

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

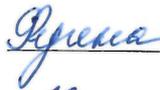
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 А.Г.Ширин
«12» 12 2018 г.

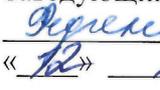


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

СОГЛАСОВАНО
Начальник УОД НовГУ
 А.Н.Макаревич
«12» 12 2018 г.

Разработал доцент кафедры
 С.В.Федина
«12» 12 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10
от «12» 12 2018 г.
Заведующий кафедрой СПДО
 С.В.Федина
«12» 12 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является формирование у студентов компетенций в области методик обучения школьников с речевыми нарушениями.

Задачи:

- а) формирование у студентов навыков обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи;
- б) формирование у студентов навыков обучения математике младших школьников с нарушениями речи.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) Логопедия (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Методический модуль». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Практика педагогическая».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Результат освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1

Таблица 1 -Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты усвоения учебной дисциплины				
ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-2.1 Знает способы планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	ПК-2.2 Знает задачи, содержание, этапы программы	ПК-2.2 Умеет методически обоснованно отбирать и применять современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учётом	ПК-2.3 Владеет навыками оформления программно-методической, отчётной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя логопеда.	

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

программ	реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
----------	---	--	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения — в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		6 семестр	
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	72	72	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	72	72	
5. Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет (АЧ)	ДЗ	ДЗ	

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		8 семестр	9 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4		4

КУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
 Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	2	14
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128		128
5. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	ДЗ		ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки адаптированных образовательных программ.

1.1 ФГОС как основа для разработки адаптированных образовательных программ

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов. Адаптированная образовательная программа как образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1.) и составляется в зависимости от категории детей ОВЗ обучающихся в образовательной организации. Примерная основная образовательная программа как учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (далее – ООП) – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавить слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы». По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79.п.2.), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

1.2 Документации учителя-логопеда по результатам обследования. Тематическое планирования курсов логопедической направленности

Положению о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении, 4 документа являются обязательными, составляют финансовую отчетность и не подлежат упразднению, это: список учащихся с нарушениями речи; журнал учета посещаемости логопедических занятий; расписание логопедических занятий; речевые карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Другие виды документации, отражающие направления работы учителя-логопеда, : журнал обследования устной и письменной речи; годовой план учебно-методической работы; перспективное и поурочное планирование коррекционной работы; отчетная документация; паспорт логопедического кабинета.

Принципы построения календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы, его элементы

1.3 Протоколы логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи).

Принципы построения логопедического обследования, его элементы. Зависимость содержания логопедического обследования от возраста ребёнка. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематического восприятия.

Логопедическое представление. Печевая среда и социальные условия. Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости). Общая моторика. Артикуляционный аппарат. Устная речь (общее звучание речи, тип дыхания). Понимание речи. Словарный запас. Грамматический строй речи. Фонематическое восприятие (анализ и синтез). Состояние языкового анализа и синтеза. Состояние зрительной функции. Рассказ по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста. Критерии смысловой целостности. Характеристика письма

Раздел 2. Понятия об адаптированной примерной основной образовательной программе.

1.4 Примерные АООП образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ,

Варианты АООП по нозологическим группам глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, дети с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, дети с расстройствами аутистического спектра). Курсы коррекционно-практической направленности в рамках АООП

1.5 Рекомендации ПМПК как основа для определения содержания и организации логопедического сопровождения

Психолого-медико-педагогическая комиссия- задачи, структура, содержание работы. Трёхуровневая структура системы ПМПК региона. Содержание работы логопеда в структуре ПМПК. Диагностика в условиях ПМПК. Этические нормы обследования ребёнка на ПМПК. Функции ПМПК. Определение специальных образовательных потребностей. Документация ПМПК.

1.6 Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования.

Программа коррекционной логопедической работы как документ, описывающий коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи; помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, Цель программы Адресат, задачи, принципы построения. Характеристика контингента учащихся:

Взаимосвязанные направления программы коррекционной логопедической работы :

- Диагностическая работа: направлена на выявление детей, имеющих нарушение в развитии

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

устной и письменной речи, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов освоения АОП НОО.

- Коррекционно-развивающая работа: способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной)

- Консультативная работа: предусматривает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся на логопункте детей по запросам и результатам диагностики.

- Информационно-просветительская работа: направлена на формирование у родителей (законных представителей) и педагогов потребности использовать логопедические знания и приемы в своей работе для полноценного развития и обучения учащихся-логопатов.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КИ/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки адаптированных образовательных программ.						
1.1	ФГОС как основа для разработки адаптированных образовательных программ.	4	8	-	2	12	Работа с источниками
1.2	Документации учителя-логопеда по результатам обследования. Тематического планирования курсов логопедической направленности	4	8	-	2	12	Реферат
1.3	Протоколы логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи).	4	8	-	2	12	Контрольный опрос
2	Раздел 2. Понятия об адаптированной примерной основной образовательной программе.						
2.1	Примерные АООП образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ,	4	8	-	2	12	Реферат
2.2	Рекомендации ПМПК как основа для определения содержания и организации логопедического сопровождения.	4	8	-	2	12	Проект
2.3	Практические аспекты разработки индивидуальных программ	4	8	-	2	12	Проект

ДОКУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования.						
Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет
ИТОГО	24	48	-	12	72	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Перечень тем курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	ФГОС как основа для разработки адаптированных образовательных программ (Вводная лекция)	4
2.	Документации учителя-логопеда по результатам обследования. Тематического планирования курсов логопедической направленности. (Информационная лекция)	4
3.	Протоколы логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи). (Информационная лекция)	4
4.	Примерные АООП образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ, (Информационная лекция)	4
5.	Рекомендации ПМПК как основа для определения содержания и организации логопедического сопровождения. (Информационная лекция)	4
6.	Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования. (Информационная лекция)	4
ИТОГО		24

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1.	Принципы построения и содержание Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ТНР Форма проведения: работа в группах	8
2.	Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Протоколы логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи) Форма проведения: работа в группах	8
3.	Индивидуальные программы логопедической коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования. Форма проведения: работа в группах	8
4.	ПМПК как основа для разработки адаптированных образовательных программ	8
5.	Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетикофонематическим недоразвитием. Форма проведения: работа в группах	8
6.	Протоколы логопедического обследования и логопедического представления по результатам обследования, интерпретация результатов обследования. Форма проведения: работа в группах	8
ИТОГО		48

Рекомендации к проведению практических занятий

Работа в группах

1) Тема практического занятия: «Принципы построения и содержание Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ТНР»

Примерное задание для групп —

Произведите анализ принципов построения Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

2) **Тема практического занятия: «Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Протоколы логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи)»**

Примерное задание для малых групп —

Изучите комплексное тематическое планирование в младшей группе у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в рамках программы Нищевой Н.Е. (на 1 месяц). Сформулируйте основные направления логопедической работы. <https://www.maam.ru/detskijasad/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-v-mladshei-grupe-u-detei-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi-onr-po-n-v-nischevoi.html>

3) **Тема практического занятия: «Индивидуальные программы логопедической коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования.**

Примерное задание для групп :

На основе анализа «Индивидуальной программы логопедической коррекционно-развивающей работы» <https://infourok.ru/individualnaya-programma-logopedicheskoy-korrekcii-srednij-doshkolnij-vozrast-3322671.html> разработайте свой вариант программы.

Индивидуальный образовательный маршрут

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) - это один и тот же документ. Разные названия. Это документ, который является обязательным для всех учреждений дошкольного образования, в которых функционируют группы компенсирующей или комбинированной направленности, логопункты, логопедические кабинеты. АОП ДО или АООП ДО пишется на основе авторских программ, представленных в разделе "Навигатор программ" на сайте Федерального института развития образования. Для групп детей с речевыми нарушениями это программы Н. В. Нищевой и Л. В. Лопатиной. Для логопунктов и логопедических кабинетов АОП может быть написана на основе программы Т. Б. Филичевой. Окажет помощь в написании АОП Программа для детей с ТНР, представленная в Госреестре. Но учтите, что это так называемая "рыба" программы, требующая наполнения и дающая вам образец структуры программы. Она требует наполнения, для которого и существуют авторские программы. Еще раз подчеркиваю, что АОП или АООП - это обязательный документ учреждения, где есть группы компенсирующей или комбинированной направленности, а не документ каждого специалиста. Пишут АОП или АООП все специалисты учреждения (логопеды, дефектологи, психологи и т.п.). В написании участвует и методист или старший воспитатель, но только участвует, а не руководит процессом, потому что не является специалистом в данном случае. Программу для основы АОП выберут именно специалисты, а не администрация. Методист оказывает помощь в плане соблюдения структуры программы. В АОП или АООП должны быть отражены все заключения, все диагнозы, с которыми поступают дети в данное учреждение, и описаны задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности с детьми всех категорий. На основе АОП или АООП учреждения все педагоги групп комбинированной и компенсирующей направленности, логопеды логопункта или логопедического кабинета пишут рабочие программы на предстоящий учебный год. Смысл рабочей программы каждого педагога состоит в том, чтобы описать задачи и содержание работы с детьми на учебный год с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка группы. Поэтому рабочая программа пишется всеми педагогами в процессе обследования детей, в те самые две-три недели сентября. Все рабочие программы проходят через утверждение педагогическим советом и заведующим, о чем на титульном листе программы делаются записи о том, когда и кем утверждена рабочая программа.

4) **Тема практического занятия: «ПМПК как основа для разработки адаптированных образовательных программ»**

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Примерное задание для групп —: Примерное задание для малых групп —:
Произведите анализ теоретических материалов и разработайте протокол логопедического обследования ребёнка 6 лет на ПМПК
<https://urok.1sept.ru/articles/591466>

5) Тема практического занятия: «Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Примерное задание для групп- разработайте программу по коррекции фонетико — фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях логопедического пункта

6) Тема практического занятия: «Протоколы логопедического обследования и логопедического представления по результатам обследования, интерпретация результатов обследования».

Примерное задание для малых групп —: На основе анализа методических материалов разработайте логопедическую карту обследования. https://vk.com/topic-22963785_25659488

Разработайте примерное представление по результатам обследования <https://infourok.ru/predstavlenie-po-rezultatam-obsledovaniya-uchitelemlogopedom-dlya-tpmpk-na-rebenka-s-narusheniem-rechi-vivod-iz-logopedicheskoy--3698318.html>

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении

Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств

учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1	Работа с источниками	ФГОС как основа для разработки адаптированных образовательных программ	30	ПК-2
2	Реферат	Документации учителя-логопеда по результатам обследования. Тематического планирования курсов логопедической направленности	30	ПК-2
3	Контрольный опрос	Протоколы логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи).	30	ПК-2
4	Реферат	Примерные АООП образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ,	30	ПК-2
5	Проект	Рекомендации ПМПК как основа для определения содержания и организации логопедического сопровождения.	30	ПК-2
6	Проект	Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования.	50	ПК-2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет			
	ИТОГО		200

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Работа с источниками

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание вопросов содержания и организации коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.	3
Знание и способность сравнить разные подходы к проблеме речевого развития детей с ОВЗ;	
Точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.	

Примерные задания:

1. Произведите письменный анализ ФГОС дошкольного образования. В конспекте должны быть зафиксированы: дата утверждения, основные принципы построения, задачи дошкольного образования, образовательные области, направления поддержки разнообразия детства, содержание индивидуализации дошкольного образования, образовательные потребности детей с ОВЗ

2. Произведите письменный сравнительный анализ «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования» В конспекте должны быть зафиксированы: дата утверждения, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, предметные области, требования к структуре ООПНО, программа коррекционной работы.

3. Произведите письменный анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В конспекте должны быть зафиксированы: дата утверждения, особые образовательные потребности умственно отсталых (лёгкая степень, тяжёлая степень, умеренная, тяжёлая и глубокая степень), целевые установки (п. 1.9), базовые учебные действия.

Таблица А.3-Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Способность на основе теоретического анализа определить критерии эффективности результатов в коррекционно-образовательной деятельности в процессе обучения школьников с речевыми нарушениями	3
Умение определять содержание диагностической работы в зависимости от целевой группы.	
Точность и аргументированность ответа;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

корректное и точное использование научной терминологии.

Примерные темы:

1. Документации учителя-логопеда по результатам обследования детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.
2. Документации учителя-логопеда по результатам обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
3. Документации учителя-логопеда по результатам обследования детей младшего школьного возраста с нарушениями темпо-ритмического строя речи.

Таблица А.4-Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Знание основного содержания и направлений логопедического обследования дошкольников и школьников	2
Умение точно оформлять протокол логопедического обследования	
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные темы:

1. На основе анализа видеозаписи логопедического обследования составьте протокол обследования и логопедическое заключение дошкольника
2. На основе анализа видеозаписи логопедического обследования составьте протокол обследования и логопедическое заключение школьника

Таблица А.5-Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Знание основного содержания и направлений логопедического обследования дошкольников и школьников на ПМПК	2
Умение точно оформлять протокол логопедического обследования на ПМПК	
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные темы:

1. Разработайте проект документов, на основе которого организуется логопедическая диагностика дошкольника на ПМПК.
2. Разработайте проект документов, на основе которого организуется логопедическая диагностика школьника на ПМПК

Таблица А.6-Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
------------------------	-------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Знание основного содержания индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования	1
Умение точно оформлять протокол логопедического обследования на	
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные темы:

1. Разработайте индивидуальную программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Акименко. В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СПИИ. 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124		Лань :
Беляева. О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167662		Лань
Королева. Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900		Лань
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] : под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512		Лань :
Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174508		Лань
Скрябина. Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		Лань

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107349		Лань
Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112171		Лань
Мочалова, Л. Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Л. Н. Мочалова, Е. В. Шлай. — Архангельск : САФУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-261-01102-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96591		Лань
Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100		Лань

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой

М. Б. Калашникова
подпись

Калашникова М. Б.
И.О. Фамилия



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.

Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2019 г.

Разработчик: Федина С.В. Федина

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.

Разработчик: Федина С.В. Федина

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.

Разработчик: Федина С.В. Федина

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2019 г.	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Калашникова М.Б.	<u>М.Б. Калашникова</u>
2	Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	<u>М.Б. Калашникова</u>
3	Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	<u>М.Б. Калашникова</u>

На 2019-2020 учебный год

Содержание изменений:

- Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение
- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

		доска	
3.	Программное обеспечение		
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
	Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
	Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
	Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронной библиотечной системы «Национальная электронная	в открытом доступе	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
 Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

библиотека» https://нэб.рф		
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

2. На 2020-2021 уч. год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
	Наименование программного продукта	Обоснование для неиспользования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
	Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
	Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
	Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

На 2021-2022 учебный год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	интерактивная доска, интерактивная доска

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 01 C3 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

3. Программное обеспечение		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система	в открытом доступе	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
 Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

«РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru		
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022