Семинар)</i>	4
8	Профилактика и ее виды. Пропаганда ЗОЖ. <i>(Дискуссия)</i>	4
9	Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.) <i>(Семинар)</i>	4

10	Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. (Семинар)	
11	Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов. (Семинар)	4
	ИТОГО	44

Самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер познавательной деятельности, развивает творческую активность будущих специалистов, способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, ориентирует ординатора на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа ординаторов включает:

– организацию самостоятельной работы по овладению системой знаний, умений и навыков в объеме рабочей программы; уметь работать с учебниками, учебными пособиями, интернет-ресурсами;

– самостоятельное изучение теоретического материала по разделам рабочей программы и проверка знаний по вопросам самоконтроля, которые приведены в методических указаниях по каждой теме; также в методических указаниях имеются вопросы и задания, предназначенные для самостоятельной работы студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при подготовке сообщений, докладов;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа; тестирование.

Разработка контрольно-измерительных материалов

Оформление работы, которая должна быть в составе портфолио и отражать знания дисциплины «Педагогика»:

по дисциплине «Педагогика» представляется разработанная (переработанная) рабочая программа по заданной условной профессиональной дисциплине или фонд оценочных средств, включающий тестовые задания для проведения промежуточной аттестации; кейсы или ситуационные задачи, кроссворды.

Разработанная (переработанная) ординатором рабочая программа дисциплины (или её части) является цельной, интересной, грамотно структурированной, её содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д. соответствуют требованиям. Ординатор легко, грамотно и со знанием дела представляет рабочую программу дисциплины, выделяет своё личное участие в создании программы, знает её базовые и методические характеристики. Отлично знает педагогические принципы и методическую терминологию.

Разработанные тестовые задания, кейсы, кроссворд, ситуационные задачи корректны, отражают уровень знаний ординатора.

Приложение Б
(обязательное)

**Технологическая карта
дисциплины «Педагогика»**

семестр 3, ЗЕТ 2, вид аттестации зачет, академ. часов 72, баллов рейтинга 100

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				СР	Форма текущего контроля успе-в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Контактная работа (аудиторные занятия)							
		ЛЕК	ПЗ	СЕМ	АСР				
Раздел 1 – Основы педагогики									
Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы.	1	1	2	1	-	2	Сообщение, конспект	УК-1 (32), УК-1 (У2), УК-1 (У3), УК-1 (У1), УК-1 (В2), УК-2 (32), УК-2 (34), УК-2 (У2), УК-2 (У3), УК-2 (В1), УК-2 (В2), УК-3 (31), УК-3 (32), УК-3 (У1), УК-3 (У2), УК-3 (В1), УК-3 (В2)	20
Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение.	2	-	3	1	-	2			
Педагогика в профессиональной деятельности. Виды и направления педагогической деятельности провизора.	2	-	4	-	-	2			
Раздел 2 – Медицинская педагогика									
Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.	3	1	2	1	-	2	Презентация	УК-1 (32), УК-1 (У2), УК-1 (У3), УК-1 (У1), УК-1 (В2), УК-2 (32), УК-2 (34), УК-2 (У2), УК-2 (У3), УК-2 (В1), УК-2 (В2), УК-3 (31), УК-3 (32), УК-3 (У1), УК-3 (У2), УК-3 (В1), УК-3 (В2)	20
Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.	4	-	3	1	2	2			
Образовательные цели в медицинской педагогике.	4	-	4	-	-	2			
Раздел 3 – Социальная и профилактическая педагогика									
Формирование мировоззрения здорового образа жизни.	5	1	2	1	-	2	Контрольный опрос	УК-1 (32), УК-1 (У2), УК-1 (У3),	20

Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения. Пропаганда ЗОЖ.	5	-	3	1	2	2		УК-1 (У1), УК-1 (В2), УК-2 (32), УК-2 (34), УК-2 (У2), УК-2 (У3), УК-2 (В1), УК-2 (В2), УК-3 (31), УК-3 (32), УК-3 (У1), УК-3 (У2), УК-3 (В1), УК-3 (В2)	
Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.	6	-	3	1	-	2			
Раздел 4 – Особенности общения в профессиональной деятельности									
Профессиональное общение и его функции. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.	7	1	2	1	-	2	Разработка методических материалов	УК-1 (32), УК-1 (У2), УК-1 (У3), УК-1 (У1), УК-1 (В2), УК-2 (32), УК-2 (34), УК-2 (У2), УК-2 (У3), УК-2 (В1), УК-2 (В2), УК-3 (31), УК-3 (32), УК-3 (У1), УК-3 (У2), УК-3 (В1), УК-3 (В2)	40
Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. Положительное и отрицательное воздействие конфликта	8	-	3	1	2	2			
Условия эффективного общения в процессе профессиональной деятельности провизора. Стратегии поведения в конфликте. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.	9	-	3	1	-	2			
Итого:	1-9	4	34	10	6	24			100

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной программы, в соответствии с положениями НовГУ:

- 50% (оценка «удовлетворительно») – 90-100 баллов,
- 70% (оценка «хорошо») – 70-99 баллов,
- 90% (оценка «отлично») – 50-69 баллов.

Приложение В
(обязательное)
**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Педагогика»**

Направление (направленность): 33.08.02 «Управление и экономика фармации»

Формы обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 72, лекций 4, практических занятий 34, семинаров 10, СРС и виды индивидуальной работы 24

Таблица 1 – Основная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Печатные источники</i>		
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2008. - 187,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр.: с. 182-186. - Прил.: с. 134-178. - Слов.: с. 179-181.	5	
Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник/ Н.В.Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина ; под ред. Проф. Н.В. Кудрявой. – М. : КНОРУС, 2016. – 320 с.	2	
Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 477, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473.	5	
Педагогика в медицине : учеб. пособие /Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318 с.	3	
<i>Электронные ресурсы</i>		
Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html		Консультант студента

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Печатные источники</i>		
Шарилов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. - 446.	5	
Психология и педагогика : Курс лекций. - 3-е изд./ Крысько В. Г. - М. : Омега-Л, 2005. - 336с. - (Библиотека высшей школы). - Библиогр.:с.334.	2	
Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с.	1	
Психология и педагогика : методические рекомендации к практ. занятиям / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 23, [1] с. - Библиогр.: с. 22-23. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3879	28	БиблиоТех
<i>Электронные ресурсы</i>		
Журнал «Педагогика»		
Журнал «Прикладная психология и педагогика»		

Таблица 3 – Информационное обеспечение

Название ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	Договор №БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор №101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Информационные справочные системы		
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu	в открытом доступе	-

Проверено ИБ НовГУ

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Зав. кафедрой


подпись

Г.А. Антропова

И.О.Фамилия

Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]