

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.Е. Тимошенко (Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ**

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов  
деятельности детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией  
преподавателей профессиональных  
дисциплин

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

Соколова С.Н.  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и  
науки РФ от «27» октября 2014 г. №  
1351

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

*Промежуточная аттестация: экзамен*

| Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики                                                                   | Коды контролируемых компетенций                          | Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование контрольно-оценочного средства |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль                            | Итоговая аттестация                                      |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                          |
| Тема 3.2<br>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства                                       | ПК 2.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4                     | <b>умеет:</b><br>- разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>– оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;<br><b>знает:</b><br>- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;<br>- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности;<br><b>понимает:</b><br>-необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Разноуровневые задания                      | Вопросы и практические задания для подготовки к экзамену |
| Тема 3.3<br>Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников                                            | ПК 2.5<br>ПК 2.7<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <b>умеет:</b><br>-анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>-организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);<br>- разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разноуровневые задания                      |                                                          |

|                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                                                                            |                                                                                       | <p>основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО;</li> <li>- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;</li> <li>- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности;</li> <li>- методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- специфику оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul> <p><b>понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul> |                               |  |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/> <b>Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников</b></p> | <p>ПК 2.1<br/> ПК 2.5<br/> ПК 2.7<br/> ПК 5.1<br/> ПК 5.2<br/> ПК 5.3<br/> ПК 5.4</p> | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; создавать в группе предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО;</li> <li>- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;</li> <li>- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Разноуровневые задания</p> |  |

|                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   |                                                                      | <p>различных продуктивных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- специфику оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul> <p><b>понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |  |
| <p><b>Тема 3.5</b><br/><b>Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников</b></p> | <p>ПК 2.1<br/>ПК 2.5<br/>ПК 2.7<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.3<br/>ПК 5.4</p> | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>-организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО;</li> <li>- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;</li> <li>- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности;</li> <li>- методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- специфику оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul> <p><b>понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul> | <p>Разноуровневые задания<br/>Контрольная работа</p> |  |
| <p><b>Тема 3.6</b><br/><b>Способы диагностики формирования</b></p>                                | <p>ПК 2.1<br/>ПК 2.5<br/>ПК 2.7</p>                                  | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Практическое занятие</p>                          |  |

|                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>технических навыков и умений детей</b></p> | <p>ПК 5.1<br/>ПК 5.2<br/>ПК 5.3<br/>ПК 5.4<br/>ПК 5.5</p> | <p>-организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>- разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО;</li> <li>- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;</li> <li>- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности;</li> <li>- методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- специфику оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul> <p><b>понимает:</b></p> <p>-необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|