

ОТЗЫВ

Барахсановой Елизаветы Афанасьевны, доктора педагогических наук, профессора, на автореферат диссертации Лукиной Людмилы Евгеньевны по теме «Развитие исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе «колледж – вуз»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Лукиной Л.Е. связана с проблематикой профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности на основе преемственности в системе «колледж – вуз». Актуальность исследования очевидна в современных условиях профессионального педагогического образования, направленного на развитие готовности будущего педагога к исследованию реальных педагогических ситуаций, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Диссертантом затронута актуальная проблема, связанная с необходимостью поиска теоретических оснований и разработки методического обеспечения процесса развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов. Сложность решения данной проблемы на одной из ступеней профессионального образования (на этапе среднего профессионального или высшего образования) побудила автора к разработке гипотезы об обеспечении процесса развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов на основе концепции непрерывного образования в системе «колледж – вуз».

Автором чётко определён методологический аппарат диссертационного исследования, дающий объективное представление о логике решения поставленных задач. Л.Е. Лукина корректно определяет объект и предмет исследования, ставит своей целью теоретико-экспериментальное обоснование развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных

классов в системе «колледж – вуз». Достижению этой цели подчинены сформулированные диссертантом задачи, решение которых позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу.

Научную новизну исследования мы видим в уточнении содержания и структуры понятия «исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов», в обосновании развития указанной компетентности в интегрированном образовательном пространстве «колледж – вуз» и разработке модели названного процесса, позволяющей будущему учителю через взаимодействие с обучающимися, преподавателями, социальными партнёрами осваивать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность по созданию социально значимого продукта и готовиться к сопровождению проектно-исследовательской работы младших школьников.

Считаем, что теоретическая значимость диссертации заключается в расширении представлений об организационно-педагогических возможностях системы «колледж – вуз» в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов; достоинством этой системы является то, что она позволяет выстроить непрерывный процесс развития исследовательской компетентности будущих педагогов, начиная с профориентационной ступени и заканчивая профессионально-преобразующей на основе представленного автором комплекса социально-педагогических технологий. Практическая значимость работы видится в возможности внедрения результатов диссертационного исследования в практику профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Оригинальные разработки автора (программа развития исследовательской компетентности будущих учителей начальной школы, программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», рекомендации по организации социального партнёрства в ходе урочной и внеурочной исследовательской работы студентов по общеобразовательным и специальным дисциплинам и в ходе педагогической практики, диагностический инструментарий и др.) могут быть использованы как научно-методические рекомендации.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются согласованностью выбранных диссертантом теоретических и методологических оснований, использованием соответствующих цели и задачам работы теоретических и эмпирических методов, достаточным объёмом выборки, личным участием диссертанта в теоретико-экспериментальной работе, систематическим представлением результатов работы в публикациях, апробацией полученных выводов и результатов на научно-практических семинарах, конференциях.

Изложение содержания диссертации в автореферате отвечает логике поставленных исследовательских задач. Положения, выносимые на защиту, в автореферате раскрыты последовательно, выводы убедительны. Язык и стиль работы не вызывают возражений.

По содержанию работы диссертантом опубликовано 26 научных статей, в том числе 1 глава в монографии и 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК. Публикации отражают основные положения и выводы, представленные к защите.

Считаем, что диссертационное исследование Л.Е. Лукиной заслуживает высокой оценки. Однако в процессе знакомства с авторефератом появился ряд вопросов:

1) Какие формы социального партнёрства и межуровневого взаимодействия в наибольшей степени способствуют развитию исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе «колледж – вуз»?

2) Возможно ли внедрение разработанной в диссертации модели в условиях дистанционного и смешанного образования?

Обозначенные нами вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают ценности диссертационного исследования.

Судя по автореферату, диссертация Лукиной Людмилы Евгеньевны по теме «Развитие исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе «колледж – вуз»», представленная на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Лукина Людмила Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
информатики и вычислительной техники
Педагогического института,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова

Баракханова Елизавета Афанасьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«12» мая 2022 г.

Контактная информация:
677000, Республика Саха (Якутия), гор. Якутск, проспект Ленина, 2, каб. 313.
Телефон: 7 (4112) 496816
e-mail: elizafan@rambler.ru

