

Министерство образования и науки российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого» Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

Оценочное средство №1

Работа с источниками

**По моделированию образовательных программ для детей с
нарушениями речи**

по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое)
образование

профиль «Логопедия»

Выполнила:

студентка гр. 9701

Иванова В.А.

Проверила:

к. п. н. доцент каф. Психологии

Федина С.В.

Великий Новгород

2022 г.

Сравнение примерной основной образовательной программы дошкольного образования с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Дата утверждения примерной основной образовательной программы дошкольного образования – 20 мая 2015 год.

Дата утверждения адаптивной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи - 7 декабря 2017 год.

1. Цели обеих программ соответствуют друг другу, они обе направлены на социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные формы активности.

2. В примерной адаптивной программе присутствует характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи, а в примерной основной образовательной программе дошкольного образования характеристики нет.

3. В двух программах развитие идёт по пяти предметным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

4. В предметной области «Речевое развитие» адаптивной программы ставятся задачи для создания условий направленных на успешное речевое развитие:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

5. В предметной области «Социально – коммуникативное развитие» адаптивной программы выступают задачи направленные на создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

6. В обеих программах рассматривается взаимодействие родителей и работников образовательного учреждения, а также взаимодействие ребёнка и взрослого, для лучшего понимания того, как нужно коммуницировать с дошкольником.

7. В адаптивной программе программа коррекционной работы направлена в основном на исправление речевых нарушений ребёнка, для этого проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия, для того,

чтобы достичь оптимального уровня речевого развития дошкольника. Также обеспечивается направленность работы и над другими отклонениями в развитии детей.