

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт электронных информационных систем

Кафедра проектирования и технологии радиоаппаратуры

ПРИНЯТА

На Ученом Совете ИЭИС  
« 31 » 08 2021 г.  
Протокол № 125

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09  
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого»  
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭИС

С.М.И. Эминов С.И.

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(в т.ч. календарный план воспитательной работы)**

по направлению подготовки

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

направленности (профилю)

Информационные технологии в проектировании электронных средств

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИЭИС

Гурьева И.Н.  
« 31 » 08 2021 г.

Председатель Студенческого совета  
ИЭИС

Зубова С.Н.  
« 31 » 08 2021 г.

Разработал

Доцент кафедры проектирования и  
технологии радиоаппаратуры

Хаванова М.А.  
« 30 » 08 2021 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от « 31 » 08  
2021 г.

Заведующий кафедрой ПТРА

Бичурин М.И.  
« 31 » 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                               | <b>3</b>                        |
| <b>1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>             | <b>4</b>                        |
| <b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....</b>                                                                         | <b>4</b>                        |
| <b>3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>                                                            | <b>9</b>                        |
| 3.1. Гражданско-патриотическая деятельность .....                                                                | 9                               |
| 3.2 Духовно-нравственная деятельность .....                                                                      | 9                               |
| 3.3 Творческая (проектная) деятельность.....                                                                     | 10                              |
| 3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность.....                                                            | 11                              |
| 3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ<br>здорового образа жизни..... | 11                              |
| 3.6 Профориентационная деятельность.....                                                                         | 12                              |
| 3.7 Экологическая деятельность .....                                                                             | 12                              |
| 3.8 Студенческое самоуправление .....                                                                            | 12                              |
| <b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                            | <b>13</b>                       |
| <b>5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br/>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>          | <b>15</b>                       |
| Приложение А .....                                                                                               | 17                              |
| Приложение Б .....                                                                                               | 19                              |
| Приложение В .....                                                                                               | Ошибка! Закладка не определена. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки или специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных (универсальных), общепрофессиональных профессиональных, компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки/специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, профилю Проектирование и технология радиоэлектронных средств и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ) по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, профилю Проектирование и технология радиоэлектронных средств.

Воспитательный процесс в НовГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в НовГУ по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, профилю Проектирование и технология радиоэлектронных средств является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, Отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в НовГУ ориентирует научно-педагогических работников (НПР) и руководителей воспитательных структур НовГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, профилю Проектирование и технология радиоэлектронных средств у обучающихся формируются общекультурные/универсальные компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности

| № | Направления деятельности               | Формируемые компетенции УК (ФГОС 3++)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции ОК (ФГОС 3+)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическая деятельность | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования <b>гражданской позиции</b>;</li> <li>- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как <b>гражданин</b> своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах <b>гуманизма, свободы и демократии</b>;</li> <li>- готовностью к выполнению <b>гражданского долга и проявлению патриотизма</b>;</li> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Духовно-нравственная деятельность      | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в коллективе, <b>толерантно</b> воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для <b>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>;</li> <li>- способностью руководствоваться принципами <b>культурного релятивизма и этическими нормами</b>, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;</li> <li>- способностью к осознанию значения <b>гуманистических ценностей</b> для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;</li> <li>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);</li> </ul> |
| 3 | Творческая (проектная) деятельность    | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к <b>самоорганизации и самообразованию</b>;</li> <li>- готовностью к <b>саморазвитию, самореализации, самообразованию</b>, использованию творческого потенциала;</li> <li>- готовностью к <b>кооперации с коллегами, работе в творческом</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                | имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>коллективе</b>, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием <b>основ взаимодействия со специалистами смежных областей</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);</li> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                                    | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>;</li> <li>- способностью к <b>социальному взаимодействию и сотрудничеству</b> в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать <b>методы и средства физической культуры</b> для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и <b>физического самосовершенствования</b>;</li> <li>- способностью поддерживать должный <b>уровень физической подготовленности</b> для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</li> </ul> |
| 6 | Профориентационная деятельность                                                                | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к <b>самообразованию и социально-профессиональной мобильности</b>;</li> <li>- готовностью к <b>саморазвитию, повышению квалификации и мастерства</b>, умением ориентироваться в быстроменяющихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием <b>социальной значимости своей будущей профессии</b>, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- готовностью к <b>постоянному саморазвитию</b>, повышению своей <b>квалификации и мастерства</b>; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и <b>выбрать средства саморазвития</b>;</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Экологическая деятельность  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от <b>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>;</li> <li>- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы <b>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>;</li> <li>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Студенческое самоуправление | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к <b>самообразованию и социально-профессиональной мобильности</b>;</li> <li>- готовностью к <b>саморазвитию, повышению квалификации и мастерства</b>, умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях;</li> <li>- способностью к <b>самоорганизации и самообразованию</b>;</li> <li>- способностью находить оптимальные <b>организационно-управленческие решения</b> в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;</li> <li>- владение культурой мышления, <b>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b>;</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> </ul> |

\*указать код и формулировку, соответствующие категории универсальной компетенции «Гражданская позиция» из п. 3.2 ФГОС.



### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы содержится в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно Ученым советом института электронных информационных систем на предстоящий учебный год на основе ежегодно утверждаемого плана воспитательной работы на уровне НовГУ, а также направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1. Гражданско-патриотическая деятельность**

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### **3.2 Духовно-нравственная деятельность**

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Творческая (проектная) деятельность**

Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; создать условия и возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания; сформировать коммуникативные навыки и умения: работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, учитывать разные точки зрения на одну проблему.

Задачи:

- создать необходимую образовательную среду для формирования у обучающихся проектных компетенций согласно требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, механизмах процесса проектирования, его роли в подготовке конкурентоспособных специалистов;

- подготовить обучающихся к восприятию разнообразия содержания и технологий проектной деятельности;
- обеспечить развитие у обучающихся практических умений по подготовке, реализации и оценке проектов;
- предоставить обучающимся условия для личного роста и развития, в том числе при формировании индивидуальной траектории обучения;
- обеспечить доступ к новейшим практикам и материалам в области проектной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков.

### **3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской (добровольческой) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.**

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной

жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.6 Профориентационная деятельность**

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.7 Экологическая деятельность**

Цель: развитие осознания необходимости создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

– формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

– формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей средой, в том числе при угрозе экологических катастроф.

### **3.8 Студенческое самоуправление**

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в НовГУ по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, профилю Проектирование и технология радиоэлектронных средств воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в институте электронных информационных систем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом института с привлечением (при необходимости и по решению директора института – внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в НовГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к НПР, реализующим воспитательный процесс в НовГУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и НПР;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в НовГУ: грамотной постановки НПР цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в НовГУ воспитательного процесса, являются (таблица 2):

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся и НПР.

Таблица 2 – Самоанализ воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса                                                          | Критерий анализа                                                                                                   | Способ получения информации о результатах воспитания                                                                                                                       | Результат анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                                        | Динамика личностного развития обучающихся                                                                          | Педагогическое наблюдение                                                                                                                                                  | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать НПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Состояние организуемой в НовГУ совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников | Наличие в НовГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР НовГУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul> |

Анализ организуемого в НовГУ воспитательного процесса осуществляется НПР с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете института. Итогом самоанализа организуемой в НовГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль и выходной контроль – диагностика личностных способностей и интересов (результатов) обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ личностных результатов как средний балл общего уровня воспитанности обучающегося. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающегося используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение Б). Используется уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (таблица 3).

Таблица 3 – Уровневый анализ воспитанности личности

| №  | Индикаторы                                                                                            | Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическая деятельность                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Духовно-нравственная деятельность                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul> |
| 3. | Творческая (проектная) деятельность                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к творческой инициативе и самостоятельности;</li> <li>- потребность формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;</li> <li>- готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания;</li> <li>- готовность работать в группах в разнообразных качествах;</li> <li>- soft-skills-навыки.</li> </ul>      |
| 4. | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>                                |
| 5. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 6. | Профориентационная деятельность                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul>                                                                                                                                     |

|    |                             |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | - профессиональные компетенции.                                                                                                         |
| 7. | Экологическая деятельность  | - чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества;<br>- способность к самоанализу экологической деятельности.  |
| 8. | Студенческое самоуправление | - интересы обучающихся;<br>- социальная активность личности;<br>- ценностные ориентации;<br>- готовность к управленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий уровень, 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации, что отражается в Листе актуализации (Приложение В).

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31.08.2017 и Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2020.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт электронных и информационных систем

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭИС

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_

Кафедра проектирования и технологии радиоаппаратуры

Направление подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

Направленность (профиль)

Информационные технологии в проектировании электронных средств

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2021/2022 учебный год**

| №<br>п/п | Модуль<br>воспитательной<br>работы     | Наименование мероприятия          | Срок<br>(период)<br>выполнения/<br>Место<br>проведения | Участники | Ответственный<br>исполнитель         | Планируемый<br>результат                                        |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1        | Гражданско-патриотическая деятельность | Гала-концерт патриотической песни | Апрель/по согласованию                                 | Студенты  | Управление молодежной политики (УМП) |                                                                 |
| 2        | Духовно-нравственная деятельность      | День защитника Отечества          | 23 февраля/ в подразделениях НовГУ                     | Студенты  | УМП<br>Студенческий совет института  | Проведение локальных акций, поздравлений во всех подразделениях |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       | ....                                                                                                                                                                         |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
| 3 | Творческая (проектная) деятельность                                                                   | Участие во всероссийских, региональных грантовых конкурсах                                                                                                                   | В течение года/ по согласованию        | Студенты                 | УМП                                                       |                                                                              |
|   |                                                                                                       | .....                                                                                                                                                                        |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
| 4 | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                                           | Организация и проведения образовательных мероприятий сфере добровольчества: семинаров, вебинаров, конференций для добровольцев и организаторов добровольческой деятельности. | В течение года/ по согласованию        | Студенты                 | УМП, Ресурсный центр по поддержке добровольчества НовГУ   | Организация 10 мероприятий                                                   |
|   |                                                                                                       | ....                                                                                                                                                                         |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни. | Участие в чемпионате МБА по баскетболу                                                                                                                                       | В течение года/ по согласованию        | Студенты - баскетболисты | ЦФРиС УМП                                                 | Участие во всех чемпионатах среди студенческих команд                        |
|   |                                                                                                       | ....                                                                                                                                                                         |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
| 6 | Профориентационная деятельность                                                                       | Организация на днях открытых дверей различной активности для абитуриентов (станций, заданий, квестов)                                                                        | В течение года/ в подразделениях НовГУ | Студенты, абитуриенты    | Администрация института<br>Студенческий совет института   | Организация мероприятий                                                      |
|   |                                                                                                       | ...                                                                                                                                                                          |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
| 7 | Экологическая деятельность                                                                            | Проведение различных мастер-классов на тему «Вторая жизнь вещей»                                                                                                             | В течение года/ в подразделениях НовГУ | Студенты                 | Студенческий экологический клуб, Студенческий совет НовГУ | Организация мероприятий                                                      |
|   |                                                                                                       | ....                                                                                                                                                                         |                                        |                          |                                                           |                                                                              |
| 8 | Студенческое самоуправление                                                                           | Организация дней настольных игр                                                                                                                                              | В течение года/ в холле Антоново       | Студенты                 | УМП<br>Студенческий совет НовГУ                           | Проведение игр 1 раз в месяц, увеличить количество участников до 200 человек |
|   |                                                                                                       | ....                                                                                                                                                                         |                                        |                          |                                                           |                                                                              |

## Приложение Б

Диагностика личностных результатов обучающегося  
(Анкета для входного и выходного анкетирования)

ФИО обучающегося:

Номер группы:

| №                            | Индикаторы                                     | Качества личности<br>по каждому показателю                                                                                                                 | Оцените в баллах<br>(от 1 до 5) |
|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.                           | Гражданско-патриотическая<br>деятельность      | отношение к своей стране, малой Родине                                                                                                                     |                                 |
|                              |                                                | правовая культура                                                                                                                                          |                                 |
|                              |                                                | чувство долга                                                                                                                                              |                                 |
|                              |                                                | отношение к труду                                                                                                                                          |                                 |
| Средний балл по индикатору 1 |                                                |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 4                    |
| 2.                           | Духовно-нравственная<br>деятельность           | потребность в самопознании                                                                                                                                 |                                 |
|                              |                                                | потребность в общении                                                                                                                                      |                                 |
|                              |                                                | способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность                                                                                       |                                 |
|                              |                                                | готовность оказать помощь близким и дальним                                                                                                                |                                 |
|                              |                                                | стремление к миру и добрососедству                                                                                                                         |                                 |
|                              |                                                | понимание ценности человеческой жизни                                                                                                                      |                                 |
| Средний балл по индикатору 2 |                                                |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 6                    |
| 3.                           | Творческая (проектная)<br>деятельность         | готовность к творческой инициативе и самостоятельности                                                                                                     |                                 |
|                              |                                                | потребность формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром                                                                          |                                 |
|                              |                                                | готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания                                                                                             |                                 |
|                              |                                                | готовность работать в группах в разнообразных качествах                                                                                                    |                                 |
|                              |                                                | soft-skills-навыки                                                                                                                                         |                                 |
|                              |                                                | Средний балл по индикатору 3                                                                                                                               |                                 |
| 4.                           | Волонтерская (добровольческая)<br>деятельность | сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности                                                                                       |                                 |
|                              |                                                | осознание собственной полезности, инициативности                                                                                                           |                                 |
|                              |                                                | инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности |                                 |
| Средний балл по индикатору 4 |                                                |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 3                    |

|                                          |                                                                                                       |                                                                          |                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 5.                                       | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни. | знание основ здоровьесбережения                                          |                                   |
|                                          |                                                                                                       | осознание здоровья как ценности                                          |                                   |
|                                          |                                                                                                       | способность к рефлексии                                                  |                                   |
|                                          |                                                                                                       | занятия физической культурой и спортом                                   |                                   |
| Средний балл по индикатору 5             |                                                                                                       |                                                                          | Σ баллов / 4                      |
| 6.                                       | Профориентационная деятельность                                                                       | сознательное отношение к труду и народному достоянию                     |                                   |
|                                          |                                                                                                       | потребность трудиться                                                    |                                   |
|                                          |                                                                                                       | добросовестность, ответственность                                        |                                   |
|                                          |                                                                                                       | чувство социально-профессиональной ответственности                       |                                   |
|                                          |                                                                                                       | профессиональные компетенции                                             |                                   |
| Средний балл по индикатору 6             |                                                                                                       |                                                                          | Σ баллов / 5                      |
| 7.                                       | Экологическая деятельность                                                                            | чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества |                                   |
|                                          |                                                                                                       | способность к самоанализу экологической деятельности                     |                                   |
| Средний балл по индикатору 7             |                                                                                                       |                                                                          | Σ баллов / 2                      |
| 8.                                       | Студенческое самоуправление                                                                           | интересы обучающихся                                                     |                                   |
|                                          |                                                                                                       | социальная активность личности                                           |                                   |
|                                          |                                                                                                       | ценностные ориентации                                                    |                                   |
|                                          |                                                                                                       | готовность к управленческой деятельности                                 |                                   |
| Средний балл по индикатору 8             |                                                                                                       |                                                                          | Σ баллов / 4                      |
| Средний балл общего уровня воспитанности |                                                                                                       |                                                                          | Σ баллов по всем индикаторам / 33 |

## Приложение В

### Лист актуализации Рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы)

по направлению подготовки 11.03.03  
Конструирование и технология электронных средств

направленности (профилю)  
Информационные технологии в проектировании электронных средств

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### Перечень изменений, внесенных в Рабочую программу воспитания

| Номер<br>изменения | № и дата протокола<br>заседания кафедры | Содержание изменений | Зав. кафедрой | Подпись |
|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------|---------|
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |