Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«18» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Методика преподавания иностранного языка

по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
Игропедагогика и английский язык

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«17» июня 2021г.

Заведующий кафедрой педагогики
_____ С.Н. Горычева
«17» июня 2021г.

Разработал
Доцент КБО
_____ Г.П. Александрова
Доцент КБО
_____ Е.В. Рыжкова
«14» июня 2021г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «16» июня 2021г.
И.о. заведующего кафедрой
_____ Е.В. Рыжкова
«16» июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности обучающихся в области методики преподавания иностранного языка, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

а) сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной методике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

б) ознакомить обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

в) изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

г) ознакомить обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.

д) определить критерии анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Игропедагогика и английский язык (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Практика устной и письменной речи», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Теоретические основы педагогики», «Дидактические игры», «Современные образовательные технологии». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Практика педагогическая», «Лингвострановедение и страноведение», подготовки ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять преподавание иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Результаты освоения учебной дисциплины:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ПК-1 Способен осуществлять преподавание иностранного языка в соответствии с требованиями	ПК-1.1 Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, основные	ПК-1.2 Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с научной	ПК-1.3 Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

образовательных стандартов	этапы истории изучаемого языка.	лингвистической литературой;	лингвистического анализа текста; современными технологиями и формами организации изучения иностранного языка

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		7 семестр	*8 семестр*
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	2	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	28	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-	-
4.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	44	66
5. Промежуточная аттестация *(зачет; экзамен) (АЧ)*	Зачет, Экзамен	зачет	Экз. 36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Теоретические основы обучения иностранным языкам

1.1 Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Предпосылки возникновения прямых методов. Методы преподавания латыни. Введение преподавания на родном языке учащихся. В. Ратихий. Первые шаги в применении перевода как средства семантизации. Я. А. Коменский. Первая попытка осуществления на практике принципа сознательного обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной или синтетически-конструктивный метод, его плюсы и минусы. Лексико-переводной или аналитический метод, его достоинства и недостатки.

1.2 Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект, предмет и методы исследования. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: метод, принцип, прием, система обучения, знания, умения, навыки. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Общие и частные методики. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Повышение уровня технологии преподавательского труда.

1.3 Связь методики с другими науками. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Разграничение понятий язык-речь в целях преподавания языка. Использование лингвистического учения о языковых контактах. Лингвистика текста. Учение об интерференции. Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет индивидуальных психологических особенностей учащегося при обучении иностранному языку. Мотивация. Психологическое обоснование подходов к обучению иностранному языку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 44 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Дидактико-педагогические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактические принципы в методике.

1.4 Цели и задачи обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая, образовательная, воспитательная и развивающая цель обучения ИЯ. Формирование коммуникативной компетенции как цель обучения ИЯ. Структура коммуникативной компетенции. Соотнесение составляющих коммуникативной компетенции с традиционной четырехаспектной формулировкой целей обучения, принятой в российской методике. Социокультурная компетенция как цель обучения.

1.5 Структура и содержание обучения иноязычному общению, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Принципы отбора содержания обучения: необходимость и достаточность, доступность для усвоения. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация. Общеметодологические методы, общедидактические методы, частнодидактические (собственно методические) методы. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Образовательный стандарт, программа, книга для учителя, методическая, справочная и научная литература. Средства обучения для учащихся. Учебник, словари, аудиовизуальные средства обучения, технические средства обучения.

1.6 Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике. Обучение иностранным языкам в средней школе – это обучение общению при помощи иностранного языка. Типичные сферы общения. Понятие коммуникативной (речевой) ситуации. Типологии УРС. Способы создания УРС. Выделение типов упражнений и последовательность их выполнения как существенный признак системы упражнений. Схема упражнений для обучения устной речи.

Раздел № 2 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

2.1 Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

2.2 Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

2.3 Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ

2.4 Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

2.5 Обучение чтению. Различные подходы к обучению технике чтения, их достоинства и недостатки. Система упражнений по обучению технике чтения. Параметры оценки сформированности умений техники чтения. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ

2.6 Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог, его разновидности и характеристики. Способы обучения монологической речи. Диалог, его разновидности и характеристики. Способы обучения диалогической речи. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ.

2.7 Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

2.8 Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам. Коммуникативные методы и компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Современные технологии обучения и их основные характеристики: результативность обучения, экономичность, эргономичность и мотивированность в овладении языком. Обучение в сотрудничестве, проектные технологии, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, языковой портфель, компьютерные и аудиовизуальные технологии.

Раздел № 3 Методические основы обучения иностранным языкам

3.1 Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Программирование и планирование учебного процесса по иностранному языку. Государственный стандарт как основа программирования и планирования. Государственные и авторские программы по иностранным языкам. Виды планов. Взаимосвязь поурочного и тематического планов, их содержание, структура и особенности.

3.2 Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников. Цели, задачи и функции контроля. Объекты, виды, формы, приемы контроля. Мировые и Европейские стандарты (TOEFL, FIRST, CERTIFICATE). Условия подготовки в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

школе. Проблема критериев и норм оценки иноязычных знаний, навыков и коммуникативных умений.

3.3 Урок иностранного языка сегодня. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока.

3.4 Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Понятие самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы. Условия эффективности самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Формы самостоятельной классной работы. Использование языкового портфеля в самостоятельной работе учащихся.

3.5 Внеклассная работа по иностранному языку. Понятие внеклассной работы по иностранному языку. Проблемы, решаемые с ее помощью. Отличия внеклассной работы от урочной. Принципы внеклассной работы. Процесс организации внеклассной работы. Формы внеклассной работы. Организационный аспект системы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

3.6 Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету. Функции кабинета иностранного языка. Оборудование кабинета. Создание и оформление кабинета иностранного языка. Рациональная организация всех рабочих зон кабинета.

3.7 Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

3.8 Методы исследования в методике. Методологические параметры: тема, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, совокупность методов исследования. Критерии оценки качества проведенного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Методический эксперимент.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	*Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР*	*Контактная работа (в АЧ)*				*Внеауд. СРС (в АЧ)*	*Формы текущего контроля*
		Аудиторная			*В т.ч. СРС*		
		ЛЕК	*ПЗ*	*ЛР*			
Раздел № 1 Теоретические основы обучения иностранным языкам							
1.1.	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам	1	1			4	Лекция Практическое занятие Практические задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1.2.	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	1	1			4	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.3.	Связь методики с другими науками	1	1			4	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.4.	Цели и задачи обучения иностранным языкам	1	1			4	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.5.	Структура и содержание обучения иноязычному общению. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация	1	1			4	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.6.	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике	1	1			4	Лекция Практическое занятие Практические задания
Раздел № 2 Лингво-дидактические основы обучения иностранным языкам							
2.1.	Фонетический аспект обучения иностранному языку	2	2		1	5	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.2.	Лексический аспект обучения иностранному языку	2	2		1	5	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.3.	Грамматический аспект обучения иностранному языку	2	2		1	5	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.4.	Обучение аудированию	2	2		1	5	Лекция

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

							Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока Доклад Презентация к докладу
Промежуточная аттестация		зачет					Контрольный опрос
ИТОГО за семестр		**14**	14		**4**	**44**	
	Раздел № 2 Лингво-дидактические основы обучения иностранным языкам (продолжение)						
2.5.	Обучение чтению	2	4		1	6	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.6.	Обучение говорению	2	4		1	6	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.7.	Обучение письму	2	4		1	6	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.8.	Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.	1	2		1	6	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
Раздел № 3 Методические основы обучения иностранным языкам							
3.1.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам	1	2		1	6	Лекция Практическое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

							Практические задания
3.2.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам	1	2		1	6	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.3.	Урок иностранного языка сегодня	1	2			5	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.4.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	0,5	1			5	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.5.	Внеклассная работа по иностранному языку	0,5	1			5	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.6.	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету	1	2		1	5	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.7.	Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа	1	2		1	5	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.8.	Методы исследования в методике	1	2			5	Лекция Практическое занятие Практические задания Доклад Презентация к докладу
Промежуточная аттестация		Экзамен				**36**	
ИТОГО за семестр		**14**	**28**		**8**	**102**	
ИТОГО		**28**	**42**		**12**	**146**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ:
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 54 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	*Темы лекционных занятий (форма проведения)*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам *(вводная лекция)*	1
2.	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина *(проблемная лекция, дискуссия)*	1
3.	Связь методики с другими науками *(проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм)*	1
4.	Цели и задачи обучения иностранным языкам *(обзорная лекция, работа в малых группах)*	1
5.	Структура и содержание обучения иноязычному общению Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация *(лекция-презентация, мозговой штурм, дискуссия)*	1
6.	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике *(дискуссия, работа в малых группах)*	1
7.	Фонетический аспект обучения иностранному языку *(вводная лекция, дискуссия, мозговой штурм)*	2
8.	Лексический аспект обучения иностранному языку *(проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм)*	2
9.	Грамматический аспект обучения иностранному языку *(обзорная лекция, работа в малых группах)*	2
10.	Обучение аудированию *(лекция-презентация, мозговой штурм, дискуссия)*	2
11.	Обучение чтению *(лекция, презентация, групповая дискуссия)*	2
12.	Обучение говорению *(лекция, презентация, групповая дискуссия)*	2
13.	Обучение письму *(проблемная лекция, дискуссия в малых группах)*	2
14.	Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам *(лекция-презентация, работа в малых группах)*	1
15.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам *(вводная лекция, дискуссия)*	1
16.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам *(информационная лекция, дискуссия, мозговой штурм)*	1
17.	Урок иностранного языка сегодня *(информационная лекция, работа в малых группах)*	1
18.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка *(лекция-презентация, мозговой штурм, дискуссия)*	0,5
19.	Внеклассная работа по иностранному языку *(проблемная лекции; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия)*	0,5
20.	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной ивнеклассной работы по предмету *(проблемная лекции; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия)*	1
21.	Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку дляшкол и критерии их анализа *(проблемная лекции; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия)*	1
22.	Методы исследования в методике *(обзорная лекция, работа в малых группах)*	1
ИТОГО		**28**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

№	*Темы практических занятий (форма проведения)*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам *(составление таблицы основных характеристик методов в хронологическом порядке, подготовка доклада о выдающихся учёных-методистах)*	1
2.	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина *(составление таблицы основных навыков и умений, развиваемых в процессе обучения иностранным языкам, подготовить ответ на вопрос «Что объединяет и что различает частные и общие методики?»)*	1
3.	Связь методики с другими науками *(составление примеров фонетической, грамматической и лексической интерференции и способы ее преодоления, подготовка сообщения о видах и формах мотивации, способах ее усиления)*	1
4.	Цели и задачи обучения иностранным языкам *(определить цели уроков по их планам, разработать цели урока по обучению лексике по теме «Времена года»)*	1
5.	Структура и содержание обучения иноязычному общению *(рассмотреть, как осуществляются принципы отбора содержания в рамках одной из тем школьной программы обучения иностранному языку, ознакомиться с разделом содержания обучения государственного стандарта образования)* Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация *(анализ учебника как основного средства обучения, провести типологизацию средств обучения по различным критериям)*	1
6.	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике *(составление таблицы различных видов УРС, составить комплекс лексических упражнений по теме)*	1
7.	Фонетический аспект обучения иностранному языку *(составление комплекса фонетических упражнений, составление фрагмента урока по обучению фонетике)*	2
8.	Лексический аспект обучения иностранному языку *(составление комплекса лексических упражнений, составление фрагмента урока по обучению лексике)*	2
9.	Грамматический аспект обучения иностранному языку *(составление таблицы различных видов УРС, составление комплекса грамматических упражнений, составление фрагмента урока по обучению грамматике)*	2
10.	Обучение аудированию *(составление комплекса упражнений по обучению аудированию, составление фрагмента урока по обучению аудированию)*	2
11.	Обучение чтению *(составление комплекса упражнений по обучению чтению, составление фрагмента урока по обучению чтению)*	4
12.	Обучение говорению *(составление комплекса упражнений по обучению монологической и диалогической речи, составление фрагмента урока по обучению монологической речи, составление фрагмента урока по обучению диалогической речи)*	4
13.	Обучение письму *(составление комплекса упражнений по обучению письму, составление фрагмента урока по обучению письму)*	4
14.	Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам *(примерная разработка проекта в рамках изучаемых в школе тем, составление фрагмента урока по обучению любому аспекту языка или виду речевой деятельности с использованием современных технологий, контрольный опрос)*	2
15.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам *(составление поурочных планов, анализ раздела программы для средней школы по обучению иностранному языку)*	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

16.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам *(выработка критериев оценки устно-речевого произведения, составление тестового задания)*	2
17.	Урок иностранного языка сегодня *(анализ урока по схеме, составление фрагмента урока)*	2
18.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка *(составление таблицы различных форм самостоятельной работа, работа с языковым портфелем)*	1
19.	Внеклассная работа по иностранному языку *(разработка примерного содержания недели иностранного языка, разработать конспект внеклассного мероприятия)*	1
20.	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету *(составление макета кабинета иностранного языка, подготовка сообщения о кабинете иностранного языка будущего)*	2
21.	Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа *(составление таблицы требований, предъявляемых к современным УМК, анализ любого действующего УМК)*	2
22.	Методы исследования в методике *(раскрыть тапы проведения методического эксперимента, написание введения к любому имеющемуся на кафедре методическому исследованию)*	2
ИТОГО		**42**

Методические рекомендации по лекционной части

Основу образовательного процесса по учебному модулю «Методика преподавания иностранного языка» составляет сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по УМ формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Для реализации данной модели целесообразно использовать следующие технологии стратегического уровня в сочетании с определенными тактическими процедурами:

– **лекционные** (вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация или лекция-визуализация, проблемная лекция)

– **практические** (развернутая беседа по заранее известному плану; групповая работа; работа с иноязычными источниками, доклады обучающихся);

– **исследовательские** (выполнение домашней работы);

– **самоуправления** (самостоятельная в т.ч. опережающая работа обучающихся) (выполнение письменной домашней работы и подготовка презентаций по темам домашних работ, работа с источниками по темам дисциплины, создание читательского дневника и словаря терминов по материалам УМ).

Лекции по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» должны познакомить обучающихся с сущностью современных методов обучения иностранным языкам в контексте формирования коммуникативной компетенции, ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований, научить определению критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе. Лекции целесообразно посвящать наиболее сложным проблемам курса.

Лекции должны отвечать критериям научности и информативности (современный научный уровень), доказательности и аргументированности; содержать достаточное количество ярких, убедительных примеров, фактов; иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов; быть методически структурированными

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

(выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий).

В начале занятия целесообразно сообщить план лекции, включающий наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить ориентиром для обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации.

Рекомендуется опираться на уже пройденный материал, содержание предыдущей лекции связывать с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции полезно подвести итог услышанному.

Рекомендации по использованию активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза с позиции их практической реализации можно найти в издании: «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия должны углубить знания лекционного курса, а также систематизировать и активизировать знания, получаемые обучающимися в процессе самостоятельной работы.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения содержания модуля, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи:

• развитие творческого профессионального мышления;

• познавательная мотивация;

• профессиональное использование знаний в учебных условиях:

а) овладение языком соответствующей науки;

б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;

в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, решаются и такие частные задачи, как:

• повторение и закрепление знаний;

• контроль;

• педагогическое общение.

Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала; следует избегать компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы на практическом занятии — подготовка сообщений на определенные темы, чтение и обсуждение их.

Практические занятия имеют основной целью углубленное изучение и основательную проработку отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем модуля.

Форма практических занятий:

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады обучающихся с последующим обсуждением участниками занятия.

В организации занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7B 78 67 C2 66 A5 34 B2 CE 4F 9A 1D E9 B8 64 EB 28 4A C9
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

точек зрения у обучающихся. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления обучающихся.

Важную роль в подготовке к практическому занятию играет самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия направлены на то, чтобы вырабатывать навыки анализа работы со специальной научной литературой. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным...), научиться оперировать методическими категориями.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо также обратиться к материалам лекций и учебных пособий. Следующим этапом в подготовке к занятию является библиографическая работа, т.к. к материалу лекций и учебников нужно привлекать также дополнительную литературу, указанную преподавателем.

Работая над историческими, теоретическими и критическими текстами, можно делать нужные записи, которые позволят более глубоко освоить изучаемый материал.

Представляется целесообразным также при подготовке к занятию составлять план своего ответа на указанные вопросы, подготовить мотивацию ответа, уточнить терминологию. Все это будет способствовать выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Практические занятия, проводимые в интерактивной формах, позволяют вовлекать всех обучающихся в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов.

Активное обучение обучающихся по данному модулю обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и обучающихся, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Возможно использование в учебном процессе следующих методов интерактивного обучения:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры.

Детальное описание активных образовательных технологий и возможностей их практического использования в учебном процессе содержится в методической разработке «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации/ сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Основная цель, которая преследуется в процессе самостоятельной работы по учебной дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» - систематизировать и активизировать знания, получаемые обучающимися на лекциях и практических занятиях.

Формами СРС являются следующие виды деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- конспектирование источников;
- составление структурных схем/таблиц по разделам курса;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- выполнение практических исследовательских заданий;
- подготовка фрагмента урока по школьной тематике.

Семинарское занятие – одна из основных форм практических занятий, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Оценка активной и систематичной работы на семинарских/практических занятиях является составной частью суммарных результатов по контролю за весь семестр. Поэтому

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A5 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 2B 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

обязательным условием для всех обучающихся является ведение тетради по дисциплине и наличие материалов, в которых отражается работа обучающегося входе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических исследовательских заданий, тексты докладов, рефератов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады, проводить презентации, посещаемость.

Доклад/презентация - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обучающимся предлагается самостоятельно разработать одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. При написании доклада или подготовке презентации по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, которые распределяют между собой вопросы выступления.

Подготовка доклада или презентации является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций обучающихся при изучении модуля «Методика преподавания иностранных языков».

Оценочное средство в виде подготовки доклада или презентации используется при проведении практических занятий по темам семинаров всех учебных элементов модуля.

Презентация фрагмента урока является очень важной составляющей практических занятий по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка», так как позволяет наиболее точно и полно оценить достигнутый обучающимся уровень развития необходимых компетенций.

В ходе подготовки фрагмента обучающийся определяет цель урока (практическую, развивающую, образовательную и воспитательную) и тип урока: нацелен ли он на формирование или совершенствование навыков (фонетических, лексических или грамматических) или на развитие речевых умений (монологической или диалогической речи, аудирования, чтения или письма). Обучающийся должен подобрать методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, способствующие достижению целей урока, режимы работы, распределение времени, определить средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2021/2022	

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard *Только для осеннего семестра*	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия сакадемической скидкой)* *Только для осеннего семестра*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Методика преподавания иностранного языка

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы (темы) учебной дисциплины*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1.	Лекция	Все разделы	22х1б	ОПК – 2; ОПК-5; ПК-1
2.	Практические задания	Все разделы	10х2б 12х4б	
3.	Задание «Презентация фрагмента урока»	Раздел 2 и все разделы в нем	8х5б	
4.	Практические занятия	Все разделы	10х2б 12х4б	
	Контрольный опрос	7 семестр	10б	
5.	Доклад	Все разделы (один доклад в течение семестра)	1х10б 1х11б	
6	Презентация к докладу	Все разделы (одна презентация в течение семестра)	1х10б 1х11б	
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	Экзамен		50	
	ИТОГО		**300**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.1 – Лекция (контрольный вопрос к лекции)

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Правильность ответов на контрольный вопрос на знание материала раздела	1	1-3 контрольных вопросов к каждой лекций
Степень понимания причинно-следственных связей		
Умение выделить главное и второстепенное		

Примерные вопросы:

1. С какими научными дисциплинами связана методика преподавания иностранных языков?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

2. Какие методы исследования в методике преподавания иностранных языков Вы знаете?

Таблица А.2 – Практическое занятие

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Умение работать с источниками теоретического материала	25
Умение сообщать материал, дополнять ответы	
Умение задавать вопросы и формулировать проблему	
Умение готовить и презентовать доклады	

Темы практических занятий:
1.Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
2. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина
3. Связь методики с другими науками
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам
5. Структура и содержание обучения иноязычному общению
6. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация
7. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике
8. Фонетический аспект обучения иностранному языку
9. Лексический аспект обучения иностранному языку
10. Грамматический аспект обучения иностранному языку
11. Обучение аудированию
12. Обучение технике чтения
13. Обучение чтению
14. Обучение говорению
15. Обучение письму
16. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам
17. Планирование учебного процесса по иностранным языкам
18. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам
19. Урок иностранного языка сегодня
20. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
21. Внеклассная работа по иностранному языку
22. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету
23. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков
24. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа
25. Методы исследования в методике

Таблица А.3 – Практическое задание

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Количество правильно выполненных заданий	25	По 4-5 в комплекте
Полнота выполнения заданий		

Примерные задания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1. Составьте таблицу основных характеристик методов в хронологическом порядке
2. Составьте таблицу основных навыков и умений, развиваемых в процессе обучения иностранным языкам

Таблица А.4 - Задание «Презентация фрагмента урока»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Творческий подход при подготовке к презентации;	9
Соответствие цели и упражнений урока	
Выбор используемых методов и приемов логичен, обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков, наличие выводов.	

Темы презентаций:

1. Презентация фрагмента урока по обучению фонетике.
2. Презентация фрагмента урока по обучению грамматике.
3. Презентация фрагмента урока по обучению лексике.
4. Презентация фрагмента урока по обучению технике чтения.
5. Презентация фрагмента урока по обучению чтению.
6. Презентация фрагмента урока по обучению монологической речи.
7. Презентация фрагмента урока по обучению диалогической речи.
8. Презентация фрагмента урока по обучению аудированию.
9. Презентация фрагмента урока по обучению письму.

Таблица А.5 – Доклад

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Творческий подход при подготовке к докладу	14
Представление темы с активным использованием лингвистических знаний и фактов	

Примерные темы:

1.Вклад в методическую науку Г. Оллендорфа, П. Глезера, Э. Пецольда, Ж. Жакото, Г. Лангеншейдта, Ж. Туссена.
2. Вклад в методическую науку Ф. Гуэна, Ч. Берлица, С. Крашена, М. Вальтера, П. Пасси, В. Фиетора, О. Есперсена, Г. Суита.
3. Вклад в методическую науку Г. Палмера и М. Уэста, Ч. Фриза, Р. Ладо, П. Ривана, А. Соважо, Ж. Гуненейма.
4. Вклад в методическую науку А. И. Томсона, Ф. И. Буслаева, Э. Отто, Ф. Аронштейна, А. Болена, Ф. Клоссэ, П. Хэгболдта.
5. Связь методики, педагогики и психологии.
6. Связь методики и лингвистики.
7. Связь методики и страноведения.
8. Взаимосвязь поурочного и тематического планов, их содержание, структура и особенности.
9. Мировые и Европейские стандарты контроля.
10. Как осуществляются индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ.
11. Использование языкового портфеля в самостоятельной работе учащихся.
12. Формы внеклассной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7B [illegible] A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

13. Создание и оформление кабинета иностранного языка.
14. Виды мотивации.

Таблица А6. – Презентация к докладу

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Соблюдение требований к объему презентации	14
Умение четко и логично формулировать информацию	
Умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль	
Соответствие содержания теме и полнота представленного материала	
Творческий подход, самостоятельность выполнения	

Подготовить презентацию по одной из тем. Презентация представляется в электронном виде. Количество слайдов – от 10.

Примерные темы:

1. Вклад в методическую науку Г. Оллендорфа, П. Глезера, Э. Пецольда, Ж. Жакото, Г. Лангеншейдта, Ж. Туссена.
2. Мировые и Европейские стандарты контроля.

Таблица А.7 - Контрольный опрос

Критерии оценки	*Количество вопросов*
Количество правильных ответов на контрольные вопросы	25
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов	
Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания	

Примерные задания для контрольного опроса:

1. Какие методы и средства обучения иностранному языку существуют, раскройте их классификацию?
2. Что входит в состав учебно-методического комплекса по иностранному языку (на примере актуального УМК)?

Таблица А.8 - Экзамен

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Знание теоретического материала, основных понятий	15 билетов по 2 вопроса	30
Умение обобщать и систематизировать излагаемый материал		
Умение логично излагать мысли		

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Методика как наука. Основные методические категории.
2. Современные методы и направления изучения иностранных языков.
3. Психологические основы методики.
4. Педагогические основы методики.
5. Лингвистические основы методики.
6. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
7. Принципы методы и средства обучения. Их классификация.
8. Содержание обучения, его психологический, методический и лингвистический компоненты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

9. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ.
10. Проблема системы упражнений в методике. Виды упражнений.
11.Фонетический аспект обучения иностранному языку.
12. Лексический аспект обучения иностранному языку
13. Грамматический аспект обучения иностранному языку
14. Обучение аудированию
15. Обучение технике чтения.
16. Обучение чтению.
17. Обучение говорению. Способы обучения монологической речи.
18.Способы обучения диалогической речи.
19. Обучение письму.
20.Грамматико-переводной или синтетически-конструктивный метод, его плюсы и минусы.
21. Лексико-переводной или аналитический метод, его достоинства и недостатки.
22. Теоретические предпосылки возникновения прямых методов.
23.Общие принципы, присущие прямому методу.
24. Модификация прямых методов в рамках Реформы.
25. Характерные черты неопрямых методов.
26. Смешанные методы обучения иностранным языкам.
27. Коммуникативные методы и компетентностный подход в обучении иностранным
языкам.
28. Современные технологии обучения и их основные характеристики.
29. Метод проектов.
30. Компьютерные технологии.
31. Планирование учебного процесса по иностранным языкам.
32. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам.
33. Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного языка.
34. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты.
35. Схема анализа урока.
36. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).
37. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.
38. Внеклассная работа по иностранному языку.
39. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету.
40 . Методы исследования в методике, их особенности.
41 . Основные виды мотивации и способы ее усиления в учебной деятельности по иностранному языку.
42. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра билингвального образования
Экзаменационный билет № 5
Учебная дисциплина (модуль) Методика преподавания иностранных зыков
Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) _Игропедагогика и английский язык (далее – ОПОП)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 6 2 C2 66 A5 34 B2 CE 4F 9A FD E9 58 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

1. Обучение лексике.
2. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению на основе предложенного текста
3. Собеседование по методическому портфелю.

Принято на заседании кафедры «____»_____ 2021г. Протокол № _____
И.о. заведующего кафедрой _____ Е.В. Рыжкова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Методика преподавания иностранного языка

Таблица Б.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 333, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 5-7695-2969-5	39	
2. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка = English teaching methodology : учебное пособие для педагогических вузов. - Москва : Дрофа, 2005. - 253,[2]с. - (Высшее образование) (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8	30	
3. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике : учебное пособие / Г. П. Александрова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 63,[1]с.	10	
4. Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык : методические рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.	10	
5. Теория и методика обучения иностранным языкам. Практические занятия : учебно-методическое пособие / автор-составитель Г. П. Александрова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 60 с.	10	
Электронные ресурсы		
Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92730 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143722 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 239 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97324 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 254,[2]с. - (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки). - Библиогр.: с. 239-253. - ISBN 978-5-7695-4653-2	5	
Электронные ресурсы		
1 Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140242 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2 Методика преподавания основного иностранного языка : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Т. Н. Андреенко, С. В. Болдырева, Е. Ю. Емельянова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 : Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям — 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-88526-857-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111963 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basi	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykhstandartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

И.о. зав. кафедрой Е.В. Рыжкова

«16» мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля) Методика преподавания иностранных языков

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: Г.П. Александрова
И.о. зав. кафедрой Е.В. Рыжкова

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09
Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022