

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



А.Г. Ширин

2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Логопедия

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«27» 06

2020 г

Разработал:

Доцент кафедры психологии

С.В. Федина

«26» июня 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № от « » 2020 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова

«26» 06

июня 2020г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методический модуль» является формирование у обучающихся компетенций в области методик обучения школьников с речевыми нарушениями.

Задачи:

- а) формирование у обучающихся навыков обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи;
- б) формирование у обучающихся навыков обучения математике младших школьников с нарушениями речи.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) Логопедия (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Логопедия», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» и «Междисциплинарная курсовая работа».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результат освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1

Таблица 1 -Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Результаты усвоения учебной дисциплины (модуля)
-----------------	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК- 1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК- 3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК- 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; 3 Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК- 3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ОПК- 7.2-Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; Умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
---	--	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения — в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля) (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) (модуля)	6	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

в зачетных единицах (ЗЕТ)		
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация - экзамен (АЧ)	36	36
	ЭКЗ	ЭКЗ

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля) (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		7 семестр	8 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	3	17
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация - экзамен (АЧ)	36		36
	ЭКЗ		ЭКЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями

1.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука.

Принципы обучения родному языку,

Принцип внимания к материи языка, к развитию органов речи, к правильному развитию речевых навыков.

Принцип понимания языковых значений, как лексических, так и грамматических, морфемных, синтаксических.

Принцип развития чувства языка.

Принцип оценки выразительности речи.

Принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной.

Методы исследования: теоретические и эмпирические. В процессе исследовательской деятельности они, как правило, используются в единстве, тесно переплетаются.

1.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями.

Необходимость изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, «обслуживая» членов общества в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера).

Умения и навыки в области родного языка (реф. подписание, письмо) - необходимое условие и средство учебного труда учащихся. Воспитательные функции родного языка.

Школьный предмет «Русский язык». Содержание и виды занятий по русскому языку в начальных классах.

- а) развитие устной и письменной речи учащихся — в связи с чтением, письмом, с изучением грамматического материала, с наблюдениями, с общественной деятельностью учащихся;
- б) обучение детей, пришедших в 1 класс, грамоте, т. е. элементарному чтению и письму, и в дальнейшем совершенствовании этих умений, в превращении их в навыки;
- в) изучение литературной нормы — орфографически и пунктуационно грамотного письма, орфоэпически правильного произношения и в овладении выразительностью речи и элементами стилистики;
- г) изучение теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, в формировании систем научных понятий по языку;
- д) приобщение школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и грамматики, в овладении ими умением воспринимать литературное произведение.

1.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их грамоте.

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные виды учебной работы. Особенности обучения грамоте школьников с речевыми нарушениями.

1.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку с учётом взаимосвязи всех его сторон. Методика изучения основ фонетики и графики. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Особенности формирования орфографических умений у младших школьников с речевыми нарушениями.

1.5 Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их литературному чтению.

История методики объяснительного и литературного чтения. Содержание чтения. Основные принципы расположения материалов в программах и учебных книгах по чтению. Основные ступени формирования навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения. Психологические особенности восприятия художественного произведения учениками коррекционных школ. Основные этапы работы над художественным произведением и содержание каждого этапа. Основные этапы анализа художественного произведения. Специфика литературного материала как основа методики его изучения. Методика работы над произведениями различных жанров в коррекционной школе. Развитие устной речи учащихся на уроках чтения. Обогащение словаря. Пересказ прочитанного. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа.

Раздел 2. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями

2.1 Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука.

Методика обучения математике как педагогическая наука. Цели изучения математики в начальной школе. Методика обучения математике как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе. Методы обучения математики. Содержание курса математики.

2.2 Научные основы обучения математике детей с речевыми нарушениями.

Анализ исследований акалькулии и дискалькулии детского возраста. Механизмы дискалькулии. Классификация дискалькулий. Симптоматика дискалькулий у детей. Классификация дискалькулий у детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекционные мероприятия дискалькулии.

2.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них элементарных математических представлений

Образовательная область «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них математических знаний и умений.

Проблемы, присущие школьникам с речевыми нарушениями при изучении математики. Затруднения в счете, отсутствие устойчивых навыков счета Трудности при выполнении счетных операций с переходом через десяток Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции Ошибки при решении арифметических примеров Трудности в назывании компонентов при выполнении арифметических действий Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот Некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления Умеет считать предметы, но допускает ошибки в счете звуков, движений и др. "Зеркальное" написание цифр При списывании цифровой последовательности запись начинается с последнего элемента (напр., 123 вместо 321) Незнание отношений между смежными числами Задание, выполненное учеником, располагается слева от образца Затруднения при счете в обратном порядке Ошибки при записи состава чисел (сотни не располагаются слева от десятков, а единицы – справа) и т.п. Особенности использования школьниками с ОВЗ начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КР/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
1	Раздел 1. Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1.1	Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука	3	4	-	1	12	Работа с источниками
1.2	Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями	3	4	-	1	12	Реферат
1.3	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их грамоте	3	4	-	1	12	Деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте»
1.4	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи	3	4	-	1	12	Реферат
1.5	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их литературному чтению.	3	4	-	1	12	Проект
2	Раздел 2. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями						
2.1	Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука	3	6	-	1	12	Контрольный опрос
2.2	Научные основы обучения математике детей с речевыми нарушениями	3	6	-	1	12	Коллоквиум
2.3	Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них элементарных математических представлений	3	5	-	2	12	Защита программы
2.4	Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них математических знаний и умений	4	5	-	3	14	Защита программы
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	28	42	-	12	146	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Перечень тем курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость
---	--	--------------

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

М-

		кость в АЧ
1.	Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука (Вводная лекция)	3
2.	Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями (Информационная лекция)	3
3.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их грамоте (Информационная лекция)	3
4.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи (Информационная лекция)	3
5.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их литературному чтению (Информационная лекция)	3
6.	Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука (Вводная лекция)	3
7.	Научные основы обучения математике детей с речевыми нарушениями (Информационная лекция)	3
8.	Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них элементарных математических представлений (Информационная лекция)	3
9.	Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них математических знаний и умений (Информационная лекция)	3
10.	Особенности использования школьниками с ОВЗ начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений (Информационная лекция)	4
ИТОГО		28

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Система нормативно-правовых документов регламентирующих процесс обучения школьников с речевыми нарушениями Форма проведения: Дискуссия	2
2.	Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями. Форма проведения : Работа в малых группах	2
3.	Система формирования универсальных учебных действий у школьников с речевыми нарушениями на в процессе изучения предметной области «Филология» Форма проведения : Работа в малых группах	2

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

4.	Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Форма проведения : Работа в малых группах	2
5.	Особенности обучения грамоте детей с речевыми нарушениями Форма проведения : Работа в малых группах	2
6.	Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с нарушениями речи. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического). Форма проведения : Работа в малых группах	2
7.	Процесс формирования орфографических умений у школьников с нарушениями речи. (Работа в малых группах)	2
8.	Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями. Форма проведения : Работа в малых группах	2
9.	Основные проблемы математического развития ребенка с речевыми нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста. Форма проведения : Работа в малых группах	3
10.	Характеристика понятия «Дискалькулия» Форма проведения : Работа в малых группах	2
11.	Особенности формирования универсальных учебных действий школьников с нарушениями речи при изучении математики Форма проведения : Работа в малых группах	3
12.	Развитие количественных, пространственных и временных представлений дошкольников с речевыми нарушениями Форма проведения : Работа в малых группах	2
13.	Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Форма проведения : Работа в малых группах	3
14.	Овладение школьниками с речевыми нарушениями основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; Форма проведения : Работа в малых группах	2
15.	Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Форма проведения : Работа в малых группах	3
16.	Развитие у школьников с речевыми нарушениями умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать	2

	геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Форма проведения : Работа в малых группах	
ИТОГО		42

Рекомендации к проведению практических занятий

1) Дискуссия

а) Тема практического занятия «Система нормативно-правовых документов регламентирующих процесс обучения школьников с речевыми нарушениями»

Тема дискуссии: Языковое образование детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

- Инклюзивное и специальное языковое образование
- Планируемые результаты языкового образования детей с речевыми нарушениями

2) Работа в группах

а) Тема практического занятия: Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.

Примерное задание для малых групп — на основе анализа предложенного учебника определите упражнения, выполнение которых позволяет коррегировать речь учеников:

- Азбука
- Русский язык
- Чтение

б) Тема практического занятия: Система формирования универсальных учебных действий у школьников с речевыми нарушениями на в процессе изучения предметной области «Филология»

Примерное задание для малых групп — на основе анализа ПАООП начального образования для детей с нарушениями речи определите:

- Содержание универсальных учебных действий
- Процесс формирование УУД
- Оценка качества обучения

в) Тема практического занятия: Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Примерное задание для малых групп : Разработайте опорную схему

- «Психологические основы звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте»
- «Педагогические основы звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте»
- «Лингвистические основы основы звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте»

г) Тема практического занятия: Особенности обучения грамоте детей с речевыми нарушениями

Примерное задание для малых групп —: Разработайте конспект этапа урока чтения в период обучения грамоте первоклассников с ТНР

- «Повторение с целью актуализации опорных знаний и умений»
- «Слоговой анализ слов с целью выделения и характеристики новых звуков»
- «Формирование способа чтения слогов с новой буквой»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

д) Тема практического занятия: Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с нарушениями речи. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).

Примерное задание для малых групп —: Разработайте конспект урока русского языка для детей с ТНР на тему

- «Введение нового языкового понятия «Суффикс»
- «Введение нового языкового понятия «Имя существительное»
- «Введение нового языкового понятия «Имя прилагательное»

е) Тема практического занятия: Процесс формирования орфографических умений у школьников с нарушениями речи.

Примерное задание для малых групп —: Разработайте конспект урока русского языка для детей с ТНР на тему

- «Введение нового орфографического правила Правописание безударных гласных в корне слова»
- «Введение нового орфографического правила Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»

«Введение нового орфографического правила Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

ж) Тема практического занятия: Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями.

Примерное задание для малых групп —: Разработайте методические рекомендации для учителя инклюзивного класса, ведущего уроки литературного чтения

- «Формирование полноценного навыка чтения младшего школьника с заиканием
 - «Формирование полноценного навыка чтения младшего школьника с ЗПР
- «Формирование полноценного навыка чтения младшего школьника с лёгкой степенью умственной отсталости»

з) Тема практического занятия: Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ОВЗ

Примерное задание для малых групп —: Разработайте конспект урока литературного чтения для детей с ТНР

- Урок чтения рассказа
- Урок чтения басни
- Урок чтения стихотворения

Рекомендации к проведению практических занятий

1) Дискуссия

а) Тема дискуссии: Образование детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

- Инклюзивное и специальное математическое образование
- Планируемые результаты обучения математике детей с речевыми нарушениями

2) Работа в группах

а) Тема практического занятия: Основные проблемы математического развития ребенка с речевыми нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста.

Примерное задание для малых групп - сформулировать и доказать со ссылкой на нормативно-правовые документы:

- значение математического образования детей с речевыми нарушениями
- различия и сходства математического образования детей дошкольного и школьного возраста
- отличия математического развития детей с речевыми нарушениями

б) Тема практического занятия: Характеристика понятия «Дискалькулия»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Примерное задание для малых групп: Сформулируйте и поясните определение понятия

- «Дискалькулия»
- Вербальная дискалькулия
- Практикогностическая дискалькулия
- Графическая дискалькулия
- Дислексическая дискалькулия
- Операциональной дискалькулией
- Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
- Псевдодискалькулия.

в) Тема практического занятия: Особенности формирования универсальных учебных действий школьников с нарушениями речи при изучении математики

Примерное задание для малых групп :

- Школьников с речевыми нарушениями и школьников нормативного развития
- Школьников с речевыми нарушениями и школьников с лёгкой степенью умственной отсталости
- Школьников с речевыми нарушениями и школьников с задержкой психического развития

г) Тема практического занятия: Развитие количественных, пространственных и временных представлений дошкольников с речевыми нарушениями

Примерное задание для малых групп : определите объём и специфику формирования

- Количественных представлений
- Пространственных представлений
- Временных представлений

д) Тема практического занятия: Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Примерное задание для малых групп : Разработайте содержание диагностического материала для определения сформированности у приступающих к школьному обучению детей с речевыми нарушениями

- Количественных представлений
- Пространственных представлений
- Временных представлений

е) Тема практического занятия: Владение школьниками с речевыми нарушениями основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

Примерное задание для малых групп:

- фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- общим недоразвитием речи
- умственной отсталостью
- задержкой психического развития

ж) Тема практического занятия: приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Примерное задание для малых групп: Разработайте протокол фрагмента урока математики, где будет сформулирована прямая речь учителя и предположительные ответы ученика с речевыми нарушениями на тему

- Объяснение алгоритма письменного сложения многозначных чисел с переходом через разряд
- Введение арифметической задачи нового типа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

з) Тема практического занятия: Развитие у школьников с речевыми нарушениями умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Примерное задание для малых групп -

Разработайте протокол фрагмента урока математики, где будет сформулирована прямая речь учителя и предположительные ответы ученика с речевыми нарушениями на тему

- Заполнение таблицы со значениями пропорциональных величин
- Составление схемы к простой арифметической задаче
- Вычисление периметра и площади треугольника

и) Тема практического занятия: Приобретение школьниками с речевыми нарушениями первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Примерное задание для малых групп - Разработайте протокол фрагмента урока математики, где будет сформулирована прямая речь учителя и предположительные ответы ученика с речевыми нарушениями на тему

- Урок информатики 2 класс
- Урок информатики 3 класс
- Урок информатики 4 класс

3) Круглый стол

Цель круглого стола: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме 2, 4, 5, 6, 7, 8 «Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями». Круглый стол рекомендуется проводить путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники круглого стола могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать задание обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающимся рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) «Методический модуль»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Работа с источниками	Методика обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука	15	ОПК-1
2	Реферат	Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с речевыми нарушениями	20	ОПК-3
3	Деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте»	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их грамоте	40	ОПК-1
4	Реферат	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи	20	ОПК-7
5	Проект	Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их литературному чтению.	40	ОПК-1
6	Контрольный опрос	Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями как педагогическая наука	15	ОПК-7
7	Коллоквиум	Научные основы обучения математике детей с речевыми нарушениями	20	ОПК-3
8	Защита программы	Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них элементарных математических представлений	40	ОПК-7
9	Защита программы	Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них математических знаний и	40	ОПК-3

Сертификат: 11 70 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 3A FD E2 38 84 E5 28 3A 02

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

	умений		
Промежуточная аттестация			
Экзамен		50	
ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Работа с источниками

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание вопросов содержания и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.	7
Знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития детей с ОВЗ;	
Точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.	

Примерные задания:

1.Произведите письменный сравнительный анализ «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования» и «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и обучающихся с задержкой психического развития».

2.Произведите письменный сравнительный анализ «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования» и «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и обучающихся с умственной отсталостью».

3.Произведите письменный сравнительный анализ «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования» и «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и обучающихся с нарушениями в развитии речи».

Таблица А.3-Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Способность на основе теоретического анализа определить критерии эффективности результатов в коррекционно-образовательной деятельности в процессе обучения школьников с речевыми нарушениями	27+25
Умение определять особенности образовательных программ в зависимости от целевой группы.	
Способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	

Примерные темы **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1. Деятельностный подход к обучению относительно процесса обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями.
2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
3. Задачи коррекционной лингводидактики
4. Методы исследования коррекционной лингводидактики

Таблица А.4-Деловая игра

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Владение приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на обучение грамоте школьников с речевыми нарушениями	5
Умение практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями в процессе обучения грамоте;	
Знание способов осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	

Примерное задание:

1. Исследовательская группа № 5: Подготовьтесь дать лингвистическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке к лингвистическому анализу урока необходимо:

Разработать конспект урока чтения на заданную тему.

В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.

Составляя лингвистическую характеристику урока дать его анализ по следующим направлениям:

- оценить речь учителя с точки зрения точности употребления лингвистических понятий и терминов;
- определить степень соответствия содержания урока программе и современному уровню развития лингвистики;
- дать характеристику соответствия методов и приёмов обучения лингвистическому содержанию урока.

Таблица А.5-Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Владение приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на обучение правописанию и литературное развитие школьников с речевыми нарушениями	25
Умение практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями в процессе урока грамматики, правописания и развития речи и в процессе уроков литературного чтения;	
Знание способов осуществления коррекционно-педагогической	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A7D E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	
--	--

Примерные темы:

1. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте первоклассника с дислалией в условиях инклюзивного класса.
2. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте первоклассника с *дизартрией* в условиях инклюзивного класса.
3. Формирование способов кодирования и декодирования в период обучения грамоте первоклассника с *общим недоразвитием речи* в условиях инклюзивного класса.
4. Формирование способов кодирования и декодирования в период обучения грамоте первоклассника с *задержкой психического развития* в условиях инклюзивного класса.

Таблица А.6-Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание истории развития методики математики как педагогической науки; Знание нормативно-правовых документов, определяющих цели, содержание и методы коррекционного сопровождения детей с речевыми нарушениями	8
Знание разных подходов к проблеме обучения математике детей с речевыми нарушениями; Точность и аргументированность ответа;	
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные темы:

1. История развития методики математики как педагогической науки.
2. Преобразования, произошедшие за последние годы в сфере
3. образования России (специальное образование, инклюзивное образование).
4. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах.
5. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица А.7-Коллоквиум

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Правильность ответов на вопросы	8
Выделение существенных признаков понятий;	
Знание основных закономерностей коррекции	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 10 18 67 C2 66 A3 B4 02 CE 41 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Примерные темы:

1. Характеристика понятия «Дискалькулия»
2. Вербальная дискалькулия.
3. Практикогностическая дискалькулия.
4. Графическая дискалькулия.
5. Дислексическая дискалькулия.
6. Операциональная дискалькулия.
7. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
8. Псевдодискалькулия.

Таблица А.8-Защита программы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с дошкольниками по профилактики дискалькулий	7+5
Умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с ТНР	
Способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Примерные темы:

1. Разработайте программу изучения дочисловых представлений школьников с речевыми нарушениями
2. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о размерах предметов у школьников с ОВЗ
3. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о форме предметов у школьников с речевыми нарушениями

Таблица А.8-Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	20	40
Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;		
Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;		
Продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;		

Пример экзаменационного билета:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра Психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина «Методический модуль»

Для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) Логопедия

1 Деятельностный подход к обучению русскому языку школьников с речевыми нарушениями.

2 История развития методики математики как педагогической науки.

3 Презентация собственного наглядного пособия для обучения школьников с речевыми нарушениями

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20____ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Примерные вопросы к экзамену

1. Деятельностный подход к обучению русскому языку школьников с речевыми нарушениями.
2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями.
3. Задачи коррекционной лингводидактики
4. Методы исследования коррекционной лингводидактики
5. Этапы обучения школьников с речевыми нарушениями русскому языку.
6. Специфика реализации дидактических принципов при обучении русскому языку детей с речевыми нарушениями
7. Методические принципы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями
8. Задачи и содержание «Методики обучения грамоте» школьников с речевыми нарушениями
9. Задачи и содержание «Методики литературного чтения» школьников с речевыми нарушениями.
10. Задачи и содержание «Методики обучения грамматике, правописанию и развития речи» школьников с речевыми нарушениями
11. Задачи и содержание «Методики развития связной речи» школьников с речевыми нарушениями.
12. Задачи и содержание «Методики развития речи дошкольников с ОВЗ.
13. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
14. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.
15. Обучение школьников с речевыми нарушениями произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
16. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).
17. Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.
18. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

19. Формирование системы языковых знаний и умений школьников с речевыми нарушениями.
20. Формирование орфографических знаний и умений у школьников с речевыми нарушениями
21. История развития методики математики как педагогической науки. Преобразования, произошедшие за последние годы в сфере образования России (специальное образование, инклюзивное образование).
22. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
23. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе начала XX века.
25. Основные компоненты современной методической системы взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).
26. Характеристика понятия «Дискалькулия».
27. Вербальная дискалькулия.
28. Практикогностическая дискалькулия.
29. Графическая дискалькулия.
30. Дислексическая дискалькулия.
31. Операциональной дискалькулией.
32. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
33. Псевдодискалькулия.
34. Формирование у школьников с речевыми нарушениями устных вычислительных умений
35. Формирование у школьников с речевыми нарушениями письменных вычислительных умений
36. Формирование у школьников с речевыми нарушениями знаний о нумерации чисел
37. Формирование у школьников с речевыми нарушениями умений решать арифметические задачи
38. Формирование у школьников с речевыми нарушениями элементарных геометрических знаний и умений
39. Формирование у школьников с речевыми нарушениями умений оперировать именованными величинами
40. Особенности формирования математических умений у школьников с речевыми нарушениями.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Методический модуль»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Алмазова, А. А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. — Москва : МПГУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-4263-0441-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106003		Лань :
Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167662 .		Лань :
Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978 5 88210 833 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112171		Лань :
Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900		Лань :
Польшина, М. А. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179897		Лань : а

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Подпись

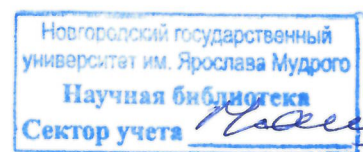
Брюховских, Л. А. Методика преподавания литературы (специальная) : методические указания / Л. А. Брюховских. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177120		Лань :
Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100		Лань :
Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156080		Лань :
Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171046		Лань :

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой

М.М. Кош
подпись

Калашникова М.Б.
И.О. Фамилия



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Методический модуль

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.

Разработчик: Гиряна

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.

Разработчик: Гиряна

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	<u>М.Б. Калашникова</u>
2	Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	<u>М.Б. Калашникова</u>

I. На 2020-2021 уч. год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Education (Imagine)		№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015

Документ подписан Электронной подписью
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 94 AC B5 38 84 75 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

	84bb13374212	
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11 2021-2022 учебный год

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД	регистрация	2022

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022