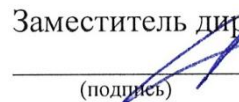


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

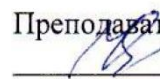
по профессиональному модулю

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

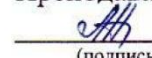
Разработчики:

Преподаватель ГЭК НовГУ

 В.Н. Кузьмина
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Л.А. Лунёва
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма промежуточной аттестации МДК.01.01 – диф. зачет

Форма промежуточной аттестации МДК.01.02 – диф. зачет

Форма промежуточной аттестации МДК.01.03 – диф. зачет

Наименование раздела, темы	Коды контро лируе мых компе тенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				Вопросы для диф.зачета
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. ОК 1. ОК 7.	уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Тестовые задания по теме	
Тема 1.2. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.4.	уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Тестовые задания по теме	
Тема 1.3. Конституциональные особенности организма ребёнка Тема 1.4 Физическое развитие детей	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ОК 7.	уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; методику проведения диагностики физического развития детей.	Тестовые задания по теме	
Тема 1.7	ПК 1.1.	уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья,	Тестовые	

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 7.	изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; знать: требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	<i>задания по теме</i>	
Тема 1.8 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	ПК 1.1. ПК 5.1. ОК 3. ОК 7.	уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	<i>Практическая работа</i>	
Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ОК 3. ОК 7.	уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; знать: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	<i>Тестовые задания по теме</i>	
Тема 1.10 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ОК 3. ОК 7. ОК 10.	уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; знать: особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	<i>Тестовые задания по теме</i>	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей				

раннего и дошкольного				
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка Тема 2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Тестовые задания по теме	Вопросы и практические задания для подготовки к дифференцированному зачёту
Тема 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения	Тестовые задания по теме	

		двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.		
Тема 2.5 Планирование работы по физическому воспитанию детей	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Тестовые задания по теме	
Раздел 2 ПМ. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Тестовые задания по разделу	

		-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.		
<i>Учебная практика</i>	ОК 1 - 4, 7, 9-11 ПК 1.4	иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. знать: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	<i>Индивидуальное задание</i>	<i>Вопросы для подготовки к зачету</i>
<i>Производственная практика</i>	ОК 1 - 4, 7, 9-11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1-5.5	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским	<i>Индивидуальное задание</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту</i>

		персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режимы дня; методику		
--	--	---	--	--

		организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.		
МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ				
Раздел 3 Тема 3.1 Проведение гимнастических упражнений	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	<i>Уметь:</i> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 4. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. 5. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 6. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. 7. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. 8. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Устный опрос Практическое задание.	Перечень вопросов для подготовки к диф. зачету
Тема 3.2 Проведение подвижных и спортивных игр	ОК 9 ОК 10 ОК 11		Устный опрос Практическое задание.	
Тема 3.3 Проведение спортивных упражнений	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.3		Устный опрос Практическое задание	

		9. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Знать: - Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Экзамен (квалификационный)	ОК 1 - 4, 7, 9- 11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1-5.5	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности детского травматизма и его профилактику.	<i>Практическое задание – разработка и защита индивидуальных проектов</i>	<i>Критерии оценивания проектов</i>