

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022



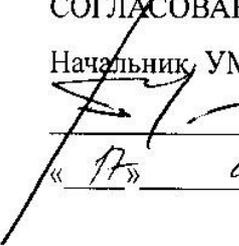
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ
по направлению подготовки 44.03.05
педагогическое образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ИМО НовГУ


И.В. Богдашова

« 17 » 03 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

профессор КЗОГ

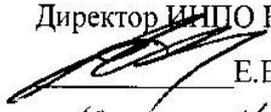

Г.А. Александрова

доцент КЗОГ


С.И. Автономова

СОГЛАСОВАНО

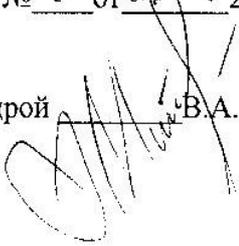
Директор ИМО НовГУ


Е.В. Иванов

« 10 » 04 2017 г.

ПРИНЯТА на заседании кафедры

протокол № 5 от 28.01 2017 г.

Зав. кафедрой  В.А. Медик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИМО НовГУ
_____ В.Р. Вебер
« ____ » _____ 2017 г.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

по направлению подготовки 44.03.05
педагогическое образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ИМО НовГУ

_____ И.В. Богдашова

« ____ » _____ 2017г.

РАЗРАБОТАЛ

профессор КЗОГ

_____ Г.А. Александрова

доцент КЗОГ

_____ С.И. Автономова

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНПО НовГУ

_____ Е.В. Иванов

« ____ » _____ 2017г.

ПРИНЯТА на заседании кафедры

протокол № ____ от _____ 2017г.

Зав. кафедрой _____ В.А. Медик

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ (УМ)

Цель **учебного модуля**: формирование компетенции студентов в области вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

1. Расширение знаний в области возрастной анатомии и физиологии.
2. Формирование общепрофессиональной компетенции для обеспечения оптимальной организации режима дня и учебных занятий, учебной среды с учётом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.
3. Обеспечение исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебный модуль входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения учебного модуля необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе при изучении дисциплин биологического профиля по разделу "Основ безопасной жизнедеятельности".

Учебный модуль является основой для последующего изучения курсов «Безопасность жизнедеятельности», "Общая педагогика и психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Социальная педагогика и психология", а также может быть использован при организации учебной и производственной практик студентов..

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения данной учебного модуля студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица №1

| код компетенции | уровень освоения | знать | уметь | владеть |
|-----------------|------------------|---|---|--|
| ОПК-6 | базовый | -основные закономерности роста и развития детского организма; -роль наследственности и среды в формировании организма; -возрастные особенности адаптации детей к различным условиям; -физиологические основы обучения и гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса. -основы здорового образа жизни. | -учитывать в педагогическом процессе общие закономерности развития детей и подростков и особенности здоровья обучающихся; -учитывать гигиенические требования к условиям обучения при создании безопасной образовательной среды и организации учебного процесса. | -гигиеническими методами оценки микроклимата и светового режима в учебных помещениях, -методами оценки размеров мебели и рационального рассаживания учащихся; -гигиеническими методами оценки расписания занятий и режима дня. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля представлена в таблице.

| Учебная работа (УР) | Всего | Распред. | Коды формир комп-ий |
|--|-------|------------------|---------------------------|
| | | по семестр. 1 | |
| Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 3 | 3 (108 час) | |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): | | | ОПК-6 |
| • лекции; | 27 | 27 | |
| • практические работы. | 27 | 27 | |
| В том числе: аудиторная СРС | 9 | 9 | |
| Внеаудиторная СРС | 54 | 54 | |
| Аттестация | зачет | зачет | |

4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭ 1. Основные закономерности роста и развития детского организма. Анатомо-физиологические особенности нервной и эндокринной систем на разных этапах развития.

УЭ 2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детского организма на разных этапах развития

УЭ 3. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата ребенка, пищеварительной и выделительной систем детского организма. Основы здорового образа жизни.

4.5. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения тестов, коллоквиумов, беседы.

Максимальное количество баллов - 110, минимальное - 55 баллов.

Рубежный контроль проводится в конце 9-ой недели за работу на лекциях и результатов опроса на знание терминов и понятий.

Максимальное количество баллов - 40, минимальное - 20 баллов.

Семестровый контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля. Для получения зачета студенту необходимо набрать от 75 до 150 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС). Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля и проведения всех видов занятий необходим кабинет для теоретических занятий, оснащенный мультимедийным проектором, кабинет для практических занятий, оснащенный компьютерами (для обеспечения тестирования); имеющий необходимое оборудование для оценки условий обучения и состояния здоровья обучающихся (люксметры, психометры, гигрометры, термометры, спирометры, тонометры, секундомер, анемометры, напольные весы, ростомер).

Необходимая литература в библиотечном фонде имеется.

Приложения

А - методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б - технологическая карта

В - карта учебно-методического обеспечения УМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации изучения учебного модуля «**Возрастная анатомия и физиология**»

1. Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Учебный модуль состоит из трех элементов, по каждому из которых предусмотрены лекционные и практические занятия.

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенной в компетенции (п. 3 рабочей программы учебного модуля «Возрастная анатомия и физиология»).

2. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля***Содержание теоретического материала:***

1. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Физиология нервной системы: общий план её строения и функции.
3. Центральная нервная система: строение, основные свойства и функции.
4. Высшая нервная деятельность (ВНД) как основа адаптации организма.
5. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков.
6. Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению в школе по итогам теста Керна–Ирасека. Физиологические основы обучения.
7. Физиолого-гигиенические основы и организация учебных занятий в дошкольной организации и школе. Особенности обучения в современной ДО и школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
8. Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем.
9. Современные представления о сущности здоровья и болезни. Понятие «биологической надежности» организма.
10. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков, его значение для здоровья и развития детей, система физического воспитания школьников.
11. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной, выделительной систем и опорно-двигательного аппарата у детей.
12. Гигиенические аспекты планировки и оборудования школ.
13. Физиолого-гигиенические основы питания детей в дошкольной организации и школе.
14. Основы здорового образа жизни и гигиеническое воспитание обучающихся.

Самостоятельная работа студентов в период проведения лекций предусматривает изучение материала, который разбирается на теоретических занятиях.

В качестве первоисточников рекомендуется следующая литература:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ
- Физиология и основы анатомии: монография /под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой.- М.: ОАО "Медицина", 2011. - 1056 с.

3. Методические рекомендации по практической части учебного модуля

По каждому разделу УМ, наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия: всего 9, продолжительностью 3 часа каждое.

Методика выполнения практических заданий изложена в методических рекомендациях по данной дисциплине.

Темы практических занятий:

1. Определение физической работоспособности.
2. Методы изучения влияния учебного процесса на организм школьников; методы оценки режима дня
3. Гигиеническая оценка расписания уроков
4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы и функции внешнего дыхания;
5. Основные показатели состояния здоровья детей и подростков

6. Методы оценки физического развития детей и подростков
7. Гигиеническая оценка оборудования учебного кабинета
8. Гигиеническая оценка светового режима и микроклимата учебного кабинета
9. Гигиеническая оценка адекватности питания детей.

Самостоятельная работа студентов в период проведения практических занятий предусматривает самостоятельное изучение материала, подготовку к коллоквиумам.

Во время проведения практических занятий проводится проверка знаний в форме: тестов, решения ситуационных задач, коллоквиумов, тематических бесед.

В качестве первоисточников рекомендуется следующая литература:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13),
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4. Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения модуля «Возрастная анатомия и физиология», а также оценку этого качества осуществляется регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки оцениваются в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б.

Контроль знаний студентов учитывает его работу на теоретических занятиях, результаты опроса, ответы на практических занятиях (тест и коллоквиумы), решение ситуационных задач, подготовка (проведение) бесед. Данные средства оценки знаний и умений студентов позволяют эффективно измерить уровень сформированности компетенции (прил. № 1).

За работу на каждом теоретическом занятии студент получает 1 балл.

В конце теоретических занятий проводится **опрос** по основным терминам и понятиям: например, дать определения 1) адаптация; развитие; 2) возрастная физиология, здоровье.

Тест проводится после изучения 1 и 2 разделов УМ. Необходимо отметить номера ответов, раскрывающих суть поставленных вопросов. Например, "Главный критерий здоровья (1 из 5)".

Ситуационная задача. Пример: На уроке ученик отвечает возле доски домашнее задание, отвечает нечетко и Вы хотите поставить 4 (3, 2). Ученик просит, чтобы Вы еще спросили, т.к он учил урок. Как Вы поступите? Бывает ли, что ученик готовился дома, а на уроке не может хорошо ответить?

Беседа готовится из расчета на аудиторию детей школьного возраста, или для их родителей.

Коллоквиумы (2) - проводятся также на практических занятиях. Вопросы коллоквиумов приведены в ФОС.

5. Методические рекомендации по распределению времени на СРС

По каждому разделу УЭМ имеется перечень вопросов к самостоятельной работе студентов, которые указаны в учебном пособии "Возрастная анатомия и физиология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям".

Во время аудиторной самостоятельной работы проводится консультирование студентов по вопросам коллоквиумов, по выполнению заданий, выбора тем для бесед и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению модуля связана с индивидуальной подготовкой к занятиям, к выполнению заданий (опрос, беседа, коллоквиумы, решение ситуационных задач), к тестированию, а также с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

учебного модуля «Возрастная анатомия и физиология»

семестр 1; 3 ЗЕТ; вид аттестации – зачет; 108 академических часов; 150 баллов рейтинга.

| № и наименование раздела учебного модуля, КП/КР | № недели, сем. | Трудоемкость, АЧ | | | | СРС | Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС) | макс. кол-во баллов рейтинга |
|--|----------------|--------------------|----|------|----|--|---|------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | | | | |
| | | л | пз | АСРС | | | | |
| УЭ № 1 Основные закономерности роста и развития детского организма. Анатомо-физиологические особенности нервной и эндокринной систем на разных этапах развития | 1-3 | 9 | 9 | 3 | 18 | - коллоквиум - тест | 30 10 | |
| УЭ № 2 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детского организма на разных этапах развития | 4-6 | 9 | 9 | 3 | 18 | - коллоквиум - ситуационная задача - опрос | 30 20 13 | |
| УЭ № 3 Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата ребенка, пищеварительной и выделительной систем детского организма. Основы здорового образа жизни. | 7-9 | 9 | 9 | 3 | 18 | - беседа - работа на теор. зан. | 20 27 | |
| ИТОГО | | 27 | 27 | 9 | 54 | | 150 | |

Критерии оценки качества освоения студентами по окончании семестра

| Оценка | Баллы текущего контроля | | | | | | Итого |
|-------------|-------------------------|-------|-----------------|------|--------|---------------------|---------|
| | работа на теор. занятии | опрос | коллоквиумы (2) | тест | беседа | ситуационные задачи | |
| «удовлетв.» | 14-18 | 7-8 | 30-41 | 5-6 | 10-13 | 10-13 | 75-104 |
| «хорошо» | 19-23 | 9-11 | 42-53 | 7-8 | 14-17 | 14-17 | 105-134 |
| «отлично» | 24-27 | 12-13 | 54-60 | 9-10 | 18-20 | 18-20 | 135-150 |

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля: Возрастная анатомия и физиология

Для направлений подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Всего часов: 108 (3 зач. ед.), из них: лекции – 27, практические занятия – 27, ауд.СРС – 9,

Обеспечивающая кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены ИМО
Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

Таблица 1

Обеспечение модуля учебными изданиями

| № | Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол-во стр.) | Кол-во экз. в библиот. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|------------------------------------|--|------------------------------|---------------|
| Учебники и учебные пособия | | | |
| 1 | Югова Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. – 333 с. | Ф3-4, Ф2-1 | |
| 2 | Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стереотипное. – М., 2009. – 412 с. | Ф6-2, Ф2-4 | |
| 3 | Любимова З.В. Возрастная физиология : Учебник для вузов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Ч. 1. – 301с.; 2009 – Ч. 2. – 239 с. | Ф6-2, Ф4-2 Ф2-2 | |
| Учебно-методические издания | | | |
| 1 | Швецов А.Г. Возрастная анатомия и физиология (Физиология развития ребёнка): Учебное пособие для студентов немедицинских специальностей. – Великий Новгород, 2010. – 318 с. | Ф3-49 | |
| 2 | Швецов А.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Справочно-методическое пособие к практическим занятиям / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2011. – 139 с. | Ф3-4, Ф2-1 | |
| 3 | Возрастная анатомия и физиология: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Г.А. Александрова, О.В. Шумарикова, О.Б. Морозова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 74 с. | Ф3-5, Ф2-5 | |

Таблица 2

Информационное обеспечение учебного модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|--|-------------------------|------------|
| Рабочая программа учебного модуля | www.novsu.ru | |
| Работа образовательных организаций по обеспечению учебного процесса и укреплению здоровья обучающихся: Учеб. пособие/Авт.-сост. Г.А.Александрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого.– Великий Новгород, 4-е изд., перераб. и доп., 2014 – 62 с. | www.novsu.ru/bibliotech | |
| Возрастная анатомия и физиология: Учебно-методическое пособие / Г.А. Александрова, О.В. Шумарикина, О.Б. Морозова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 74 с. | www.novsu.ru/bibliotech | |

Таблица 3

Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--|-------------------------------|------------------|
| Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – М.: Академия, 2008. – 266 с. | Ф4-2 | |
| | | |

Действительно для учебного года : 2016-2017

Зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены

_____ 2017 г

В.А. Медик

Действительно для учебного года : 2017-2018

Зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены

_____ 2018 г.

В.А. Медик

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка