

**Аннотации рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование» (2019г. приема)**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и практик	стр
Б1.01	История	2
Б1.02	Иностранный язык	3
Б1.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
Б1.04	Философия	5
Б1.05	Безопасность жизнедеятельности	6
Б1.06	Основы проектной деятельности	7
Б1.07	Правоведение	8
Б1.08	Русский язык и культура речи	9
Б1.09	Экономика	10
Б1.010	Психология	11
Б1.011	Теоретические основы педагогики	12
Б1.012	История педагогики и образования	13
Б1.013	Психологические основы педагогической деятельности	14-15
Б1.014	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	16-17
Б1.015	Основы инклюзивного образования	18
Б1.016	Основы научно-исследовательской деятельности	19
Б1.017	Основы педагогического взаимодействия	20
Б1.018	Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования	21
Б1.019	Педагогика развития ребенка	22
Б1.020	Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка	23
Б1.021	Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка	24
Б1.022	Педагогическое сопровождение речевого развития ребенка	25
Б1.023	Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования	26
Б1.024	Междисциплинарная курсовая работа	27
Б1.025	Физическая культура и спорт	28
Б1.У1	Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка	29
Б1.У2	Психологические основы развития ребенка	30
Б1.У3	Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка	31
Б1.У4	Психолого-педагогическая поддержка ребенка	32
Б1.У5	Проектный практикум	33
Б1.ЭЛ 1.1	Арт-педагогика в дошкольном образовании	34
Б1.ЭЛ 1.2	Арт-педагогическое сопровождение дошкольников	35
Б1.ЭЛ 2.1	Интернет-предпринимательство	36
Б1.ЭЛ 2.2	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	37
Б2.	Практики	38-41
Б2	Практика учебная	42-43
Б2	Практика производственная	44-46

ИСТОРИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

Объем контактной работы: 108 часа практических занятий.

Дидактические единицы.

Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения.

1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.

1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.

1.3 Распорядок дня.

1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.

1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.

2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.

2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.

2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.

2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.

2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

Семестры: 1,2

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

Объем контактной работы: 54 часа практических занятий.

Дидактические единицы.

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Семестр: 3.

ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Форма аттестации: зачет

7. Семестр 2

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (72 часа).
3. **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 18 часов практических занятий.
4. **Дидактические единицы.**

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

6. **Промежуточная аттестация:** зачет

7. **Семестр:** 3

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (54 часа).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы

Введение в проектную деятельность. Технологии и инструменты проектной деятельности. Организация работы над проектом.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3 Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2 Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3 Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1 Основы гражданского права.

3.2 Основы семейного права.

3.3 Основы трудового права.

3.4 Основы административного права.

3.5 Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6 Основы экологического права.

3.7 Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1 Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

Дидактические единицы.

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.

Промежуточная аттестация: зачет

Семестр: 1

ЭКОНОМИКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объем контактной работы: 54 часа = 36 часов лекций, 18 часов практик.

Дидактические единицы.

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПП и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2* . Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>*для неэкономических направлений подготовки бакалавриата и специалитета ФГОС 3++</i>	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3** Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности <i>** для направлений: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология; 33.05.01 Фармация</i>	Знать теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики	Уметь использовать базовые знания экономики в практической деятельности, определять экономическую эффективность реализуемых проектов	Владеть навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений

Промежуточная аттестация: зачет

Семестр: 2

ПСИХОЛОГИЯ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

Дидактические единицы.

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

Промежуточная аттестация: зачет

Семестр: 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 9 ЗЕ (324 часа).
3. **Объем контактной работы:** 45 часов лекций, 99 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции		Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

7. Семестр: 1, 2

История педагогики и образования

Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объём контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М.Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д.Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р.Дашкова, Ф.И. Янкович.

Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века.

Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н.Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С.Макаренко в работе с беспризорниками.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 12 ЗЕ (432 часа).

Объем контактной работы: 54 часа лекций, 144 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология. Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

УЭ 2 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.Скиннер, А.Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б.Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 3 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности. Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 4 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 5 Специальная психология. Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков,

основные формы невротизации. Исходы невротизации и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2: возрастные, особенности личности человека, понимать закономерности развития личности в онтогенезе. ОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ОПК-8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ОПК-8.5. Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.

Аттестация: зачет, ДЗ, экзамен.

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часов практик.

Дидактические единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; коррективировка воспитания в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	ИУК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	ИУК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих в конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и его семьи	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений	ИОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон	ИОПК 7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях

Промежуточная аттестация: экзамен
Семестр: 3

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию и диагностике отклонений в развитии психики детей и подростков, адекватному применению технологий сопровождения и коррекции нарушений развития.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).
3. **Объём контактной работы:** 36 часов лекций, 54 часа практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Психологические особенности участников инклюзивного образования. Характеристика детей с ОВЗ как участников инклюзивного образования. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с нарушением сенсорного развития и речи. Дети с искаженным психическим развитием. Дети мигрантов. Одаренные дошкольники. Педагог в системе инклюзивного образования.

УЭ 2 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Современные направления психокоррекции. Коррекция познавательной сферы дошкольников. Коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников. Современные методы коррекции аутизма. Коррекционная работа с детьми-мигрантами. Коррекция психологических трудностей педагогов инклюзивного образования.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК3.2 Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	ОПК3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа ОПК6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. **Промежуточная аттестация:** экзамен

7. **Семестр:** 4

Основы научно-исследовательской деятельности

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭ1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

УЭ 3 Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Информационные и коммуникационные технологии. Информационные ресурсы. Представление об информационном обществе. Информационное пространство. Информационные технологии и службы. Место информационных и коммуникационных технологий в работе педагога. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИКТ). Автоматизация деятельности педагога. Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. Рабочее место педагога и его компьютерная реализация.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1.Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ИОПК 2.2 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	знаний; техниками проведения социологического исследования.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация: экзамен
Семестр: 4

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель освоения учебной дисциплины: развитие компетентности студентов в области педагогического взаимодействия, обеспечивающей готовность к продуктивному общению с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами в процессе решения профессиональных задач.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 час).

Объем контактной работы: 54 часа лекций, 90 часов практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Основы педагогического общения. Раздел 1.1 Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Уровни и фазы общения. Типы собеседников. Барьеры эффективного общения. Раздел 1.2 Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога. Понятие и структура педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога. Толерантность в педагогическом общении.

УЭМ 2 Тренинг педагогического общения. Раздел 2.1 Характеристика тренинга педагогического общения как метода активного обучения. Принципы, задачи и содержание тренинга педагогического общения. Методика построения тренингового занятия. Методы и формы работы в тренинге. Раздел 2.2 Практика тренинга профессионально-педагогического общения. Условия организации успешного педагогического общения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде.

УЭМ 3 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и социальными партнерами. Раздел 3.1 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Понятие и функции семьи и семейных взаимодействий. Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Система работы дошкольной образовательной организации с родителями. Раздел 3.2 Особенности работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. Задачи и направления взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров. Использование потенциала социальных партнеров для удовлетворения потребностей семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, необходимые для работы с различными категориями детей	Умеет применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения	Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами

Промежуточная аттестация: экзамен
Семестр: 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения учебного модуля: формирование компетентности студентов в области начального и дошкольного образования, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ.

Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1. Классические системы дошкольного образования. Раздел 1. Теоретико-методологические основы становления системы дошкольного воспитания. Система дошкольного воспитания Я.А.Коменского. Педагогическая система И.Г.Песталотци. Педагогическая система Ф.Фребеля. Вальдорфский детский сад. Система дошкольного воспитания М.Монтессори. Раздел 2. Дошкольное воспитание в советское время и сегодня. Советская система дошкольного воспитания. Система дошкольного образования в России.

УЭМ 2. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Раздел № 2.1 Обзор и анализ современных программ обучения и воспитания дошкольников. Примерные образовательные программы дошкольного образования: на основе вальдорфской педагогики «Березка», «Детский сад — дом радости», «Детский сад по системе Монтессори», «Золотой ключик», «Мир открытий», «Мозаика». Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета». Раздел № 2.2 Обзор программ начального школьного образования. Программы начального общего образования «Школа России» (ФГОС): «РИТМ», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация: зачет

Семестр: 2

ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 час).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Дошкольная педагогика. Предмет, цели и задачи курса. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Предмет, задачи дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Этапы развития дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Дошкольное образование как система. Система дошкольного образования в нормативных документах. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Специфика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание и обучение детей в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации педагогического процесса. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Предметно-пространственная развивающая среда. Основы методик воспитания и обучения дошкольников.

УЭМ 2 Педагогика раннего возраста. Авторские теории и системы раннего образования. Раннее образование в России. за рубежом. Особенности развития детей раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Адаптация ребенка к детскому саду. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Педагогическое консультирование родителей. Развитие и воспитание ребенка раннего возраста: задачи, направления, содержание. Принципы, формы, методы и приемы развития воспитания ребенка раннего возраста. Педагогическая диагностика достижений детей раннего возраста. Проектирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

Промежуточная аттестация: зачет
Семестр: 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области организации здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации, общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 час).

Объем контактной работы: 26 часов лекций, 65 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Методика физического развития и воспитания ребенка. Предмет, цели и задачи методики физического воспитания дошкольников. Развитие теории физического воспитания ребенка. Задачи и средства физического воспитания. Методика физического воспитания и развития ребенка. Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Физические упражнения как средство развития движений у детей дошкольного возраста. Методика организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников. Подвижная, и спортивная игра как средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация работы по физическому воспитанию в детском саду. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольной образовательной организации. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Диагностика физического развития ребенка. Использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.

УЭМ 2 Здоровьесберегающие арт-технологии в дошкольном образовании. Понятие и виды арт-техник. Особенности проведения арт-техник в условиях образовательных учреждений. Организация детско-взрослых арт-сообществ, их формы и направления деятельности в ДОО. Понятие арт-терапии. Особенности различных направлений арт-терапии и возможности их комплексного применения. Музыкальная терапия как направление арт-терапии. Танцевально-двигательная терапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Групповая арт-терапия и особенности ее проведения. Индивидуальная арт-терапевтическая работа. Развитие креативности взрослых и детей в процессе психогимнастики. Арт-техники на основе детской изобразительной деятельности. Организация сказкотерапии в ДОО. Игры с песком как арт-техническое средство в работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация: зачет
Семестр: 6

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области организации педагогического сопровождения познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации, общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 час).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Методика математического развития ребенка. Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Значение математических представлений для интеллектуального и общего развития дошкольников и их подготовке к школе. Характеристика понятия “множество”. Виды чисел. Функции числа. Понятие величины. Время и его особенности. Понятие геометрической фигуры. Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников

УЭМ 2 Методика экологического воспитания ребенка. Задачи и условия экологического образования детей. Экологическая культура – как результат экологического образования. Педагогические условия экологического образования. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Методы и приёмы экологического образования детей. Диагностика уровня экологической культуры дошкольников. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Труд детей в природе. Комплексные мероприятия экологического содержания. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО. Экологическое образование детей в разных возрастных группах ДОО. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей в процессе экологического воспитания. Работа эколога в ДОО. Планирование работы по экологическому образованию детей. Работа с семьей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация: экзамен

Семестр: 5

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области организации педагогического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации, общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 час).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Методика развития речи ребенка. Научные основы методики развития речи детей. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи как науки. Становление методики развития речи как науки. Связь методики развития речи с другими науками. Методы исследования в методике развития речи детей. Методы и приемы развития речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой. Развитие словаря детей. Формирование навыков грамматически правильной речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи у детей. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Монологическая и диалогическая речь дошкольников. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Особенности организации развивающей речевой среды в детском саду. Понятие развивающей речевой среды в детском саду. Диагностика развития речи дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

УЭМ 2 Литературное развитие ребенка. Становление и развитие русской детской литературы. Русская детская литература нового времени: виды, жанры, темы. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников. Иллюстрация в книге детей. История методики детского чтения. Круг детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов. Работа дошкольного учреждения и семьи по приобщению детей к книге. Методы работы по детскому чтению в детском саду и семье.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация: экзамен

Семестр: 6

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области организации методического сопровождения педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 час).

Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы. Понятие методической работы и методического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение методического сопровождения педагогов и родителей. Функции методического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Направления методической работы в дошкольной образовательной организации. Виды и формы планирования в детском саду. Особенности методического сопровождения педагогов и родителей. Готовность педагогов осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. Формы методической работы в детском саду. Обучение педагогов созданию безопасной комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Методы активизации педагогов в их методическом сопровождении.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т. ч. с использованием ИКТ)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон. Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Семестр: 7

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА

Цель освоения учебной дисциплины: формировать у студентов способность осмысливать и применять теоретические знания в научно-исследовательской работе при решении профессиональных задач, основываясь на научных позициях, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 час).

Задачи, решаемые в ходе выполнения курсовой работы: формирование навыков самостоятельного подхода к освоению учебного материала; развитие навыков глубокого всестороннего анализа научной, методической литературы; выработка навыков логично и аргументировано излагать научный материал в устной и письменной форме; четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и разрабатывать практические рекомендации.

Содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям: степень разработанности темы; полнота охвата и анализа различных научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы; полнота и адекватность использования научной литературы по выбранной теме работы; степень усвоения основных понятий и категорий; самостоятельность, творческий подход; правильность и научная обоснованность выводов, их практическая направленность; грамотность и стиль изложения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования. Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеет техниками проведения социологического исследования.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Семестр: 5,7

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ (366 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 216 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов методико-практических занятий; 180 часов практических занятий

4. Дидактические единицы. Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр 1-6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития ребенка.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (180 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа контактной аудиторной работы, 126 часа внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1 Технологии социально-коммуникативного развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие ребенка: психолого-педагогический аспект. Формирование личностных качеств у детей, способствующих их социально-коммуникативному развитию. Методы развития социальных и коммуникативных компетенций детей. Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей.

УЭМ 2 Психология защитного и совладающего поведения.

Понятие трудной жизненной ситуации. Трудные жизненные ситуации у детей и взрослых. Понятие психологической защиты, особенности, виды. Проблема совладающего поведения. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у детей. Проблема психологической защиты и копинг-стратегий в профессиональной педагогической деятельности. Диагностика психологической защиты и копинг-стратегий. Работа по преодолению психологической защиты и формированию копинг-стратегий.

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	ПК-2.1 знает особенности защитно-совладающего поведения детей и взрослых; технологии психолого-педагогической поддержки детей и взрослых в трудных ситуациях	ПК-2.2 умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и взрослых в трудных ситуациях	ПК-2.3 владеет навыками психолого-педагогической поддержки детей и взрослых в трудных ситуациях
ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	ПК-3.1 знает особенности социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста; технологии социально-коммуникативного развития детей	ПК-3.2 умеет применять технологии социально-коммуникативного развития детей;	ПК-3.3 владеет навыками проектирования задач и осуществления социально-коммуникативного развития детей
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	ПК-4.1 знает принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки	ПК-4.2 умеет проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации	ПК-4.3 владеет навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации

	эмоционального благополучия ребенка		
--	-------------------------------------	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (180 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа контактной аудиторной работы, 126 часа внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1 Детская психология.

Психология ребенка раннего возраста. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие предметной деятельности ребенка в раннем возрасте. Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Психология ребенка дошкольного возраста. Развитие общения ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.

УЭМ 2 Детская практическая психология.

Понятие психологического здоровья и эмоционального благополучия. Психопрофилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Психологическое просвещение. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации. Коррекционно-развивающая в дошкольной образовательной организации.

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	ПК-2.1 знает основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей	ПК-2.2 умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка	ПК-2.3 владеет навыками отбора и применения методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка
ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	ПК-3.1 знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми	ПК-3.2 умеет организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия	ПК-3.3 владеет навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей,	ПК-4.1 знает основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста;	ПК-4.2 умеет использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного	ПК-4.3 владеет навыками проектирования и использования элементов образовательной среды

поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры	возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры	дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения
--	--	---	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области организации педагогического сопровождения художественно-эстетического развития ребенка в дошкольной образовательной организации, формирование профессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 час).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Методика развития изобразительного творчества ребенка. Система развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Теория и технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства. Виды искусства: живопись, графика, скульптура. Своеобразие и особенности детского художественного творчества. Этапы развития детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития детского изобразительного творчества. Методика обучения дошкольников основам изобразительной грамоты. Формы организации детской изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности.

УЭМ 2 Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Театральная педагогика. Программное обеспечение театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. Приобщение детей дошкольного возраста к театральной деятельности. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду. Театрализованные игры с дошкольниками. Формы, методы и приемы организации театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью. Диагностика театрализованной деятельности дошкольников. Основы театральной культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации сопровождения психолого-педагогической поддержки ребенка в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 8 ЗЕ (288 час).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 90 часов практик.

Дидактические единицы.

УЭМ 1 Основы диагностической работы в дошкольной образовательной организации. Основы психолого-педагогической диагностики в детском саду. Задачи и принципы диагностической работы в детском саду. Методы психолого-педагогической диагностики. Специфика диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения диагностического обследования. Направления психодиагностической работы в дошкольной образовательной организации. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога.

УЭМ 2 Психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах. Понятие и технологии психолого-педагогической поддержки ребенка. Виды готовности ребенка к школе. Профессиональные компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Создание позитивного микроклимата в группе детского сада и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья. Непосредственная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе формирования готовности к школе.

УЭМ 3 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуализация обучения, развития, воспитания в дошкольном образовании. Индивидуальные особенности развития ребенка. Понятие индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста. Особенности взаимодействия с родителями.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения
---	---

Промежуточная аттестация: экзамен
Семестр: 7

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

Цель освоения учебной дисциплины: получение и закрепление компетенций в области проектной деятельности, освоение проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, навыков самостоятельного приобретения обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 15 ЗЕ (540 час).

Объем контактной работы: 60 часов практик.

Дидактические единицы.

Этапы реализации проектной деятельности в семестре.

Этап 1. Подготовительный. Проектная идея. Генерация проектных идей. Командообразование (образование проектных команд), определение состава проектной команды. Выбор лидера в команде. Работа проектных команд с витриной проектов. Распределение ролей в команде. Прикрепление наставника к проектной команде.

Этап 2. Основной. Разработка паспорта проекта. Создание концепции проекта. Конкретизация актуальности, целевой аудитории, проблемы проекта, его цели, задач, плана выполнения проекта. Определение решения и прототипа проекта. Выполнение календарного графика реализации проекта. Предзащита проекта, экспертные дни.

Этап 3. Заключительный. Подведение итогов. Защита проекта.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач. Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов. Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАФЕДРЫ: АРТ-ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области арт-педагогики в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 час).

Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы. Понятие и принципы арт-педагогики. Формы и направления работы. Понятие арт-техник. Виды арт-техник. Особенности проведения арт-техник в условиях образовательных учреждений. Организация детско-взрослых арт-сообществ, их формы и направления деятельности в ДОО. Теоретические и методические основы арт-терапии искусством. Понятие арттерапии. Особенности различных направлений арт-терапии и возможности их комплексного применения. Музыкальная терапия как направление арт-терапии. Танцевально-двигательная терапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Групповая арт-терапия и особенности ее проведения. Индивидуальная арт-терапевтическая работа. Психогимнастика как комплексное арт-мероприятие. Задачи психогимнастики. Структура и содержание психогимнастических мероприятий. Особенности проведения психогимнастических упражнений с детьми и взрослыми. Арт-техники на основе детской изобразительной деятельности. Сказочное рисование. Проективные диагностические методики. Работа с группами риска, профилактика асоциального поведения. Направленное рисование в работе с детьми дошкольного возраста. Сказкотерапия как способ раскрытия имеющихся представлений и активизации потенциальных ресурсов личности, развития ребенка. Игры с песком как арт-техническое средство в работе с детьми дошкольного возраста. Условия организации игр и изобразительной деятельности с песком в ДОО.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе
ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАФЕДРЫ:
АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области арт-педагогики в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 час).

Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы. Понятие и принципы арт-педагогического сопровождения. Формы и направления работы. Понятие арт-техник. Виды арт-техник. Особенности проведения арт-техник в условиях образовательных учреждений. Организация детско-взрослых арт-сообществ, их формы и направления деятельности в ДОО. Теоретические и методические основы арт-терапии искусством. Понятие арттерапии. Особенности различных направлений арт-терапии и возможности их комплексного применения. Музыкальная терапия как направление арт-терапии. Танцевально-двигательная терапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Групповая арт-терапия и особенности ее проведения. Индивидуальная арт-терапевтическая работа. Психогимнастика как комплексное арт-мероприятие. Задачи психогимнастики. Структура и содержание психогимнастических мероприятий. Особенности проведения психогимнастических упражнений с детьми и взрослыми. Арт-техники на основе детской изобразительной деятельности. Сказочное рисование. Проективные диагностические методики. Работа с группами риска, профилактика асоциального поведения. Направленное рисование в работе с детьми дошкольного возраста. Сказкотерапия как способ раскрытия имеющихся представлений и активизации потенциальных ресурсов личности, развития ребенка. Игры с песком как арт-техническое средство в работе с детьми дошкольного возраста. Условия организации игр и изобразительной деятельности с песком в ДОО.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе
ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Семестр: 5

Интернет-предпринимательство

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы. Вводная мотивационная лекция: технологическое предпринимательство. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа. Бизнес-модель. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины		
	(индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

Промежуточная аттестация: зачет

Семестр: 7/8 семестр (в зависимости от содержания учебного плана)

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

Дидактические единицы.

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

Промежуточная аттестация: зачет

Семестр: 6

ПРАКТИКИ

Практика учебная: практика ознакомительная.

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, опыта самостоятельной деятельности, включающей освоение навыков поиска и анализа информации, умений по овладению приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, ознакомление с содержанием образовательной деятельности, режимными моментами в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Содержание практики: ознакомление со структурой дошкольных образовательных организаций, взаимосвязью ее подразделений, внешним взаимодействием, изучение образовательного процесса, изучение используемых организацией технологий маркетинговых исследований, изучение сайтов дошкольных образовательных организаций

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 1

Практика учебная: практика технологическая (проектно-технологическая).

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретение опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 21 ЗЕ (756 часов).

Содержание практики: ознакомление с базой практики (конкретной дошкольной образовательной организацией), погружение в образовательную среду детского сада, пассивное педагогическое наблюдение за деятельностью и взаимодействием детей и взрослых; элементы активного взаимодействия с детьми: установить контакт с ребенком (индивидуальная беседа, игра и др.); организовать какую-либо детскую деятельность; оказать помощь воспитателю в процессе развития у детей навыков самообслуживания (умывания, приёма пищи, сбора на прогулку, возвращения с прогулки и т.д.); подобрать игры для детей определенного возраста и принимать в них непосредственное участие, используя самостоятельно изготовленные дидактические пособия, атрибуты.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

	ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
--	---

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Семестр: 2,3,4,5,6.

Практика учебная: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

Содержание практики: проведение теоретического исследования и обобщение его результатов: изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме исследования; формулировка выводов, обобщение результатов.

Результаты освоения учебной дисциплины:

	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Семестр: 5,7.

Практика производственная: практика педагогическая

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков в области дошкольного образования, формирование общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 21 ЗЕ (756 часов).

Содержание практики: студенты знакомятся со структурой ДОО: службы, их функции, кадры, возрастные группы, организация набора детей и распределение их по группам, дополнительные образовательные услуги, правовая база; знакомство с документами, отражающими структуру ДОО; с системой управления ДОО, деятельностью заведующей ДОО, заместителя заведующей по УВР; с оборудованием и оформлением материалов методического кабинета; с программой воспитания и обучения ДОО, определенной возрастной группы, с планами воспитательно-образовательной работы группы; с режимом работы данной возрастной группы, с особенностями воспитанников и их семей; осуществляют наблюдение и анализ проводимой воспитателем деятельности с детьми; изучают особенности организации опытно-экспериментальной работы, осуществляемой ДОО в целом, творческой группой, одним воспитателем, создания предметно-развивающей среды, социального окружения; составляют конспекты организованной деятельности с детьми и готовят дидактический материал; включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, прогулок, игр; изучают планы и содержание работы ДОО с родителями, помогают в оформлении уголков для родителей, изучают способы педагогической и психологической диагностики развития ребенка и включаются в ее проведение; включаются в организацию работы с родителями; изготавливают дидактические пособия.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами

	усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Семестр: 6,8.

Практика производственная: практика преддипломная

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности студентов; сбор и систематизация исследовательского материала для выпускной квалификационной работы, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часов).

Содержание практики: обобщение результатов теоретического исследования; подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента; проведение экспериментального исследования; анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка индивидуального отчета по практике.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

программами	Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей . Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 8.

ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ

Практика учебная: практика ознакомительная.

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, опыта самостоятельной деятельности, включающей освоение навыков поиска и анализа информации, умений по овладению приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, ознакомление с содержанием образовательной деятельности, режимными моментами в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Содержание практики: ознакомление со структурой дошкольных образовательных организаций, взаимосвязью ее подразделений, внешним взаимодействием, изучение образовательного процесса, изучение используемых организацией технологий маркетинговых исследований, изучение сайтов дошкольных образовательных организаций

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 1

Практика учебная: практика технологическая (проектно-технологическая).

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретение опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 21 ЗЕ (756 часов).

Содержание практики: ознакомление с базой практики (конкретной дошкольной образовательной организацией), погружение в образовательную среду детского сада, пассивное педагогическое наблюдение за деятельностью и взаимодействием детей и взрослых; элементы активного взаимодействия с детьми: установить контакт с ребенком (индивидуальная беседа, игра и др.); организовать какую-либо детскую деятельность; оказать помощь воспитателю в процессе развития у детей навыков самообслуживания (умывания, приёма пищи, сбора на прогулку, возвращения с прогулки и т.д.); подобрать игры для детей определенного возраста и принимать в них непосредственное участие, используя самостоятельно изготовленные дидактические пособия, атрибуты.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

	ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
--	---

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 2,3,4,5,6.

Практика учебная: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

Содержание практики: проведение теоретического исследования и обобщение его результатов: изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме исследования; формулировка выводов, обобщение результатов.

Результаты освоения учебной дисциплины:

	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 5,7.

ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Практика производственная: практика педагогическая

Цель освоения учебной дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков в области дошкольного образования, формирование общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 21 ЗЕ (756 часов).

Содержание практики: студенты знакомятся со структурой ДОО: службы, их функции, кадры, возрастные группы, организация набора детей и распределение их по группам, дополнительные образовательные услуги, правовая база; знакомство с документами, отражающими структуру ДОО; с системой управления ДОО, деятельностью заведующей ДОО, заместителя заведующей по УВР; с оборудованием и оформлением материалов методического кабинета; с программой воспитания и обучения ДОО, определенной возрастной группы, с планами воспитательно-образовательной работы группы; с режимом работы данной возрастной группы, с особенностями воспитанников и их семей; осуществляют наблюдение и анализ проводимой воспитателем деятельности с детьми; изучают особенности организации опытно-экспериментальной работы, осуществляемой ДОО в целом, творческой группой, одним воспитателем, создания предметно-развивающей среды, социального окружения; составляют конспекты организованной деятельности с детьми и готовят дидактический материал; включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, прогулок, игр; изучают планы и содержание работы ДОО с родителями, помогают в оформлении уголков для родителей, изучают способы педагогической и психологической диагностики развития ребенка и включаются в ее проведение; включаются в организацию работы с родителями; изготавливают дидактические пособия.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

особенностей развития, особых образовательных потребностей	Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 6,8.

Практика производственная: практика преддипломная

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности студентов; сбор и систематизация исследовательского материала для выпускной квалификационной работы, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часов).

Содержание практики: обобщение результатов теоретического исследования; подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента; проведение экспериментального исследования; анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка индивидуального отчета по практике.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Семестр: 8.

