

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н. (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:
Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) А.И. Кутейникова (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
иностраных языков

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	15
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	16
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочная форма обучения).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, изучается в 1-4 семестрах.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 1.2	Проводить уроки	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты

		профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:

		- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 232 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 26 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 206 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	206
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	206
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 3 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие № 1. Черты характера, темперамент. Описание характера и личностных качеств людей. Внешние черты. Описание внешности людей. Лексический материал по теме. Фонетический материал: - основные звуки (гласные, согласные, дифтонги) английского языка; - знаки транскрипции; - правила чтения гласных звуков; Грамматический материал: - артикли A/ The / Zero. - местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные) - порядок слов в предложении (утвердительные, вопросительные, отрицательные); - понятие глагола-связки.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1 - Работа с текстом — About myself - Выполнение упражнений к тексту - Составление мини сообщения про себя, используя новую лексику. - Чтение текста — «My biography» after Mark Twain - Подготовка проекта «Лучший друг». - Подготовка мини-сообщения по описанию внешности близких людей (по фотографии). - Выполнение лексико-грамматических упражнений	16	

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие № 2. Моя семья. Взаимоотношения с родителями. Отношения полов. Любовь и дружба. Взаимоотношения в коллективе (в группе, в колледже). Лексический материал по теме. Грамматический материал: - структурный оборот there is / are; - Present Simple (простое настоящее время); - построение вопросительных, отрицательных предложений в Present Simple с использованием вспомогательных глаголов. - наречия частотности, их место в предложении	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 2. - Работа с текстом —My family - Составление мини-сообщения по теме: «Моя семья» - Работа с текстом —Family and Family problems - Проект «Семейное древо». - Выполнение лексико- грамматических упражнений	14	
Раздел 2 Развивающий курс			
Тема 2.1 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день	Самостоятельная работа № 3 Работа с текстом —My working day - Работа с текстом —Nick’s usual working day - Работа с текстом —My day off - Выполнение грамматических упражнений по теме: «Повседневная жизнь». - Подготовка мини- сообщения «Мой распорядок дня». - Подготовка мини-сообщения на тему «Мои планы на выходные»	16	1,2,3
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие № 3 Здоровый образ жизни. Спорт и его роль в жизни людей. Вредные привычки. Правильное питание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами: and, but; - образование и употребление времени Past Simple (простое прошедшее время).	2	2,3
	Самостоятельная работа № 4 - Работа с текстом —Sports in Russia - Работа с текстом —Healthy Way of Life - Работа с текстом —My Favourite Sport - Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Здоровье и спорт» - Составление диалога «Мой любимый вид спорта»	16	
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	Самостоятельная работа № 5. - Чтение текста «Моя жизнь в городе» - работа с текстом, выполнение упражнений и заданий к тексту	16	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сравнительной таблицы «Жизнь в городе и деревне» - Составление диалогов по теме - Подготовка презентации «Мой город лучший!» - Выполнение лексико-грамматических упражнений 		
Тема 2.4 Молодежь в современном обществе, досуг молодежи	Практическое занятие № 4 Интересы и увлечения современной молодежи. Мое хобби. Досуг молодежи. Лексический материал. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present Continuous Tense (настоящее длительное время); - построение предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных) - использование Present Continuous для выражения будущности. 	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 6. <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом —British Youth - Работа с текстом —Problems of Youth - Работа с текстом —My hobby - Составление диалога «Мои личные интересы и увлечения». - Подготовить презентацию «Молодежные группировки: современное направление». - Выполнение грамматических упражнений по теме: «Молодежь в современном обществе, досуг молодежи» 	18	
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	Самостоятельная работа № 7 <ul style="list-style-type: none"> -Работа с текстом —British Television -Работа с текстом —Newspapers and Magazines in Britain -Подготовить репортаж для радиопрограммы о последних новостях в своем городе. -Подготовить статью для газеты или журнала. 	16	2, 3
	Контрольная работа № 1	2	
Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практическое занятие №5 Особенности системы образования в России. Преимущества и недостатки различных систем образования. Система образования в англоговорящих странах (Великобритании и США). Среднее профессиональное образование (мой колледж). Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге (Passive Voice). 	4	2, 3
	Самостоятельная работа № 8. <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом —Higher Education in Russia - Работа с текстом —British Educational System - Работа с текстом —American System of Education - Написать сочинение на тему: «Трудоустройство молодежи в современном мире» 	16	

Тема 2.7 Отдых и путешествия.	Практическое занятие № 6. Страны и континенты. Лучший отдых – это путешествия. Виды путешествий. Как проводят отпуск англичане. Каникулы в Англии. Мои планы на отпуск. Грамматический материал: - Понятие согласования времен.	4	2,3
	Самостоятельная работа № 9 - Работа с текстом – Travelling - Работа с текстом - On Holidays - Выполнение упражнений по теме «Holiday making» - Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Путешествия»	16	
Тема 2.8 Выбор профессии. Карьера	Практическое занятие № 7. Выбор моей будущей профессии. Современные и остеребованные профессии. Деловая молодежь в овременном мире. Качества, необходимые для арьерного роста. Грамматический материал: - Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений.	2	2,3
	Самостоятельная работа № 10. - Работа с текстом —Choosing a Career - Работа с текстом —My Future Profession - Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Выбор профессии. Карьера. - Подготовить монологическое высказывание по еме «Моя будущая профессия».	18	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс			
Тема 3.1 Педагогика как наука	Самостоятельная работа № 11. - Работа с текстом «Педагогика» - Эссе «Известные теории педагогики» - Подготовить монологическое высказывание по теме «Я – педагог» - Выполнение лексико-грамматических упражнений	22	2,3
Тема 3.2 Профессия учителя	Практическое занятие № 8. Профессия учителя. Молодые специалисты на рынке труда. Лексический материал по теме Грамматический материал: Косвенная речь	4	2,3
	Самостоятельная работа № 12. - Работа с текстом – «Учитель – это не профессия, это призвание» - Подготовить презентацию об известных педагогах мира - Выполнение лексико-грамматических упражне-	22	

	ний		
Итого		232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основой учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Технические средства обучения: ПК, магнитофон.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам, учебно-методический комплекс по дисциплине, карты, учебно-тематические плакаты.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475277> (дата обращения: 28.06.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572> (дата обращения: 28.06.2021).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных устных заданий.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, выполнения индивидуальных домашних заданий по темам.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета во 2 семестре и зачета в 3 семестре.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>Формы контроля обучения: индивидуальный, групповой и фронтальный.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, контрольная работа. Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	46	1 (индивидуальная посадка обучающихся)

Пример контрольной работы

Контрольная работа № 1

Задание № 1. Put the verb in brackets into the Present Indefinite.

1. Oscar Wilde and Bernard Shaw (be) the wittiest British writers.
2. Fishermen often (tell) tales about their catches.
3. Their children (go) to a private school.
4. Little Amanda (collect) all sorts of toy-pigs.
5. My father (like) a lot of milk in his tea and a few lumps of sugar.
6. Anything that he (say) (be) worth listening to.
7. We usually (spend) our holidays in Spain.
8. My English friends (live) in a nice house that

(stand) on a hill that (overlook) lake Windermere which (be) in the Lake District. 9. What this sentence (mean)? 10. I (live) in Tver, which (be) my native town. 11. My brother (sing) in Italian opera. 12. My sister (have) a good appetite and she always (eat) heartily. 13. Let's go outside. It (be) terribly hot in the house. 14. What you (see) over there? 15. In England the traffic (keep) to the left but on the Continent it (keep) to the right. 16. This map (be) the largest that we (have). 17. They often (come) to see me in my town house. 18. The twittering of birds in the trees in spring (be) a pleasant sound.

Задание № 2. Выберите наиболее подходящее выражение из предложенных вариантов:

- I *swim / go swimming / do swimming* once a week.
- In Russia a lot of children *play / do / go* hockey.
- He is a professional. He *goes skiing / skies / does skiing* four hours a day.
- I want to be fit. That is why I *go / do / play aerobics* in our fitness club.
- Jack is really *into / playing / doing* football. He plays himself and has a good collection of football stars' photos.
- In her teens my mother *swam / went swimming / did swimming* and her best result was bronze in a national championship.

Задание № 3. Put the verb in brackets into the Present Indefinite and the Present Perfect.

1. Look! They (stop). 2. I (want) to see you. I (not/see) you for ages! 3. "What (be) your name?" - "My name (be) always Cole." 4. "You (read) this book?" - "Yes." - "What you (think) of it?" 5. I (not/be) to a zoo before. It (be) a nice feeling to go somewhere you never (be) before. 6. "You (know) Nick?" - "Yes." - "How long you (know) him?" - "I (know) him for 10 years." 7. There (be) a lot of things I (want) to do for a long time and I (not/do) them. 8. You (realize) we (know) each other for quite a period of time now? And this (be) the first occasion of you (ask) me to come with you. 9. "You (know) the girl who just (leave) the shop?" - "Yes, that (be) Bella York." - "She (be) a customer of yours?" - "Not, exactly. She (be) here several times, but she never (buy) anything." 10. Come in, I (be) awake since sun-up. 11. I (not/see) your pictures for a long time. Can I look round? 12. It'll be good to see him again. How long he (be) away? It (seem) ages. 13. I (know) you nearly all my life, but I never (see) you so excited about anything.

Задание 4. Перепишите следующие предложения, употребляя страдательный залог.

- The children have scattered about a lot of things.
- The girl has put all the books into the bookcase.
- Snow will cover the fields in winter.
- They will hand in the homework tomorrow.
- They did not turn off the light.
- Have you written the letter yet?
- Someone wants you on the phone.
- She found my book on the windowsill.
- They have built excellent shelters for tourists in these mountains.

б) Устный индивидуальный опрос (диалог)

При построении диалога необходимо обращать внимание на умение лаконично и грамотно выражать свои мысли, на умение понимать и реагировать на речь собеседника. Ответ необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей		

Умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем диалога: 10-12 реплик с каждой стороны		

Пример задания на составление диалога

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных, близких и т. д. (характер, внешность, личностные качества)

Задание: составить диалог по теме и разыграть его с партнером

в) Устный индивидуальный опрос (монологическое высказывание)

При построении монологического высказывания необходимо обращать внимание на умение лаконично и грамотно выразить свои мысли, на умение логично выстраивать свои мысли, на уместное использование вводных слов и слов-связок в речи. Ответ необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем монологического высказывания: не менее развернутых 15 предложений		

Пример задания на построение монологического высказывания

Тема 2.4 Молодежь в современном обществе, досуг молодежи

Задание: подготовить монологическое сообщение по теме «Мое свободное время».

г) Зачет (промежуточная аттестация)

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты теоретического материала, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Зачет включает в себя следующие задания: чтение и работа с текстом (перевод и краткий пересказ) и выполнение грамматических упражнений, которые подготовлены с учетом пройденных тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» за период 1-2 семестры.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов	1	1

практически без нарушений нормы		
Полное или частичное понимание текста (в зависимости от поставленной задачи)		
Развитая языковая догадка при переводе текста с иностранного на родной язык		
Скорость чтения		
Понимание поставленной задачи в предлагаемых заданиях		
Знания грамматических структур и единиц по теме		
Знание лексических единиц по теме		
Отсутствие практических ошибок.		
Точность и полнота выполнения предлагаемых заданий		

Перечень вопросов для подготовки к зачету №1:

1. What does your best friend look like?
2. What is the generation gap?
3. Daily routine of a typical student in Russia.
4. My typical Weekend
5. Staying a healthy person.
6. The leisure time of modern youth.
7. Tastes differ: different people have different hobbies
8. Mass Media in our life
9. Educational System in Russia
10. Travelling.

г) Дифференцированный зачет (итоговая аттестация)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Билеты для дифференцированного зачета содержат в себе 2 практических задания: монологическое высказывание по теме и лексико-грамматическое задание. Задания подготовлены с учетом пройденных лексических и грамматических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык».

При оценке ответа учитывается умение ясно, логично и точно строить высказывание по предложенной теме на иностранном языке, умение применять теоретические знания по грамматике иностранного языка при выполнении практического задания.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Умение строить монологическое высказывание по теме (решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания)	15
Умение применять теоретические знания по грамматике английского языка при выполнении лексико-грамматических заданий (правильность выполнения задания, отсутствие ошибок)	

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

Практическое задание 1. Монологическое сообщение по теме:

1. Describe Your Friend (appearance and character)
2. Family is the most important thing in the world
3. True friend is treasure
4. Describe your working day

5. Describe your weekend
6. Healthy Way of Life
7. My favourite kind of sport
8. Modern kinds of hobbies
9. Mass media in our life
10. Educational system in English-speaking countries
11. Travelling – pros and cons
12. Choosing a career
13. Why do we need law?
14. My future profession – a lawyer
15. Crime and punishment

Практическое задание 2. Лексико-грамматические задания:

1. Найдите в следующих предложениях все типы местоимений. Переведите предложения.

1. Sasha found her bag. It was in her car.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked their mother to teach them roller-skating.
4. His granny devoted herself to them, her grandchildren.
5. I myself baked these cupcakes.
6. Don't touch these tickets. They're mine.
7. We saw her in that shop but she didn't see us.
8. Does anybody love Chemistry in your class?
9. It's not her car. It's his.
10. Nobody will read those books.

2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

3. Напишите множественное число существительных.

1. one watch (один часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo(одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many
8. one dress (одноплатье) – many
9. one shelf (одна полка) – many
10. one sheep (одна овца) – many
11. one hero (один герой) – many
12. one story (одна история) – many
13. one dish (одно блюдо) – many
14. one woman (одна женщина) – many
15. one glass (один стакан) – many

4. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.

4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.

5. Put the verbs in the Present Simple form.

1. One fly _____ (to fly) , two flies _____ (to fly).
2. One girl _____ (to cry), four girls _____ (to cry).
3. When a wolf _____ (to see) the moon, it _____ (to begin) to howl (выть).
4. Wolves and sheep _____ (to be) never friends.
5. Our hens _____ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.
6. Boys _____ (to fight) and _____ (to shout).
7. That boy _____ (to try) to catch some balls.
8. These girls _____ (to try) to run away from an angry turkey.
9. If one goose _____ (to have) one tooth, how many teeth _____ (to have) thirteen geese?

6. Найдите ошибки в тексте (Past Simple)

Rick didn't woke up on the next day. He slept all week. When he woke up there was no one around. He came out of his room and go outside. The street looked empty. 'What happened?' He asked himself. 'Where did everyone went ?' Then he noticed someone around the corner. A woman lay on the ground. She not looked alive. But then she moved.

7. Поставьте глаголы в скобках в форме Future Simple.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

8. Составьте предложения в the Present Continuous Tense.

1. I/play/tennis/with/my/friend/now.
2. We/walk/on/the/ beach/now.
3. They/have/a/great/time/at/the/camp/at/the/ moment.
4. Angela/paint/a/beautiful/picture/now.
5. Tina/ and/Pam/stay/in/a/five-star/hotel.
6. It/rain/outdoors/at/the/ moment.
7. Bobby/prepare/for/the/test/in/his/room.
8. The/ dog/bark/at/some/strangers.
9. The/water/in/the/kettle/boil.
10. Somebody/knock/at/the/door.

9. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.

3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.

10. Составьте предложения в the Past Continuous Tense.

1. I/to go home/at 4 o'clock yesterday.
2. We/to play basketball/at 6 o'clock last Sunday.
3. She/to talk with her friend/for forty minutes yesterday.
4. You/to wash the window/in the afternoon yesterday.
5. Nick/to ride his bike/all the evening.
6. Sheila and Dora/to wait for a bus/for half an hour.
7. They/to prepare for the party/all day yesterday.
8. I/to learn the poem/for an hour.
9. Dick/to paint the walls in his room/from 2 to 6 o'clock last Wednesday.
10. Eve and Tony/to skate/all day last Saturday.

11. Преобразуйте следующие предложения в пассивный залог.

1. Someone has already paid the electrician for his work.
2. They taught him French and gave him a dictionary.
3. When we first met, they had already offered me a job at the bank.
4. A man requested the stranger to leave the meeting.
5. A young woman asked the rest of us to be there at eight o'clock.
6. They had eaten all the dinner before they finished the conversation.
7. Who wrote it?
8. The author has written a special edition for children.
9. Did the idea interest you?
10. Why didn't they mend the roof before it fell in?

12. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.

13. Поставьте глаголы, данные в скобках в Present Perfect Continuous.

1. Will that music never stop? It (play) for two hours.
2. Turn the TV set off. The children (watch) it since morning.
3. Mary is learning to play the piano. She (practice) since breakfast time.
4. He (live) in the USA for many years but he still can't speak English properly.
5. I need a holiday. I (work) too hard for a long time.
6. Please, wake up Peter. He (sleep) for ten hours.

7. We (travel) for three days but we are still only halfway to London.

14. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом “and – but – or – so – because” (возможны несколько вариантов).

1. The taxi stopped. The passenger got out.
2. The taxi stopped. The passenger stayed in the car.
3. My brother is married. He lives in Italy.
4. My brother is married. My sister is single.
5. It rained yesterday. We stayed at home.
6. I bought a magazine. I haven't read it yet.
7. They've got a nice house. They haven't got a garden.
8. Mary often goes to the theatre. She loves operas.
9. Are you going to make a cake? Have you already made it?
10. Our neighbors were very poor. They never asked for help.

15. Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые существительные

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись