

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
Модуль по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05
«Педагогическое образование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого
совета ИНПО

«24.05» 2017 г.
Протокол № 4

Зам. директора ИНПО

С.М.Елкин С.М.Елкин

Разработали
Доцент кафедры педагогики
С.В. Ваторопина
«10» 05 2017 г

Доцент кафедры психологии
А.А.Моисеева
«10» 05 2017 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю «Социальная педагогика и психология»
по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05
«Педагогическое образование»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируе- мые компетен- ции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количе- ство ва- риантов заданий
1	УЭМ 1 – Социальная педагогика	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест 1 (Приложение А)	12
			Тест 2 (Приложение Б)	9
			Презентация	2
			Доклад	12
			Терм.-диктант	1
			Дискуссия	3
			Эссе	3
2	УЭМ 2 Социальная психология	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Работа на занятии	
			Терм-диктант	1
			Кейс-задание 1	1
			Кейс задание 2	1
			Эссе	1
			Проект 1 Проект 2	1
			Тест	1
Итог за мо- дуль	Аттестация (Экзамен)		Работа на занятии	
			Комплект экзаменацион- ных билетов (Приложение В)	24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

Практические задачи УЭМ 1

Ситуация 1

К социальному педагогу школы обратилась мама одного из учащихся 9-го класса с просьбой помочь в трудоустройстве сына на летний период. Мать воспитывает сына одна. Подросток, со слов матери, спокойный, трудолюбивый, ответственно относится к выполнению порученных ему дел. Она беспокоится, что не может его отправить отдыхать в летний лагерь и не хочет, чтобы он был без присмотра все лето. Кроме него в семье еще двое младших детей. Семья стоит на социальном сопровождении в школе как малообеспеченная.

- 1) Кто может помочь в данной ситуации?
- 2) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Ситуация 2

В 4-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. Последние полгода в школе и дома мальчик стал проявлять негативное отношение к речевому общению, не высказывает свои пожелания учителю, появилась повышенная ранимость и обидчивость. Перестал рассказывать о том, какие события происходят в классе. Утром без настроения собирается в школу или начинает жаловаться на болезненное состояние, хотя в этот момент здоров.

- 1) Какая проблема у ребенка?
- 2) Какое решение проблемы можете предложить Вы?

Ситуация 3

Учащийся 6-го класса часто пропускает уроки по отдельным предметам без уважительных причин. На замечания учителя может реагировать агрессивно, проявлять недовольство, повышать голос, раздражаться. Во время урока может встать, подойти к однокласснику, который, как ему показалось, не так на него посмотрел или сказал что-то обидное и ударить. Классный руководитель обращается с данной проблемой к социальному педагогу.

- 1) Проанализируйте поведение шестиклассника. Как Вы его объясните?
- 2) Какую помощь может оказать социальный педагог в этой ситуации?

Ситуация 4

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет.

Сашу усыновили почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме, приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят.

Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.

Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

- 1) Чем Вы объясните поведение Саши?
- 2) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?
- 3) Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 5

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- 1) Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?
- 2) Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

Ситуация 6

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с женщиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

- 3) Какое решение проблемы можете предложить Вы?
- 4) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Ситуация 7

В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

- 1) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.
- 2) Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Ситуация 8

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

- 3) Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.
- 4) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Ситуация 9

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

- 1) Проанализируйте диалог матери и дочери.
- 2) Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
- 3) Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
- 4) Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 10

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

- 1) Проанализируйте поведение родителей Димы.
- 2) Что бы вы предприняли на месте его родителей?
- 3) Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 11

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

- 3) Проанализируйте поведение родителей Димы.
- 4) Что бы вы предприняли на месте его родителей?
- 5) Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 12

Учитель начальных классов обратилась к социальному педагогу. Она рассказала, о том, что девочки в классе умнички, а мальчишки как один «чудные»... Суть данного вопроса: мальчик не реагирует на ее замечания. Он периодически вступает в разные конфликтные ситуации с одноклассниками. То он толкнет ребят, то его толкнут; то на него не так глянули, то еще что-нибудь... Я его зову к себе побеседовать, разобраться кто из них прав, кто вино-

Сертификат: T1 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

ват, а он: «Вы замечания делаете, только мне!» или я подхожу с ним разговариваю, а он молчит... С учащимися, участниками его конфликтов, после беседы, конфликт считается исчерпанным.

- 6) Какую проблему/проблемы можно выявить в данной ситуации? Аргументируйте.
- 7) Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
- 8) Что или кто может помочь мальчику в этой ситуации?

Практические задачи УЭМ2

1. Вы познакомились с человеком, который показался вам чрезвычайно добрым, тихим и спокойным. Он никогда не повышает голос на окружающих и ведет себя со всеми кротко, как ягненок. Вы расположены к нему именно потому, что воспринимаем его добрым и хорошим. Но вот вы случайно встречаете его в парке, идущим с женой. Он еще нас не увидел, поэтому ведет себя предельно естественно. И тут вы с ужасом замечаете, что он кричит на свою супругу, при этом обзывает ее крайне дурными словами и делает это весьма агрессивно, размахивая руками и искажая лицо неподдельной злобой. Вы, зная его кротким тихоней, испытываете смешанные чувства, так как его теперешнее поведение полностью противоречит тому представлению, которое сложилось о нем ранее. Объясните как называется такое состояние и каковы его механизмы?
2. Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов на покупку книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой большинства жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?» Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств библиотеке не высказался ни один человек». Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора респондентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.
3. Может ли одна и та же группа быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной»? Обоснуйте свою точку зрения
4. Как на основе изучения основного объекта социальной психологии (всех разновидностей групп) сформулировать роль этой науки в деятельности практического психолога, педагога, руководителя? Что она дает студенту, будущему педагогу?
5. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
6. Какое положительное влияние оказывается с помощью средств массовой коммуникации? Назовите негативные эффекты влияния средств массовой информации.
7. Школьный класс по, как кажется, всеобщему решению в полном составе сбегает с уроков, не смотря на то, что их никто не отпускал. Объясните механизм данного поведения.
8. Когда в магазине на продавца смотрят люди, он начинает быстрее и аккуратнее раскладывать товар по полкам и прилавкам. Объясните механизм данного поведения.
9. Шесть человек одновременно копают траншею и каждый из них делает это не особенно усердно, не смотря на то, что в одиночку каждый умеет и может это делать быстрее. Каким групповым процессом объясняется это поведение?
10. Если учитель негативно влияет на сознание и поведение учащегося, вследствие этого происходит торможение мыслительной деятельности, усиливается агрессивность, нарушаются отношения со взрослыми и сверстниками, что может привести к асоциальному поведению. Учитель может занижать самооценку учащегося, внушать ему неуверенность в своих действиях, способствуя тем самым развитию различных комплексов, что может стать причиной психического расстройства, особенно у детей со слабой волей.

Сертификат: 11 7D 78 67 C2 66 A3 34 B2 CE 4F 9A FD E9 38 84 E5 28 4A 09

Владелец: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022