

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
(заочная форма обучения)
(на базе среднего общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

Основы философии	2
Психология общения.....	5
История.....	6
Иностранный язык (английский)	7
Иностранный язык (немецкий)	14
Физическая культура.....	21
Русский язык и культура речи.....	22
Основы права	23
Краеведение	26
Математика	28
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30
Педагогика	31
Психология.....	34
Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	35
Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	42
Теоретические основы дошкольного образования.....	47
Безопасность жизнедеятельности	48
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	53
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	54
Тренинг личностного роста (психологический практикум).....	55
Основы детской невропатологии	56
Основы медицинской генетики.....	57
Основы педагогического мастерства.....	58
Методика психолого-педагогических исследований	61
Основы специальной педагогики и специальной психологии	62
Основы бережливого производства.....	63
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.....	64
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	67
– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	67
– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	67
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	71
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.....	74
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	75

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу основной образовательной программы. Изучается студентами на 1 курсе, 1-2 семестрах.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Основы философии» изучается на уровне углублённой подготовки обучающихся согласно ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ философии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные тех-	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, цен-

	нологии для совершенствования профессиональной деятельности	ностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основные категории и понятия философии.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего

		го специалиста. Знания: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК 3.4	Анализировать занятия	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы, изучается в 1-7 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: ➤ лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты

	нием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:

		лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты

		профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	206

в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет, 2, 4, 5 семестры; дифференцированный зачет, 6 семестр. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 7 семестр.	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, изучается в 1-7 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: ➤ лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты

	нием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:

		лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты

		профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	206

в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 7 семестр.	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы права» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла, изучается во 2 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области:

- правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействия развитию профессиональных склонностей;

- воспитания гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоения системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- ознакомления с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладения умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирования способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: - правильно <i>употреблять</i> основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - <i>характеризовать</i> : основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного договора, трудового договора, гражданско-правового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности; - <i>объяснять</i> : взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения обязательной воинской и альтернативной гражданской службы; - <i>различать</i> : виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвока-
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-	

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	туры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- <i>приводить примеры</i> : различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать: - особенности государственного устройства Российской Федерации;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- формы и процедуры избирательного процесса в России;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- основные положения Конституции, права и обязанности человека и гражданина в России;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, члена семьи, абитуриента);
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, а также органы и способы международно-правовой защиты прав человека.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	50
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта, 2 семестр</i>	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин как вариативная учебная дисциплина, изучается во 2 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;

- овладение умениями научить применять полученные знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения родного края, повышение интереса к краеведению через тематические акции НОУ, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении региональных проблем;

- использование приобретенных краеведческих знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	должен уметь: -выбирать необходимый источник краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации; -владеть приемами аргументации, давать собственную оценку региональным событиям; -анализировать природные закономерности и явления; должен знать: -историю географических исследований в Новгородской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новгородской области; -состав, особенности размещения населения Новгородской области; -историю и культуру Новгородского края;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых; -особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Новгородской области; -природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Новгородской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории; -географию хозяйственной деятельности области.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	должен уметь: -выбирать необходимый источник краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации; -владеть приемами аргументации, давать собственную оценку региональным событиям; -анализировать природные закономерности и явления; должен знать: -историю географических исследований в Новгородской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новгородской области; -состав, особенности размещения населения Новгородской области; -историю и культуру Новгородского края; -геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых; -особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Новгородской области; -природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Новгородской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории; -географию хозяйственной деятельности области.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе.	
ПК 5.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4

практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация: зачёт, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл основной образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности знаний:

- понятия множества, отношения между множествами, операции между ними;

- понятия величины и её измерения;

- истории создания систем единиц величины;

- этапов развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

- понятия текстовой задачи и процесса её решения;

- истории развития геометрии;

- основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правил приближённых вычислений;

- методов математической статистики.

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач: применение математических методов для решения профессиональных задач; решение текстовых задач; выполнение приближённых вычислений; проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представление полученных данных графически.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: -применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать текстовые задачи; -выполнять приближенные вычисления;
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	знать:
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	-понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	таты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-понятия величины и ее измерения; -историю создания систем единиц величины; -этапы развития понятий натурального числа и нуля; -системы счисления; -понятия текстовой задачи и процесса ее решения; -историю развития геометрии; -основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -правила приближенных вычислений; -методы математической статистики.
-----------------------------------	--	--

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
домашняя контрольная работа	56
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 1 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл. Изучается в 1 и 2 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области дошкольного образования

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обу-
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на ук-	

	репление здоровья ребёнка и его физическое развитие	чения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4	Анализировать занятия	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образова-	

	ния	
--	-----	--

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
в том числе:	
домашняя контрольная работа	2
Итоговая аттестация: экзамен, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как базовая учебная дисциплина, изучается в 3 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - дать необходимые знания о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной деятельности, содействовать становлению компетенций будущего педагога.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	должен уметь: -применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; должен знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	должен уметь: -применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения

		и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -гигиенические требования к образовательному
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов

		жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности де-

		тей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и раз-

		вития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	должен знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
--	---	--

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
Итоговая аттестация: экзамен устный, 3 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин, изучается в 8 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области правового регулирования профессиональной деятельности воспитателя.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Знания: -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные ак-

		ты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и админи-

		стративной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания:

		-понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регла-

	с детьми дошкольного возраста	ментирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация: экзамен, 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общим профессиональным дисциплинам, изучается в 3-4 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- *освоение знаний* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- *воспитание* ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- *развитие* черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуально и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; знать: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; уметь: - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; уметь: - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знать: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	знать: -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. уметь:

	осознанно планировать повышение квалификации.	-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -оказывать первую помощь пострадавшим.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; знать: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: -применять первичные средства пожаротушения; знать: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: -принципы обеспечения устойчивости объектов
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	

ПК 2.4.	Организовывать общение де-тей.	экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычай-ных ситуациях и стихийных явлениях, в том чис-ле в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реали-зации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безо-пасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на во-енную службу и поступления на нее в доброволь-ном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на воору-жении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессио-нальных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи по-страдавшим.
ПК 2.5.	Организовывать продуктив-ную деятельность дошколь-ников (рисование, лепка, ап-пликация, конструирование).	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения до-школьников.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родите-лями.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, соци-ального, психического и фи-зического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские соб-рания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к орга-низации и проведению меро-приятий в группе и в образо-вательной организации.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родите-лями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе пример-ных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предмет-но-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оцени-вать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного обра-	

	зования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
--	--	--

Таблица 2 –Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 4 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг личностного роста (психологический практикум)

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы детской невропатологии

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинской генетики

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу основной образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ педагогического мастерства.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя. Знания: цели, задачи учебной дисциплины; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты. Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Умения: находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства. Знания: основные понятия – педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и

		конфликтность, феномен, авторитет, тренинг
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Знания: цели, задачи учебной дисциплины.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство» Знания: основные понятия – педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая

		оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ПК 3.4	Анализировать занятия	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности. Знания: основные понятия – педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	76
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика психолого-педагогических исследований

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и специальной психологии

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников);
- теоретические основы режимы дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:
всего – 496 часов:

На освоение МДК 01.01 – 156 часов;
в том числе самостоятельная работа – 142 часа;

На освоение МДК 01.02 – 212 часов;
в том числе самостоятельная работа – 190 часов;

На освоение МДК 01.03 – 128 часов;
в том числе самостоятельная работа – 110 часов.

Практики:

учебная – 36 часов;
производственная – 108 часов.

Промежуточная аттестация:

по МДК 01.01 – дифференцированный зачет, 3 семестр

по МДК 01.02 – экзамен, 3 семестр

по МДК 01.03 – дифференцированный зачет, 3 семестр

по учебной практике – зачет, 3 семестр

по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет, 3 семестр

Итоговая аттестация:

по ПМ.01 - экзамен (квалификационный), 3 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

	ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 1242 часов;

из них:

на освоение МДК.02.01 – 128 часов, в том числе самостоятельная работа – 96 часов;

на освоение МДК.02.02 – 156 часов, в том числе самостоятельная работа – 128 часов;

на освоение МДК.02.03 – 136 часов, в том числе самостоятельная работа – 108 часов;

на освоение МДК.02.04 – 128 часов, в том числе самостоятельная работа – 106 часов;

на освоение МДК.02.05 – 138 часов, в том числе самостоятельная работа – 122 часа;

на освоение МДК.02.06 – 124 часа, в том числе самостоятельная работа – 100 часов;

практики, в том числе:

учебная – 72 часа

производственная – 360 часов

Промежуточная аттестация:

по МДК.02.01: экзамен – 5 семестр, курсовая работа – 5 семестр

по МДК.02.02: курсовая работа – 5 семестр, дифференцированный зачёт – 5 семестр

по МДК.02.03: экзамен – 5 семестр

по МДК.02.04: дифференцированный зачёт – 5 семестр

по МДК.02.05: дифференцированный зачёт – 5 семестр

по МДК.02.06: экзамен – 4 семестр

Учебная практика: зачёт – 4 семестр

Производственная практика (по профилю специальности): дифференцированный зачёт – 5 семестр

Итоговая аттестация: экзамен квалификационный – 5 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

МДК 03.04 Теоретические и методические основы математического развития дошкольников

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Всего часов 622

из них:

на освоение МДК 03.01 – 156 часов, в том числе самостоятельная работа – 130 часов;

на освоение МДК 03.02 – 148 часов, в том числе самостоятельная работа – 126 часов;

на освоение МДК 03.03 – 80 часов, в том числе самостоятельная работа – 68 часов;

на освоение МДК 03.04 – 94 часов, в том числе самостоятельная работа – 78 часов;

практика производственная 144ч.

Промежуточная аттестация:

МДК 03.01: экзамен – 6 семестр; курсовая работа

МДК 03.02: экзамен – 6 семестр.

МДК 03.03 дифференцированный зачет-6 семестр

МДК 03.04 дифференцированный зачет-6 семестр

Производственная практика: дифференцированный зачет – 6 семестр.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) – 6 семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образова-
тельной организации

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

Перечень формируемых компетенций:

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ППСЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

Перечень формируемых компетенций:

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы: